

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Освітня програма	64671 Клінічна психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	4374
Повна назва ЗВО	ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Ідентифікаційний код ЗВО	42947833
ПІБ керівника ЗВО	Грицан Іванна Ігорівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.ieu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4374>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	64671
Назва ОП	Клінічна психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра психологій та суспільно-гуманітарних наук Навчально-наукового інституту "Європейська школа бізнесу"
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра інформаційних технологій, кафедра менеджменту, маркетингу та бізнес-адміністрування Навчально-наукового інституту "Європейська школа бізнесу"
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03187, місто Київ, проспект Академіка Глушкова, 42В
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	501863
ПІБ гаранта ОП	Сватенкова Тетяна Іванівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tetianasvatenkova@ieu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-437-45-45
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія» Міжнародного Європейського Університету була створена у 2024 році у відповідь на зростаючий попит на фахівців у сфері психічного та ментального здоров'я, соціально-психологічної допомоги, а також на виклики, зумовлені умовами воєнного стану, підвищеним рівнем стресу й тривожності серед населення. Під час обговорення концепції програми було враховано рекомендації представників Клінічного Альянсу, до якого входять медичні установи – серед них заклади, що спеціалізуються на психіатрії, психології та наркології. Саме вони ініціювали посилення клінічної складової програми, щоб забезпечити її тісний зв'язок із сучасною медичною та психотерапевтичною практикою.

У 2025 р. назву ОП змінено на «Психологія» відповідно до оновлених вимог ЗУ «Про вищу освіту» (Д14). Програма базується на доказових підходах, зокрема когнітивно-поведінковій терапії, і готує фахівців, здатних ефективно діяти в кризових умовах та сприяти психологічній стійкості суспільства. Навчання поєднує теоретичну підготовку з практикою у медичних, освітніх і реабілітаційних закладах, що входять до Клінічного Альянсу. Мета програми – підготовка компетентних, етичних і стресостійких фахівців, здатних забезпечувати підтримку ментального здоров'я та відновлення людського потенціалу України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	16	1	4	0	0
2 курс	2024 - 2025	20	3	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	55793 Психологія
другий (магістерський) рівень	64671 Клінічна психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	6598	4635
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6598	4635
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_Психологія_2025 (ОКР магістр).pdf</i>	4Wfq6X98hdrFYVDdrzoNHLoU9/66+VFZ6PFxDDEtoaQ=
Освітня програма	<i>ОП_Психологія_2024 (ОКР магістр).pdf</i>	Nb53emNtrAH6ZEoogXdN7YQq2mDY5UlhawFxFGE2//Y=
Навчальний план за ОП	<i>№25-13 053 Психологія, денна (маг.).pdf</i>	CpTbGC6MaBtj1RuN8cxEfqVfLGM4PTxVUGXBtRKrd/4=
Навчальний план за ОП	<i>№25-14 053 Психологія, заочна (маг.).pdf</i>	bO9evS7hVcFQoA9KOUUcbuS52fUryCFGfbpLuixVtg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Реєстр рекомендацій ОП Психологія (маг.) 2025.pdf</i>	VuFdHc5itkQKHAMpLtMsWYcdlh4XJIoN8hBMhClFJ5o=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Психологія» другого (магістерського) рівня розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (наказ МОН №564 від 24.04.2019). Структура програми охоплює всі визначені стандартом компетентності та програмні результати, узгоджена з НРК7. У програмі також передбачено ряд додаткових результатів навчання (ПР12–ПР16), які розширюють вимоги стандарту з урахуванням спеціалізації ОП на клінічній психології. Організація освітнього процесу за ОП базується на підході, орієнтованому на результати навчання (OBASL) та принципі конструктивного узгодження. Досягнення відповідних ПРН, визначених стандартом, забезпечується шляхом використання конструктивно узгоджених форм і методів навчання та оцінювання.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

За даною ОП професійна кваліфікація не присвоюється.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі освіти мають безпосередній вплив на мету, структуру і зміст ОП через участь у щорічних опитуваннях (Д2), фокус-групах з усіма стейкхолдерами та інших моніторингових заходах згідно з Політикою внутрішнього забезпечення якості (Д3). Результати моніторингу шляхом опитування допомагають виявляти слабкі та сильні сторони ОП (Д4), потреби і напрями її вдосконалення, у т.ч. мети та складу ПРН. Здобувачі освіти були залучені до роботи групи з розробки ОП і її перегляду, брали участь у засіданнях кафедри з розгляду ОП (Д5, Д7, Д8, Д9), беруть участь у щорічному громадському обговоренні проєктів ОП у процесі їх перегляду (Д10), студентський парламент здійснює рецензування ОП (Д11). Зокрема, при розробці ОП у 2024 р. здобувачі освіти брали участь при формуванні переліку ПРН, визначених університетом, додатково до передбачених стандартом, за їх пропозицією було введено ПРН15. За результатами громадського обговорення 2024/25 рр. в ОП введено за пропозицією студентів «Курсовий проєкт з побудови психокорекційного маршруту» (2 кредити ЄКТС) для посилення практичної орієнтації ОП та забезпечити досягнення таких ПРН 1-5, 7-14. (Д12).

- роботодавці

Роботодавці (ГО «Терапія перемоги», Київський центр психореабілітації «Аскольд», Yanina Sokolova's Fund, Київське обласне психіатрично-наркологічне медичне об'єднання, Міжнародний альянс готовності людського ресурсу до військових викликів (Д13) беруть участь у розробленні та перегляді програми (Д5, Д7, Д8, Д9). Пропозиції зафіксовано в Реєстрі рекомендацій (Д12). За їх пропозицією створено інформаційну платформу з інформацією про діючі угоди з університетами-партнерами для реалізації академічної мобільності та можливостей участі студентів у міжнародних проєктах і грантах., уточнено тематику практик і магістерських досліджень. Роботодавці рецензують

ОП і навчально-методичні матеріали ОК (Д19), надають відгуки про компетентності здобувачів при рецензуванні звітів з практики та кваліфікаційних робіт, беруть участь у підсумковій атестації та гостьових лекціях і зустрічах зі здобувачами (Д15, Д16).

- академічна спільнота

Академічна спільнота МЄУ приймає участь у розвитку ОП через участь у щорічних опитуваннях (Д2), фокус-групах та інших моніторингових заходах внутрішнього забезпечення якості (Д3, Д2). Обговорення пропозицій щодо відкриття та перегляду ОП за участю НПП проводилось на засіданнях кафедри (Д5), вченої ради ННІ «ЄШБ»(Д34), НМР, ВР Університету (Д17). Завдяки постійним комунікативним заходам з НПП в освітньому процесі впроваджені інноваційні методи навчання, у т.ч. сучасні технології проблемно-орієнтованого, практичного, проєктного, електронного навчання. Зовнішні експерти — представники академічного середовища (К.Андросович, І. Бурлакова) надали рецензії (Д18) й рекомендації, що враховані під час оновлення ОП у 2025 р. (Д5, Д7, Д8, Д9). Зокрема, за їх пропозиціями уточнено мету, орієнтацію ОП, аспекти міжнародної співпраці.

- інші стейкхолдери

В процесі розробки та перегляду ОП врахування потреб і пропозицій інших стейкхолдерів відбувається через механізм громадського обговорення проєктів (Д10), що реалізується шляхом оприлюднення проєкту на сайті, збирання наявних пропозицій та зауважень від стейкхолдерів через гуглформу з наступним їх узагальненням, обговоренням, розглядом робочою групою ОП (Д9). У рамках співпраці із ГО «Прогресивні» викладачі ОП беруть участь у підвищеннях кваліфікації за проєктом «Прогресивне викладання: інтенсив від Острівців», (Д20). Громадські та благодійні організації у сфері психічного здоров'я (онкопсихолог Т. Уварова (Yanina Sokolova's Fund)) брали участь у відкритому обговоренні програми (Д5, Д7, Д8, Д9). Їхні відгуки підтвердили релевантність клініко-психологічної орієнтації програми. Враховано рекомендації щодо розвитку практичного компоненту та посилення дослідницької складової в тематиці магістерських робіт.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП сформульована відповідно до місії та стратегії МЄУ. Місія МЄУ полягає, зокрема, у внеску в розвиток суспільства через інтернаціоналізацію та інтеграцію освіти у європейський простір. Мета ОП «Психологія» відображає ці ж ідеї: програма спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних успішно реалізувати себе в європейському освітньо-професійному просторі і робити вагомий внесок у психологічне благополуччя суспільства. Тобто, цілі ОП прямо підтримують реалізацію місії університету, узгоджується зі стратегічним баченням ЗВО. ОП підтримує реалізацію стратегічних напрямів розвитку МЄУ (Д21), зокрема таких як: забезпечення якості освіти і конкурентоспроможності випускників на ринку праці; інтеграція освіти, науки та практики в галузі психічного здоров'я; розвиток студентоцентричного, інноваційного та практикоорієнтованого навчання; підтримка цінностей сталого розвитку (SDG 3 «Добре здоров'я і благополуччя», SDG 4 «Якісна освіта», SDG 5. Гендерна рівність, SDG 16. Мир, справедливість та сильні інституції, SDG 17. Партнерство заради сталого розвитку). ОП повністю відображає стратегічну місію університету — формування професійної, соціально відповідальної, етичної та інтернаціональної особистості фахівця, здатного зміцнювати психічне здоров'я суспільства.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН тісно пов'язані з тенденціями розвитку науки й спеціальності через ІК її випускників: бути здатними розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. ІК реалізується через весь перелік ЗК, СК та ПРН, які відповідають стандарту освіти. ОП розроблено з урахуванням сучасних тенденцій у галузі клінічної та когнітивно-поведінкової психології, доказової психотерапії, нейропсихології та цифрових технологій у психодіагностиці. При розробці ОП і у процесі її перегляду враховувалися результати моніторингу змін на ринку праці, вимоги роботодавців, тенденції розвитку науки та освіти, зокрема, відповідність принципам EuroPsy, що визначає стандарти якості підготовки психологів у країнах ЄС (Д6, Д5, Д25, Д8). Викладачі інтегрують в ОП результати власних наукових досліджень та рекомендації міжнародних і національних експертів. Наприклад, Пострелко В. впроваджує результати власних наукових досліджень у викладання ОК6, зокрема, використовує матеріали власних клінічних і експериментальних робіт, присвячених психічним та адиктивним розладам у пацієнтів після COVID-19, особливостям перебігу посттравматичних стресових станів у військовослужбовців, алкогольної залежності та коморбідним психічним порушенням. Отримані результати застосовуються під час аналізу клінічних кейсів, а також у створенні навчально-методичних матеріалів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі ОП і ПРН відображають сучасні тенденції розвитку ринку праці у сфері психології. За результатами моніторингу ринку праці (Д6) визначено стійкий попит на клінічних і практичних психологів, здатних ефективно працювати в умовах зростання запитів на кризову допомогу, психореабілітацію, когнітивно-поведінкову психотерапію, роботу з посттравматичними станами, емоційним вигоранням та підтримку психічного здоров'я у професійному середовищі й умовах воєнного стану. ОП адаптована до вимог ринку праці шляхом упровадження ОК5,6,7,8,9,10, орієнтованих на розвиток компетентностей у сфері клінічної діагностики, психокорекції, когнітивно-

поведінкової психотерапії, кризового консультування та психологічної підтримки різних категорій населення. Їх поєднання з практичною підготовкою дає можливість здобувачам набути реального професійного досвіду, опанувати доказові підходи в психотерапії та сформувати компетентності, затребувані у сфері охорони психічного здоров'я, реабілітації та психологічної підтримки. Така спрямованість ОП враховувана в ПРН12-16, визначених ЗВО. ОП враховує цілі і завдання Стратегії розвитку Києва і регіону (Д22) щодо формування психологічних факторів умов для якісного, комфортного і безпечного життя людей. НПП та ЗВО беруть участь у реалізації проєктів у соц.-гум. сфері Київ. обл. через роботу в Київському інноваційному кластері (Д23, Д24). Ці аспекти враховуються при виборі тем індивідуальних завдань і дослідницьких проєктів (курсого, кваліфікаційних робіт), пропозиції баз практик, у змісті навчальних кейсів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП та ПРН визначені на основі аналізу змісту та цілей аналогічних програм вітчизняних ЗВО (КНУ імені Т. Шевченка, ВНУ, імені Лесі Українки, ПНУ імені В. Стефаника та ін. (Д8, Д25). Аналіз показав, що зазначені програми мають спільну мету: підготовку психолога-практика, здатного до професійної діяльності у клінічній, консультативній або психотерапевтичній сфері, але різняться своїм профілем і домінантами. ЗВО України при формуванні освітніх програм орієнтуються на поточну ситуацію на українському ринку праці, яка зумовлює потребу у фахівцях галузевої спрямованості. При визначенні складу ОК та ПРН ЗВО здебільшого спираються на чинний стандарт спеціальності, профіль університету й наявний кадровий потенціал. ОП МЄУ загалом відповідає загальним підходам до формування програм підготовки магістрів з психології, які застосовуються в інших ЗВО України, при цьому її розробники намагалися комплексно інтегрувати клінічну, консультативну та профілактичну підготовки в єдиній освітній траєкторії. Найбільше МЄУ врахував досвід УКУ — саме його концепція доказової, етично орієнтованої, рефлексивної та модульної підготовки магістрів стала основою для формування мети, логіки та ПРН. Водночас ОП синтезує елементи програм КНУ (академічність і науковість) і ПНУ (кризово-реабілітаційний вектор), створюючи комплексну модель підготовки фахівця з психології, який відповідає як українським реаліям, так і стандартам EuroPsy / EFPA. Враховуючи цей досвід, МЄУ сформував мету програми як підготовку фахівця з психології, здатного надавати допомогу у сфері ментального здоров'я на основі доказових підходів (evidence-based practice), інтегруючи клінічну, консультативну та профілактичну психологію. Така мета відображає поєднання фундаментальності КНУ і ВНУ, доказовості та етичності УКУ, реабілітаційного підходу ПНУ. Для досягнення цієї мети ОП містить додаткові СК та ПРН, пов'язані з її специфікою. Отже, мета й ПРН ОП визначені з урахуванням аналізу найкращих вітчизняних програм і відображають тенденцію до інтеграції академічної, клінічної та терапевтичної підготовки у єдину компетентнісну систему, забезпечуючи не лише узгодженість із національними стандартами, а й інноваційність у напрямі практико-дослідницької, супервізійної та кризово-реабілітаційної підготовки, що формує сучасну модель психолога ментального здоров'я.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета та ПРН ОП сформовані з урахуванням результатів бенчмаркінгу з провідними європейськими програмами підготовки психологів у University of Amsterdam (Нідерланди), King's College London (Велика Британія), University of Helsinki (Фінляндія), University of Warsaw (Польща) та University of Vienna (Австрія) (Д8, Д25). Усі аналізовані програми орієнтовані на підготовку психолога-практика, здатного працювати у сфері ментального здоров'я відповідно до стандартів EFPA / EuroPsy. Вони поєднують науково-дослідницьку, клінічну й етичну складові, включають стажування, практику та формувальне оцінювання. Так, програма MSc Mental Health Studies (King's College London) має виражену клініко-терапевтичну спрямованість і передбачає обов'язкові модулі з СBT, методології досліджень і клінічної практики. Програма Master's in Clinical Psychology (University of Amsterdam) фокусується на доказових інтервенціях та емпіричних дослідженнях. University of Helsinki забезпечує інтеграцію нейропсихологічної, клінічної та дослідницької підготовки. University of Warsaw поєднує клінічну та психологію здоров'я з профілактичними підходами, а University of Vienna має сильний блок емпіричних досліджень і стажування (не менше 240 годин). Мета ОП МЄУ узгоджується з цими тенденціями та відповідає європейській моделі підготовки психологів, що базується на компетентностях EuroPsy - Assessment, Intervention, Ethics, Research, Communication, Self-reflection. Програмні результати навчання МЄУ співвідносяться з базовими доменами EuroPsy: Assessment – ПРН 3–7: оцінювання та діагностика психічного стану; Intervention – ПРН 8–11: застосування доказових методів (СBT, психокорекція, кризова допомога); Ethics & Communication – ПРН 9–10: етична взаємодія, консультування, командна робота; Research – ПРН 13: розроблення та реалізація емпіричних досліджень; Self-reflection – ПРН 12, 16: супервізійна та рефлексивна діяльність. На основі бенчмаркінгу в ОП інтегровано практики, притаманні європейським університетам: модуль «Когнітивно-поведінкова психотерапія (СBT-low intensity)» за аналогією з King's College London; посилений дослідницький блок за моделлю University of Amsterdam; профілактично-оздоровчий компонент за прикладом University of Warsaw. Таким чином, мета ОП та ПРН «визначені з урахуванням найкращих європейських практик і відповідають сучасним вимогам EuroPsy Basic Framework, забезпечуючи інтеграцію дослідницької, клінічної та етичної підготовки психологів-практиків.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки», визначеній у стандарті вищої освіти, та вимогам ЗУ «Про вищу освіту». Об'єктом вивчення є психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвитку, поведінка, діяльність і вчинки людини, взаємодія в малих і великих соціальних групах, психофізіологічні процеси й механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Теоретичний зміст предметної області розкривається через освітні компоненти професійної підготовки: ОК5 «Клінічна психологія», ОК6 «Психіатрична пропедевтика», ОК7 «Клінічна психодіагностика», ОК8 «Когнітивно-поведінкова психотерапія», ОК9 «Психологічне консультування та психокорекція». Вони забезпечують формування у здобувачів наукових уявлень про закономірності функціонування психіки, психологічні механізми порушень психічної діяльності, методи їх діагностики та психологічної допомоги. Методи, методики та технології, визначені предметною областю, реалізуються через опанування теоретичних і емпіричних методів дослідження, валідних психодіагностичних інструментів, технологій психологічної допомоги, консультування, психокорекції та психотерапії. Це забезпечується в межах таких компонентів: ОК3 «Організація наукових досліджень», ОК10 «Курсовий проект з побудови психокорекційного маршруту», ОК11 «Діагностично-консультаційна практика», ОК12 «Переддипломна практика». Практичний зміст предметної області відображено у системі практик, що проводяться на базах клінічних, реабілітаційних і консультативних установ, а також у підготовці та захисті кваліфікаційної магістерської роботи. Інструменти та обладнання, що використовуються під час навчання, відповідають вимогам стандарту: комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання, сучасні психодіагностичні методики, статистичні пакети обробки даних, платформи Moodle і Google Workspace. Зміст ОП структурований, логічно узгоджений і збалансований за семестрами, забезпечує послідовне формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти, та створює умови для досягнення заявленої мети ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) здобувачів забезпечується на засадах студентоцентризму та персоналізації навчання відповідно до низки внутрішніх положень (Д3, Д26, Д30). ІОТ передбачає можливість для здобувача самостійно визначати послідовність та зміст власного навчання, враховуючи здібності, потреби, професійні інтереси й попередній досвід. Реалізація ІОТ здійснюється через: 1) вибір освітніх компонентів із Каталогу вибіркових дисциплін (Д26, Д27, Д28), що дозволяє формувати індивідуальний профіль підготовки; 2) участь у сертифікатних програмах з розвитку додаткових компетентностей (Д36); вибір тематики курсових і кваліфікаційних робіт, індивідуальних завдань та наукового керівника; вибір місця проходження практики (Д35); участь у програмах академічної мобільності та міжнародних проєктах (Д32, Д33); можливість визнання результатів попереднього формального, неформального та інформального навчання (Д29, Д30); використання гнучких механізмів переведення, поновлення та адаптації освітнього процесу до потреб здобувача (Д35). ІОТ оформлюється у вигляді індивідуального навчального плану, що є обов'язковим для виконання й забезпечує узгодженість між освітніми цілями здобувача та освітньою програмою. Необхідні роз'яснення щодо формування власної ІОТ здобувачі отримують впродовж всього періоду навчання на ОП під час зустрічей та інформаційних сесій з кафедрою, директором, з сайту. Про належний рівень забезпечення можливості формування ІОТ свідчать результати опитування здобувачів (Д37).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі освіти МЄУ реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін у межах формування ІОТ відповідно до порядку, визначеного Положенням (Д26). ІОТ забезпечує персоналізований шлях здобувача відповідно до його освітніх потреб, інтересів, здібностей та попереднього досвіду, базуючись на принципах студентоцентризму, прозорості, академічної доброчесності, гнучкості та рівності можливостей. Право на вибір дисциплін реалізується через системну процедуру, що передбачає участь здобувачів у виборі вибіркових освітніх компонентів з Каталогу вибіркових дисциплін (Д26, Д27, Д28), участь у сертифікатних програмах (Д36), вибір місця проходження практики, теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника, а також можливість інтегрувати результати навчання, здобуті під час академічної мобільності (Д32, Д33) чи в межах неформальної та інформальної освіти (Д29, Д30). Каталог вибіркових курсів (Д28) формується щорічно відповідно до чітко визначених етапів: з урахуванням результатів опитування стейкхолдерів (здобувачів, випускників, роботодавців) (Д26, Д27, Д38), пропозицій кафедр та рекомендацій науково-методичної ради. Затверджений каталог оприлюднюється на сайті університету та в інформаційних каналах навчально-наукових інститутів.

Процедура вибору освітніх компонентів здійснюється в електронному форматі з використанням корпоративних інструментів Google Workspace і охоплює сім етапів: 1) ознайомлення здобувачів з каталогом і консультування щодо формування ІНП (Д31); 2) подання вибору через Google-форму (Д39); 3) попереднє формування навчальних груп; 4)

повторна хвиля вибору (за потреби); 5) опрацювання уточнених даних; 6) остаточне опрацювання результатів і формування груп департаментом організації освітнього процесу; 7) затвердження результатів та внесення вибору до індивідуальних навчальних планів (ІНП) здобувачів. У виняткових випадках зміна обраної дисципліни допускається протягом перших двох тижнів семестру за письмовою заявою здобувача. Таким чином, МЄУ забезпечує прозорий, автоматизований і студентоцентричний механізм реалізації права здобувачів на вибір навчальних дисциплін, що гарантує гнучкість, інклюзивність і відповідність нормативним вимогам формування ІОТ. Здобувач може обирати дисципліни іншого ЗВО, у т.ч. з інших країн, реалізуючи право на академічну мобільність (Д32, Д33), або сертифікаційні курси на платформах дистанційного навчання від провідних ЗВО світу для визнання результатів неформальної освіти університетом (Д29, Д30).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів регламентується положеннями з організації освітнього процесу (Д35, Д40). ОП має чітко структуровану систему такої підготовки, спрямовану на формування у здобувачів СК, необхідних для практичної діяльності психолога. Практична складова інтегрована в навчальний план через практичні і лабораторні заняття, практики (2 практики по 6 кредитів ECTS), курсовий проєкт з розробки психокорекційного маршруту (2 кредити ECTS), що становить близько 25% загального обсягу ОП. Вона реалізується поступово: від формування базових навичок застосування психодіагностичних методів до самостійного виконання функцій психолога під час практик. Основними формами є діагностично-консультаційна і переддипломна практики, що забезпечують набуття досвіду психодіагностики, консультування, психокорекції, психологічного супроводу осіб із різними психоемоційними станами. Зміст і послідовність практики регламентує наскрізна програма і програми практик (Д41). Практики проводяться на базах клінічних, освітніх, реабілітаційних та психологічних установ за укладеними договорами (Д42). Здобувачі мають право обирати базу практики самостійно. Студенти працюють із реальними кейсами під супервізією викладачів і фахівців-практиків, беруть участь у тренінгах, дослідженнях, міжнародних проєктах (Д84). Такий підхід гарантує практико-орієнтований характер навчання та готовність випускників до професійної діяльності у сфері підтримки психічного здоров'я

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст та наповнення усіх ОК певною мірою сприяє розвитку у здобувачів soft-skills, що відображено у їх силабусах і ґрунтується на використанні активних і інтерактивних методів навчання (дискусії, тренінги, кейс-методи, проєктна робота, рольові ігри). У більшості ОК обрано такі методи й технології навчання, які розвивають командну взаємодію, комунікабельність, тайм-менеджмент, критичне, системне та інноваційне мислення, уміння відстоювати власну думку та аргументувати рішення. В освітньому процесі забезпечується розвиток усного ділового та наукового спілкування; навичок усної, письмової та візуальної презентації даних з дотриманням етичних норм. ОК1 сприяє формуванню іншомовної компетентності — вмінню спілкуватися, презентації результатів діяльності і самопрезентації у міжнародному професійному середовищі. Участь студентів у заходах МЄУ, всеукраїнських та міжнародних конференціях, воркшопах, конкурсах, програмах академічної мобільності (Д43) формує навички публічних виступів, міжкультурної комунікації, лідерства і соціальної відповідальності. Під час практик (ОК11-12) здобувачі вдосконалюють уміння критично мислити, творчо підходити до вирішення професійних завдань, планувати й організувати власну діяльність, ефективно працювати в команді, набувають досвіду професійної комунікації з клієнтами та колегами. Участь у психологічних тренінгах, наукових гуртках та волонтерських проєктах сприяє розвитку емоційного інтелекту, емпатії, лідерських якостей та стресостійкості, що є важливими для професійності сучасного психолога.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП є логічною взаємопов'язаною системою, в якій оптимально поєднано теоретичну і практичну складові. ОК розподілені на 2 блоки відповідно до ролі в освітньому процесі: цикли загальної і професійної підготовки (включно з практичною підготовкою та атестацією). Логічно структурованими є склад ОК циклу загальної підготовки, який формує компетентності з комунікації в міжнародному середовищі (ОК1), етичну і відповідальну поведінку, свідому суспільну взаємодію і громадянськість (ОК2), дослідницькі (ОК3) і цифрові компетенції (ОК4), які є базовими для загальнокультурних і громадянських, визначають готовність самостійно аналізувати та виявляти закономірності суспільних процесів. Повноту досягнення СК і ПРН, забезпечують ОК циклу професійної підготовки (ОК5-14), які орієнтовані на опанування професійних знань і навичок психолога з урахуванням загальнокультурних імперативів, етичних правил і норм, соціальної відповідальності як умов сталості людської цивілізації. ОП передбачено 2 види практик (ОК11,12), що дозволяє закріпити набуті знання і навички в умовах професійного середовища. Їх комплексна перевірка здійснюється шляхом складання атестаційного екзамену (ОК13) та підготовки і захисту кваліфікаційної роботи (ОК14). Вибіркові ОК розширюють зміст ОП, надаючи здобувачам можливість удосконалити компетентності або набуті нових. Завдяки ретельно підібраним ОК, заявлена мета і ПРН досягаються у повному обсязі, що сприяє формуванню висококваліфікованих фахівців з психології.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У МЕУ обсяг кожної освітньої компоненти ОП визначається відповідно до вимог ЄКТС та Положення про організацію освітнього процесу (Д35). Один кредит ЄКТС дорівнює 30 год. навчального навантаження здобувача, що охоплює аудиторну, індивідуальну, самостійну та науково-дослідну роботу. Розподіл годин між видами навчальної діяльності визначається силабусами і погоджується з рівнем складності освітньої компоненти, її метою, методами навчання та оцінювання. При цьому враховуються години, необхідні для засвоєння теоретичного матеріалу, відпрацювання практичних навичок (психодіагностика, консультування, психокорекція) та виконання завдань самостійної роботи. Навчальний план ОП (Д44) передбачає 60 кредитів ЄКТС на навчальний рік, аудиторне навантаження становить не менше 8 год. на 1 кредит ЄКТС, що відповідає вимогам ЗУ “Про вищу освіту” та рекомендаціям ЄКТС. Такий підхід забезпечує оптимальне навантаження здобувачів і ефективне досягнення програмних результатів навчання, передбачених програмою, зокрема розвитку аналітичного, дослідницького та практико-орієнтованого мислення майбутніх магістрів психології.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практична підготовка регламентується (Д35, Д40). ОП є практикоорієнтованою, що реалізується через структуру ОП, зміст ОК і методи навчання. Практична складова ОП становить понад третину її обсягу і реалізується через систему навчальних дисциплін, практик та атестаційних завдань, що формують практичні навички роботи у професійному середовищі. Практикоорієнтованість забезпечується інтеграцією прикладних модулів, виконання проєктних, дослідницьких та тренінгових завдань. У процесі навчання застосовуються активні методи (кейси, рольові ігри, аналіз клінічних ситуацій, супервізійні обговорення), що сприяють розвитку професійної рефлексії та практичних навичок. Ключовими елементами є курсовий проєкт (ОК10, 2 кредити ЄКТС) та практики (ОК11, ОК12 в обсязі 12 кредитів ЄКТС), які забезпечують інтеграцію навчання з реальним професійним середовищем. Їх змістовне наповнення регламентоване програмами практичної підготовки (Д41). Для проходження практик укладено договори з підприємствами (Д42). Здобувачі мають право обирати базу практики самостійно. Зокрема, здобувачі проходили практику на базі ДНП «Центр комплексної реабілітації «Галичина», ТОВ «Санаторій Карпати», КП «Ладжинська міська лікарня», Ліцеї №221 м. Києва та ін. Навчальний план передбачає практичну підготовку у формі практичних та лабораторних занять з циклів загальної та професійної підготовки (256 години (53% аудиторного навантаження) за денною формою навчання). Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує формування у здобувачів освіти навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення ЦСР. Через реалізацію ЗК5, 6, 7 та СК4, 5, 6, 9, 11,13,14 програма формує у здобувачів здатність діяти етично, відповідально й соціально орієнтовано, брати участь у суспільних трансформаціях, спрямованих на зміцнення психічного здоров'я, рівності та добробуту населення. Програмні результати навчання ПРН5, 6, 9, 13, 15, 16 сприяють розвитку вміння підтримувати психологічне благополуччя, запобігати дискримінації та вигоранню, розв'язувати конфлікти ненасильницьким шляхом, забезпечувати інклюзивність і толерантність у взаємодії. Зміст ОП та освітні компоненти ОК2, ОК5, ОК8, ОК9, ОК10, а також практична підготовка орієнтовані на досягнення ЦСР з “Міцне здоров'я і благополуччя”, ЦСР 5 “Гендерна рівність” (зменшення гендерних стереотипів та насильства), ЦСР 8 “Гідна праця та економічне зростання” (створення здорового психологічно комфортного середовища), ЦСР 10 “Зменшення нерівності” (соціальна інклюзія та допомога вразливим групам) та ЦСР 16 “Мир, справедливість і сильні інститути”. Таким чином, програма сприяє розвитку у здобувачів здатності застосовувати психологічні знання для зміцнення психічного здоров'я, соціальної справедливості, інклюзії та сталого суспільного розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ie.u.edu.ua/vstup/pryimalna-komisii/pravyly-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому ЄУ (Д45) та вимоги до вступників за ОП узгоджені зі специфікою програми та вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». Вступ здійснюється на основі НРК6 або НРК7, що забезпечує необхідний рівень базової підготовки. Конкурсний відбір на навчання за ОП відбувається відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти та Правил прийому (Д45) за результатами ЄВІ, ЄФВВ (Д46, Д48, Д49, Д50), вступних випробувань (фахового іспиту, співбесід) (Д47), які перевіряють знання з базових психологічних дисциплін та іноземної мови; співбесіди, розгляду мотиваційних листів (Д51), який дозволяє оцінити професійну спрямованість, етичні орієнтири та здатність до рефлексії. Такі вимоги гарантують відбір здобувачів,

здатних опанувати ОП, засновану на доказових підходах, аналітичному мисленні, етичній та дослідницькій культурі. Вступна кампанія забезпечується прийнятною комісією та регламентується низкою положень та процедур (Д52, Д53, Д54, Д55, Д56), що оприлюднені на сайті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, у МЄУ регулюється Політикою визнання результатів попереднього навчання (Д30), яка визначає принципи, критерії, етапи та процедури визнання результатів формального, неформального та інформального навчання, здобутих у межах МЄУ, в інших українських або іноземних ЗВО, а також під час академічної мобільності. Політика базується на засадах відкритості, академічної доброчесності, об'єктивності та рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. Процедури визнання іноземних документів про освіту (кваліфікацій) врегульовано окремим документом - Порядком визнання ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти (Д57), який визначає механізм визнання іноземних кваліфікацій відповідно до чинного законодавства України.

Для забезпечення прозорості та зручності користування в МЄУ створено онлайн-платформу "Визнання результатів навчання та кваліфікацій" (Д58). Доступність процедури забезпечується через публікацію політик на офіційному сайті (Д59), інформування здобувачів під час навчання, роботу координаторів освітніх програм, а також наявність чітко описаного механізму подання заяви та можливість апеляції рішень. Таким чином, МЄУ гарантує прозорість, відкритість і справедливість процедур визнання результатів навчання та кваліфікацій, забезпечуючи повний доступ до інформації для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У 2024/2025 н.р. визнано результати навчання Карнаух А., яка брала участь у програмі академічної мобільності в Malta School of Medicine & Business та проходила практичне стажування у компанії Carerise Limited (Гзіра, Мальта). Результати практики (7 ECTS, 210 годин) було зараховано як виконання вимог ОК11 "Діагностично-консультаційна практика" на підставі сертифікатів і звітів, підтверджених гарантом програми (<https://surl.li/kovfms>). У 2025 р. визнано результати Дуднікової М., яка навчалась в межах програми академічної мобільності в Kozminski University (Варшава, Польща). Отримані там кредити (8 ECTS) були зараховані як вибіркові компоненти (<https://surl.li/wqkxvt>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, у МЄУ регулюється Політикою визнання результатів попереднього навчання (Д30). Вона визначає порядок, принципи, критерії та етапи визнання результатів формального, неформального й інформального навчання, включно з: результатами, здобутими через участь у тренінгах, курсах, сертифікатних та онлайн-програмах; професійними досягненнями, підтвердженими документально або шляхом презентації портфоліо; практичним досвідом, набутим у межах волонтерської чи професійної діяльності, що відповідає результатам навчання ОК ОП. Доступність процедури забезпечується через: відкриту публікацію на офіційній платформі університету (Д29); наявність чітких інструкцій і форм заяв, оприлюднених на сторінці платформи; інформування під час зустрічей з здобувачами (на ознайомчому етапі, у процесі навчання). Вона передбачає можливість подання заяви онлайн або через деканат; створення комісії з визнання результатів попереднього навчання, що ухвалює рішення на підставі поданих доказів і подає його на затвердження ректору; можливість оскарження рішення відповідно до порядку розгляду апеляцій. Отримані результати навчання можуть бути визнані та зараховані здобувачам за ОП повністю або частково. МЄУ забезпечує прозору, відкриту та інклюзивну процедуру визнання результатів неформальної та інформальної освіти, спрямовану на підтримку принципу навчання впродовж життя та академічної мобільності здобувачів освіти.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Звернень здобувачів освіти щодо визнання результатів неформального/інформального навчання за даною ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес регламентується політиками і положеннями (Д3, Д35, Д61), які спираються на ЗУ «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Ліцензійні умови. Застосовуються студентоцентричний, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи, що дозволяє

сформувати ЗК й СК ОП, досягти ПРН. Мовою освітнього процесу є державна мова (Д35, Д62). Для ефективного управління освітнім процесом використовуються Moodle та GoogleWorkspace. Методи, засоби, технології вільно обираються викладачами з урахуванням заявлених цілей, ПРН і особливостей ОК за принципом конструктивного узгодження. Для посилення вмотивованості, залученості здобувачів використовуються імітаційні (ділові ігри, симуляції), неімітаційні (інтерактивні лекції, гостьові лекції, проблемні лекції/семінари, інтерактивні майстер-класи, тематичні дискусії/дебати, круглі столи, вікторини) активні методи, проблемно-орієнтоване навчання (проблемні задачі/питання, мозковий штурм, аналіз ситуацій, кейси); навчання через дослідження (есе, доповіді, написання тез/статей, НДР, участь конкурсах/конференціях (Д63). Поєднання різних форм та методів навчання під час викладання кожного ОК створює ефективну динаміку навчання, формує передбачені ОП компетентності та сприяє досягненню ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

МЕУ впроваджує студентоцентроване навчання та викладання, поважає і враховує різноманітність та потреби здобувачів, забезпечуючи формування індивідуальної освітньої траєкторії, реалізацію прав здобувачів на вільний вибір ОК, академічну мобільність (Д64). Сформована система підтримки здобувачів куратором, викладачами, директором, сприяє взаємній повазі, включає дружні до здобувачів форми та методи надання освітніх послуг, моніторинг потреб і ефективний зворотний зв'язок.

Застосовуються змішані й дистанційні технології (Moodle, Google Classroom, Zoom), що забезпечують індивідуалізацію темпу та форм навчання.

Щорічно оцінюється ефективність педагогічних підходів за відгуками здобувачів і академічною успішністю (<https://surl.lu/wgourm>) для покращення освітнього процесу і внесення необхідних корективів. Результати опитування свідчать про високий рівень викладацької майстерності науково-педагогічних працівників (у середньому 4,8 бала з 5 (<https://surl.li/uegebp>). Більшість студентів відзначають високий рівень експертності викладачів, глибоке володіння навчальним матеріалом, уміння доступно пояснювати складні теми, оперативно відповідати на запитання та активізувати аудиторію через дискусії. 89 % студентів засвідчили, що викладачі ефективно мотивують до вивчення дисциплін завдяки використанню реальних кейсів, практичних прикладів і актуальних тем, що підвищує змістовність і привабливість навчального процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання і викладання за ОП відповідають принципам академічної свободи, закріпленим у ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Кодексі етики та академічної доброчесності МЕУ (Д65) та Положенні про організацію освітнього процесу (Д35). Академічна свобода НПП реалізується через самостійне визначення форм, методів, технологій і засобів навчання, вибір навчальних кейсів, методичних підходів і цифрових ресурсів відповідно до цілей освітніх компонентів, з дотриманням вимог стандарту. Викладачі мають право ініціювати оновлення змісту дисциплін, розробляти авторські курси, застосовувати міждисциплінарні підходи. Здобувачам забезпечено академічну свободу у виборі навчальних дисциплін, тем курсового проекту і кваліфікаційної роботи, а також форм участі у проектах. В освітньому процесі поєднуються традиційні, практикоорієнтовані, дослідницькі та цифрові технології (Moodle, Google Workspace, Zoom), що дозволяє студентам обирати зручний формат роботи й темп навчання. Дотримання принципів академічної свободи контролюється через внутрішню систему забезпечення якості освіти, зокрема опитування студентів і викладачів. Опитування засвідчило високий рівень довіри до університету: студенти цінують якість програми, сучасний підхід і підтримку викладачів, що забезпечує комфортну адаптацію та мотивацію до навчання. За результатами моніторингу 2024/2025 н.р., 89% здобувачів відзначили, що освітнє середовище МЕУ сприяє розвитку самостійності, ініціативності та академічної автономії. (<https://surl.li/uegebp>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожним ОК здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в МЕУ (<https://surl.li/gafoth>) та Політики забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/uePttG3B>). Силабуси оприлюднюються на початку кожного навчального семестру (до першого тижня занять). Силабуси вибіркового ОК доступні здобувачам на момент здійснення вибору дисциплін на наступний семестр (<https://surl.lu/qxlgoF>). Силабуси розміщуються у віртуальному навчальному середовищі Moodle/Google Classroom, а також на сторінці ОП на сайті університету (<https://surl.li/ojvfch>). Додатково інформація доводиться викладачами на початку викладання з кожного ОК, консультацій і через електронну пошту студентів. Таким чином, здобувачі освіти отримують повну, своєчасну й відкриту інформацію про цілі, зміст і критерії оцінювання кожного ОК до початку його реалізації, що забезпечує прозорість і передбачуваність освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Психологія» є складовою освітньої стратегії МЕУ та здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/gafoth>), Політики забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/uePttG3B>) й Положення про науково-дослідну діяльність здобувачів освіти (<https://surl.lt/aurisux>). Дослідницький компонент інтегровано в усі етапи навчання: дослідницькі методи

навчання (індивідуальна/групова дослідницька/проектна робота, реферати, есе, доповіді, навчальні дискусії); участь у наукових заходах, написання статей, тез, а також доповіді та презентації результатів з їх обговоренням на семінарі/конференції (<https://cutt.ly/NePydWVG>, <https://cutt.ly/ereeIvQ4>, <https://cutt.ly/ureePgSF>, <https://cutt.ly/Brerq2bd>).

Науково-дослідна робота виконується студентами як під час навчального процесу, так і у позанавчальний час – у наукових гуртках (<https://cutt.ly/BePyaa2c>), здобувачі освіти можуть залучатися до виконання досліджень і розробок, грантових проектів під керівництвом викладачів (<https://cutt.ly/QePyazUI>). Елементи досліджень використовуються у написанні курсового проекту, кваліфікаційних робіт; наукових публікаціях здобувачів; участі у конкурсах наукових робіт (<https://cutt.ly/rePys8Yw>).

Захист результатів такої науково-дослідної роботи може відбуватися на Міжнародній науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених «Сучасні тенденції розвитку галузей економіки та соціальної сфери: вітчизняний та міжнародний досвід» до Всесвітнього дня науки (<https://cutt.ly/NePydWVG>).

Здобувачі реалізують потреби у науковій діяльності через: участь у роботі студентських наукових гуртків (науковий гурток «Світ психології» <https://cutt.ly/KroYgwNK>); участь у конкурсах студентських наукових робіт; участь у наукових заходах (<https://cutt.ly/NePydWVG>); Студентського наукового товариства (<https://cutt.ly/oePRjMCW>), Київського інноваційного кластеру (<https://cutt.ly/Xe8iN4pR>, <https://cutt.ly/we8iMvs8>, <https://cutt.ly/ne8ioBWu>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК ОП здійснюється на основі результатів сучасних наукових досліджень викладачів і міжнародних тенденцій розвитку психологічної науки. Зміст ОК переглядається щорічно, що забезпечує актуальність і відповідність сучасним досягненням психологічної науки та практики. Зокрема, Пострелко В. інтегрує у викладання ОК6 «Психіатрична пропедевтика», ОК9 «Психологічне консультування та психокорекція» інтегрує у навчальний процес результати власних наукових досліджень, присвячених психічним і адиктивним розладам, посттравматичним стресовим станам, алкогольної залежності та психологічній реабілітації військовослужбовців. Розроблені ним клінічні кейси та рекомендації включено до практичних занять і матеріалів курсів. Сватенкова Т. та Сватенков О. оновлюють зміст курсів ОК8 «Когнітивно-поведінкова психотерапія» і ОК11 «Діагностично-консультаційна практика» відповідно до сучасних напрямів психотерапії (СВТ, АСТ, mindfulness-терапія, EMDR) та власних досліджень у сфері розвитку психологічного потенціалу, емоційного інтелекту, сімейної психології й цифрової терапевтичної взаємодії. Вони впроваджують сучасні тренінгові технології, супервізійні сесії, клінічні розбори та практичні завдання, що відображають реальні кейси з власної психологічної практики у сфері психології управління і дитячої рекреаційної психології. Вишневецька О. оновлює зміст ОК5 «Клінічна психологія» з урахуванням власних наукових досліджень, які стосуються психологічної підтримки осіб із психосоматичними розладами, клінічної діагностики та превенції професійного вигорання. До курсу включено сучасні методи оцінювання психічного стану, міждисциплінарні моделі консультування та принципи інтеграції доказової психотерапії у клінічну практику, нові методи психометрії та практики етичного консультування, що спираються на її емпіричні дослідження з психології сім'ї та суб'єктивного благополуччя.

Для опанування сучасних психологічних практик, отримання нових знань і досвіду для актуалізації змісту ОК, викладачі ОП регулярно беруть участь у наукових, науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, майстер-класах (Д68).

Гостьові лекції від психологів-практиків інтегровані освітній процес підготовки здобувачів освіти з психології поглиблюють зміст ОК щодо застосування сучасних практик і досягнень науки. У 2025/26 н.р. відбувається гостьовий лекторій з актуальних напрямів розвитку сучасної психології (Д85) від видатних психотерапевтів і клінічних психологів України та світу (Луцьков В.(Д69), Мул С., Товстоухов А. та ін.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є пріоритним напрямком стратегії МЄУ (<https://cutt.ly/gw1dhop5>, <https://cutt.ly/7ePLCioM>). Найкращі світові практики впроваджуються в ОП завдяки членству МЄУ в міжнародних асоціаціях (<https://bit.ly/45R2a9y>), партнерським відносинам з понад 50 установами з 22 країн (<https://cutt.ly/dwoolbj2>, <https://surl.li/tofhuy>), участі у проектах програми ЕРАЗМУС+ (<https://surl.li/wttujv>). Викладачі є членами редколегій закордонних журналів, індексованих у Scopus (<https://surl.li/zqqaqk>), публікують статті у міжнародних наук. виданнях (<https://cutt.ly/orerx3oS>, <https://cutt.ly/UEpL9BdE>), проходять міжнародні стажування (<https://surl.li/yqrnrgw>). Здобувачі і НПП мають можливість вивчати англ. мову на платформі English4Ukraine (<https://cutt.ly/je56jw1x>), у Центрі іноземних мов GOVORY (<https://cutt.ly/8e56j6Yn>). МЄУ має акредитацію на навчання та міжнародну сертифікацію з англ. мови SAT, Pearson, Esol. Викладачі і здобувачі ОП беруть участь у програмах академ. мобільності (<https://surl.li/lqfoxh>). Між МЄУ в та школами англ. мови на Мальті реалізуються програми мобільності (<https://cutt.ly/me56SbCy>, <https://cutt.ly/6e56Guop>). Забезпечено доступ здобувачів та НПП до міжнародних баз даних SCOPUS, Web of Science, Research4life. Іноземні вчені й практики проводять гостьові лекції (<https://cutt.ly/FePZAfHt>, <https://surl.li/twvexc>). Консультативний супровід про відповідні можливості забезпечується Департаментом стратегічного розвитку та міжнародних програм (<https://surl.li/gbeokw>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого

освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

довге поле

Форми контрольних заходів, передбачені ОП та силабусами ОК, забезпечують комплексну перевірку сформованості ПРН шляхом поєднання формувального і сумативного, поточного і підсумкового, та атестаційного контролю, що відображають різні цілі та рівні оцінювання засвоєння знань, умінь і практичних компетентностей. Система оцінювання результатів навчання в МЄУ побудована відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (Д35). Формувальне оцінювання передбачає спостереження за навчальною активністю здобувачів, надання усного чи письмового зворотного зв'язку без виставлення балів для підтримки навчання, розвитку умінь саморефлексії, самооцінки та вдосконалення навчальних стратегій. Сумативне оцінювання проводиться після завершення вивчення теми, модуля чи освітнього компонента з метою фіксації рівня досягнення ПРН. В межах ОК передбачені такі форми сумативного контролю - поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль здійснюється під час семестрового навчання і передбачає оцінювання навчальних видів діяльності під час занять та самостійної роботи. Відповідні контрольні заходи визначаються силабусами ОК, залежать від їх специфіки і можуть включати тестування, усні та письмові опитування, розв'язання кейсів, роботу з клінічними випадками, виконання індивідуальних і групових завдань, портфоліо, міні-дослідження, презентації, ведення щоденників рефлексії та ін. За кожною ОК контрольні заходи (методи оцінювання) конструктивно узгоджені з методами навчання і ПРН.

Підсумковий сумативний контроль реалізується у формах заліку, диференційованого заліку, іспиту, захисту курсового проекту чи звіту з практики. Атестаційне контроль за ОП проводиться на етапі її завершення у формі атестаційного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи. Вони регламентуються Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в МЄУ (Д70), Положенням про підготовку і захист кваліфікаційної роботи в МЄУ (Д71). Для перевірки рівня об'єктивності оцінки про досягнення ПРН передбачено ректорський контроль, який регламентується Положенням про процедуру діагностики залишкових знань здобувачів вищої освіти та рівня сформованості ПРН (Д72). Таким чином, поєднання формувального, поточного і підсумкового сумативного та атестаційного оцінювання, конструктивне узгодження при виборі методів оцінювання дозволяють здійснювати цілісну перевірку досягнення ПРН, підвищують якості підготовки магістрів психології.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів регулюються положенням Про організацію освітнього процесу МЄУ (Д35). Для інформування про терміни контрольних заходів на сайті МЄУ оприлюднюється графік освітнього процесу (Д73). Форми контрольних заходів, критерії оцінювання кожної ОК наведені в силабусах, розміщених на сайті (Д74) і платформах управління навчанням (Moodle). Окрім цього, викладачі під час першого заняття інформують здобувачів щодо форми проведення контрольних заходів, надають консультації щодо їх кількості, типу, змісту завдань, критеріїв оцінювання та розподілу балів. У процесі навчання здобувачу освіти надається інформація про його поточну успішність та набрані бали. Здобувачі вправі уточнювати особливості форм контрольних заходів, вимоги та критерії у викладачів, контакти яких знаходяться в силабусах ОК (корпоративна адреса). Також, поточні бали доводяться до відома здобувача освіти перед проведенням підсумкового контролю (іспиту, заліку). Це дозволяє студентам самостійно контролювати якість свого навчання та коригувати зусилля для найкращого опанування ОП.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

З Положення «Про організацію освітнього процесу у МЄУ» (Д35) здобувачі мають змогу отримати інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Викладачі на першому занятті з ОК та під час всього періоду її вивчення надають інформацію здобувачам щодо застосовуваних форм контролю та порядку оцінювання. Здобувачі можуть отримати повну та вичерпну інформацію щодо форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання за кожною ОК у будь-який зручний для них час на сайті з розміщених там силабусів та через систему управління навчанням (Moodle). Консультаційну підтримку здобувачів з цих питань забезпечують також гарант ОП, завідувач кафедри, працівники директорату. Інформацію про терміни проведення екзаменаційної сесії, тривалість теоретичного навчання, проходження практики та виконання кваліфікаційної роботи здобувачі отримують із графіка освітнього процесу (Д73). Розклад проведення підсумкового контролю формується Департаментом організації освітнього процесу та розміщується на сайті МЄУ (Д75). Оперативному інформуванню здобувачів сприяє використання інформаційних каналів і груп у месенджерах, а також корпоративної електронної пошти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації відповідають вимогам відповідного стандарту вищої освіти. Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, яка передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що розкриває питання застосування основних психологічних теорій та методів і характеризується комплексністю й невизначеністю умов, та атестаційного екзамену за спеціальністю, що дозволяє перевірити досягнення результатів навчання, визначених відповідним Стандартом вищої освіти за ОП. Теми кваліфікаційних робіт здобувачів освіти обговорюються і затверджуються на засіданні кафедри. Кваліфікаційні роботи виконуються і захищаються згідно з положенням (Д71). Вимоги щодо мети, завдання, наукового керівництва, тематики, змісту, оформлення, розгляду, рецензування, захисту та оцінювання кваліфікаційних робіт своєчасно доводяться здобувачам. Вони викладені у відповідних методичних рекомендаціях, які розміщені на сайті та платформі Moodle. Атестація проводиться екзаменаційною комісією відповідно до

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в МСУ (Д70). Процедура захисту є відкритою і публічною. обов'язковим складником цього процесу є перевірка робіт на відсутність плагіату, проводиться робота щодо інформування їх з питань академічної доброчесності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у МСУ (Д35), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій в МСУ (Д70), які оприлюднені на сайті ЗВО. обов'язковою є практика інформування здобувачів вищої освіти з питань проведення контрольних заходів викладачами кожної ОК. Підсумкову атестацію здобувачів здійснюють екзаменаційні комісії, склад яких затверджується наказом ректора. Графік освітнього процесу ЄШБ (Д73) відображає інформацію щодо термінів проведення екзаменаційної сесії, проходження практики, виконання та захисту кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти. Інформування здобувачів з цих питань організовують гарант ОП, персонал кафедри, деканату, відділів (зокрема, департаменту організації освітнього процесу).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики відповідно до положень «Про організацію освітнього процесу в МСУ» (Д35). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується чіткістю процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються здобувачі на початку вивчення ОК, уникненням неточних, некоректних завдань під час контрольних заходів, валідністю, адекватністю за часом, обсягом, складністю завдань. Інформація про критерії та методи оцінювання, виставлення оцінок оприлюднюють заздалегідь. Здобувачі ознайомлені з механізмом апеляції результатів оцінювання і врегулювання конфліктних ситуацій, інформація про який доступна всім на сайті (Д76, Д77). Ці процедури регламентовані Положеннями «Про вирішення конфліктних ситуацій в МСУ» (<https://cutt.ly/UEsSEOf7>), «Про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю, і процедуру його оскарження в МСУ» (<https://cutt.ly/FeSsEVFa>), «Про освітнього омбудсмена» (<https://cutt.ly/ve8jIcGC>). Однак, таких конфліктних ситуацій і потреби їх врегулювання за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регламентується положеннями Про організацію освітнього процесу (Д35). Здобувач зобов'язаний перескладати незадовільні оцінки з ОК, якщо рівень його поточної успішності є нижчим, ніж «задовільно» та він не має мінімальну суму балів для допуску до контрольних заходів, визначену в силабусі. Перескладання поточної незадовільної оцінки допускається не пізніше дня проведення підсумкового контролю під час консультацій викладачів кафедри. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється шляхом повторного складання семестрового контрольного заходу. Якщо під час семестрового контролю здобувач отримав оцінку «FX», він має право на дворазове перескладання: перший раз викладачу, другий раз - комісії, яка створюється директором інституту. Здобувач, який отримав семестрову оцінку «F»; має право на одноразове перескладання підсумкової оцінки комісії. Комісія формується у складі трьох осіб - представників директорату інституту та кафедр, випускової та що забезпечує викладання ОК. У разі успішного перескладання здобувачу виставляється 60 балів, задовільно, що засвідчує виконання здобувачем вищої освіти мінімальних вимог без урахування накопичених балів. Ця оцінка є остаточною. Перескладання з метою підвищення позитивної оцінки не дозволяється. Прикладів застосування процедур повторного проходження контрольних заходів здобувачами за даною ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

МСУ має чітку політику для забезпечення захисту прав усіх членів спільноти (Д77). Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено «Положенням про організацію освітнього процесу» (Д35). Здобувач освіти має право подати заяву про перегляд оцінки у випадках виявлення арифметичних або процедурних помилок; сумнівів щодо дотримання встановлених критеріїв оцінювання; наявності ознак упередженості. Апеляції на ім'я директора інституту подається у разі неможливості врегулювання ситуації на рівні викладача і завідувача кафедри у встановлені строки (для поточного контролю - не пізніше наступного дня, для підсумкового контролю - протягом 3 робочих днів з дня оголошення результатів). Для її розгляду створюється апеляційна комісія (не менше 3-х осіб, у т.ч. представник студентського самоврядування), яку очолює директор інституту. Апеляція розглядається комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Студент може бути присутнім при розгляді своєї заяви. За результатами розгляду оцінка може бути або залишена без змін, або покращена. Рішення апеляційної комісії доводиться до відома здобувача, є остаточним та оскарженню не підлягає. На ОП прикладів застосування відповідних процедур не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у МСУ регламентуються низкою документів, які розміщено на спеціалізованій платформі <https://surl.li/xriyku>: Кодекс етики та академічної

добросовісності (<https://surl.lu/duyirw>), Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату (<https://surl.li/riwaox>), Політика внутрішнього забезпечення якості (<https://surl.li/xgkadu>), Політика відкритої науки (<https://surl.li/uualsd>), Політика використання ІІІ (<https://surl.lu/nwdasi>), Положення про комісію з питань етики та академічної добросовісності (<https://surl.li/ehksaw>). На платформі розміщені покрокові гайди для здобувачів та НППІ щодо дотримання норм етики та академічної добросовісності, перевірки робіт на плагіат, та інші корисні матеріали, через які формує культуру академічної добросовісності.

В університеті створено Школу Добросовісності (<https://surl.li/iafaew>), яка поширює принципи академічної добросовісності. У МЄУ видано посібник “ІІІ (не)обмежені можливості в освіті” (<https://surl.li/albbtb>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної добросовісності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для запобігання та протидії порушенням академічної добросовісності під час реалізації ОП «Психологія» у Міжнародному Європейському Університеті застосовується комплекс технологічних і процедурних рішень, що забезпечують контроль якості освітнього процесу та дотримання принципів академічної етики. На ОП практикується: чітке інформування здобувачів щодо принципів академічної добросовісності, необхідності їх дотримання та відповідальності за порушення шляхом ознайомлення з Кодексом етики та академічної добросовісності (<https://surl.lu/duyirw>), іншими документами, розміщеними на платформі <https://surl.li/xriyky>, укладанням на добровільних засадах декларації про дотримання академічної добросовісності. Декларації укладають як НППІ, так і здобувачі. В МЄУ здійснюється контроль за дотриманням академічної добросовісності та протидія її порушенням, що включає об'єктивне оцінювання, уникнення списування, перевірку текстових робіт на наявність текстових запозичень з використанням системи StrikePlagiarism.

Кваліфікаційні роботи здобувачів зберігаються у відкритому електронному репозиторії університету <https://surl.li/dzfdir>, що забезпечує відкритість, перевіряваність та запобігання порушенням. Департаментом забезпечення якості освіти МЄУ проводяться вводні лекції під час орієнтаційного тижня для першокурсників, регулярно проводяться зустрічі з усіма здобувачами, надаються роз'яснення, які наслідки тягне за собою порушення норм і принципів академічної добросовісності (<https://surl.lt/ahwwfz>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну добросовісність серед здобувачів вищої освіти ОП?

МЄУ активно популяризує академічну добросовісність серед здобувачів вищої освіти ОП. Під час вступу до університету здобувачів ознайомлюють із відповідними політиками, після чого вони підписують Декларацію про дотримання академічної добросовісності. У межах адаптаційного тижня один із днів присвячено питанням етики та академічної добросовісності; Департамент забезпечення якості освіти МЄУ проводить тематичні інформаційні сесії (<https://cutt.ly/re8krWQU>). На початку викладання кожної дисципліни викладачі нагадують студентам про принципи добросовісності та відповідальність за їх порушення. Усі матеріали розміщені на платформі <https://surl.li/xriyky>.

Здобувачі беруть участь у створенні відео для “Школи добросовісності” та матеріалів до посібника «ІІІ (не)обмежені можливості в освіті» (<https://surl.li/albbtb>). У межах соціально-освітнього проекту «Неформат за донат» проводяться відкриті лекції щодо норм і принципів академічної добросовісності (<https://surl.li/hcefgx>). Також організовуються зустрічі та тренінги з партнерами й представниками ІТ-компаній щодо впровадження технологічних засобів підтримки академічної етики (<https://is.gd/iC5UPj>, <https://is.gd/eaM6oQ>, <https://is.gd/DPEfIK>). Додатково МЄУ проводить регулярні опитування працівників і здобувачів освіти щодо дотримання принципів академічної добросовісності (<https://surl.li/jqvagw>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної добросовісності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної добросовісності в МЄУ здійснюється відповідно до Кодексу етики та академічної добросовісності (<https://surl.lu/duyirw>), Положення про виявлення та запобігання академічного плагіату (<https://surl.li/riwaox>) та Положення про комісію з питань етики та академічної добросовісності (<https://surl.li/ehksaw>).

Результати перевірки роботи обговорюються на засіданні кафедри. У разі виявлення ознак неправомірних запозичень, роботу повертають на доопрацювання із зауваженням про порушення академічної добросовісності. Якщо після доопрацювання знову виявлено плагіат або спробу його приховати, матеріал не приймається, а питання передається на розгляд Комісії. Автор має право подати апеляцію в письмовій формі протягом 3 робочих днів. На сайті розроблені доступні та зрозумілі гайди (<https://surl.li/xtskba>). За порушення норм академічної добросовісності здобувачі вищої освіти можуть бути попереджені, недопущені до захисту роботи, позбавлені права брати участь у роботі студентського парламенту, позбавлені права брати участь у конкурсах на отримання стипендії/гранту та проєктах академічної мобільності, позбавлені пільг з оплати за навчання, відрahовані. За порушення академічної добросовісності НППІ можуть бути: попереджені, позбавлені права на участь в органах управління Університету, обмежені в участі у наукових дослідженнях та наукових проєктах, отримати відмову у присвоєнні вченого звання, звільнені з посади тощо.

Прикладів відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, залучені до реалізації ОП «Психологія» у МЄУ, відповідають вимогам ЗУ «Про вищу освіту», Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Інформація про НПП, залучених до реалізації ОП, розміщена на сайті (Д79). НПП, залучені до реалізації ОП, мають відповідну кваліфікацію та належний професійний досвід. НПП залучаються до роботи за результатами конкурсного відбору (Д80), який враховує їх спроможність забезпечити ОК згідно з пп.35-38 Ліцензійних умов. НПП також проходять стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, спрямовані на розвиток наукової, навчально-методичної складових ОК, реалізацію яких забезпечує викладач (Д68). ОП забезпечується висококваліфікованими НПП з науковими ступенями. Зокрема, Сватенкова Т. (канд. псих. наук) має наукові публікації за фахом, сертифікати міжнародного стажування з питань управління міжнародними проектами, з англійської мови (на рівні С1), брала участь у Міжнародному проєкті CEASC (Богуславський інституту Католицького університет, Словаччина). З майстеркласами бере участь у Всесвітньому конгресі соціальних педагогів у Копенгагені (Д86). Практикуючий психолог. Член Української спілки психотерапії та консультування.

Пострелко В. (д-р мед. наук) має наукові публікації за фахом, є автором низки патентів на корисні моделі зі способів лікування, має сертифікати міжнародного («Problems of rehabilitation in the conditions of martial law and their solutions») та науково-педагогічного стажування «Актуальні питання педагогіки вищої медичної освіти», підвищення кваліфікації за напрямками «Алгоритми діагностики, лікування та реабілітації пацієнтів з розладами ментального здоров'я під час війни», «Стрес-асоційовані психічні розлади під час війни (терапія, профілактика, організація допомоги)», сертифікат володіння англійською мовою рівня B2. Є сертифікованим лікарем-спеціалістом за спеціальністю «Наркологія» та практикуючим лікарем-психіатром, лікарем-наркологом.

Сватенков О. В. (канд. психолог. наук) має наукові публікації за фахом, підвищення кваліфікації («Міжнародні проєкти: написання, аплікування, управління та звітність», «Науково-практичні підходи до вирішення соціальних проблем сьогодення»), сертифікат, що засвідчує володіння англійською мовою рівня B2), має досвід участі у міжнародному проєкті Ceasc-central European academy studies and certifications - Universitas Catholica Ruzomberok. Є керівником дитячого закладу санаторного типу, досвід якого вивчають закордоном (Д87, Д88, Д89), та який спеціалізується на дитячій психореабілітації.

Вишневецька О. П. (канд. псих. наук) має понад 5 наукових публікацій за фахом, підвищення кваліфікації «Психологія» та «Результативний педагогічний конфлікт та профілактика булінгу», сертифікат, що засвідчує володіння англійською мовою рівня B2. Є керівником НДР «Актуальні проблеми формування цілісного світогляду студентської молоді на переломних етапах соціального розвитку», членом Української асоціації лікарів-психологів та практикуючим психологом.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Заміщення вакантних посад НПП визначається законодавством України, Статутом МЄУ, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у МЄУ (Д80). Конкурсний відбір викладачів відбувається із врахуванням професійних вимог: відповідність освітньої кваліфікації потенційного кандидата даній ОП; наявність вченого звання та/або наукового ступеня; наявність сертифікатів про знання англійської мови, про проходження стажування, підвищення кваліфікації; стаж науково-педагогічної роботи, практичний досвід роботи з урахуванням відповідності тематики наукової роботи кандидата профілю кафедри та ОП, наявність наукових фахових публікацій, в т.ч. у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science тощо, підручників, посібників, досвід консультування бізнесу та тренінгової діяльності; участь у професійних об'єднаннях. До відбору викладачів залучені в т.ч. представники органу студентського самоврядування, які є членами Вченої ради. При продовженні контракту враховуються результат рейтингування відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП МЄУ (<https://cutt.ly/Ne8ksBth>), яке враховує наступні критерії: звіт про навчально-методичну, виховну, науково-дослідницьку, організаційну, профорієнтаційну роботу та виконання умов контракту за попередній період; інформацію про досягнення у професійній діяльності за останні 5 років.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Реалізація ОП в МЄУ передбачає залучення роботодавців до роботи експертної ради роботодавців (<https://cutt.ly/deSssWgY>), для проведення гостьових лекцій (Д81), тренінгів, візних практичних занять, майстер-класів; сприяння проведення практики та стажування здобувачів. Роботодавці залучаються до реалізації спільних проєктів, Днів кар'єри, підсумкової атестації (Д70). Роботодавці (ГО «Терапія перемоги», Київський центр психореабілітації «Аскольд», Yanina Sokolova's Fund, Київське обласне психіатрично-наркологічне медичне об'єднання, Міжнародний альянс готовності людського ресурсу до військових викликів (Д13) беруть участь у розробленні та перегляді ОП (Д5, Д7, Д8, Д9).

Положення про присвоєння звання запрошений професор (<https://cutt.ly/XeApyfRB>), спрямоване на розширення та закріплення зв'язків з провідними вченими.

Наприклад, у 20025/26 н.р. проходить гостьовий лекторій з актуальних напрямів розвитку сучасної психології від видатних психотерапевтів і клінічних психологів України та світу (Д85). Зокрема, у листопаді лекцію на тему «Нейроперсоналогічна перспектива сучасних досліджень в клінічній психології та психотерапії» проведе Луньов В. -

психотерапевт, клінічний психолог, дійсний член Королівської академії медичних наук Ірландії, Королівського інституту Великої Британії (Вестмінстер) та Королівського товариства Святого Георгія (Лондон), клінічний професор, кандидат психологічних наук, Dr.Н.С з психології та громадського здоров'я Оксфордського академічного союзу (Велика Британія) (Д69, Д81).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Система сприяння професійному розвитку викладачів регулюється такими положеннями: Про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП МЄУ (Д82), Про заохочувальні відзнаки університету та преміювання МЄУ (<https://cutt.ly/Ne3KYPlе>), Про рейтингове оцінювання діяльності НПП у МЄУ (<https://cutt.ly/ZeApL3t>), Про систему КРІ МЄУ (Д83). Викладачі беруть участь у сертифікованих програмах підвищення кваліфікації, семінарах, тренінгах і стажуваннях, організованих як університетом (<https://cutt.ly/CRT3dM5>, <https://cutt.ly/MRT3ggE>, <https://cutt.ly/De8fse6m>), так і зовнішніми установами (Д68). Університет підтримує участь викладачів у грантових програмах, наукових конференціях, академічній мобільності та публікаціях у виданнях Scopus. Університет забезпечує інституційний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science; безкоштовний доступу до ресурсів наукової літератури у рамках проєкту Research4Life (<https://cutt.ly/CeApWiiO>); доступ до платформи «Udemy», електронної платформи для вивчення англійської мови “ReallyEnglish” в рамках проєкту «English4Ukraine» (<https://cutt.ly/Ke8fgvpl>). на базі МЄУ організовано центр вивчення мов, в якому викладачі вивчають англійську мову (<https://cutt.ly/tRT9GVy>) та складають міжнародні мовні тести IELTS, SAT, OET, TOEFL, ECL (<https://cutt.ly/oeAprGzw>). Щорічне оцінювання результатів діяльності дає змогу формувати індивідуальні плани професійного зростання та враховує рівень педагогічної, наукової й інноваційної активності при стимулюванні викладачів.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення розвитку викладацької майстерності в Університеті відбувається через рейтингування НПП відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у МЄУ (<https://cutt.ly/ve3KUt9>), Положення про заохочувальні відзнаки університету та преміювання Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/Pe3KUTr9>). Згідно з вищевказаними документами, преміювання працівників Університету здійснюється за високі досягнення у праці, за удосконалення педагогічної компетентності, за результатами анонімних опитувань студентів (для НПП), за публікації у науковому журналі, що індексується у наукометричних базах даних Scopus (<https://cutt.ly/TeApYkzb>, Боярко І., Вишнеvsька О., Нестеренко О.) тощо. Крім матеріального заохочення застосовується також відзначення кращих працівників відзнаками університету та висунення від імені трудового колективу на зовнішні відзнаки. Так у 2024 р. Пострелко В. нагороджений грамотою, а в 2025 році - подякою (підстава наказ № 8/К від 14.01.2025), доцента Вишнеvsьку О. П. в 2024 році нагороджено двома грамотами (наказ 116/К від 20.06.2024 та 271/К від 03.10.2024). Нестеренко О. нагороджений почесною грамотою МОН України (2024 р.), Боярко І. - почесною грамотою МОН України (2024 р.), почесною відзнакою “Відмінник освіти України” (2025 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Університету забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП. Освітній процес у Міжнародному європейському університеті відбувається у сучасно обладнаних навчальних корпусах (<https://cutt.ly/NeSanMqR>), які містять аудиторії, комп'ютерні лабораторії, конференц- та актові зали, спортивні приміщення, пункти харчування, медичні кабінети та бібліотеку. Усі аудиторії обладнані мультимедійною технікою - проекторами, інтерактивними дошками та ноутбуками, а корпуси підключені до Інтернету з доступом до безкоштовного Wi-Fi. Комп'ютерні лабораторії оснащені спеціалізованим програмним забезпеченням.

Для підтримки дистанційного та змішаного навчання використовуються платформи Google Classroom і Moodle. Наукова бібліотека Університету налічує понад 25 тисяч примірників, а також надає доступ до електронної бібліотеки (<https://onlinelibrary.ieu.edu.ua/>), ресурсів Державної науково-технічної бібліотеки України (<https://cutt.ly/feSamfQI>) і міжнародних наукометричних баз даних, таких як Scopus і Web of Science. Навчально-методичне забезпечення кожного з освітніх компонентів дозволяє досягти визначених мети та результатів навчання і є доступним для здобувачів вищої освіти у репозиторії, електронній бібліотеці та на платформах дистанційного навчання (<https://dist.ieu.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет створює всі необхідні умови для доступу учасників освітнього процесу до ресурсів, які підтримують їхню освітню, викладацьку та наукову діяльність за ОП. Навчальні аудиторії обладнані сучасними мультимедійним обладнанням, включно з проекторами, інтерактивними дошками та комп'ютерами, які підключені до мережі

Інтернет. Університет забезпечує вільний доступ до безкоштовного Wi-Fi у корпусах, що дозволяє використовувати електронні ресурси як під час занять, так і для самостійної роботи.

Інформація про доступні ресурси та інфраструктуру регулярно надається через офіційний вебсайт (<https://ie.u.edu.ua/>), платформи дистанційного навчання Google Classroom та Moodle (<https://dist.ie.u.edu.ua/>), а також міжособистісну комунікацію. Здобувачі вищої освіти та викладачі мають доступ до наукової бібліотеки, електронної бібліотеки (<https://onlinelibrary.ie.u.edu.ua/>) і репозитарію (<http://e.ie.u.edu.ua/>), де розміщені навчальні матеріали, доступ до міжнародних наукометричних баз, таких як Scopus і Web of Science, доступ до ресурсів наукової літератури у рамках проєкту Research4Life (<https://cutt.ly/CeApWiiO>).

Для підтримки освітнього та наукового процесів Університет надає приміщення для проведення занять, досліджень і творчих заходів. Крім того, регулярно проводяться опитування (<https://cutt.ly/deSamQa8>), за результатами яких аналізуються потреби учасників освітнього процесу, що сприяє своєчасному вдосконаленню інфраструктури та інформаційних ресурсів відповідно до їхніх запитів.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

МЄУ забезпечує комфортне, безпечне та інклюзивне освітнє середовище, яке враховує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за цією ОП. МЄУ надає безперешкодний доступ до всіх об'єктів інфраструктури, включно з навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, медичним пунктом і зонами для відпочинку.

Облаштовані спеціалізовані вбиральні, приміщення університету оснащені вказівниками зі шрифтом Брайля. Для забезпечення безпеки та підтримки фізичного здоров'я в МЄУ працює кваліфікований медичний персонал, який може надавати необхідну допомогу.

Освітнє середовище відповідає сучасним вимогам охорони праці, санітарних норм, протипожежної безпеки та інших стандартів. Господарський відділ МЄУ регулярно здійснює моніторинг технічного стану приміщень і забезпечує їх відповідність нормам безпеки. Умови воєнного стану враховані шляхом облаштування укриттів, проведення тренінгів з тактичної медицини та інструктажів щодо дій у надзвичайних ситуаціях.

Для підтримки ментального здоров'я здобувачів освіти надаються психологічні консультації (<https://ie.u.edu.ua/pro-ie.u/praktychnyi-psykholoh>). МЄУ активно сприяє професійному та особистісному розвитку здобувачів через тренінги, майстер-класи та кар'єрні консультації, інформація про які доступна через корпоративну електронну пошту та онлайн-платформи. Відгуки щодо задоволеності умовами та безпечністю середовища учасники освітнього процесу можуть надати в розрізі відповідних опитувань (<https://cutt.ly/deSamQa8>) та за допомогою форми зворотного зв'язку (<https://cutt.ly/Ke8kjAfa>).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

МЄУ забезпечує всебічну підтримку здобувачів вищої освіти, яка охоплює освітні, організаційні, інформаційні, консультативні та соціальні аспекти, а також спрямована на підтримку фізичного та ментального здоров'я. Університет надає здобувачам доступ до всіх необхідних інформаційних ресурсів, включаючи навчально-методичні комплекси, онлайн-платформи (Google Classroom, Moodle), електронну бібліотеку (<https://onlinelibrary.ie.u.edu.ua/>) тощо. Для інтерактивної комунікації здобувачі використовують корпоративну електронну пошту, чати в месенджерах та соціальні мережі. Вся актуальна інформація про освітній процес, освітні та позанавчальні заходи розміщена на офіційному сайті університету (<https://ie.u.edu.ua/>) і є доступною для всіх учасників освітнього процесу.

Освітня підтримка організована на базі директорату ННІ «Європейська школа бізнесу» та кафедр. Адміністративні та науково-педагогічні працівники забезпечують консультації з питань формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору дисциплін та реалізації права на академічну мобільність. Під час дистанційного або змішаного навчання здобувачі мають доступ до навчальних матеріалів і консультацій через онлайн-платформи, що забезпечує ефективність освітнього процесу незалежно від формату навчання.

Організаційна підтримка включає оперативне розв'язання адміністративних питань, таких як надання довідок, документів і певних роз'яснень через електронні запити та особисту взаємодію з представниками відповідних структурних підрозділів. Для цього з 1.09.2025 в університеті діє Офіс підтримки студента (<https://surl.lu/owrthum>).

Соціальна підтримка включає пільги на оплату навчання, можливість поселення в гуртожитках (<https://cutt.ly/ee8kj9ND>) та програми стипендій за високі академічні результати. Для підтримки ментального здоров'я студентів працює практичний психолог (<https://cutt.ly/ke8kkeLE>), а також організовуються тренінги з розвитку стресостійкості, адаптації тощо.

Університет активно збирає зворотний зв'язок через регулярні опитування здобувачів щодо якості освітньої, організаційної та інформаційної підтримки. Результати опитувань враховуються для покращення умов навчання, якості послуг і формування сприятливого освітнього середовища.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Освітній процес для осіб з особливими освітніми потребами в Міжнародному європейському університеті здійснюється відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://ie.u.edu.ua/docs/056.pdf>). Університет забезпечує необхідні умови для доступу й комфортного навчання таких здобувачів, що підтверджується висновком щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://ie.u.edu.ua/docs/vysnovok1.pdf>).

Серед заходів, спрямованих на створення інклюзивного середовища, передбачені: безперешкодний доступ до навчальних корпусів із пандусами, ліфтами та кнопками-виклику; написи-вказівники шрифтом Брайля; спеціальні парти для здобувачів з особливими потребами; медичні пункти для планових медичних маніпуляцій. Освітній процес організовується з урахуванням потреб здобувачів — передбачено можливість навчання за індивідуальним графіком, регламентованим Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/MePtyk7j>), а також використання платформ дистанційного навчання.

Підтримка здобувачів з особливими освітніми потребами, також, включає допомогу куратора (іншої відповідальної особи) та консультації практичного психолога, який забезпечує емоційну підтримку і сприяє адаптації таких студентів (<https://cutt.ly/ke8kkeLE>).

Прикладів навчання осіб з особливими освітніми потребами за ОП «Психологія» не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Міжнародний європейський університет дотримується принципів прозорості, недискримінації, забезпечення гендерної рівності та запобігання будь-яким формам корупції, дискримінації чи сексуальних домагань. Університет має низку нормативних документів, які регламентують відповідні політики та заходи, спрямовані на створення безпечного та сприятливого освітнього середовища.

Положення про вирішення конфліктних ситуацій (<https://ie.u.edu.ua/docs/pol-confl.pdf>) визначає основи управління конфліктами та порядок їх врегулювання. Положення про запобігання та протидію булінгу (<https://ie.u.edu.ua/docs/170921-02.pdf>) містить правила поведінки, план заходів для боротьби з булінгом та процедуру розгляду заяв. У разі сексуальних домагань застосовується Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями (<https://ie.u.edu.ua/docs/032.pdf>), яке регламентує порядок їх ефективного врегулювання. Політика боротьби з дискримінацією, включаючи алгоритми її подолання, встановлена Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із дискримінацією (<https://ie.u.edu.ua/docs/052.pdf>). Університет також активно впроваджує ініціативи через Європейську платформу рівності (<https://ie.u.edu.ua/pro-mie.u/europeiska-platforma-rivnosti>), що базується на принципах взаємоповаги, свободи, підтримки та гармонії.

Для профілактики корупції діє Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://ie.u.edu.ua/docs/pol-osoba-z-zapobigannya-korup.pdf>), а повідомити про випадки корупції можна через фізичну або онлайн Скриньку довіри (<https://ie.u.edu.ua/skrin-ka-doviri>) чи спеціальну форму (<https://ie.u.edu.ua/povidomyty-pro-koruptsiu>).

Університет приділяє особливу увагу просвітницьким заходам для запобігання корупції, булінгу та врегулювання конфліктів. Зокрема, під час тижня адаптації для першокурсників проводяться тренінги й інструктажі на ці теми. Практичний психолог університету регулярно організовує зустрічі для учасників освітнього процесу, спрямовані на розвиток навичок ефективного вирішення конфліктів і підтримку ментального здоров'я (<https://ie.u.edu.ua/pro-mie.u/praktychnyi-psykholoh>).

Департамент забезпечення якості освіти здійснює моніторинг ефективності цих заходів, організовуючи опитування, зокрема "Оцінка морально-психологічного стану здобувачів" (<https://forms.gle/HjSNMFZZ2gBPMRxt6>). Отримані дані дозволяють університету вдосконалювати підходи до створення безпечного освітнього середовища та забезпечувати реалізацію ОП «Психологія».

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентуються Положенням про запровадження, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в МЄУ (<https://ie.u.edu.ua/images/AndreyContent/docs/21.pdf>) та Внутрішньою політикою забезпечення якості (https://ie.u.edu.ua/docs/vnytrishna_polituka_zabezbecheny_ukosti.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до нормативних документів Університету, таких як Внутрішня політика забезпечення якості (<https://surl.li/nukkdM>), Положення про запровадження, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в МЄУ (<https://surl.li/igdvwk>), освітні програми підлягають щорічному перегляду. Цей процес здійснюється за участю всіх зацікавлених сторін, включно з НПП, здобувачами вищої освіти, роботодавцями та членами академічної спільноти, через чітко визначені механізми.

Згідно з Положенням про запровадження, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм в МЄУ (<https://surl.li/dmfcp>), щорічний моніторинг та оновлення освітніх програм передбачають аналіз змісту програми з урахуванням останніх наукових досліджень, вимог ринку праці, потреб суспільства, навчального навантаження, ефективності процедур оцінювання, а також очікувань і пропозицій здобувачів та інших стейкхолдерів. Підставами для внесення змін до освітніх програм можуть бути зміни в нормативно-правових актах, впровадження нових професійних стандартів, актуальні потреби ринку праці, наукові досягнення у відповідній галузі, а також

рекомендації, отримані в результаті зовнішнього оцінювання якості або попередніх акредитацій. Крім того, під час перегляду враховуються результати зворотного зв'язку здобувачів вищої освіти, академічного та адміністративного персоналу, представників галузі, а також дані про оцінювання результатів навчання.

Так, в 2025 році за результатами громадського обговорення (Д12) при оновленні ОП було винесено такі ключові зміни: 1) було змінено форму та впорядкована структурно-логічну схему у табличному форматі із зазначенням пререквізитів і постреквізитів; 2) змінено перелік ОК, введено ОК10 (Курсовий проєкт) з відповідним коригуванням розподілу кредитів між ОК; 3) уточнено формулювання СК13–СК14, ПР12–ПР16 для посилення їх відповідності НРК7 та усунення дублювань; 4) приведено пп. 4.1–5.2 у відповідність до стандартів і внутрішніх нормативних актів університету (Д8).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі МЄУ є активними учасниками всіх етапів і процедур забезпечення якості освітньої діяльності. Відповідно до Політики внутрішнього забезпечення якості (<https://surl.lu/nukkdsm>), вони беруть участь у процесах створення, перегляду та вдосконалення ОП, забезпечуючи їх відповідність сучасним вимогам та очікуванням. Одним зі способів залучення здобувачів до процедур забезпечення якості є їх участь в опитуваннях які проводяться згідно з Порядком проведення опитувань (<https://surl.li/fyshfz>). Також проводяться фокус-групи та зустрічі з представниками груп здобувачів за кожною ОП, що дозволяє глибше дослідити їхні потреби та очікування. Ще одним шляхом залучення здобувачів вищої освіти є їхня участь у органах управління Університету. Так, здобувачі є членами ВР Університету (<https://surl.li/aakihl>), Ректорату, ВР ННІ “ЄШБ”. Здобувачі освіти були залучені до роботи групи з розробки ОП і її перегляду, брали участь у засіданнях кафедри з розгляду ОП (Д5, Д7, Д8, Д9), беруть участь у щорічному громадському обговоренні проєктів ОП у процесі їх перегляду (Д10), студентський парламент здійснює рецензування ОП (Д11). Зокрема, при розробці ОП у 2024 р. здобувачі освіти брали участь при формуванні переліку ПРН, визначених університетом, додатково до передбачених стандартом, за їх пропозицією було введено ПРН15. За результатами громадського обговорення 2024/25 рр. в ОП введено за пропозицією студентів курсовий проєкт (2 кредити ЄКТС) для посилення практичної орієнтації ОП та забезпечити досягнення таких ПРН 1-5, 7-14. (Д12).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування в МЄУ відіграє ключову роль у процесах ВЗЯО та активно сприяє створенню комфортного й ефективного освітнього середовища. Діяльність самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування (https://ie.u.edu.ua/docs/Pol_pro_studsamovriaduvannia.pdf), яке передбачає залучення здобувачів до ухвалення рішень, що стосуються організації освітнього процесу та розвитку МЄУ.

Члени студентського самоврядування беруть участь у роботі ключових управлінських органів МЄУ. Так, президент Студентського парламенту, його заступник та секретар є членами ВР (<https://ie.u.edu.ua/docs/vr02102023.pdf>), де вирішуються стратегічні питання розвитку МЄУ, зокрема модернізація ОП. Президент СП входить до складу Ректорату (<https://ie.u.edu.ua/docs/rektorat/polozenia.pdf>), що дозволяє ефективно представляти інтереси студентів у виконавчих органах управління.

Представники СП тісно співпрацюють із ДЗЯО. У межах співпраці вони беруть участь у формуванні змісту опитувань, аналізі отриманих результатів і розробці пропозицій для вдосконалення ОП. СП здійснює рецензування ОП (Д11). У 2025 р. за їх пропозицією у змісті ОП уточнено інформацію про акредитацію, вимоги до атестаційного іспиту. Студентське самоврядування, також, є важливим каналом комунікації між здобувачами та адміністрацією МЄУ, сприяючи ефективному розв'язанню актуальних питань і залученню здобувачів до активної участі в управлінні освітнім процесом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

МЄУ активно залучає роботодавців до періодичного перегляду освітніх програм та процедур забезпечення якості, згідно з Політикою внутрішнього забезпечення якості (<https://cutt.ly/neSaEVsb>). Ця співпраця відбувається кількома шляхами. ОП проходять процедуру рецензування представниками відповідної галузі. Ці рецензії розміщуються на інтернет-сторінці ОП (Д90). Так, рецензії на ОП були отримані від керівник лінії психологічної підтримки військових і їхніх близьких Yanina Sokolova's Fund, онкопсихолога Уварової Т. (Д91), бізнес-тренера Платформи корпоративного розвитку “РОЗУМІЮ”, коуча РСС ICF, члена Британської психологічної асоціації Абрамчук М. (Д19). Також способом залучення роботодавців до процесу перегляду ОП є участь в робочих зустрічах з робочою групою, викладачами, адміністрацією ННІ “Європейська школа бізнесу” (Д5, Д7, Д8, Д9). На таких зустрічах представниками роботодавців було висунуто пропозиції щодо включення до змісту ОП аспектів роботи з військовими, ветеранами та переселенцями, психологічної підтримки при втраті близьких, зміну орієнтації програми, внесення змін до змісту практичної підготовки здобувачів, які були обговорені і враховувалися в процесі перегляду ОП. Окрім цього, представники роботодавців залучаються до проходження опитувань щодо покращення співпраці між Університетом та зовнішніми стейкхолдерами (Д92).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

За ОП випуску здобувачів не було. В МЄУ існує системна практика моніторингу і врахування інформації про кар'єрні шляхи випускників, що координується Департаментами забезпечення якості освіти і зв'язків з громадськістю та молодіжною політики. Інформація збирається ДЗЯО через електронні опитування випускників (Д94), моніторинг

даних Асоціацією випускників МЄУ (Д93), у процесі зворотного зв'язку з місць працевлаштування. ДЗЯО аналізує результати опитувань й відстежує динаміку працевлаштування випускників, рівень задоволеності роботодавців, відповідність отриманих компетентностей потребам ринку праці. Такі звіти розглядаються на засіданнях кафедр, ВР інститутів та університету. Результати моніторингу використовуються для оновлення ОП (складу ОК та ВК, удосконалення практичної підготовки відповідно до потреб ринку праці, розвитку співпраці з роботодавцями, формування рекомендацій здобувачам щодо побудови індивідуальної кар'єрної траєкторії). Дирекція інститутів та кафедри підтримують сталі зв'язки з випускниками, організовуючи зустрічі, запрошуючи їх до участі в заходах МЄУ, що сприяє збиранню актуальної інформації про їх професійний розвиток, забезпечує зворотний зв'язок для розвитку ОП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

МЄУ здійснює безперервний моніторинг ОП та освітньої діяльності за ними, забезпечуючи своєчасне реагування на результати цього процесу. Основними механізмами моніторингу освітньої діяльності є: отримання зворотного зв'язку від внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів (опитування, анонімні форми зворотного зв'язку, зустрічі/фокус групи тощо), проведення моніторингу якості кадрового забезпечення (контроль стану кадрового забезпечення освітніх компонент за відповідністю вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, дослідження стану процесів підвищення кваліфікації НПП; проведення рейтингового оцінювання діяльності НПП для визначення рівня професійної активності викладацького складу тощо); аналіз семестрової та річної успішності, та рейтингування здобувачів вищої освіти; проведення заходів з визначення залишкових знань тощо.

За результатами низки моніторингових досліджень, спрямованих на оцінку та вдосконалення освітнього процесу, зокрема зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу (Д4), аналізу успішності здобувачів (Д95) та інших даних, виявлено кілька аспектів, які потребують удосконалення. Серед них: ефективність механізмів збору та обробки результатів зворотного зв'язку; систематичність інформації щодо надання підтримки здобувачам; ефективність комунікації з учасниками освітнього процесу.

Заходи з удосконалення моніторингових досліджень за наданими пропозиціями було інтегровано у відповідні річні плани (<https://surl.lu/ztkyvi>). У процесі їх реалізації розширено механізми збору зворотного зв'язку (змінено Порядок проведення опитувань учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців та зовнішніх стейкхолдерів (<https://cutt.ly/5eSaWPsR>), створено форму для збирання відгуків та пропозицій (<https://cutt.ly/7eSaHVY6>), введено зустрічі фокус-груп в План моніторингових досліджень (<https://surl.li/xbsiqq>), запроваджено QR-коди для швидкого доступу до форм відгуків після проведення занять, практик і захистів). Також проведено опитування учасників освітнього процесу для визначення рівня задоволеності комунікаційними інструментами та отримано пропозицій щодо їх покращення (<https://surl.li/tcsoszs>).

Для забезпечення систематичного надання інформації щодо можливостей підтримки для здобувачів розроблено Гайд студента (https://ie.u.edu.ua/docs/UA_hayd_dlia_inozemtsiv.pdf), куди включено всю необхідну інформацію. Створено спеціальну сторінку, де розміщується інформація щодо підтримки здобувачів в усіх аспектах (<https://ie.u.edu.ua/navchannia/pidtrymka-studentiv>).

Для забезпечення вчасного реагування на результати моніторингу реалізації ОП в МЄУ впроваджені форми документів з розгляду пропозицій і рекомендацій стейкхолдерів і внутрішнього постакредитаційного моніторингу освітніх програм (Д96).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація є первинною.

Рекомендації та зауваження до інших ОП, висловлені експертами та ГЕР за результатами експертизи 2024 року, розглянуті на засіданні Вченої ради (протокол від 30.01.2025, № 5). Для усунення недоліків проводився постакредитаційний моніторинг відповідно до наказу від 25.03.25 №17-ОД.

Враховуючи досвід проходження акредитації інших ОП, рекомендації ДЗЯО були внесені зміни до ОП та її реалізації: 1) до ОП було додано структурно-логічну схему у табличній формі, що дозволяє ідентифікувати пререквізити та постреквізити; 2) проведено перевірку матриць відповідності (посилання); 3) звужено перелік можливих посад для працевлаштування, зазначених в ОП; 3) здійснено ревізію силабусів на предмет відповідності нормам внутрішніх положень МЄУ, ролі в забезпеченні досягнення програмних результатів, релевантності предметній області спеціальності, наявності чітких критеріїв оцінювання; 4) проведена перевірка переліків рекомендованих джерел на предмет їх відповідності встановленим вимогам, наявності іноземних джерел, врахування інноваційних тенденцій науки та практика; 5) у програму атестаційного екзамену включено тестування; 6) оприлюднено результати громадського обговорення; 6) проведено заходи з інформування здобувачів освіти щодо можливостей академічної мобільності, визнання результатів навчання, створено онлайн платформи, що містять вичерпну інформацію з цих питань (Д58).

Робочою групою проведені консультації зі стейкхолдерами. В результаті на громадське обговорення винесений проект оновленої ОП, яка враховує сучасні вимоги до професіоналів в галузі психології: 1) уточнено опис методів навчання з урахуванням конструктивного узгодження ПРН, методів навчання та оцінювання; 2) уточнено мету, особливості і фокус ОП з урахуванням запитів суспільства; 3) доопрацьовані та актуалізовані унікальні СК і ПРН, визначені ЗВО; 4) з огляду на визначений фокус ОП та її прикладну орієнтацію оновлений перелік обов'язкових ОК, (включений курсовий проект з розробки психокорекційного маршруту) та ін. (Д12).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього

забезпечення якості ОП

В МЄУ діє Політика внутрішнього забезпечення якості (Д3), яка передбачає активне залучення всіх членів академічної спільноти до таких процедур. Здобувачі беруть участь у ВЗЯО через регулярне надання зворотного зв'язку (опитування, обговорення), участь у фокус-групах та робочих групах з перегляду ОП, а також шляхом оцінювання якості (Д4). Студенти у складі Студентського парламенту, членів ВР та інших колегіальних органах управління беруть участь в обговоренні стратегічних питань розвитку та вдосконалення ОП, прийнятті відповідних рішень (Д11). НПП і академічний персонал активно долучені до покращення якості ОП шляхом внесення пропозицій з удосконалення і розвитку практики реалізації ОП (обговорення якісних змін ОП робочою групою, на засіданнях кафедр, НМР, ВР інститутів і університету)(Д5, Д6, Д7), оновлення змісту ОК в силабусах, вибору конструктивно узгоджених методів навчання і оцінювання, здійснення зворотнього зв'язку із здобувачами та іншими стейкхолдерами. Представники інших ЗВО та наукових установ беруть участь в обговоренні ОП і здійснюють її рецензування, проводять гостьові лекції і майстеркласи. НМР здійснює методичний супровід та експертизу змісту ОП, а ВР – стратегічне управління якістю освіти, аналізуючи результати моніторингу та ухвалюючи рішення про затвердження змін і оновлень ОП. Загальну координацію процесів ВЗЯО здійснює ДЗЯО, який відповідає за практичну реалізацію політики якості й узгоджену діяльність усіх учасників в цьому напрямі.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті університету послідовно формується культура якості освіти, яка є невід'ємною складовою управлінської стратегії МЄУ.

До процесу розбудови культури якості залучені всі рівні академічної спільноти. Здобувачі беруть активну участь у вдосконаленні освітнього процесу через опитування, анкетування та роботу в органах студентського самоврядування. НПП регулярно залучаються до обговорення питань якості на засіданнях кафедр та колегіальних органів, вносячи пропозиції щодо поліпшення програм та методик викладання. Адміністративний персонал забезпечує організаційну підтримку системи забезпечення якості, координуючи заходи з моніторингу та контролю освітніх послуг. Крім того, до процесів забезпечення якості залучені зовнішні стейкхолдери, які надають зворотний зв'язок щодо підготовки фахівців та беруть участь у роботі Наглядової ради, у консультаціях при оновленні ОП тощо.

Реалізація політики якості відбувається через прозорі механізми управління та участі. Процедури оцінювання якості ОП і викладання є зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Результати моніторингів та аудитів якості регулярно оприлюднюються та обговорюються, що сприяє підзвітності та довірі до системи управління якістю.

Дотримання міжнародних стандартів у сфері забезпечення якості підтверджується сертифікацією відповідності системи управління якістю вимогам міжнародного стандарту ISO 9001:2015 (<https://ieu.edu.ua/pro-mieu/iso-9001-2015>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в Міжнародному Європейському університеті регулюються системою внутрішніх нормативних документів, які визначають правила академічної взаємодії, етичні засади, порядок організації навчання, механізми участі та відповідальності кожної сторони. Основними документами, що регулюють ці питання, є: Статут Міжнародного європейського університету (<https://surl.li/dogjbd>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (<https://surl.li/snlwgc>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/oiuoti>), Кодекс етики та академічної доброчесності (<https://surl.li/hvwemy>) та інші. Ці та інші внутрішні документи Університету розміщуються на офіційному веб-сайті (<https://surl.li/btqeix>) та є доступними для учасників освітнього процесу та всіх зацікавлених осіб.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://ieu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>

https://ieu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=4054

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Сторінка освітньої програми <https://surl.li/ccxpmqe>

Навчальні плани <https://surl.li/ccrxtq>

Силабуси <https://surl.li/rmmjby>

Каталог вибраних дисциплін <https://surl.li/mwemre>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП має чітку відповідність стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 і орієнтована на формування сучасних професійних та дослідницьких компетентностей фахівця-психолога. Її сильними сторонами є практична спрямованість, поєднання клінічної, консультативної та кризової підготовки в єдиній освітній траєкторії, міжнародна інтеграція, цифровізація освітнього процесу та ефективна система внутрішнього забезпечення якості. Програма поєднує теоретичну підготовку з практичними складовими: супервізійні практики, тренінги, аналіз кейсів, роботу з клієнтами під керівництвом фахівців; орієнтація на доказові практики (СВТ, МН GAP), інтеграція когнітивно-поведінкової терапії низької інтенсивності (СВТ-low intensity) та підходів WHO МН GAP, що узгоджується зі стандартами EFPA/EuroPsy. Цифрове освітнє середовище підтримується платформами Moodle, Google Classroom, Zoom, Asana, Trello, що сприяє гнучкості навчання та розвитку цифрових компетентностей здобувачів. До реалізації ОП залучені висококваліфіковані викладачі - доктори та кандидати психологічних наук, практикуючі психологи, психотерапевти, сертифіковані міжнародні тренери. Наявні партнерські клінічні бази для практики. Активно розвивається міжнародна співпраця: впроваджуються англomовні навчальні модулі, реалізуються програми мобільності, розширюється коло партнерів у країнах ЄС. Ефективно функціонує система внутрішнього забезпечення якості, що включає участь студентів і стейкхолдерів у перегляді та вдосконаленні ОП, регулярні опитування та аналіз результатів моніторингу. ОП має високу соціальну орієнтацію (робота з ментальним здоров'ям населення, кризовими станами, посттравматичними розладами), що відображає запити українського суспільства й сучасні напрями community mental health.

Водночас програма має низку викликів: обмежені можливості фізичної академічної мобільності через воєнний стан, потребу в оновленні матеріально-технічної бази психологічних лабораторій, розширенні вибіркового компонент та посиленні англomовної підготовки здобувачів і викладачів. Пріоритетами розвитку ОП є зміцнення міжнародної співпраці, створення віртуальної лабораторії психологічних досліджень, підвищення практичної спрямованості підготовки та цифрова трансформація навчального процесу. Реалізація цих заходів забезпечить стабільний розвиток програми та її повну відповідність європейським стандартам якості освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Психологія» (магістр) упродовж 2025–2028 років спрямовані на вдосконалення змісту, підвищення практичної спрямованості підготовки, розширення міжнародної співпраці та цифровізацію освітнього процесу. Планується оновлення переліку баз практики, впровадження супервізійної практики та сертифікаційних курсів (мікрокваліфікацій), посилення підготовки з кризової, клінічної та когнітивно-поведінкової психології, поглиблення науково-дослідницької складової через створення кафедральної СВТ-лабораторії, інтеграцію студентських проєктів із клінічними дослідженнями у партнерських базах, залучення до міжнародних грантових досліджень (Horizon Europe, Erasmus+ Mental Health Track). Формалізація на рівні університету системи супервізій з чітким відстеженням годин супервізії у внутрішньому портфоліо студента (створення системи Supervision Logbook для фіксації годин супервізії (аналог King's College London) Для інтеграції у європейський освітній простір заплановано розширення академічної мобільності, участь студентів і викладачів у міжнародних проєктах, розроблення англomовних компонент програми. У межах цифровізації планується створення повноцінних електронних курсів в Moodle/Google Classroom, а також впровадження електронного портфоліо здобувача із супроводом в Asana/Trello. Передбачено підвищення кваліфікації викладачів, участь у міжнародних стажуваннях, публікаціях та наукових грантах. Для удосконалення якості освіти планується активніше залучення стейкхолдерів (у т.ч. випускників ОП та їх роботодавців) і студентського самоврядування до моніторингу ОП, проведення опитувань і перегляду навчальних планів. Реалізація цих заходів забезпечить практичну, цифрову та міжнародну модернізацію програми відповідно до європейських стандартів якості освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Грицан Іванна Ігорівна

Дата: 06.11.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК11. Діагностично-консультаційна практика	практика	ОК11. Діагностично-консультаційна практика.pdf	j/rakT43A9vDQN12u/SCGxba2l9oMgF5PJh6c2qfwFI=	Забезпечується базами проходження практики
ОК14. Атестаційний екзамен	підсумкова атестація	ОК14 Атестаційний екзамен.pdf	H5oKwryqO4+ced988B1XHBBz5cvtNFW62WA5oufdJMs=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office/ Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educationa
ОК13. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ОК13. Кваліфікаційна робота.pdf	wkMAJUoUDCsiwL7UdNTwzvMfZjxAVeSqmEEHms455UA=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz /ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/Gamma/Forms/Canva/Moodle/Microsoft 365 for students and educational/ResearchRabbit/Scite.ai/Paperpile/Power BI/Zotero/StrikePlagiarism
ОК12. Переддипломна практика	практика	ОК12 Переддипломна практика.pdf	RgApXTpj7b01tk+3qLUNdQt4EK/Z/3WN/QDAZoJDDIY=	Забезпечується базами проходження практики
ОК10 Курсовий проект з побудови психокорекційного маршруту	курсова робота (проект)	ОК10. Курсовий проект з побудови психокорекційного маршруту.pdf	Erv+8KQGO7mZEF/JDQydLFVx9xntrH5GroRtofh8U/Y=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz /ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/Gamma/Forms/Canva/Moodle/Microsoft 365 for students and educational/ResearchRabbit/Scite.ai/Paperpile/Power BI/Zotero/StrikePlagiarism
ОК9. Психологічне консультування та психокорекція	навчальна дисципліна	ОК9. Психологічне консультування і психокорекція.pdf	nIWt6cyrjk9I6TbG3H733ijEV12EW84KGvBmVfPCctQ=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva/Microsoft 365 for students and educational/Veed/H5P/Kahoot!/Pa dlet/Miro
ОК8. Когнітивно-	навчальна	ОК8. Когнітивно-	v+hVseE4O3XbuuO	Ноутбук Asus VivoBook 15

поведінкова психотерапія	дисципліна	<i>поведінкова психотерапія.pdf</i>	Df1mgzKVVS4XjOA+EroGL9YTRDXk=	X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz/ram_8gb/hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva/Microsoft 365 for students and educational/Cognitive Behavioural Therapy Worksheets and Exercises/Therapistaid
ОК6. Психіатрична пропедевтика	навчальна дисципліна	<i>ОК6. Психіатрична пропедевтика.pdf</i>	ezQGV22UCjd3MOU03fW6wVsuQ3NPpm/jPYojHJ8AQ5U=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz/ram_8gb/hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva/Microsoft 365 for students and educational/Kahoot!/Miro/Padlet/H5P
ОК5. Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК5. Клінічна психологія.pdf</i>	cafZommLwJBDZz7mXf8h+xWFdtBFRmwswwQc76PYrRs=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/Moodle/Canva, Microsoft 365 for students and educational/Kahoot!/NotebookLM/Quizly/ EzTests.xyz
ОК4. Інформаційні технології у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>ОК4. Інформаційні технології в професійній діяльності (1).pdf</i>	3x+vgldIPP5RTZozwRGRjCE9qfoIZODMmmFqmfIY1g=	Системний блок на базі процесору i5-9400/8Gb (17 шм) – (2020 p.) Монітор 22" HP (17 шм) – (2020 p.) Комплект (клавіатура, миша, ігрова поверхня, A4 Tech) (17 шм) – (2020 p.) Дошка інтерактивна Jamboard (1 шм) – (2020 p.) Microsoft 365 for students and educational/PsyToolkit/OpenSesame/JASP/Jamovi/Google Forms/SPSS/Excel/Datawrapper/Flourish/Zotero/Mendeley/Zenodo/Google Workspace/Trello/Notion/Canva/M S Teams/Moodle/Trello/Asana/Penzu/Google Slides/Google Chrome/Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Cloud Search/Chat GPT/H5P/Gamma/Capilot/Gemini/PsyToolkit/OpenPsychometrics/MindMeasure/PSPP/R, RStudio/eMoods/Daylio/Headspace/Calm
ОК3. Організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>ОК3. Організація наукових досліджень.pdf</i>	JTqkwi+Egkx6CYDsFy59nBFMPbnRLbkiu5DPROpM3WU=	Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz/ram_8gb/hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.)

501863	Сватенкова Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально- науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом бакалавра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 031449, виданий 29.09.2015	4	ОК9. Психологічне консультуванн я та психокорекція	<p>1. Магістр, Спеціальність: Соціальна педагогіка. Практична психологія.</p> <p>2. Кандидат психологічних наук, Наукова спеціальність: 19.00.07 - Педагогічна та вікова психологія.</p> <p>3. Публікації:</p> <p>1. Svatenkova Tetyana Ivanivna. VR'S ROLE IN THE TEENAGER'S PSYCHOLOGICAL POTENTIAL . СЛОБОЖАНСЬКИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК Серія: Психологія НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ. Випуск 1, 2024 Видавничий дім «Гельветика». Ст. 156- 163.</p> <p>2. Сватенкова Т.І. РОЛЬ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У ПСИХОЛОГІЧНОМУ ПОТЕНЦІАЛІ ПІДЛІТКА Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія. DOI 10.32782/psyspu/2024. 1.28.</p> <p>3. T. Svatenkova, O. Svatenkov. THE TRAINING TECHNOLOGIES USE FOR TEENAGERS IN A RECREATIONAL AND DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Social work 2023. DOI: 10.17721/2616- 7786.2023/9-1/11/</p> <p>4. Tetyana I. Svatenkova, Oleksandr V. Svatenkov. A teenager's psychological potential actualizing model in the children's health and recreation facility developmental environment Educational, 2023. DOI: 10.31812/ed.642.</p> <p>5. A Study of the Adolescents' Psychological Potential Actualization Model The European Journal of Social and Behavioural Sciences 2023-01-27 Journal article DOI: 10.15405/ejsbs.332 Contributors: Tetyana Svatenkova</p> <p>6. T. Svatenkova. MOTIVATIVE POTENTIAL OF A TEENAGEER DURING DISTANCE LEARNING Pedagogical education: theory and practice. Psychology. Pedagogy, 2021.</p> <p>7. Tatiana Svatenkova. Valuable Potential of a</p>
--------	----------------------------------	---------------------------------------	--	--	---	--	--

						<p>Teen Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Series "Psychology", 2021.</p> <p>8. Tetyana I. Svatenkova; Oleksandr V. Svatenkov. Emotional potential in the children's team. Mental Health: Global Challenges Journal, 2021.</p> <p>9. Antonina I. Kononchuk; Tetyana Svatenkova; Oleksandr V. Svatenkov; Danylo I. Kononchuk. YOUTH HEALTH MANAGEMENT SPHERE Mental Health: Global Challenges Journal, 2021.</p> <p>10. Мотиваційний потенціал підлітка у період дистанційного навчання / Т. Сватенкова // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. - 2021. - № 36. - С. 91-98.</p> <p>11. Ціннісний потенціал підлітка / Т. Сватенкова // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. - 2021. - Вип. 2. - С. 42-46.</p> <p>4. Членство: Член Міжнародної асоціації психологів і тренерів-експертів.</p> <p>5. Досвід роботи: 2015-2016 – Дитячий психолог Дитячого табору «Містраль-2» (Св.Влас, Болгарія) 2017-теперішній час – Психолог програм відпочинку Дитячого табору "Зефір"</p> <p>6. Підвищення кваліфікації: Сертифікат КЛ-0224/478 участі у Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «ЛІДЕРСТВО І ОБДАРОВАНІСТЬ: СУЧАСНИЙ НАУКОВИЙ ДИСКУРС І ОСВІТНЯ ПРАКТИКА», 14-19 лютого 2024 року.</p>	
501863	Сватенкова Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом бакалавра, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101	4	ОК8. Когнітивно-поведінкова психотерапія	<p>1. Магістр, Спеціальність: Соціальна педагогіка. Практична психологія; кваліфікація: Соціальний педагог. Практичний психолог в закладах освіти.</p> <p>2. Кандидат психологічних наук,</p>

Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка. Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 031449, виданий 29.09.2015

Наукова спеціальність: 19.00.07 - Педагогічна та вікова психологія.
3. Публікації:
1. Svatenkova Tetyana Ivanivna. VR'S ROLE IN THE TEENAGER'S PSYCHOLOGICAL POTENTIAL . СЛОБОЖАНСЬКИЙ НАУКОВИЙ ВІСНИК Серія: Психологія НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ. Випуск 1, 2024 Видавничий дім «Гельветика». Ст. 156-163.
2. Сватенкова Т.І. РОЛЬ ВІРТУАЛЬНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У ПСИХОЛОГІЧНОМУ ПОТЕНЦІАЛІ ПІДЛІТКА Слобожанський науковий вісник. Серія: Психологія. DOI: 10.32782/psyspu/2024.1.28.
3. T. Svatenkova, O. Svatenkov. THE TRAINING TECHNOLOGIES USE FOR TEENAGERS IN A RECREATIONAL AND DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Social work 2023. DOI: 10.17721/2616-7786.2023/9-1/11/
4. Tetyana I. Svatenkova, Oleksandr V. Svatenkov. A teenager's psychological potential actualizing model in the children's health and recreation facility developmental environment Educational, 2023. DOI: 10.31812/ed.642.
5. A Study of the Adolescents' Psychological Potential Actualization Model The European Journal of Social and Behavioural Sciences 2023-01-27 | Journal article DOI: 10.15405/ejsbs.332 Contributors: Tetyana Svatenkova
6. T. Svatenkova. MOTIVATIVE POTENTIAL OF A TEENAGEER DURING DISTANCE LEARNING Pedagogical education: theory and practice. Psychology. Pedagogy, 2021.
7. Tatiana Svatenkova. Valuable Potential of a Teen Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Series "Psychology", 2021.
8. Tetyana I.

						<p>Svatenkova; Oleksandr V. Svatenkov. Emotional potential in the children's team. Mental Health: Global Challenges Journal, 2021.</p> <p>9. Antonina I. Kononchuk; Tetyana Svatenkova; Oleksandr V. Svatenkov; Danylo I. Kononchuk. YOUTH HEALTH MANAGEMENT SPHERE Mental Health: Global Challenges Journal, 2021.</p> <p>10. Мотиваційний потенціал підлітка у період дистанційного навчання / Т. Сватенкова // Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка. - 2021. - № 36. - С. 91-98.</p> <p>11. Ціннісний потенціал підлітка / Т. Сватенкова // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. - 2021. - Вип. 2. - С. 42-46.</p> <p>4. Членство: Член Міжнародної асоціації психологів і тренерів-експертів.</p> <p>5. Досвід роботи: 2015-2016 – Дитячий психолог Дитячого табору «Містраль-2» (Св.Влас, Болгарія) 2017-теперішній час – Психолог програм відпочинку Дитячого табору "Зефір"</p> <p>6. Підвищення кваліфікації: Сертифікат КЛ-0224/478 участі у Всеукраїнській науково-практичній онлайн-конференції «ЛІДЕРСТВО І ОБДАРОВАНІСТЬ: СУЧАСНИЙ НАУКОВИЙ ДИСКУРС І ОСВІТНЯ ПРАКТИКА», 14-19 лютого 2024 року.</p>	
538924	Пострелко Валентин Михайлович	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Куйбишевський медичний інститут ім.Д.І.Ульянова, рік закінчення: 1979, спеціальність: лікар-лікувальник, Диплом доктора наук ДД 008686, виданий 06.10.2010,	3	ОК7. Клінічна психодіагностика	<p>1) Диплом спеціаліста видано закладом: Куйбишевський медичний інститут ім.Д.І.Ульянова, Рік закінчення: 1979, Спеціальність: лікар-лікувальник, Кваліфікація: лікар;</p> <p>2) Науковий ступінь: Кандидат медичних наук, Наукова спеціальність: 14.01.17 – наркологія, Тема дисертації: Лікування алкогольного абстинентного</p>

Диплом кандидата наук КД 024422, виданий 31.10.1990, Атестат професора АП 003213, виданий 27.09.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001675, виданий 06.02.1995

синдрому методом ентеросорбції
3) Вчене звання: Старший науковий співробітник зі спеціальності Психіатрія, Спеціальність: Психіатрія; Атестат СН № 001675 від 06.02.2005
4) Науковий ступінь: Доктора медичних наук, Наукова спеціальність: 03.00.01 – радіобіологія, Тема дисертації: Синдром залежності від алкоголю в учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС: клінічна епідеміологія та лікування; Диплом ДД № 008686 від 06.10.2010
5) Науковий ступінь: Доктора медичних наук, Наукова спеціальність: 03.00.01 – радіобіологія, Тема дисертації: Синдром залежності від алкоголю в учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС: клінічна епідеміологія та лікування; Диплом ДД № 008686 від 06.10.2010
6) Наукові публікації:
1. І. В. Лінський, В. Н. Кузьмінов, О. І. Мінко, Г. М. Кожина, Є. Г. Гриневич, М. О. Овчаренко, В. В. Чугунов, В. М. Пострелко, М. М. Денисенко, В. А. Плехов, Т. В. Ткаченко, В. В. Задорожний, Н. А. Малихіна, О. О. Мінко, Р. В. Лакинський, О. О. Васильєва, О. М. Юрченко, Б. О. Герасимов, Д. О. Герасимов ВПЛИВ ПИТУЩИХ НА АЛКОГОЛЬНИЙ СТАТУС ПРЕДСТАВНИКІВ ЇХНЬОГО МІКРОСОЦІАЛЬНОГО ОТОЧЕННЯ (УДК 616.89- 008.441.13:616-055.1(2):616-053.8 DOI: <https://doi.org/10.36927/2079-0325-V30-is1-2022-1>)
2. І. В. Лінський, В. Н. Кузьмінов, О. І. Мінко, Г. М. Кожина, Є. Г. Гриневич, М. О. Овчаренко, В. В. Чугунов, В. М. Пострелко, М. М. Денисенко, В. А.

Плехов, Т. В.
Ткаченко, В. В.
Задорожний, Н. А.
Малихіна, О. О. Мінко,
Р. В. Лакинський, О. О.
Васильєва, О. М.
Юрченко ПРОЯВИ
НЕСПРИЯТЛИВОГО
ВПЛИВУ ПИТУЩИХ
НА ДОРΟΣЛИХ В
МІКРОСОЦІАЛЬНОМ
У ОТОЧЕННІ (УДК
616.89-008.441.13:616-
055.1(2):616-053.8
DOI:
<https://doi.org/10.36927/2079-0325-V29-is2-2021-1>)

3. І. В. Лінський, В. Н. Кузьмінов, О. І. Мінко, Г. М. Кожина, Є. Г. Гриневич, М. О. Овчаренко, В. В. Чугунов, В. М. Пострелко, М. М. Денисенко, В. А. Плехов, Т. В. Ткаченко, В. В. Задорожний, Н. А. Малихіна, О. О. Мінко, Р. В. Лакинський, О. О. Васильєва, О. М. Юрченко ПИТУЩІ ОСОБИ В МІКРОСОЦІАЛЬНОМ У ОТОЧЕННІ МЕШКАНЦІВ УКРАЇНИ. ВІКОВІ ТА ГЕНДЕРНІ ОСОБЛИВОСТІ. DOI: <https://doi.org/10.36927/2079-0325-V29-is1-2021-1>

4. Borders of problem alcohol use from the point of view of practically healthy respondents and the epidemiological meaning of these borders / I. Linskiy et al. *Ukrains'kyi Visnyk Psykhonevrolohii*. 2023. Volume 31, issue 1 (114). P. 4–19. URL: <https://doi.org/10.36927/2079-0325-v31-is1-2023-1>

5. Drinkers in the micro-social environment of the inhabitants of Ukraine. Age and gender characteristics / I. Linskiy et al. *Ukrains'kyi Visnyk Psykhonevrolohii*. 2021. Volume 29, issue 1 (106). P. 4–11. URL: <https://doi.org/10.36927/2079-0325-v29-is1-2021-1>

6. Features of the adverse effect of drinkers on children in microsocial environment / I. Linskiy et al. *Ukrains'kyi Visnyk Psykhonevrolohii*. 2021. Volume 29, issue 3(108). P. 5–11. URL:

<https://doi.org/10.36927/2079-0325-v29-is3-2021-1>

7. The frequency of drunk days and its relationships with other characteristics of alcoholic behavior of the respondents / I. Linskiy et al.

Ukrains'kyi Visnyk Psykhonevrolohii. 2023. Volume 31, issue 2 (115). P. 5–15. URL: <https://doi.org/10.36927/2079-0325-v31-is2-2023-1>

8. The influence of drinkers on alcohol preferences and habits, as well as on the quality of life of representatives of their microsocial environment / I. Linskiy et al. Ukrains'kyi Visnyk Psykhonevrolohii. 2022. Volume 30, issue 2 (111). P. 4–17. URL: <https://doi.org/10.36927/2079-0325-v30-is2-2022-1>

9. The influence of drinkers on the affective status of representatives of their microsocial environment / I. Linskiy et al. Ukrains'kyi Visnyk Psykhonevrolohii. 2021. Volume 29, issue 4(109). P. 8–18. URL: <https://doi.org/10.36927/2079-0325-v29-is4-2021-1>

Тези:

1. В.М. Пострелко, Ю.Ф. Чуєв, М.В. Тасенко, Н.С. Бондаренко
«Алкогорьне спянiння учасникiв антитерористичної операції та операції об'єднаних сил в системi розвитку синдрому залежностi вiд алкогорю»// Матерiали ХХ Української науково-практичної конференції з міжнародною участю: Довженківські читання: «Доказова медицина в психіатрії залежностей»
Присвяченої 102-й річниці з дня народження Заслуженого лікаря України Олександра Романовича Довженка 25 листопада 2020 р., ст. 70-77.

2. В.М. Пострелко, О.В. Лугина, М.М. Шадурський, Т.В. Пономаренко, О.О. Посторонко
«Лікування та реабілітація учасникiв бойвих дій на сході України за останні 6

років»// Матеріали ХХ Української науково-практичної конференції з міжнародною участю: Довженківські читання: «Доказова медицина в психіатрії залежностей»
Присвяченої 102-й річниці з дня народження Заслуженого лікаря України Олександра Романовича Довженка 25 листопада 2020 р., ст. 77 – 82.

3. В.М. Пострелко, Т.В Пономаренко, Н.О. Кушнір, М.М. Шадурський, О.О. Посторонко, М.В.Тасенко Психічні та адиктивні порушення у пацієнтів, що перенесли COVID – 19 /Матеріали ХХІ Української науково(практичної конференції з міжнародною участю: Довженківські читання: «Вживання психоактивних речовин в період пандемії COVID-19», Присвяченої 103(й річниці з дня народження Заслуженого лікаря України Олександра Романовича Довженка 28–29 квітня 2021 р, ст. 121 – 126.

4. Ю.Ф.Чуєв, В.М. Пострелко, Л.О.Бражник Особливості перебігу постковідного синдрому у хворих на алкогольну залежність / Матеріали ХХІ Української науково(практичної конференції з міжнародною участю: Довженківські читання: «Вживання психоактивних речовин в період пандемії COVID-19», Присвяченої 103(й річниці з дня народження Заслуженого лікаря України Олександра Романовича Довженка 28–29 квітня 2021 р, ст. 152 – 160

5. Пострелко В.М., Пономаренко Т.В., Кушнір Н.О., Шадурський М.М. Психічні порушення у осіб, які перенесли COVID-19: клініка та терапія/ЕКОЛОГІЯ ТА МЕДИЦИНА Матеріали міжнародних науково-практичних

конференцій Збірник матеріалів Київ — 2021, ст. 155 — 159.
6. Пострелко В.М., Посторонко О.О. Розробка нових психологічних комплексів в лікуванні та реабілітації психічних хворих і які перехворіли на COVID-19 /ЕКОЛОГІЯ ТА МЕДИЦИНА Матеріали міжнародних науково-практичних конференцій Збірник матеріалів Київ — 2021, ст. 159 — 162.
7. Пострелко В.М., Тасенко М.В. Психопатологічний та адитивний статус осіб, що страждають на синдром залежності від алкоголю після перенесеної корона вірусної хвороби COVID – 19 /ЕКОЛОГІЯ ТА МЕДИЦИНА Матеріали міжнародних науково-практичних конференцій Збірник матеріалів Київ — 2021, ст. 162 — 167.
8. Пострелко В.М., Чуєв Ю.Ф., Чуєва А.Ю. Аналіз клінічних проявів постінтоксикаційних кардіоваскулярних порушень при алкогольній залежності, коморбідною з посттравматичними стресовими розладами, в умовах пандемії COVID-19 . ЕКОЛОГІЯ ТА МЕДИЦИНА Матеріали міжнародних науково-практичних конференцій Збірник матеріалів Київ — 2021, ст. 167 — 175.
9. Пострелко В.М., Тасенко М.В. Синдром залежності від алкоголю в учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС через 35 років/ЕКОЛОГІЯ ТА МЕДИЦИНА Матеріали міжнародних науково-практичних конференцій Збірник матеріалів Київ — 2021, ст. 213 — 216;
7) Навчально-методичні праці:
1.Робоча програма з навчальної дисципліни: «Психофізіологія» для підготовки здобувачів

						<p>першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 Психологія, МЄУ, 2022</p> <p>2. Робоча програма з навчальної дисципліни: «Основи клінічної та патопсихології» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 Психологія, МЄУ, 2022</p> <p>3. Робоча програма з навчальної дисципліни: «Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 Психологія, МЄУ, 2022</p> <p>4. Робоча програма з навчальної дисципліни: «Організація психологічної служби» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 Психологія, МЄУ 2022</p> <p>8) Патент на корисну модель № 113410 від 25.01.2017. Назва: Спосіб лікування синдрому залежності від алкоголю, спричиненого посттравматичним стресовим розладом. Автори: Пострелко Валентин Михайлович, Барвінченко Валентина Миколаївна, Ліпковська Наталія Олександрівна, Картель Микола Тимофійович.</p> <p>9) Досвід роботи: Лікар-психіатр Київської обласної психіатричної лікарні та наркодиспансера 1980-1990 рр., «Товариство тверезості та здоров'я» завідуючий відділенням, лікар-нарколог 1998 – по теперешній час.</p>	
439482	Куліш Ірина Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Запорізький національний технічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність:	2	ОК1. Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1. Спеціаліст, Спеціальність: Переклад.</p> <p>2. Доктор філософії (2024), Галузь знань: 03 Гуманітарні науки, спеціальність: 035 Філологія. Тема дисертації "Розбудова</p>

030507
Переклад,
Диплом
спеціаліста,
Запорізький
національний
технічний
університет,
рік закінчення:
2007,
спеціальність:
7.050104
Фінанси,
Диплом
доктора
філософії ДР
004839,
виданий
01.07.2024

засадничих елементів
термінологічного
апарату українського
перекладознавства у
працях з історії, теорії
та критики
перекладу".
3. Публікації:
1. Куліш, І. В. Місце
проблематики
перекладу
близькоспорідненою
мовою в
перекладознавчій
концептосфері В.
Коптілова. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика». Том
32 (71) № 4. ст 112-121,
2021.
2. Куліш, І. В.
Перекладознавчі
терміни у працях М.
Рильського крізь
призму полеміки зі
школою А. Федорова.
KELM (Knowledge,
Education, Law,
Management)». №
2(38). 120-126, 2021.
3. Куліш, І. В.
Перекладознавча
терміносистема у
наукових працях Р.
Зорівчак. Актуальні
питання гуманітарних
наук. Вип. 40. ст.113-
119.
4. Куліш, І. В. (2023)
Термінологічні
акценти у
перекладознавчій
концептосфері Ілька
Корунця та розбудова
української школи
перекладознавства як
університетської
дисципліни. Том 1 №
54 (2023): Вісник
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Іноземна філологія.
5. Куліш І. В. (2020).
Українські
перекладознавчі
терміни
""динамічна/функціон
альна
еквівалентність"" та
""формальна
еквівалентність"" як
частина
комунікативної
еквівалентності Ю.
Найди. Міжнародна
науково-практична
конференція
«Філологія: сучасний
погляд на вивчення
актуальних проблем»
Матеріали науково-
практичної
конференції (м.
Запоріжжя, 14
лютого).
6. Куліш І. В. (2020)

						Український перекладознавчий термін ""відносна/емпірична еквівалентність"" як частина постулату історично обумовленої еквівалентності Г. Турі. Матеріали другої науково-практичної конференції ""Мова та культура: сучасні аспекти співвідношення"" (м. Івано-Франківськ, 14-15 лютого) 4. Досвід роботи: 2016-2021 - переклад ТОВ "Міда
422189	Вишнеvsька Олена Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2010, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 019937, виданий 01.07.2010	6	ОК5. Клінічна психологія 1) Магістр, Спеціальність: Психологія. 2) Кандидат психологічних наук, Наукова спеціальність: 19.00.05 - Соціальна психологія. Тема: «Матримоніальні уявлення як чинник суб'єктивного благополуччя молоді у шлюбі». 3) Публікації: Статті: 1. Halian, I., Popovych, I., Hulias, I., Serbin, Iy., Vyshnevskya, O., Kovalchuk, Z., & Pyslar, A. (2023). CORRELATION BETWEEN PERSONALITY TRAITS OF YOUNG ATHLETES AND THEIR LEVEL OF SELF- EFFICACY. Journal of Physical Education and Sport, 23(5), 1119-1129. DOI: 10.7752/jpes.2023.05140 (SCOPUS) 2. Литвиненко, О. Д.; Завацька, Н. Є.; Модестова, Т. В.; Комар, Т. В.; Данко, Д. В.; Вишнеvsька, О. П. (2024) Критерії ефективності міжкультурної адаптації молоді в процесі її соціалізації. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. № 2(64). с. 183-197. 3. Вишнеvsька О.П., Завацька Н.Є., Петренко М.О., Завацький Ю.А. (2024). Матримоніальні уявлення в системі суб'єктивного благополуччя особистості. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. № 1(63). с. 68-75 4. Боярин Л. В. ,

Завацька Н. Є. ,
Вишневська О. П. ,
Федорова О. В. ,
Жигаренко І. Є. ,
Завацький В. Ю.
(2023) Розвиток
соціальної
компетенності
особистості при
відхиленнях у
поведінці. Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи. №
2(61). - с.163- 173.

5. Родченкова І.В.,
Вишневська О.П.,
Завацький Ю.А.,
Жигаренко І.Є.,
Лукашов О.О. (2023)
Смисложитгеві
орієнтація та
самоактуалізація
особистості: огляд
наукових парадигм.
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології та
соціальної роботи. №
1(60). - с.98-110.
2021

6. Вишневська О.,
Носко П., Башта О.,
Башта А. (2021)
Дослідження
людського фактору в
авіації. International
periodic scientific
journal: modern
engineering and
innovative technologies
«Heutiges
ingenieurwesen und
innovative
technologien»
(Karlsruhe, Germany).
15 (3). р. 91-98.
Тези:

1. Вишневська О.П.,
Балтян Д. Соціально-
психологічні чинники,
що впливають на
розвиток
дисморфобії у
підлітковому та
юнацькому віці //
Збірник наукових
праць Міжнародної
науково-практичної
конференції
«Інноваційні тренди в
освіті та науці: від
теорії до практики» /
Відповідальний
редактор проф. Т.Ю.
Дудка. – К., 2022.

2. Вишневська О.П.
Психологічний вплив
війни в Україні на
внутрішньосімейні
стосунки // IX
Міжнародна науково-
практична
конференція
«MODERN RESEARCH
IN WORLD SCIENCE»
28-30.11.2022 року,
Львів.

3. Євтушенко А.,
Вишневська О.
Соціально-
психологічні

особливості взаємодії підлітків і батьків // Електронний науковий журнал «Науково-студентські пошуки». №2., К., 2022. - С.10-13.

4. Вишневська О.П. Психологічні особливості розвитку когнітивного компонента благополуччя молодих сімей у шлюбі. The 4th International scientific and practical conference "Science and technology: problems, prospects and innovations", January 18-20, 2023 CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2023. – P. 346-350.

5. Балтян Д.С., Вишневська О.П. СИМПТОМИ, ПРИЧИНИ ТА НАСЛІДКИ ДЕПРЕСІЇ І СУЇЦИДАЛЬНОЇ ДЕВІАНТНОЇ ПОВЕДІНКИ // Сучасні тренди розвитку галузей економіки та соціальної сфери: вітчизняний та міжнародний досвід: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти та молодих учених (22 листопада 2023 року). – Київ : ПЗВО «Міжнародний європейський університет». – 2023. – С.92-97.

4) Навчальні, навчально-методичні посібники:

1. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологія сім'ї» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 «Психологія». – Київ, 2022

2. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Загальна психологія» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 «Психологія». – Київ, 2022

3. Вишневська О.П.: Робоча програма з навчальної дисципліни «Практикум з загальної психології» для підготовки здобувачів вищої

вищої освіти ОП
«Медицина»
спеціальності 222
Медицина, 2022
11. Вишневська О.П.:
Робоча програма з
навчальної
дисципліни «Вступ до
спеціальності» для
підготовки здобувачів
вищої освіти
першого(бакалаврсько
го) рівня спеціальності
053«Психологія». –
Київ, 2022

12. Вишневська О.П.:
Робоча програма з
навчальної
дисципліни «Вікова та
педагогічна
психологія» для
підготовки здобувачів
вищої освіти
першого(бакалаврсько
го) рівня спеціальності
053«Психологія». –
Київ, 2022

13. Вишневська О.П.:
Робоча програма з
навчальної
дисципліни
«Психологія
обдарованості» для
підготовки здобувачів
вищої освіти
першого(бакалаврсько
го) рівня спеціальності
053«Психологія». –
Київ, 2022.

5) Наукове
керівництво:
НДР «Актуальні
проблеми формування
цілісного світогляду
студентської молоді на
переломних етапах
соціального
розвитку»,
(0124U002505;
фундаментальне
дослідження,
науковий керівник
роботи – доцент
Вишневська О.П.).

6) Членство:
ГО «Українська
психологічна
асоціація».

7) Підвищення
кваліфікації:
1. Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації
"Психологія"
(Університет Київ) 150
год / 5 кредитів (№АА
43171747/ 53-23 від
31.01.23)

2. Національний
університет "Львівська
політехніка",
Навчально-науковий
інститут права,
психології та
інноваційної освіти,
Центр інноваційних
освітніх технологій.
Сертифікат
підвищення
кваліфікації СТ
№02071010/08443-23
від 05.05.2023р.,

						<p>навчальний курс "Результативний педагогічний конфлікт та профілактика булінгу", компонент професійної програми "Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти". 1 кредит ЄКТС (30 годин)</p> <p>3. Innovative management of business integration and education in transnational economic systems / INFORMACIJAS SISTEMU MENEDZMENTA AUGSTSKOLA, (Латвія, 01.10.2022-31.01.2023)</p>	
390665	Нестеренко Олександр Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	<p>Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: Автоматизовані системи управління, Диплом доктора наук ДД 010882, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук КД 056223, виданий 03.04.1992, Аттестат доцента 12ДЦ 036655, виданий 21.11.2013, Аттестат професора АП 005448, виданий 20.06.2023, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000381, виданий 09.02.2021</p>	14	ОК4. Інформаційні технології у професійній діяльності	<p>1. Спеціаліст, Спеціальність: Автоматизовані системи управління. 2. Доктор технічних наук, Наукова спеціальність: 05.13.06 – інформаційні технології. 3. Професор кафедри інформаційних технологій. 4. Старший дослідник зі спеціальності 126 Інформаційні системи та технології. 5. Публікації: 1. Нестеренко О.В., Нетесін І.Є., Поліщук В.Б. Метод обчислень у задачах підтримки прийняття рішень щодо забезпечення безпеки // Математичні машини і системи. 2021. № 3. С. 47-59. DOI: 10.34121/1028-9763-2021-3-47-59 2. Нестеренко О.В. Онтологічне представлення предметної області в задачах оборонного планування // Математичні машини і системи. 2021. № 2. С. 23-34. DOI: 10.34121/1028-9763-2021-2-23-34 3. Нестеренко О.В. Метод експертної оцінки спроможностей сил цивільного захисту // Екологічна безпека та природокористування. Збірник наукових праць. 2021. Випуск 3 (39). С. 88-101. Doi 10.32347/2411-4049.2021.3.88-101 4. Нестеренко О. В., Фаловський О. О. Метод оцінювання ризиків в задачах</p>

оборонного планування // Реєстрація, зберігання і обробка даних. 2021. Т.23, № 3. С. 68-79.

5. Нестеренко, О., & Проскура, С. (2022). Порівняльний аналіз освітніх програм в галузі інженерії програмного забезпечення. Інформаційні технології та суспільство, 2 (4), 70-77. Doi 10.32689/maup.it.2022.2.10

6. O. Nesterenko, I. Netesin, V. Polischuk, O.Trofymchuk. Development of a procedure for expert estimation of capabilities in defense planning under multicriterial conditions // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020, № 4/2 (106). – P. 33-43. DOI: 10.15587/1729-4061.2020.208603 (Scopus, стаття англійською мовою)

7. Alexander V. Nesterenko, Igor E. Netesin. Cybersecurity graph model of information resources. Journal of automation and information sciences. 2020. № 52(8). P. 14-31. Doi: 10.1615/JAutomatInfScien.v52.i8.20 (Scopus.)

8. O. Nesterenko. Ontology and Analytic Hierarchy Process in the information and analytical systems // In book: Lecture Notes in Computational Intelligence and Decision Making. Chapter No: 19 / S. Babichev et al. (Eds.): ISDMCI 2020, AISC 1246, 2021, pp. 302–314.

9. Trofymchuk, O., Nesterenko, O., & Netesin, I. (2022). Methodology for Designing Analytical Information Systems for Administrative Management. Science and Innovation, 18(4), 25–40.

10. Нестеренко О.В., Нетесін І.Є. Експертне формування електронного глосарію. Електрон. моделювання. 2022. Т. 44. № 4, с. 105–120

11. Нестеренко О. В., Поліщук В.Б., Жарінов С.С. Застосування інтегративної

інформаційної технології в процесах оцінювання наукових установ. Екологічна безпека та природокористування. 2024, 1 (49). С. 127- 142

12. Nesterenko O. Technological trends & software engineering education: a systematic review study. Проблеми програмування. 2022. № 3-4. С. 107 – 116

13. ALEXANDER V. NESTERENKO, IGOR E. NETESIN. CYBERSECURITY GRAPH MODEL OF INFORMATION RESOURCES // JOURNAL OF AUTOMATION AND INFORMATION SCIENCES, 2020, № 52(8). P. 14-31

14. Нестеренко О.В., Поліщук В.Б., Жарінов С.С. Технології вдосконалення процесів оцінювання наукових установ, яким надається підтримка держави. Стратегії управління інноваціями в сучасній економіці : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / Східноєвропейський центр наукових досліджень (Одеса, 1 вересня 2023 р). ResearchEurope, 2023. С. 152-154.

15. Поліщук В.Б., Жарінов С.С., Нестеренко О.В. Цифрові технології процесів оцінювання наукових установ в управлінні науково-технічною діяльністю. Modern Movement of Science: Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Internet Conference, October 19-20, 2023. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 2023. С. 426-428.

16. Serhii S. Zharinov, Valery B. Polischuk, Oleksandr V. Nesterenko. The Digitalization of Methods for Responsible Evaluation of Scientific Institutions. Друга міжнародна конференція «Відкрита наука та інновації в Україні 2023» [Електронний ресурс] : Матеріали, 27-28 жовт. 2023 р. / Міністерство освіти і науки України; Державна науково-

технічна бібліотека України. Київ : УкрІНТЕІ, 2023. 2 стор.

17. Валерій Поліщук, Сергій Жарінов, Олександр Нестеренко. Цифрові технології процесів оцінювання наукових установ в управлінні науково-технічною діяльністю. Міжнародна наукова конференція «Управління бізнес-процесами та технологічними інноваціями в сучасних умовах» (10-11 жовтня 2023 року, Київ). Збірник тез доповідей. Ч.2. Київ: НТУ, 2023. С. 134-135. DOI: 10.33744/978-966-632-321-0-2023

18. O. Nesterenko and Y. Selin, The Teams Information Model for Software Engineering management, 2021 IEEE 16th International Conference on Computer Sciences and Information Technologies (CSIT), 2021, pp. 341-344

6. Навчальні, навчально-методичні посібники:

1. Ермошенко М.М., Нестеренко О.В., Штулер І.Ю. Інформаційні технології аналізу даних у маркетингу: Навч. посібн. Київ: Національна академія управління, 2021. 141 с. – 6,5 авт. арк., 2,15 авторського аркуша на кожного співавтора

2. Поліщук В. Б., Нетесін І.Є., Нестеренко О.В. та ін. Інформаційні технології в управлінні оборонними ресурсами: методологічний контекст та приклади практичної реалізації. Частина I / Монографія. [За ред. В.Б. Поліщука]. – Київ: УкрНЦ РІТ, 2021. – 120 с. – 5,5 авт. арк., 1,1 авторського аркуша на кожного співавтора

3. Falovsriy O.O., Nesterenko O.V. Basics of database design and using. Tutorial. Київ: Тропеа, 2023. 83 с. -1, 5 а.а.;

4. Електронний курс на освітній платформі МЄУ з навчальної дисципліни «Інформаційні системи та технології»

для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальностей (035 Філологія, 053 Психологія, 073 Менеджмент, 075 Маркетинг) -К. МЄУ, 2022 р.

5.Електронний курс на освітній платформі МЄУ з навчальної дисципліни «Математичні методи в психології» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності: 053 Психологія. -К. МЄУ, 2022 р.

6.Електронний курс на освітній платформі МЄУ з навчальної дисципліни «Інформаційні системи та технології в туризмі» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності: 242 Туризм. -К. МЄУ, 2022 р.

7. Електронний курс на освітній платформі МЄУ з навчальної дисципліни «Методи та засоби комп'ютерних інформаційних технологій» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення».-К. МЄУ, 2021 р.

8. Електронний курс на освітній платформі МЄУ з навчальної дисципліни «Групова динаміка і комунікації» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення».-К. МЄУ, 2021 р.

9. Електронний курс на освітній платформі МЄУ з навчальної дисципліни «Емпіричні методи програмної інженерії» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення».-К. МЄУ, 2022 р. 10.

Електронний курс на освітній платформі МСУ з навчальної дисципліни «Менеджмент проектів програмного забезпечення» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення».-К. МСУ, 2022 р.

11. Електронний курс на освітній платформі МСУ з навчальної дисципліни «ІТ в управлінні підприємством» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 073 «Менеджмент».-К. МСУ, 2022 р.

12. Електронний курс на освітній платформі МСУ з навчальної дисципліни «ІТ в управлінні маркетинговою діяльністю підприємства» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 075 «Маркетинг».-К. МСУ, 2022 р.

13. Методичні рекомендації щодо виконання та захисту кваліфікаційних бакалаврських робіт зі спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення» / Укладачі О. В. Нестеренко, Ю. С. Ремига. Київ: МСУ, 2024. 49 с.

7. Членство:
1. Дійсний член Міжнародної академії інформатики.

8. Підвищення кваліфікації:
1. International Swiss School, Certificate international internship "International vector of Development of science, education, medicine", 20.03.23-14.04.23, 6 ECTS credits (180 hours) 2. ТОВ «АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ», Сертифікат №GDTfE-10-Б-04981 від 14.05.2023р., курс «ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ», базовий

							<p>рівень, 30 академ.год. (1 кредит ECTS)</p> <p>3. ТОВ "АКАДЕМІЯ ЦИФРОВОГО РОЗВИТКУ", Сертифікат №GDTfE-10-C-00379 від 21.05.2023р., курс "ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ GOOGLE ДЛЯ ОСВІТИ", середній рівень, 30 академ.год. (1 кредит ECTS)</p> <p>4. Genesis, Сертифікат "Як ChatGPT може асистувати під час створення навчальної програми або освітньої траєкторії" від Олександри Тиркалової, University Partnerships Lead at Genesis</p> <p>5. Сертифікат онлайн-освіти EdEra від 03.08.2023, курс-стажування "Маркетинг ІТ-продуктів" https://genesis-marketing-course.theworkademy.com/uk/verifycertificate/?uuid=b7956274-92bf-4490-8603-b47cb9b0a41f</p> <p>6. Genesis, ГО "Освітня фундація продуктового ІТ", Сертифікат № 206/082-2023, програма підвищення кваліфікації працівників ЗВО, курс "Маркетинг ІТ-продуктів", термін проходження з 24 липня до 4 серпня 2023 року</p>
538924	Пострелко Валентин Михайлович	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	<p>Диплом спеціаліста, Куйбишівський медичний інститут ім.Д.І.Ульянова, рік закінчення: 1979, спеціальність: лікар-лікувальник, Диплом доктора наук ДД 008686, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КД 024422, виданий 31.10.1990, Атестація професора АП 003213, виданий 27.09.2021, Атестація старшого наукового</p>	3	ОК6. Психіатрична пропедевтика	<p>1) Диплом спеціаліста видано закладом: Куйбишівський медичний інститут ім.Д.І.Ульянова, Рік закінчення: 1979, Спеціальність: лікар-лікувальник, Кваліфікація: лікар;</p> <p>2) Науковий ступінь: Кандидат медичних наук, Наукова спеціальність: 14.01.17 – наркологія, Тема дисертації: Лікування алкогольного абстинентного синдрому методом ентеросорбції</p> <p>3) Вчене звання: Старший науковий співробітник зі спеціальності Психіатрія, Спеціальність: Психіатрія; Атестація СН № 001675 від 06.02.2005</p> <p>4) Науковий ступінь: Доктора медичних</p>

співробітника
(старшого
дослідника) СН
001675,
виданий
06.02.1995

наук, Наукова
спеціальність:
03.00.01 –
радіобіологія, Тема
дисертації: Синдром
залежності від
алкоголю в учасників
ліквідації наслідків
аварії на
Чорнобильській АЕС:
клінічна епідеміологія
та лікування; Диплом
ДД № 008686 від
06.10.2010
5) Науковий ступінь:
Доктора медичних
наук, Наукова
спеціальність:
03.00.01 –
радіобіологія, Тема
дисертації: Синдром
залежності від
алкоголю в учасників
ліквідації наслідків
аварії на
Чорнобильській АЕС:
клінічна епідеміологія
та лікування; Диплом
ДД № 008686 від
06.10.2010
6) Наукові публікації:
1. І. В. Лінський, В. Н.
Кузьмінов, О. І. Мінко,
Г. М. Кожина, Є. Г.
Гриневич, М. О.
Овчаренко, В. В.
Чугунов, В. М.
Пострелко, М. М.
Денисенко, В. А.
Плехов, Т. В.
Ткаченко, В. В.
Задорожний, Н. А.
Малихіна, О. О. Мінко,
Р. В. Лакинський, О. О.
Васильєва, О. М.
Юрченко, Б. О.
Герасимов, Д. О.
Герасимов ВПЛИВ
ПИТУЩИХ НА
АЛКОГОЛЬНИЙ
СТАТУС
ПРЕДСТАВНИКІВ
ЇХНЬОГО
МІКРОСОЦІАЛЬНОГО
ОТОЧЕННЯ (УДК
616.89- 008.441.13:616-
055.1(2):616-053.8
DOI:
<https://doi.org/10.36927/2079-0325-V30-is1-2022-1>)
2. І. В. Лінський, В. Н.
Кузьмінов, О. І. Мінко,
Г. М. Кожина, Є. Г.
Гриневич, М. О.
Овчаренко, В. В.
Чугунов, В. М.
Пострелко, М. М.
Денисенко, В. А.
Плехов, Т. В.
Ткаченко, В. В.
Задорожний, Н. А.
Малихіна, О. О. Мінко,
Р. В. Лакинський, О. О.
Васильєва, О. М.
Юрченко ПРОЯВИ
НЕСПРИЯТЛИВОГО
ВПЛИВУ ПИТУЩИХ
НА ДОРΟΣЛИХ В
МІКРОСОЦІАЛЬНОМУ
ОТОЧЕННІ (УДК
616.89-008.441.13:616-

055.1(2):616-053.8
DOI:
<https://doi.org/10.36927/2079-0325-V29-is2-2021-1>)
З. І. В. Лінський, В. Н. Кузьмінов, О. І. Мінко, Г. М. Кожина, Є. Г. Гриневич, М. О. Овчаренко, В. В. Чугунов, В. М. Пострелко, М. М. Денисенко, В. А. Плехов, Т. В. Ткаченко, В. В. Задорожний, Н. А. Малихіна, О. О. Мінко, Р. В. Лакинський, О. О. Васильєва, О. М. Юрченко ПИТУЩІ ОСОБИ В МІКРОСОЦІАЛЬНОМУ ОТОЧЕННІ Мешканців України. Вікові та гендерні особливості. DOI: <https://doi.org/10.36927/2079-0325-V29-is1-2021-1>
4. Borders of problem alcohol use from the point of view of practically healthy respondents and the epidemiological meaning of these borders / I. Linskiy et al. *Ukrains'kyi Visnyk Psykhonevrolohii*. 2023. Volume 31, issue 1 (114). P. 4–19. URL: <https://doi.org/10.36927/2079-0325-v31-is1-2023-1>
5. Drinkers in the micro-social environment of the inhabitants of Ukraine. Age and gender characteristics / I. Linskiy et al. *Ukrains'kyi Visnyk Psykhonevrolohii*. 2021. Volume 29, issue 1 (106). P. 4–11. URL: <https://doi.org/10.36927/2079-0325-v29-is1-2021-1>
6. Features of the adverse effect of drinkers on children in microsocial environment / I. Linskiy et al. *Ukrains'kyi Visnyk Psykhonevrolohii*. 2021. Volume 29, issue 3(108). P. 5–11. URL: <https://doi.org/10.36927/2079-0325-v29-is3-2021-1>
7. The frequency of drunk days and its relationships with other characteristics of alcoholic behavior of the respondents / I. Linskiy et al. *Ukrains'kyi Visnyk Psykhonevrolohii*. 2023. Volume 31, issue 2 (115).

P. 5–15. URL:
<https://doi.org/10.36927/2079-0325-v31-is2-2023-1>

8. The influence of drinkers on alcohol preferences and habits, as well as on the quality of life of representatives of their microsocial environment / I. Linskiy et al. *Ukrains'kyi Visnyk Psykhonevrolohii*. 2022. Volume 30, issue 2 (111). P. 4–17. URL:
<https://doi.org/10.36927/2079-0325-v30-is2-2022-1>

9. The influence of drinkers on the affective status of representatives of their microsocial environment / I. Linskiy et al. *Ukrains'kyi Visnyk Psykhonevrolohii*. 2021. Volume 29, issue 4(109). P. 8–18. URL:
<https://doi.org/10.36927/2079-0325-v29-is4-2021-1>

Тези:

1. В.М. Пострелко, Ю.Ф. Чуєв, М.В. Тасенко, Н.С. Бондаренко
«Алкогольне сп'яніння учасників антитерористичної операції та операції об'єднаних сил в системі розвитку синдрому залежності від алкоголю»// Матеріали XX Української науково-практичної конференції з міжнародною участю: Довженківські читання: «Доказова медицина в психіатрії залежностей» Присвяченої 102-й річниці з дня народження Заслуженого лікаря України Олександра Романовича Довженка 25 листопада 2020 р., ст. 70-77.

2. В.М. Пострелко, О.В. Лугина, М.М. Шадурський, Т.В. Пономаренко, О.О. Посторонко
«Лікування та реабілітація учасників бойвих дій на сході України за останні 6 років»// Матеріали XX Української науково-практичної конференції з міжнародною участю: Довженківські читання: «Доказова медицина в психіатрії залежностей» Присвяченої 102-й річниці з дня народження Заслуженого лікаря

України Олександра Романовича Довженка 25 листопада 2020 р., ст. 77 – 82.

3. В.М. Пострелко, Т.В Пономаренко, Н.О. Кушнір, М.М. Шадурський, О.О. Посторонко, М.В.Тасенко Психічні та адиктивні порушення у пацієнтів, що перенесли COVID – 19 /Матеріали XXI Української науково(практичної конференції з міжнародною участю: Довженківські читання: «Вживання психоактивних речовин в період пандемії COVID-19», Присвяченої 103(й річниці з дня народження Заслуженого лікаря України Олександра Романовича Довженка 28–29 квітня 2021 р, ст. 121 – 126.

4. Ю.Ф.Чуєв, В.М. Пострелко, Л.О.Бражник Особливості перебігу постковідного синдрому у хворих на алкогольну залежність / Матеріали XXI Української науково(практичної конференції з міжнародною участю: Довженківські читання: «Вживання психоактивних речовин в період пандемії COVID-19», Присвяченої 103(й річниці з дня народження Заслуженого лікаря України Олександра Романовича Довженка 28–29 квітня 2021 р, ст. 152 – 160

5. Пострелко В.М., Пономаренко Т.В., Кушнір Н.О., Шадурський М.М. Психічні порушення у осіб, які перенесли COVID-19: клініка та терапія/ЕКОЛОГІЯ ТА МЕДИЦИНА Матеріали міжнародних науково-практичних конференцій Збірник матеріалів Київ – 2021, ст. 155 – 159.

6. Пострелко В.М., Посторонко О.О. Розробка нових психологічних комплексів в лікуванні та реабілітації психічних хворих і які перехворіли на COVID-19 /ЕКОЛОГІЯ ТА МЕДИЦИНА

Матеріали міжнародних науково-практичних конференцій Збірник матеріалів Київ — 2021, ст. 159 — 162.
7. Пострелко В.М., Тасенко М.В. Психопатологічний та адитивний статус осіб, що страждають на синдром залежності від алкоголю після перенесеної корона вірусної хвороби COVID – 19 /ЕКОЛОГІЯ ТА МЕДИЦИНА

Матеріали міжнародних науково-практичних конференцій Збірник матеріалів Київ — 2021, ст. 162 — 167.
8. Пострелко В.М., Чуєв Ю.Ф., Чуєва А.Ю. Аналіз клінічних проявів постінтоксикаційних капдіоваскулярних порушень при алкогольній залежності, коморбідною з посттравматичними стресовими розладами, в умовах пандемії COVID-19 . ЕКОЛОГІЯ ТА МЕДИЦИНА

Матеріали міжнародних науково-практичних конференцій Збірник матеріалів Київ — 2021, ст. 167 — 175.
9. Пострелко В.М., Тасенко М.В. Синдром залежності від алкоголю в учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС через 35 років/ЕКОЛОГІЯ ТА МЕДИЦИНА

Матеріали міжнародних науково-практичних конференцій Збірник матеріалів Київ — 2021, ст. 213 — 216;
7) Навчально-методичні праці:
1.Робоча програма з навчальної дисципліни: «Психофізіологія» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 Психологія, МСУ, 2022
2. Робоча програма з навчальної дисципліни: «Основи клінічної та патопсихології» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського)

						<p>рівня зі спеціальності 053 Психологія, МЄУ, 2022</p> <p>3. Робоча програма з навчальної дисципліни: «Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 Психологія, МЄУ, 2022</p> <p>4. Робоча програма з навчальної дисципліни: «Організація психологічної служби» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 053 Психологія, МЄУ 2022</p> <p>8) Патент на корисну модель № 113410 від 25.01.2017. Назва: Спосіб лікування синдрому залежності від алкоголю, спричиненого посттравматичним стресовим розладом. Автори: Пострелко Валентин Михайлович, Барвінченко Валентина Миколаївна, Ліпковська Наталія Олександрівна, Картель Микола Тимофійович.</p> <p>9) Досвід роботи: Лікар-психіатр Київської обласної психіатричної лікарні та наркодиспансера 1980-1990 рр., «Товариство тверезості та здоров'я» завідуючий відділенням, лікар-нарколог 1998 – по теперешній час.</p>
542441	Гудима Ігор Петрович	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 006967, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук КН 012301, виданий 27.09.1996, Атестат</p>	30	<p>ОК2. Етика та організаційна культура в професійній діяльності</p> <p>1. Професор кафедри філософії та соціології, Спеціальність: кафедри філософії та соціології;</p> <p>2. Доктор філософських наук, Наукова спеціальність: 09.00.11 - релігієзнавство (філософія релігії), Тема дисертації: Феномен чуда в світорозумінні та практиці християн: філософсько-релігієзнавчий аналіз;</p> <p>3. Кандидат філософських наук, Наукова спеціальність: 09.00.11- релігієзнавство</p>

доцента ДЦ
002836,
виданий
20.11.2001,
Атестат
професора АП
005972,
виданий
24.04.2024

(філософія релігії),
Тема дисертації:
Молитва як елемент
релігійного культу і
явище культури
4. Наукові публікації:
статті:
1. Gudyma Igor. At the
pinnacle of faith is a
prayer for a miracle.
European Journal of
Science and Theology.
Vol. 18, no. 4, 2022, pp.
67-84 (Scopus by
Elsevier Bibliographic
Databases+Web of
Science (WoS) Core
collection: the Emerging
Sources Citation Index
(ESCI) by Clarivate
Analytics)
2. Gudyma Igor.
Richard Swinburne's
probabilistic
epistemology.
Philosophy and
Cosmology. Volume 29,
2022. P. 70-80. Web of
Science
3. Gudyma Igor. Divine
Immanence in the
Panentheistic
Cosmology of Arthur
Peacock. Philosophy
and Cosmology. Volume
30, 2023. P. 97-104.
Web of Science
4. Gudyma Igor.
Theistic cosmology of
Richard Sunburn as a
phenomenon of
theological renaissance.
European Journal of
Science and Theology.
Vol.19, no. 2023, pp. 51-
68. (Scopus by Elsevier
Bibliographic
Databases+Web of
Science (WoS) Core
collection: the Emerging
Sources Citation Index
(ESCI) by Clarivate
Analytics)
5. Gudyma Igor.
Crossing the Boundary -
Conceptualizations of
Divine Immanence in
Contemporary Christian
Apologetics. European
Journal of Science and
Theology, October
2023, Vol.19, No.5, 89-
102. (Scopus by Elsevier
Bibliographic
Databases+Web of
Science (WoS) Core
collection: the Emerging
Sources Citation Index
(ESCI) by Clarivate
Analytics)
6. Gudyma Igor.
Theology of miracles in
the age of science -
reflections of the
Catholic Cardinal
Walter Kasper.
European Journal of
Science and Theology.
Vol.20, no. 4, 2024, pp.
63-74. (Scopus + Web of
Science (WoS) Core
collection: the Emerging

Sources Citation Index (ESCI) by Clarivate Analytics)

7. Gudyma Igor. In Search of the Foundations of a New Worldview. Philosophy International Journal (PhIJ). 2025, 8(1): 000347. ISSN: 2641-9130

8. Gudyma Igor. Questions of methodology for the study of belief in the supernatural: between traditionalism and innovation.

Гуманітарна парадигма. N. 1(4) Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, 2021. С. 58-69

9. Гудима І.П. Питання методології дослідження віри в надприродне. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія.

Культурологія. Соціологія. за заг. ред. К.В. Балабанова: [зб. наук. пр.]. Маріуполь: Науковий світ, 2021. Вип. 22. С. 7-16.

(фахове видання)

10. Гудима І.П. Випадковість в системі наукового знання: світоглядний і методологічний аспекти. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. Софія. Київ, Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка. N. 1(17). 2021. С. 32-36. (фахове видання)

11. Гудима І.П. Питання онтологічної рівноваги суцього у християнській теології. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. Софія. Київ, Київський національний університет ім. Т.Г. Шевченка. N. 1(19). 2022. С. 20-24. (фахове видання)

12. Гудима І. П. Контингентність – як спосіб буття світу: особливості теологічних інтерпретацій. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філософія, культурологія, соціологія, [зб.наук. пр.]. МДУ, 2022. Вип. 22. с 107-117. (фахове

видання)
13. Гудима І.П.,
Неровна Н. Ю.
Особливості розвитку
громадянського
суспільства в Україні
після початку
повномасштабного
російського
вторгнення. Вісник
Маріупольського
державного
університету. Серія:
Філософія,
культурологія,
соціологія, [зб. наук.
пр.]. МДУ, 2023. Вип.
26. С. 57-64. (фахове
видання)
Монографії:
14. Гудима І.П.
Релігійно-філософські
та богословські
концептуалізації
відношення «Бог-світ»
і апроксимація чуда.
Безпека, релігія,
церква в сучасному
суспільстві.
Монографія. ЮГ
Борейко, КМ Вергелес,
ЛА Виговський, ТВ
Гаврилюк, ІІ Гудима.
Видавництво: ФОП
Кушнір Ю.В., Київ
2022. С. 237-287
Тези доповідей:
15. Гудима І.П.
Світоглядні універсалії
в міжкультурній
комунікації.
Міжкультурна
комунікація і
глокалізаційні
процеси у
соціологічному
вимірі. Збірник
матеріалів ІІІ
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції 16 квітня
2021 року. За заг. ред.
М.В. Трофименка.
Маріуполь, МДУ, 2021.
С. 55-58
16. Гудима І.П.
Ймовірнісні закони в
системі наукового
знання: світоглядний
та методологічний
аспекти. Актуальні
проблеми науки та
освіти. Збірник
матеріалів ХХІІІ
підсумкової науково-
практичної
конференції
викладачів МДУ. За
заг. ред. М.В.
Трофименка.
Маріуполь: МДУ, 2021.
С. 122-123
17. Гудима І.П.
Випадковість в
фундаментальній
номології
світобудови. Актуальні
проблеми науки та
освіти. Збірник
матеріалів ХХІV
підсумкової науково-
практичної
конференції

викладачів МДУ. За заг. ред. М.В. Трофименка. 04 лютого 2022 року. МДУ, 2022. С. 163-165

18. Гудима І.П. Дилема «детермінізм-індетермінізм» в сучасній філософії науки. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXV підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2023. С. 187-190. 369 с

19. Гудима І.П. Пошуки основ нового світорозуміння в умовах сучасної культури. Актуальні проблеми науки та освіти: Збірник матеріалів XXVI підсумкової науково-практичної конференції викладачів МДУ / За заг. ред. М.В. Трофименка. Київ: МДУ, 2024. С. 191-193. 406 с.

5. Навчально-методичні праці:

1. Гудима І.П., Цибулько О.С. Релігієзнавство: курс лекцій для студентів усіх форм навчання. Підручник. Маріуполь, видавництво МДУ, 2021. 170 с.

2. Гудима І.П. Логіка: Навчально-методичний посібник. Видавництво МДУ, 2023. 135 с.

3. Гудима І.П. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи та вивчення дисципліни «Міжкультурна (кроскультурна) комунікація», для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «Врегулювання конфліктів та медіація» спеціальності 054 «Соціологія» усіх форм навчання, доктора філософських наук, професора кафедри філософії та соціології Ігора Гудими. МДУ, 2024. 55 с.

4. Гудима І.П. Робоча програма. Філософія (для здобувачів вищої освіти першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти). МДУ, 2022. 27 с

6. Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.161.02 «Історія філософії» та «Релігієзнавство» при Інституті філософії НАН України. З грудня 2022 року до тепер.

7. Член експертної групи для проведення експертизи дисертації здобувача відділення релігієзнавства Інституту філософії НАН України Завалія О.І. – «Реконструкція релігійної системи трипільців та її структурних складових (за матеріалами Небелівського храму). Спеціальність 09.00.11 – релігієзнавство, для захисту на засіданні Спеціалізованої вченої ради Д 26.262.02. (16.02.2025)

8. Член редакційних колегій журналів:
- «Humanitarian paradigm» (Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького). З 2021 року до тепер.
- "Українське релігієзнавство" (категорія «В») (Інститут філософії імені Григорія Сковороди НАН України). З 2024 року до тепер.
- «Соціогуманітарні проблеми людини» (Львівський національний університет імені Івана Франка, Західний науковий центр Національної академії наук України і Міністерства освіти і науки України). З 2024 року до тепер.
- Philosophy International Journal (PhIJ), MedWin Publishers Group. З 2024 року дотепер.

9. Участь у розробці науково-дослідної теми в Інституті філософії імені Г.С. Сковороди НАН України - «Дискурс війни у віровченнях та практиках релігійних інституцій: сучасний український контекст», термін виконання I кв. 2023 – IV кв. 2025 рр. З травня 2024 року до

							тепер. 10. Голова Черкаського обласного осередку Української асоціації релігієзнавців (УАР). З 2007 року дотепер. Член ревізійної комісії Української асоціації релігієзнавців (УАР). З 2024 року дотепер.
422203	Боярко Ірина Миколаївна	Професор, Суміщення	Навчально- науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом бакалавра, Українська академія банківської справи, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств о, Диплом спеціаліста, Українська академія банківської справи, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Українська академія банківської справи Національного банку України", рік закінчення: 2009, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 009279, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 052826, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029563, виданий 23.12.2011, Атестат професора АП 003490, виданий 30.11.2021	17	ОКЗ. Організація наукових досліджень	1. Доктор економічних наук, спеціальність: 08.00.08 - Гроші, фінанси і кредит. Тема роботи «Рахівництво у фінансах підприємств в умовах інформаційної економіки». 2. Професор кафедри банківської справи та фінансових технологій 3. Публікації: 1. Гриценко Л.Л., Боярко І.М. Емпірична оцінка корисності обліково- фінансової інформації для стратегічного менеджменту підприємств України. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2020. № 3 (34). С. 111- 117. (Web of Science Core Collection) 2. Барановський О., Боярко І., Злуніцина Т. Методичні підходи до оцінювання впливу якості трансформаційних процесів на розвиток фінансового сектору. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2021. № 1 (36). С. 203- 209. (Web of Science Core Collection) 3. Гірченко Т., Боярко І., Стороженк, О., Семенюк, І. Забезпечення стабільності розвитку економіки через ефективне функціонування банківського сектору. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2021. 4(39), 35–49. (Web of Science Core Collection) 4. Kuznyetsova, A., Boiarko, I., Khutorna, M., Zhezherun, Y. Development of financial inclusion from the standpoint of ensuring financial stability. Public and Municipal Finance. 2022, 11(1), стр. 20–36. 5. Kuznyetsova, A., Boiarko I., Rudevskva V., Maslov V. Development of business architecture

of the banking sector based on public-private partnership. Banks and Bank Systems. 2022. Volume 17, Issue #2, pp. 150-162. (SCOPUS)

6. Боярко І., Вовчак О., Рудевська В., Хуторна М. Концептуалізація мезопруденційного банківського нагляду і регулювання з позиції формування ефективної бізнес-архітектури банківського сектору. Міжнародний науково-практичний журнал «Фінансовий простір». 2022. № 2(46). URL : <https://fp.cibs.ubs.edu.ua/index.php/fp/article/view/869>

7. Боярко, І., Панченко, О., & Приймак, Н. (2023). ОЦІНКА ПРИЙНЯТНИХ ТА ГРАНИЧНИХ ЗНАЧЕНЬ ФАКТОРІВ ФОРМУВАННЯ РИНКОВОЇ ВАРТОСТІ В СИСТЕМІ ВАРТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 3(50), 140–150. <https://doi.org/10.55643/fcaptr.3.50.2023.4092>

8. Iryna Boiarko, Larysa Hrytsenko, Oleksandra Tverezovska, Hanna Saltykova and Kostyantyn Kyrychenko (2023). War impact on the market value of the industrial complex enterprises of Ukraine. Investment Management and Financial Innovations, 20(1), 328-341. [http://dx.doi.org/10.21511/imfi.20\(1\).2023.28](http://dx.doi.org/10.21511/imfi.20(1).2023.28);

9. Рудевська, В., Боярко, І., Щербина, А., Сидоренко, О., Коблик, І., & Пономарьова, О. (2024). ВПЛИВ ЛІКВІДНОСТІ БАНКІВСЬКОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ НА ОБСЯГИ КРЕДИТУВАННЯ ТА ІНВЕСТУВАННЯ В ДЕРЖАВНІ ЦІННІ ПАПЕРИ В УМОВАХ ВІЙНИ. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 1(54), 37–50. <https://doi.org/10.55643/fcaptr.1.54.2024.4283>

10. Трушкіна, Н.,

Боярко, І. (2024). ЗЕЛЕНІ ФІНАНСИ У КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ: БІБЛОМЕТРИЧНИЙ І ТРЕНДОВИЙ АНАЛІЗ. Суспільство. Економіка. Цифровізація, 1(1), 13–28.
<https://doi.org/10.31379/sed.1.1.2024.7>

11. Боярко, І., & Трушкіна, Н. (2024). ВИДИ ФІНАНСУВАННЯ В ЕКОНОМІЦІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ. Суспільство. Економіка. Цифровізація, 2(2), 34–49.
<https://doi.org/10.31379/sed.2.2.2024.1>

12. Боярко І. М., Трушкіна Н. В. Зелені фінанси як стратегічний напрям сталого фінансування економіки. Фінансове регулювання зрушень у економіці України: збірник тез доповідей учасників VII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, Мукачєво, 22 березня 2024 р. – Мукачєво: Вид-во МДУ, 2024. – с. 129-132

13. Боярко І. ПРОБЛЕМНІ АСПЕКТИ ФІНАНСОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я В УКРАЇНІ. Траєкторії сталого розвитку України і світу: виклики та драйвери: збірник тез доповідей II Міжнародної науково-практичної конференції (26 квітня 2024 року). – Київ : ПЗВО «Міжнародний європейський університет». – 2024. – с. 49-53

14. Лукашук М. В., Боярко І.М. Банківське кредитування малого бізнесу в Україні: сучасний стан та проблеми розвитку. Сучасні тренди у розвитку фінансів, банківської справи та страхування: збірник тез II всеукраїнської наукової конференції, 12 листопада 2020 року. Університет банківської справи. Львів, 2020.С. 96-99.

15. Боярко І.М., Вовчак О.Д., Рудєвська В. І., Хуторна М.Е. Концепція

мезопруденційного банківського нагляду і регулювання / І.М. Боярко, О.Д. Вовчак, В.І. Рудевська, М.Е. Хуторна. – Львів, ЛНУ ім. Івана Франка, 2022.. – 32 с.

16. Боярко І.М. Методологічні аспекти оцінки впливу війни на ринкову вартість підприємств України. Розвиток банківських систем світу в умовах глобалізації фінансових ринків: матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції. – Черкаси: Навчально-наукове відділення ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. С. 189-191.

17. Рудевська В.І., Боярко І.М. Розвиток класифікації бізнес-моделей банків з позиції формування ефективної бізнес-архітектури банківського сектору. Трансформація національної моделі фінансово-кредитних відносин: виклики глобалізації та регіональні аспекти : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Ужгород, 30 листопада 2022 р.). Ужгород: жгородський національний університет, 2022. С. 189-190.

18. Боярко І.М., Вовчак О.Д. Потреба і перспективи переходу до мезопруденційного банківського нагляду і регулювання в умовах впливу загроз і ризиків воєнного стану. Тренди розвитку менеджменту, фінансів та бізнес-технологій в умовах формування сучасної економіки та суспільства : збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 30 листопада 2022 р. Київ: Міжнародний європейський університет).

19. Боярко І.М. Міжнародний механізм виплати репарацій для відновлення економіки України: проблеми та передумови формування. Наука та інновації: сучасний

вектор розвитку науки та світу : збірник тез доповідей науково-практичних конференцій Міжнародного наукового форуму (25-26 травня 2023 року). – Чернігів : НУ «Чернігівська політехніка», 2023. – 186 с.

4. Навчальні, навчально-методичні праці:

1. Дистанційний курс «Фінансовий менеджмент» в системі дистанційного навчання MOODLE УБС для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня, спеціальності 073 "Менеджмент", 2022

2. Технології управління діяльністю підприємства: Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – К.: МЄУ, 2022. – 23 с.

3. Міжнародні економічні відносини: Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – К.: МЄУ, 2022. – 19 с.

4. Фінанси, гроші та кредит: Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальностей 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – К.: МЄУ, 2022. – 28 с.

5. Академічна доброчесність та основи наукових досліджень: Методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг» 035 "Філологія", 053 "Психологія", 121 "Інженерія програмного забезпечення", 242 "Туризм". – К.: МЄУ, 2023.

6. Управління проектами: Робоча

програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – К.: МЄУ, 2022.

7. Економічна теорія. Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 073 «Менеджмент», 075 "Маркетинг" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – К.: МЄУ, 2022.

8. Робоча програма навчальної дисципліни «Академічна доброчесність» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022

9. Публічне управління та адміністрування: Робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 073 «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. – К.: МЄУ, 2022.

5. Участь у міжнародних і вітчизняних проєктах та грантах «Модернізація державної фінансової політики для стимулювання фінансово-економічного розвитку суб'єктів господарювання в економіці України» (ДР 0120U101368; відповідальний виконавець) (01.2019-12.2020);

Інноваційного освітній проєкт «Модельні навчальні програми з галузевих інтегрованих курсів «Підприємництво та фінансова грамотність» для учнів 8–9 класів закладів загальної середньої освіти» на базі закладів загальної середньої освіти Львівської та Черкаської областей» (ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України; науковий консультант) (09.2021

– 12.2024)
6. Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводитиме МОН України, та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «17. Економіка» (наказ МОН України від 12.12.2022 №1111) (МОН України)
7. Свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір
1. Авторське свідоцтво №113879 від 19.07.2022 р.
Монографія «Рахівництво у фінансах підприємств в умовах інформаційного суспільства: теорія, методологія, практика» (Боярко І.М.)
2. Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір №6387 від 28 жовтня 2021 р.
Монографія «Пріоритети розвитку фінансової системи України в умовах євроінтеграційних процесів» (Гриценко Л.Л., Боярко І.М., Васильєва Т.А., Леонов С.В., Рекуненко І.І., Школьник І.О. та ін.)
3. Авторське свідоцтво № 114227 від 16.08.2022 р.
Літературний письмовий твір «Науково-методичний підхід до оцінювання внутрішнього та зовнішнього ефектів у формуванні ринкової вартості підприємства»
4. Авторське свідоцтво № 114395 від 22.08.2022 р.
Літературний письмовий твір «Матриця класів фінансового потенціалу ринкової вартості підприємства і її застосування у фінансовому менеджменті»
5. Авторське свідоцтво № 114393 від 22.08.2022 р.
Літературний письмовий твір «Оцінка впливу військового конфлікту на ринкову вартість промислових підприємств України»

6. Авторське свідоцтво №114394 від 22.08.2022 р.
Літературний письмовий твір наукового характеру «Наукова стаття «Methodical approaches to the assessment of the impact of the quality of transformation processes on the development of the financial sector»

7. Авторське свідоцтво № 114782 від 14 вересня 2022 р.
Наукова стаття «Development of business architecture of the banking sector based on public-private partnership»

8. Авторське свідоцтво № 115459 від 26 жовтня 2022 р.
Літературний письмовий твір «Концепція мезопруденційного банківського нагляду і регулювання»

8. Досвід роботи Начальник науково-дослідної частини Університету банківської справи. З 2015 по 2021 рік.
Проректор з наукової роботи Університету банківської справи. З 2021 по 2022 рік.;
проректор з наукової і навчально-методичної роботи Міжнародного європейського університету. З 2023 р. дотепер.

9. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.883.01 зі спеціальності 08.00.08 – Фінанси, гроші і кредит (ДВНЗ «Університет банківської справи»). З 2017 по 2022 р.

10. Член редакційних колегій збірників наукових праць:
- «Економічний вісник». Серія: фінанси, облік, оподаткування (економічні науки) (Університет Державної фіскальної служби України, наукове фахове видання групи Б);
- «Науковий вісник РУЕТ» (Полтавський університет економіки і торгівлі, наукове фахове видання групи Б);
- «Соціально-економічні відносини в цифровому суспільстві» (ТОВ «Фінтехальянс» наукове фахове

видання групи Б).
- Заступник головного редактора збірника наукових праць «Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики» (ТОВ «Фінтехальянс», наукове фахове видання групи А (Web of Science з 2015 року)) – з 2019 по 2022 рік; випусковий редактор – з 2022 р. дотепер.

11. Голова конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Фінансова безпека» та «Фінансова екосистема» у 2021/22 н.р. базі Університету банківської справи. Член організаційного комітету Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Банківська справа» (у 2017/18, 2018/19 н.р.), «Фінансова безпека» (у 2017/18, 2018/19, 2019/20 та 2020/21 н.р.) на базі ДВНЗ «Університет банківської справи»

12. Членство: Член Співки економістів України (Київський осередок); Академік Національної академії педагогічних наук України.

13. Підвищення кваліфікації:

1. Курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (60 годин (2 кредити ЄКТС, сертифікат від 16.08.2022 р.).

2. Курс «Складання прогнозу місцевого бюджету: теорія і практичні аспекти», наданий проектом «ЄС для підсилення державних фінансових систем місцевих урядів» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (сертифікат від 16.08.2022 р.)

3. Курс «E-data: можливості та ефективний контроль» від Державної установи «Відкриті публічні фінанси» (сертифікат від 29.07.2022 р.)

4. Certificate of attainment in modern

languages (English. Level B2, 29.06.2021)

5. Навчання з питань публічних закупівель (30 год., Університет банківської справи, свідоцтво №ЛІ 34716922/000050-21 від 28.02.2021 р.)

6. Міністерство цифрової трансформації у України, Сертифікат #То047408601 від 05.04.2023, базовий курс "Все про блокчейн, біткоїн та криптовалюти", 0,1 кредиту ЄКТС

7. Міністерство цифрової трансформації у України, Сертифікат #То047976785 від 02.05.2023, проходження курсу "Криптограмотність та блокчейн. Модуль 1" з проходженням тестування на Національній онлайн-платформі з цифрової грамотності

8. Міністерство цифрової трансформації у України, Сертифікат #То047998481 від 04.05.2023, базовий курс "Стартуй стартап", 0,1 кредиту ЄКТС

9. International Swiss school. Certificate "International vector of Development of science, education, medicine", 20.03.23-14.04.2023, 6 ECTS (180 hours)

10. Prometheus, Сертифікат "Початок роботи з ChatGPT", виданий 23.06.2023, <https://certs.prometheus.org.ua/cert/93c63dd21bff4d59820c697b6a3e0f4c>

11. Prometheus, Сертифікат "Аналіз даних та статистичне виведення на мові R", виданий 27.07.2023, <https://certs.prometheus.org.ua/cert/13f60915e70c44b99982f24ae3a1f12c>

12. Prometheus, Сертифікат "Візуалізація даних", виданий 13.08.2023, <https://certs.prometheus.org.ua/cert/147f20ae268b427487671e4075251a8b>

13. Prometheus, Сертифікат "Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах", виданий 23.06.2023, <https://certs.prometheus.org.ua/cert/147f20ae268b427487671e4075251a8b>

s.org.ua/cert/0d7f83dc8e7a4deab4195b425a9a
ab87
14. Prometheus,
Сертифікат "Як
створити масовий
відкритий онлайн-
курс", виданий
11.07.2023,
[https://certs.prometheu
s.org.ua/cert/54ff58e89
0b6483bb413e0fabcf12
ca](https://certs.prometheu
s.org.ua/cert/54ff58e89
0b6483bb413e0fabcf12
ca)
15. Coursera, University
of Illinois at Urbana-
Champaign.
Сертифікат
"Instructional Desing
Foundations and
Applications",
18.01.2024,
[https://www.coursera.o
rg/account/accomplish
ments/verify/5KTGPTT
HERGB](https://www.coursera.o
rg/account/accomplish
ments/verify/5KTGPTT
HERGB)
16. Coursera, Macquarie
University. Сертифікат
"Create video, audio and
infographics for online
learning", 07.01.2024,
[https://www.coursera.o
rg/account/accomplish
ments/verify/7TS4SXX
HP88W](https://www.coursera.o
rg/account/accomplish
ments/verify/7TS4SXX
HP88W)
17. Coursera, Erasmus
University Rotterdam.
Сертифікат
"Assessment in Higher
Education: Professional
Development for
Teachers", 11.12.2023,
[https://www.coursera.o
rg/account/accomplish
ments/verify/G2MCZFJ
93QUS](https://www.coursera.o
rg/account/accomplish
ments/verify/G2MCZFJ
93QUS)
18. Coursera, Macquarie
University. Сертифікат
"Online teaching: Using
Zoom to connect with
learners", 13.01.2024,
[https://www.coursera.o
rg/account/accomplish
ments/verify/JA9TDB35
4AFS](https://www.coursera.o
rg/account/accomplish
ments/verify/JA9TDB35
4AFS)
19. Coursera, Macquarie
University. Сертифікат
"Online education: The
foundations of online
teaching", 06.01.2024,
[https://www.coursera.o
rg/account/accomplish
ments/verify/M3AL82Z
FM2T5](https://www.coursera.o
rg/account/accomplish
ments/verify/M3AL82Z
FM2T5)
20. Coursera,
Macquarie University.
Сертифікат "Online
Learning Design for
Educators", 13.01.2024,
[https://www.coursera.o
rg/account/accomplish
ments/specialization/S
WWQJQ32SMFW](https://www.coursera.o
rg/account/accomplish
ments/specialization/S
WWQJQ32SMFW)
21. Coursera, University
of London. Сертифікат
"Get Interactive:
Practical Teaching with
Technology",
30.01.2024
22. UGEN. Сертифікат
№163 від 31.08.2023,
"Uni-Biz Bridge від
UGEN: Адаптивність

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	---	--	------------------------	-----------------------------------