

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Освітня програма	38830 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	073 Менеджмент

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	38830
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Чхейло Анна Андріївна, Сіменик Євгеній Станіславович, Власенко Дмитро Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	20.12.2021 р. – 22.12.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://ie.u.edu.ua/docs/accreditation/073-bachelor-zvit.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://ie.u.edu.ua/docs/program-eg-073-bachelor.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП “Менеджмент” перебуває в процесі якісного розвитку, а також формування свого фокусу. Під час здійснення процедури акредитації, експертна група пересвідчилася в перспективності даної ОП в контексті розвитку регіону, попиту на ринку праці. Варто зазначити, що науково-педагогічний персонал продемонстрував прагнення до розвитку та самовдосконалення, покращення якості послуг, що пропонуються. Все це формує позитивне враження. Структура та зміст ОП відповідають вимогам законодавства та враховують інтереси стейкхолдерів. Актуальність та необхідність даної ОП підтверджена рецензіями роботодавців. Доступ до ОП та визнання результатів навчання здійснюється згідно з вимогами законодавства та з урахуванням інтересів здобувачів. Навчання і викладання за ОП забезпечує досягнення її цілей та програмних результатів, забезпечується чіткість і валідність контрольних заходів та дотримання академічної доброчесності. Кадрове забезпечення освітнього процесу, фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення ОП дозволяють досягти визначених цілей та програмних результатів навчання. ЗВО має налагоджену дієву систему внутрішнього забезпечення якості ОП та відповідає вимогам щодо прозорості і публічності діяльності.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильними сторонами даної освітньої програми є: чіткий зв'язок мети ОП з місією та стратегією ЗВО; залучення різних груп стейкхолдерів до реалізації ОП; регулярні опитування усіх зацікавлених сторін щодо їх запитів та формування на цій основі пропозицій щодо удосконалення ОП; освітня програма має чітку, логічну структуру, яка відповідає цілям та дозволяє досягти програмних результатів навчання. ОП надає можливість здобувачам формувати та розвивати соціальні навички (soft skills) за рахунок впровадження у ОП відповідних компонентів, в тому числі і за рекомендацією стейкхолдерів, проведення великої кількості різноманітних заходів спрямованих на їх формування; наявні чіткі правила та процедури щодо вступу, визнання результатів навчання, академічної мобільності, неформальної освіти, правила прийому враховують особливості даної ОП; в навчально-освітньому процесі широко застосовує індивідуальний студентоцентричний підхід. Наявність відеопрезентацій вибіркового курсів (відео-силабусів); форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП “Менеджмент” є чіткими та зрозумілими та заздалегідь доводяться до відома здобувачів вищої освіти. В Університеті створена посада освітнього омбудсмена, пріоритетом діяльності якого є захист прав у сфері освіти здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Закладом вищої освіти приділяється достатня увага щодо популяризації академічної доброчесності. НПП, які викладає на ОП має достатню академічну та професійну кваліфікацію, яка забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, процедури конкурсного добору викладачів є чітко визначеними, прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. До освітнього процесу на ОП Менеджмент залучаються роботодавці, вони залучаються до проведення практичних занять, забезпечення баз практик для студентів. Потужна матеріально-технічна база, розроблена і впроваджена нормативно-правова база, електронні системи для забезпечення освітнього процесу, безкоштовний доступ до матеріально-технічної бази, безперешкодний доступ для людей з особливими освітніми потребами, що відповідає чинному законодавству, забезпечення учасників освітнього процесу необхідною медичною, інформаційною, соціальною, технічною, консультативною підтримкою. Відмітимо наявність Європейської платформи рівності та Екосистеми виховання МСУ, як передового досвіду у реалізації безпечного недискримінаційного та екологічного освітнього середовища. Взаємодія з роботодавцями носить системний характер. Роботодавці та інші стейкхолдери готові до подальшого розвитку ОП. Здобувачі вищої освіти є повноцінними учасниками внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Наявна у відкритому доступі актуальна інформація даної ОП для всіх заінтересованих осіб, що забезпечує прозорість та відкритість

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

При формулюванні мети ОП не вдалося повною мірою досягти балансу між типовістю та унікальністю ОП, а також між визначенням професійних і соціальних якостей майбутніх фахівців. Наявність технічних помилок у ОП, а саме відсутність кореляції ЗК, СК та ПРН із матрицею відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей зі спеціальності. Часткове дублювання змісту у декількох ОК. Розбіжність у годинах аудиторної та самостійної роботи навчального плану та відомостей СО. Присутні елементи дублювання у блоках вибіркового дисциплін. Відсутність у переліку літературних джерел робочих програм посилань на наукові статті з проблематики освітніх компонентів. Завелика кількість компетентностей і ПРН для кожного ОК, не завжди простежується спосіб їх досягнення в межах певних дисциплін та зв'язок зі змістом дисципліни. У ЗВО дистанційне навчання в умовах пандемії відбувається на платформі Google Classroom, проте визнання результатів навчання та форми контрольних заходів відповідно до цієї платформи не регламентуються нормативними документами. Рекомендації. Оприлюднювати результати зауважень та пропозиції щодо освітньої програми. При загальній активній участі роботодавців, професіоналів-практиків у забезпеченні ОП потребує розширення їх залучення до аудиторних занять, залучати стейкхолдерів-практиків з учасниками освітнього процесу до науково-дослідної роботи шляхом сумісної праці над науковими публікаціями, що буде сприяти підвищенню якості процесу періодичного перегляду ОП. Звернути увагу на можливість розробки у внутрішніх документах чітко і зрозуміло описаних форм контрольних заходів і процедур визнання результатів навчання відповідно до використання платформи Google Classroom. Сприяти реалізації права студентів щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті; залучати студентів до академічної мобільності. Пропонується розглянути можливість розробки загальноуніверситетського пулу вибіркового дисциплін, щоб реалізувати можливість вибору студентами різних ОП, різних спеціальностей будь-яких дисциплін, які запропоновані різними кафедрами ЗВО. Рекомендовано активізувати роботу щодо запровадження

дуальної форми навчання за ОП як перспективного напрямку у підготовці фахівців, орієнтованим на професійні стандарти та міжнародні вимоги.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Релізацію ОП “Менеджмент” у ПЗВО “Міжнародний Європейський Університет” розпочато у 2020 р. у структурному його підрозділі ННІ “Європейська школа бізнесу”, чому передував моніторинг робочою групою регіонального ринку праці і виявлення потреби у підготовці менеджерів (управителів) підприємств, установ, організацій та/або їх підрозділів. ОП сформована відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 073 “Менеджмент” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та “Положення про освітню програму”, затвердженого Вченою радою ЗВО (протокол № 7 від 23.07.2020 р.) (<https://cutt.ly/2ENIdJu>). Мета та цілі ОП відповідають місії, візії та стратегії розвитку Європейської школи бізнесу (<https://cutt.ly/tRy5YiX>) та корелюються із місією ЗВО (<https://bit.ly/3rumsEu>, “гідний внеску у розвиток суспільства через створення, розвиток і поширення сучасних знань на основі інтернаціоналізації освітнього процесу”) та його візією, яка полягає у “досягненні лідерських позицій в світовому науково освітньому просторі з якісної підготовки фахівців, здатних творчо мислити, впроваджувати інновації та інтегруватись у європейську та світову спільноту”. Особливістю ОП є вивчення професійно-орієнтованих дисциплін на всіх курсах, теоретичну і практичну підготовку, високий рівень володіння іноземною мовою з можливістю навчання англійською мовою, а також забезпечує набуття високого рівня знань та навичок у сфері управління в процесі стійкого розвитку та самореалізації з метою формування конкурентоспроможних та затребуваних фахівців високого рівня із розмаїттям набутих знань і компетентностей шляхом інтеграції зарубіжного досвіду навчання й симбіозу освітніх компонент. Унікальність програми полягає у послідовному формуванні професійних компетенцій у здобувачів вищої освіти відповідно до європейських та міжнародних стандартів менеджменту. Також ЕГ відзначає, що кожна освітня програма в ЗВО має свою концепцію (<https://bit.ly/3z37XKZ>), яка знаходиться у відкритому доступі.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Всі аспекти, які стосуються розробки, вдосконалення та реалізації освітньої програми регламентуються “Положенням про освітню програму” (<https://bit.ly/347gDop>). ОП “Менеджмент” розроблена робочою групою кафедри менеджменту та економіки, із залученням стейкхолдерів: директора Регіонального центру підвищення кваліфікації Київської області, кандидата економічних наук, доцента Лукіна С.Ю., який запропонував ввести до ОП ОК «Публічне управління та адміністрування», директора ТОВ “Юридична фірма Лавринович і Партнери” Скрипника С.В., співвласника ТОВ “City Beach Club “O.DESERTY” Радущкого М.М. та директора ТОВ “Систем лігал консалтинг” - Рижкова О.О. і затверджена Вченою радою Університету 03.09.2020 р., протокол №8. Здобувачі до створення ОП не залучались у зв'язку з тим, що програма є новою і наборів здобувачів не було. До відомостей СО долучені позитивні рецензії зовнішніх стейкхолдерів, з рекомендаціями до впровадження даної ОП. З метою визначення сучасного стану та перспектив удосконалення підготовки фахівців в Університеті систематично проводиться опитування внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, у т.ч. існуючих та потенційних роботодавців (<https://bit.ly/3z6PXzb>), результати яких обговорюються при перегляді та оновленні ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Менеджмент» було враховано тенденції розвитку спеціальності, сучасного ринку праці, галузевого та частково регіонального контексту на основі взаємодії з потенційними роботодавцями, які постійно підтримують зв'язки з НПП, дослідження наявних практик розвитку спеціальності, як в Україні, так й за кордоном. Цей факт встановлено за результатами зустрічей з роботодавцями, які постійно підтримують зв'язки із університетом з питань надання консультацій щодо внесення змін до ОП.

Випускників освітня програма поки не має, але студенти цієї ОП проходять різні види практик на підприємствах та отримують професійні компетенції, що підтверджується спілкуванням як зі студентами, так й з роботодавцями, що планують працевлаштування майбутніх випускників на своїх підприємствах. Тому можна зробити попередній висновок стосовно відповідності майбутніх випускників вимогам ринку праці. Перелік освітніх компонент у цілому узгоджується із цілями ОП, тенденціями розвитку та особливістю спеціальності. Галузевий та регіональний контекст ОП враховує напрямки Стратегії розвитку Київської області (<https://cutt.ly/JRRhaoy>) та міста Києва (<https://cutt.ly/6RRhfyD>) щодо потреби в універсальних менеджерах. ЕГ для підтвердження даних відомостей СО в частині твердження: "...професія «менеджер» є однією з найбільш популярних" проаналізувала наявність вакансій за спеціальністю на рекрутинговому порталі ggc.ua і констатує наявність 4 753 вакансій за запитом "менеджер" (<https://bit.ly/3Hibhol>). Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було розглянуто досвід аналогічних вітчизняних ОП, зокрема таких ЗВО як, КНУ імені Т.Шевченка, КНЕУ імені В.Гетьмана, ХНУ імені В.Н.Каразіна, НУБІП, НАУ, НТУУ «Київський політехнічний інститут імені І.Сікорського», а також іноземних закладів освіти: University of North America (UoNA) (США, м.Вірджінія), Kaunas University of Applied Sciences (Литва, м.Каунас), WSB University (Польща), Swiss Montreux Business School (Швейцарія, м.Монтрьо).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП «Менеджмент» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який затверджено та введено в дію наказом МОН України від 29.10.2018 р. № 1165 (зі змінами наказ МОН України від 05.12.2018 р. № 1338). Вона містить, відповідно до стандарту, загальні й спеціальні (фахові) компетентності та програмні результати навчання, а також додаткові ЗК,СК, ПРН, які визначені ЗВО, а саме ЗК 16 Здатність використовувати та дотримуватися національних та міжнародних стандартів, чинних правових норм у своїй професійній діяльності, СК 16 Здатність розуміти та уміло використовувати математичні та числові методи, які часто використовуються для доцільності прийняття управлінських рішень, в тому числі, у розрізі міжнародної економічної діяльності, ПРН 18 Ідентифікувати екологічні та економіко-правові наслідки функціонування підприємств в умовах сталого розвитку суспільства, ПРН 19 Оцінювати участь підприємств у євроінтеграційних процесах та виявляти перспективи їх майбутнього розвитку, ПРН 20 Демонструвати навички використання інформаційних, комунікаційних та інноваційних технологій. Форма атестації здобувачів вищої освіти заявлена в ОП відповідає вимогам стандарту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами даної освітньої програми є: чіткий зв'язок мети ОП з місією та стратегією ЗВО; залучення різних груп стейкхолдерів до реалізації ОП; регулярні опитування усіх зацікавлених сторін щодо їх запитів та формування на цій основі пропозицій щодо удосконалення ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

При формулюванні мети ОП не вдалося повною мірою досягти балансу між типовістю та унікальністю ОП, а також між визначенням професійних і соціальних якостей майбутніх фахівців. Рекомендовано удосконалити формулювання цілей ОП в контексті позиціонування її особливостей, а також варто більш виокремити спрямованість на підготовку фахівців для підприємств і організацій країн ЄС. Рекомендовано продовжувати вивчати досвід аналогічних ОП в зарубіжних ЗВО, удосконалювати форми і методи співпраці з стейкхолдерами.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

За результатами аналізу цілей, програмних результатів навчання ОП, їх відповідності місії та стратегії ЗВО, стандарту вищої освіти за спеціальністю, врахування інтересів усіх зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів ОП, експертна група дійшла висновку, що ОП «Менеджмент» має значний рівень узгодженості із якими

характеристиками за підкритеріями 1.1-1.4. ЕГ вважає, що освітня програма та освітня діяльність загалом відповідає рівню В за Критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньо-професійної програми “Менеджмент” за спеціальністю 073 “Менеджмент” галузі 07 “Управління та адміністрування” за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає п.5 ст.5 ЗУ “Про вищу освіту” та Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальність: 073 «Менеджмент», який затверджено та введено в дію наказом МОН України від 29.10.2018 р. № 1165 (зі змінами наказ МОН України від 05.12.2018 р. № 1338). Розподіл кредитів ЄКТС між обов’язковими і вибірковими освітніми компонентами становить 180 (Цикл загальної підготовки - 74, Цикл професійної підготовки - 79, Практична підготовка -18, Кваліфікаційна робота бакалавра - 9) і 60 (25%) кредитів відповідно. У відомостях самооцінювання присутні також навчальні плани за скороченою формою навчання (у назві "прискорена"), 120 кредитів ЄКТС, де вибіркова частина становить 30 кредитів (25%), що відповідає чинному законодавству.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Структура освітньої програми чітка, освітні компоненти представлені послідовно, вони складають логічну взаємопов’язану систему, яка дозволяє здобувачам вищої освіти досягти програмних результатів навчання. У самій ОП та у відповідних навчальних планах наявні структурно-логічні схеми, які демонструють послідовність та передумови вивчення окремих освітніх компонентів. Матриця зв’язків між освітніми компонентами (ОК) та результатами навчання (РН), яка наведена в ОП демонструє, що кожен програмний результат навчання реально охоплений змістом програми. Відсутні програмні результати, які забезпечуються виключно за рахунок дисциплін вільного вибору студента. У той же час ЕГ констатує, що у робочих програмах освітніх компонентів зазначені у переліку ЗК, СК та ПРН не корелюють із матрицею відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей зі спеціальності. Так, наприклад, у ОК 22 “Менеджмент” вказано ПРН 3,4,5,6,7,8,9,10,12,18 та ЗК3,4,5,8,9,11,12 СК4,5,7,9,11,12, а згідно стандарту ПРН5 корелює із СК1,3,11, ПРН 6 корелює із ЗК 8, СК 2, 10, 12. У ОК 1 "Історія економічних вчень та менеджменту" вказано ПРН 1,3,16 та ЗК 1,2,3,5, СК 7, а згідно стандарту ПРН 3 корелює із ЗК 4,5,9,10 та СК 3,4,5,12. Такі неспівпадіння властиві для багатьох робочих програм. Із пояснень гаранта ОП виявлені недоліки мають технічний характер.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Експертна група ознайомилась зі змістом ОП та ОК, навчальними планами, рецензіями стейкхолдерів і констатує відповідність ОП предметній області спеціальності 073 “Менеджмент”, яка визначена, в тому числі Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 073 “Менеджмент” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, який затверджено та введено в дію наказом МОН України від 29.10.2018 р. № 1165 (зі змінами наказ МОН України від 05.12.2018 р. № 1338). Освітня програма “Менеджмент” не є міждисциплінарною. Інтерв’ю із здобувачами та роботодавцями підтвердили, що перелік та зміст освітніх компонентів загалом відповідають запитам сучасного бізнес-середовища і ринку праці фахівців, компетентність яких охоплює предметну область менеджменту і забезпечує ефективність адміністрування на основі відповідного інструментарію. Унікальність програми полягає у послідовному формуванні професійних компетенцій у здобувачів вищої освіти відповідно до європейських та міжнародних стандартів менеджменту, що підтверджується наявністю додаткових ПРН, ЗК, СК, які забезпечуються ОК "Міжнародні економічні відносини", "Зовнішньоекономічна діяльність підприємства", "Порівняльне правознавство" та іншими. Зміст ОП сформовано з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, які підтвердили залученість до обговорення змісту та окремих ОК. Представники зовнішніх стейкхолдерів (Лукін С.Ю. – директор регіонального центру підвищення кваліфікації Київської області; Михайлова Д.О. – керівник HR-відділу System Legal Consulting), вказали на особливості ОП, форми взаємодії з викладачами кафедри та здобувачами, внесені ними пропозиції.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у

обсязі, передбаченому законодавством.

Порядок формування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти, створення власної освітньої траєкторії здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/FRRhZw4>), Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/tRRhCFR>), Положення про індивідуальний навчальний план здобувача (<https://cutt.ly/CRRh15h>). Здобувачі вищої освіти обирають дисципліни на наступний навчальний рік до завершення занять поточного навчального року. Для осіб, зарахованих на навчання в поточному році (перший курс), обрання вибіркових дисциплін здійснюється одразу після зарахування. Вибіркові дисципліни освітньо-професійної програми складають 18 освітніх компонентів, фактичний обсяг вибіркових компонентів ОПП становить 60 кредитів ЄКТС (25%). Вибіркові компоненти ОПП розділені на 18 блоків, які мають по 3 ОК із яких потрібно обрати 1. Практично всі вибіркові дисципліни, які пропонуються здобувачам, пов'язані із спеціальністю та спрямовані на більш поглиблене забезпечення набуття ЗК та СК, що підтверджується наявністю відповідних матриць у освітній програмі. Під час експертизи здобувачі вищої освіти пояснили процедуру вибору дисциплін. Вибір здійснюється шляхом заповнення відповідних заяв, в яких зазначені всі вибіркові компоненти, прізвище та ім'я здобувача, його підпис. Здобувачі ВО – учасники фокус-групи підтвердили, що вибір дисциплін відбувається прозоро. Опис та презентації вибіркових компонентів представлені на сайті ЗВО (<https://bit.ly/zeuvcmx>). Для більш детального вивчення змісту окремих вибіркових ОК ЕГ запросила робочі програми дисциплін і констатує наступне. Вибірковий блок 2.1. має три ОК "Діловодство", "Документознавство", де предметна область схожа та "Організація праці менеджера", який має теми пов'язані із роботою з документами. Вибірковий блок 2.8. має три ОК - "Європейський транснаціональний простір", "Європейська інтеграція", які схожі за змістом та "Зовнішня політика держави". Вищеперелічені факти свідчать про деяке звуження права вибору здобувачами власної освітньої траєкторії.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Фактичне підтвердження реальної практичної підготовки здобувачів отримані у процесі роботи у фокус-групах зі здобувачами вищої освіти, науково-педагогічними працівниками, роботодавцями. Навчальний план передбачає проходження студентами декількох видів практики, а саме: "Ознайомча практика "Вступ до фаху" (2 семестр, 2 кредити), "Навчальна практика" (4 семестр, 4 кредити), "Технологічна практика" (6 семестр, 6 кредитів), "Виробнича практика" (7 семестр, 6 кредитів). На практичну підготовку відведено загалом 18 кредитів ЄКТС. Питання організації та проведення практики регламентується такими документами: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/URRjRNo>), Положення про практику в Міжнародному європейському університеті (зі змінами) (<https://cutt.ly/sRRjYNx>), Положення про відділ практики (зі змінами) (<https://cutt.ly/ORRjOwH>). На запит ЕГ в додаткових документах було надано зразки звітів з практики, методичні вказівки та договори із базами практик (у додаткових документах справи). Здобувачі ЗВО наразі проходять практичну підготовку як на базі університету, так і у ФОП Приходько В.В., ТОВ "Юскутум" тощо. При вивченні наданих матеріалів ЕГ відзначає наступне. Зміст ОК "Ознайомча практика "Вступ до фаху" не відповідає назві ОК та частково дублює зміст ОК "Інформаційні системи і технології" в частині тем щодо роботи з документами у MS WORD, EXCEL. Також, у розділі 2 Положення про практику в Міжнародному європейському університеті відсутній вид практики "технологічна", який відповідно до п 2.5 є елементом виробничої практики, але у навчальному плані є відокремленим.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Процес навчання за освітньою програмою дозволяє одночасне отримання «м'яких навичок», зокрема, представлення та захист результатів курсових та кваліфікаційної роботи у вигляді презентації чи доповіді; отримання навичок роботи в команді під час вирішення кейсів-завдань для окремих дисциплін; розвиток навичок критичного мислення при розв'язанні реальних задач у сфері підприємництва при проходженні практичної підготовки; розширення комунікативних навичок під час вивчення ОК "Іноземна мова (за професійним спрямуванням)", ОК "Бізнес-комунікації". ОК "Філософія, етика та естетика" забезпечує ПРН 2 "Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя." ОК "Соціологія та психологія" забезпечує ПРН 1 "Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні". Також сприяє набуттю соціальних та комунікаційних навичок soft skills у здобувачів ОП робота наукових гуртків "Школа менеджера «Мистецтв управління» та інших (<https://cutt.ly/ERRzoro>), систематична організація та проведення науково-практичних конференцій, семінарів та інших заходів (Гендерна платформа (<https://cutt.ly/aRRj25m>), Media Hub (<https://cutt.ly/wRRj3GM>), Speaking Club (<https://cutt.ly/eRRj8Nw>), конференції (<https://cutt.ly/gRRj7RM>), екскурсії (<https://cutt.ly/YRRkwj8>), майстер-класи (<https://cutt.ly/KRRksNe>; <https://cutt.ly/fRRkjPo>; <https://cutt.ly/KRRkzU7>; <https://cutt.ly/JRRkvu7>; <https://cutt.ly/FRRkEwH>; <https://cutt.ly/wRRkIcQ>), мовна школа (<https://cutt.ly/QRRkLNI>), Школа блогерів (<https://cutt.ly/pRRkAuR>), хореографія (<https://cutt.ly/5RRkSSp>), студентський парламент (<https://cutt.ly/oRRkBiR>), соціальні проекти (<https://cutt.ly/RRRkCPo>), благодійні акції (<https://cutt.ly/QRRkHxi>), бізнес-гра «Мафія можливостей» (<https://cutt.ly/zRRkMEI>; <https://cutt.ly/DRRkohH>), флешмоби (<https://cutt.ly/URRkXQJ>), участь у футбольній грі (<https://cutt.ly/oRRkDKI>). Крім того, в ході проведення фокус-груп зі здобувачами, сервісними підрозділами було надано інформацію щодо участі кураторів груп у формуванні soft skills, шляхом проведення виховних заходів.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Відповідний професійний стандарт відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Під час аналізу ОП "Менеджмент", навчального плану, графіку освітнього процесу, розкладу занять, було з'ясовано, що університет використовує збалансований підхід для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти. Частка аудиторних годин обов'язкових компонентів складає 1773 години, що становить 38,6% від загальної кількості годин, які передбачені на вивчення обов'язкових компонентів (у навчальному плані "1. Обов'язкові дисципліни"). Обсяг вибіркової частини ОП становить 25% (60 кредитів, 1800 годин), аудиторна робота 642 години, що становить 35,7% від загальної кількості годин, які передбачені на вивчення дисциплін вільного вибору. Кількість аудиторних занять у здобувачів – 23 години / тиждень на 1 курсі (1 та 2-й семестр); 2-й курс - 18,5 годин на тиждень у 3 семестрі, 20,5 годин на тиждень у 4 семестрі; 3-й курс - 20 годин на тиждень у 5 семестрі, 17,5 годин на тиждень у 6 семестрі, 4-й курс - 17,5 годин на тиждень у 7 семестрі, 15 годин на тиждень у 8 семестрі. У той же час у п 1.5 Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/bRRk9l1>) вказано, що "...Рекомендована структура кредиту ЄКТС в Університеті передбачає: для першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти (надалі освітній ступінь – ОС) – не менше 50 % аудиторних занять.. Самостійна робота здобувача вищої освіти має становити 1/3 від загальної кількості годин". У відомостях СО вказано, що "...Загальне навантаження здобувачів вищої освіти становить 7200 год, з яких обсяг аудиторного навантаження (лекції, практичні заняття) 3259 год та 3941 год самостійної роботи", що не збігається із графою 9 (2775 годин) та 14 (4425 годин) навчального плану денної форми навчання. За результатами опитування фокус-групи здобувачів вищої освіти на предмет фактичного навчального навантаження виявлено, що проблеми у виконанні самостійної роботи відсутні, а фактичний час на її виконання співпадає з обсягом навчальних годин, відведених на самостійну роботу.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на даній ОП не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Сильні сторони. Освітня програма має чітку, логічну структуру, яка відповідає цілям та дозволяє досягти програмних результатів навчання. Назва і зміст освітньої програми відповідають її предметній області, визначеній Стандартом вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент». ОП надає можливість здобувачам формувати та розвивати соціальні навички (soft skills) за рахунок впровадження у ОП відповідних компонентів, в тому числі і за рекомендацією стейкхолдерів, проведення великої кількості різноманітних заходів спрямованих на їх формування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Слабкі сторони. Наявність технічних помилок у ОП, а саме відсутність кореляції ЗК, СК та ПРН із матрицею відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей зі спеціальності. Часткове дублювання змісту у декількох ОК. Розбіжність у годинах аудиторної та самостійної роботи навчального плану та відомостей СО. Присутні елементи дублювання у блоках вибіркового дисциплін. Рекомендації. Привести у відповідність ОП в частині співвідношення ПРН-ЗК-ФК. Унормувати зміст ОК "Інформаційні системи та технології" та ОК "Ознайомча практика "Вступ до фаху" переглянувши теми на предмет дублювання. Пропонується розглянути можливість розробки загальноуніверситетського пулу вибіркового дисциплін, щоб реалізувати можливість вибору студентами різних ОП, різних спеціальностей будь-яких дисциплін, які запропоновані різними кафедрами ЗВО. Рекомендовано активізувати роботу щодо запровадження дуальної форми навчання за ОП як перспективного напряму у підготовці фахівців, орієнтованим на професійні стандарти та міжнародні вимоги.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Експертна група базуючись на принципах поваги до автономії ЗВО, враховуючи інтереси та точку зору стейкхолдерів, наявність підходу, орієнтованого на вдосконалення і розвиток, дійшла до висновку, що ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.3, 2.5, 2.6, враховує певну узгодженість за підкритеріями 2.2.,2.4.,2.8. Загалом ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 2

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до університету за даною ОП висвітлені на офіційному веб-сайті у розділі “Вступ” (<https://cutt.ly/aUftM4m>), категорія “Правила прийому” (<https://cutt.ly/4Uft7LX>). Для іноземних абітурієнтів створена окрема сторінка, матеріал якої викладений англійською мовою (<https://cutt.ly/VUfysYK>). Проаналізувавши дані матеріали, ЕГ встановила, що правила прийому на навчання за ОП “Менеджмент” є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за даною ОП (<https://cutt.ly/SUfuokj>) розміщені у вільному доступі та враховують особливості самої освітньої програми. Вступ здійснюється на базі повної загальної середньої освіти або на базі здобутого раніше освітньо кваліфікаційного рівня (молодший спеціаліст), або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра. Вступ на основі повної загальної середньої освіти здійснюється на підставі сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання. У правилах прийому (додаток 7) (<https://cutt.ly/3Ufi2WQ>) висвітлено перелік конкурсних предметів сертифікатів ЗНО, мінімальна кількість балів та ваговий коефіцієнт для вступу: українська мова та література - мінімально 100 балів (0,3); математика - мінімально 100 балів (0,3); Історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або хімія, або фізика - мінімально 100 балів (0,3); документ про повну загальну середню освіту має ваговий коефіцієнт 0,1. Вступ на базі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня (молодший спеціаліст), або освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, або освітнього ступеня молодшого бакалавра здійснюється на підставі сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання та фахового вступного випробування. У правилах прийому (додаток 8) (<https://cutt.ly/qUfoN5h>) висвітлено перелік конкурсних предметів сертифікатів ЗНО, мінімальна кількість балів та ваговий коефіцієнт для вступу: українська мова та література - мінімально 100 балів (0,25), сертифікат ЗНО на вибір вступника - мінімально 100 балів (0,25); ваговий коефіцієнт фахового вступного випробування складає 0,5. Якщо вступ відбувається з неспорідненої спеціальності, то абітурієнт складає додаткове фахове вступне випробування. Програми фахового вступного випробування та додаткового фахового вступного випробування (<https://cutt.ly/LUfso3L>) розміщені у вільному доступі. Програма фахового вступного випробування (<https://cutt.ly/RUfsA6l>) включає в себе основні теоретичні поняття з тем “Основи економічної теорії”, “Економіка підприємства”, “Маркетинг”, “Менеджмент”. Програма додаткового фахового вступного випробування (<https://cutt.ly/WUfcqkT>) включає в себе основні теоретичні поняття з тем “Макроекономіка” та “Мікроекономіка”.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановила, що у ЗВО офіційно оприлюднена нормативна база з чіткими правилами визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності: Положенням про визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) (<https://cutt.ly/GRRlpCw>), Положенням про Комісію Міжнародного європейського університету з визнання документів про освіту (<https://cutt.ly/8RRlso5>), Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/iRRlmln>), Порядком реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (зі змінами) (<https://cutt.ly/dRRlII8>). Додаткову консультацію можна отримати у приймальній комісії, директора, міжнародному відділі та інших структурних підрозділах ЗВО. У закладі освіти наявна практика визнання результатів навчання (по заяві вступника Грицана Романа Ігоровича на підставі

академічної довідки №0061/19 від 29.05.2019 р.). Учасники проінформовані стосовно академічної мобільності, однак у зв'язку з карантинними обмеженнями дана діяльність не виконується.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На офіційному сайті закладу освіти оприлюднено Положення про порядок визнання в Міжнародному Європейському Університеті результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/uUfQKuY>). ЕГ на підставі спілкування з фокус-групою студентів виявила, що більшість проінформовані з даною можливістю, але не реалізовували її.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У ЗВО наявні чіткі правила та процедури щодо вступу, визнання результатів навчання, академічної мобільності, неформальної освіти, правила прийому враховують особливості даної ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Експертна група встановила, що недоліки за даним Критерієм відсутні. Однак рекомендує закладу вищої освіти наступне: сприяти реалізації права студентів щодо визнання результатів, отриманих у неформальній освіті; залучати студентів до академічної мобільності

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

У ЗВО реалізовано вимоги підкритеріїв Критерію 3: відкритий доступ до правил прийому та навчання за даною ОП, які не містять дискримінаційних положень, є чіткими та зрозумілими; правила прийому враховують особливості ОП; наявна чітка нормативно-правова база щодо визнання результатів, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, а також у формальній та неформальній освітах. На підставі вказаних даних, ЕГ вважає, що Критерій 3 відповідає рівень В.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Методи та форми навчання і викладання, що використовуються викладачами за даною ОП, сприяють досягненню заявлених в ОП цілей і програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (відповідно до Стратегії розвитку університету (<https://cutt.ly/wRRziQz>), Концепції освітньої діяльності Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/jRRzpND>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/jRRzhAq>), що встановлено на основі опитування НПП і здобувачів вищої освіти та аналізу робочих програм освітніх компонентів. ЕГ пересвідчилась у тому, що НПП переважно використовуються проблемні лекції, лекції із мультимедійною презентацією, дискусійне обговорення проблемних питань, розв'язання кейсів та задач, написання рефератів, ділова гра, опитування, тестування, виконання вправ за зразком, проектна діяльність, самостійне розв'язання проблемних ситуацій, написання тез, написання звіту. Окремо слід зазначити про інтерактивні технології навчання та викладання – Jamboards, веб-камери з датчиком, що кріпиться на викладачеві, інтерактивні панелі та дошки (<https://cutt.ly/FRRl5nN>). В той же час ЕГ відзначає, що спостерігається завелика кількість компетентностей і ПРН для кожного ОК, не завжди простежується спосіб їх досягнення в межах певних дисциплін та зв'язок зі змістом дисципліни, так, наприклад, ОК 19

"Зовнішньоекономічна діяльність підприємства", ОК 28 "Логістика" забезпечують одразу по 9 ПРН, ОК 22 "Менеджмент" забезпечує 10 ПРН. Проведення фокус-груп зі здобувачами засвідчило, що вони задоволені методами навчання. Ефективність студентоцентрованого навчального процесу залежить від прямої та зворотної комунікації між викладачем і студентом (здобувачі зазначили на зустрічі з ЕГ, що налагоджена система комунікацій через додатки Viber, Telegram та інші). Здобувачі можуть обирати дисципліни вільного вибору, мають можливість ознайомлення з ними, шляхом чого реалізуються потреби студентів як суб'єктів навчання. Форми та методи навчання та викладання переважно сприяють досягненню заявлених в ОП цілей і ПРН. Крім того, вони в цілому узгоджуються зі студентоцентрованим підходом і принципами академічної свободи (підтверджується результатами анкетувань <https://bit.ly/311rWx8>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

ОП "Менеджмент" та навчальні плани розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Університету (<https://bit.ly/3eEDzoh>, <https://bit.ly/3ergLRr>). У ході фокус-груп зі здобувачами та НПП ЕГ встановлено, що викладачами на першому занятті кожної із дисципліни, в усній формі доводиться здобувачам зміст, структура дисципліни, форма підсумкового контролю та критерії оцінювання. Ця інформація розміщується у робочих програмах та силабусах дисциплін, які оприлюднено на сайті (<https://bit.ly/3etvueo>). Окремо ЕГ відмічає наявність відео-силабусів, які являють собою візуальну презентацію викладачами освітніх компонентів (<https://bit.ly/3eoxkgJ>). Здобувачі відмітили, що у процесі навчання використовується розгалужена система комунікації із викладачами, із використанням чатів у різного роду месенджерах, особистої та корпоративної електронної пошти, електронної платформи Classroom. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів відображається у їх навчально-методичних матеріалах, які у паперовому варіанті знаходяться на кафедрі, а в електронному - на платформі Google Classroom.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень здобувачів у ЗВО регламентується "Положенням про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти у ПЗВО "МЕУ" (<https://cutt.ly/xRuefCq>). ОП "Менеджмент" є освітньо-професійною програмою, але в цілях даної програми акцентовано увагу і на науковій складовій підготовки фахівців. Серед компонентів ОП є обов'язкова дисципліна «Академічна доброчесність та основи наукових досліджень», що допомагає здобувачам у розкритті питань методики, організації та проведення наукових досліджень при написанні курсових та кваліфікаційної роботи, творчого розв'язання наукових і практичних завдань, під час виконання яких студенти залучаються до процесу досліджень. При кафедрі менеджменту організовано студентські наукові гуртки (<https://cutt.ly/ERRzoro>): «Світові та національні проблеми менеджменту» (керівник Зайцев Ю.К.), «Школа менеджера "Мистецтво управління"» (керівник Ремига Ю.С.), «Теорія та практика менеджменту» (керівник Кузьменко О.А.), «Новітні технології управління» (керівник Власенко О.О.) та проблемні групи (<https://cutt.ly/oRRz8AV>), основною метою яких є сприяння підвищення рівня наукової підготовки здобувачів. Здобувачі долучаються до процесу досліджень у ході виконання кваліфікаційної роботи. Для виконання кваліфікаційної роботи в ОП передбачено 9 кредитів.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Основними документами, що регулюють процеси навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів є Положення про навчально-методичне забезпечення дисципліни (<https://cutt.ly/eRRxBr>) та Положення про освітню програму (<https://cutt.ly/URRcPfa>). Робочі програми відображають актуальний зміст навчальної дисципліни, послідовність та організаційно-методичні форми її вивчення, обсяг часу на різні види навчальної роботи, засоби і форми поточного та підсумкового контролю. Перегляд та затвердження робочих програм здійснюється щорічно. Під час експертизи було встановлено, що науково-педагогічні працівники регулярно оновлюють зміст програм дисциплін на основі сучасних тенденцій розвитку галузі та отриманих результатів наукової діяльності. Сприяє цьому організований процес проходження стажування та підвищення кваліфікації НПП, у тому числі участь у міжнародних програмах стажування країн ЄС (<https://cutt.ly/2RRcVg5>). При проведенні фокус-групи зі стейкхолдерами, Михайловою Д.О. (керівник HR-відділу ТОВ «Систем Лігал Консалтинг») та Лукіним С.Ю. (директор Регіонального центру підвищення кваліфікації Київської області) підтверджено неодноразові зустрічі з представниками кафедри щодо питань оновлення змісту навчальних дисциплін, проходження практичної підготовки здобувачів. В той же час ЕГ констатує, що у робочих програмах ОК 21 "Маркетинг і реклама", ОК 26 "Організація підприємницької діяльності", ОК 35 "Бізнес-аналітика" та багатьох інших у розділі "Рекомендована література" відсутні посилання на наукові статті у фахових виданнях (вітчизняні, Scopus, WOS) з тематики освітніх компонентів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Відповідно до розділу 7 "Інтернаціоналізація, розвиток міжнародних зв'язків і стратегічного партнерства" "Стратегії розвитку 2021-2031 МЄУ" (<https://cutt.ly/RRoTrRV>) цей напрям є одним із перспективних та пріоритетних для ЗВО. Організацією міжнародної діяльності займається окремий структурний підрозділ - міжнародний відділ (<https://cutt.ly/kRoTWvd>), який тісно співпрацює з українськими посольствами за кордоном та з іноземними посольствами та консульствами в Україні з метою підтримки іноземних студентів, сприянні культурному обміну та налагодуванню міжнародних зв'язків, формуванню широкої мережі міжнародних партнерів (<https://cutt.ly/KRoPwIV>). У ході фокус-групи із представниками сервісних підрозділів, представник міжнародного відділу, повідомила, що ЗВО має 21 представництво у закордонних ЗВО, що сприяє реалізації відповідного елементи стратегії розвитку університету. Гарант ОП підтвердила, що влітку 2020 р. Університет уклав Договір про афілійоване співробітництво з Швейцарською Бізнес Школою в Монтр'ю (Swiss Montreux Business School) (<https://cutt.ly/kRoDnSd>), що дозволяє здобувачам разом з українським дипломом отримати і швейцарський диплом від SMBS. Досвід, отриманий в процесі міжнародної діяльності широко використовується в освітньому процесі, а саме, наприклад, силабуси у вигляді відео-презентацій викладачів, які використовуються для ознайомлення із освітніми компонентами розроблені за зразками Гарвардського університету. Також слід відзначити, що до викладання залучаються провідні іноземні вчені, такі як професора економіки Папського католицького університету Мінас-Жерайс Джин Макс Таварес (<https://cutt.ly/yRRc5Xq>, <https://bit.ly/3HeL8XK>). Академічна мобільність учасників освітнього процесу в Університеті регламентується "Порядком реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу" (<https://cutt.ly/GRoArZE>). У процесі проведення фокус-груп зі здобувачами, НПП, сервісними службами ЕГ встановлено, що фактів академічної міжнародної мобільності здобувачів на ОП не було, що пов'язано із світовою пандемією COVID-19.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильні сторони: в навчально-освітньому процесі широко застосовує індивідуальний студентоцентризований підхід. Відповідна практика щодо гнучкого та вільного доступу усіма учасниками ОП до інформації стосовно змісту, цілей та програмних результатів, критеріїв та порядку оцінювання окремих освітніх компонентів ОП; здійснення низки наукових досліджень науково-педагогічними працівниками - це гармонійний симбіоз наукової та викладацької роботи. Процеси інтернаціоналізації діяльності висвітлено на відповідних інформаційних ресурсах ЗВО, зокрема наявність міжнародного стажування, проведення конференцій за участю закордонних колег та отримання подвійних дипломів. Позитивною практикою є наявність відеопрезентацій вибіркових курсів (відео-силабусів).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони. Відсутність у переліку літературних джерел робочих програм посилань на наукові статті з проблематики освітніх компонентів. Завелика кількість компетентностей і ПРН для кожного ОК, не завжди простежується спосіб їх досягнення в межах певних дисциплін та зв'язок зі змістом дисципліни. Рекомендації. Потребують удосконалення матриці "ОК-ПРН", "ОК-ЗК,СК" у освітній програмі та робочі програми ОК в частині рекомендованої літератури та кореляції ПРН-ЗК,СК відповідно до матриці Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 073 "Менеджмент" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Аналіз освітньої програми, дослідження навчального та методичного забезпечення дисциплін, онлайн спілкування з фокус-групами дозволили зробити висновки щодо наявного сильного зворотнього зв'язку між потребами та інтересами здобувачів й відповідними методами та формами навчання. У ЗВО не встановлено випадки блокування академічної свободи усіх учасників освітнього процесу. Має місце відповідне інформування та вільний доступ до інформації стосовно змісту, цілей та очікуваних результатів навчання за усіма компонентами вибіркової та обов'язкової частини ОП. ОП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.2, 4.3, 4.5, враховує певну узгодженість за підкритерієм 4.1, 4.4. Загалом ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 4. Виявлені недоліки можна усунути найближчим часом.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контролю заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначено у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/XRRvtzU>), Положенні про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти навчально-наукового інституту «Європейська школа бізнесу» (<https://cutt.ly/XRRviPp>), які знаходяться у вільному доступі на сайті Університету в розділі “Положення”. Конкретний зміст та організаційно-методичні форми поточного і підсумкового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо) визначаються робочими навчальними програмами дисципліни. На початку вивчення відповідної дисципліни студенту повідомляється про наявність силябусу та робочої програми навчальної дисципліни, які є у вільному доступі (<https://cutt.ly/hRRvQb6>), про зміст, форми проведення поточного контролю, критерії оцінювання. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено те, що їх ознайомлюють з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання на початку вивчення кожної навчальної дисципліни, а також під час консультацій викладачів. У ЗВО дистанційне навчання в умовах пандемії відбувається на платформі Google Classroom. ЄГ був наданий доступ до деяких курсів у Google Classroom, в процесі ознайомлення було виявлено відсутність чітких критеріїв оцінювання знань студентів щодо виконання розміщених завдань.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Освітня програма враховує вимоги Стандарту вищої освіти України галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» ступеня вищої освіти бакалавр. Атестація здобувачів вищої освіти ОП здійснюється у формі публічного захисту атестаційної роботи, як і передбачено вимогами стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент». . Вимоги до кваліфікаційної бакалаврської роботи визначені Методичними рекомендаціями щодо виконання та захисту кваліфікаційних бакалаврських робіт (<https://cutt.ly/uRRvKXt>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу та регулюються: Положення про порядок проведення моніторингу якості освіти в Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/NRRvxYQ>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/iRRvcOc>), Положення про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти навчально-наукового інституту «Європейська школа бізнесу» (<https://cutt.ly/3RRvboS>). Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/WRRbDAT>), Положенням про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю, і процедуру його оскарження в Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/kRRbKE8>), Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти навчально-наукового інституту «Європейська школа бізнесу» (<https://cutt.ly/IRRbXcS>), Порядком подання скарг (<https://cutt.ly/PRRbCvr>). Для врегулювання та запобігання конфлікту інтересів всіх учасників освітнього процесу в Університеті створена посада освітнього омбудсмена, його діяльність регламентується Положенням про освітнього омбудсмена (<https://cutt.ly/vRRbnYL>). Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти було виявлено, що випадків конфлікту інтересів не виникало. Також на зустрічі було виявлено, що студенти ознайомлені з процедурою оскарження результатів поточного контролю. Випадки отримання студентом за рейтинговим показником оцінки «F» за даною ОП – не було. У ЗВО не визначені чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів з використанням дистанційних технологій, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані розробленими Кодексом академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/TRRb2Vo>), Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/yRRb8y1>), Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/DRRb7FR>). Для перевірки на плагіат використовується платформа [Strikeplagiarism.com](https://www.strikeplagiarism.com). Процедура та порядок їх застосування регламентована Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат МЄУ (<https://cutt.ly/hRRna04>). ЗВО популяризує академічну доброчесність серед працівників та здобувачів вищої освіти. Відповідно до навчального плану студенти вивчають дисципліну “Академічна доброчесність та основи наукових досліджень”, в Університеті проводиться День академічної доброчесності (<https://cutt.ly/JRRnxIc>), вебінари (<https://cutt.ly/1ce4nYP>), тренінги-семінари (<https://cutt.ly/rce4R5T>), кураторські години (<https://cutt.ly/WRRnh6y>), тренування на практичних заняттях (<https://cutt.ly/QRrn6Pe>) Під час експертизи на зустрічах була підтверджена інформація щодо ознайомлення суб'єктів освітнього процесу з принципами академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП “Менеджмент” є чіткими та зрозумілими та заздалегідь доводяться до відома здобувачів вищої освіти. В Університеті створена посада освітнього омбудсмена, пріоритетом діяльності якого є захист прав у сфері освіти здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Закладом вищої освіти приділяється достатня увага щодо популяризації академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

У ЗВО дистанційне навчання в умовах пандемії відбувається на платформі Google Classroom, проте визнання результатів навчання та форми контрольних заходів відповідно до цієї платформи не регламентуються нормативними документами. Рекомендується звернути увагу на можливість розробки у внутрішніх документах чітко і зрозуміло описаних форм контрольних заходів і процедур визнання результатів навчання відповідно до використання платформи Google Classroom.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

В ЗВО використовуються чіткі та зрозумілі критерії оцінювання здобувачів. Усім учасникам освітнього процесу доступна процедура оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. З метою захисту прав здобувачів вищої освіти та НПП в Університеті створена посада освітнього омбудсмена. Потребує вдосконалення процес організації навчальних занять, проведення контролю знань здобувачів вищої освіти з використанням дистанційних технологій. Враховуючи сильні сторони і позитивні практики, зазначені недоліки, експертна група дійшла висновку, що освітня програма відповідає Критерію 5 за рівнем В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

За результатами аналізу видів і результатів наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес за ОП Менеджмент, даних Зведеної інформації про викладачів, що забезпечують навчальний процес за ОП, наданої додаткової інформації та за результатами проведеної зустрічі з академічним персоналом, що викладає на ОП Менеджмент, експертна група констатує той факт, що академічна кваліфікація викладачів, що приймають участь у реалізації освітньої програми в достатній мірі забезпечує досягнення визначених в ній цілей та програмних результатів навчання. Доцільним є рекомендувати підвищити

наукову та публікаційну активність НПП відповідно до дисциплін, які вони забезпечують. Особливу увагу приділити публікація у наукометричних базах Scopus та Web of Science.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до Положенням про порядок обрання, прийняття та переведення на посади науково-педагогічних працівників у Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/IRRmToe>). Отже, процедури конкурсного добору НПП в Міжнародному європейському університеті є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для якісної реалізації освітньої програми. Конкурс на заміщення вакантних посад НПП оголошується Президент та Ректор університету. Особи, які бажають взяти участь у конкурсі, подають документи визначені у Порядку. Претенденти можуть ознайомитись з порядком проведення конкурсу на заміщення посад НПП на офіційному сайті університету, а з посадовими інструкціями НПП - у відділі кадрів. Конкурсний добір викладачів відбувається із врахуванням професійних вимог: відповідність диплому потенційного кандидата даній ОП; наявність вченого звання та наукового ступеня; наявність сертифікатів про знання англійської мови та про проходження стажування; досвід викладацької і практичної роботи; наявність наукових фахових публікацій, в т.ч. у виданнях, що належать до науково-метричних баз даних SCOPUS, Web of Science тощо, підручників, посібників, навчально-методичних комплексів; досвід консультування бізнесу та тренінгової діяльності; участь у професійних об'єднаннях. Представники студентського самоврядування, як члени Вченої ради, приймають участь у обговоренні кандидатур та голосуванні. Отже, конкурсного добору викладачів є прозорою та дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для якісної реалізації освітньої програми. Процедура Це було підтверджено за результатами зустрічі з фокус-групою викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Проведені зустрічі з фокус-групами Міжнародного європейського університету підтверджують активне залучення роботодавців до організації та реалізації освітньої програми Менеджмент. Участь роботодавців передбачена у розробці та вдосконаленні ОП та навчальних планів. МСУ активно співпрацює з органами державного управління та місцевого самоврядування, провідними компаніями, які є лідерами в своїй професійній діяльності. Так, стратегічними партнерами ЗВО, що залучені до організації та реалізації освітнього процесу за ОП Менеджмент є: Регіональний центр підвищення кваліфікації Київської області, ТОВ "City Beach Club" "O. Deserty", ТОВ "Систем Лігал Консалтинг", ТОВ "Група компаній "Володій", ТОВ "Ідея Шоп", ТОВ "Брістоль Еко Груп". Роботодавці залучаються до проведення лекцій та практичних занять, надають власну базу для забезпечення тих чи інших складових освітнього процесу. У цьому експертна група переконалась особисто під час зустрічі з фокус-групою роботодавці. Розроблено опитування керівників стажування від підприємств/установ, яке передбачає оцінювання рівня теоретичної підготовки, рівень володіння прикладними методами, інструментами вирішення прикладних, професійних завдань (<https://cutt.ly/WRRmP1b>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До аудиторних занять залучаються професіонали-практики, представники-роботодавці, що було підтверджено під час зустрічі з фокус-групою стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти. На кафедрі менеджменту та економіки існує постійна практика залучення професіоналів-практиків, експертів галузі для проведення 1-2 занять в межах окремих дисциплін протягом семестру. Так, з наданих ЗВО матеріалів, до практичних занять з дисципліни "Технології управління діяльністю підприємства" залучався власник видавництва Самміт-Книга, член громадської комісії з культури КОДА, член Правління Української асоціації видавців та книгорозповсюджувачів, кандидат технічних наук Іван Степурін (<https://cutt.ly/ERRmSI7>), успішний бізнесмен, ресторатор Марк Тохме поділився своїм досвідом на занятті з дисципліни «Організація підприємницької діяльності» (<https://cutt.ly/7RRmD6l>), а власник й генеральний директор ІТ-компанії «Reus Mobile Company», фінансової компанії «Reus Invest LLC» Лев Реус провів зустріч в рамках дисципліни «Вступ до спеціальності» (<https://cutt.ly/1RRmGvV>). Зміст та тематика занять обговорюються з викладачами навчальних дисциплін попередньо з метою забезпечення набуття запланованих компетентностей та ПРН. Також студенти відвідали ТОВ "БРИСТОЛЬ ЕКО ГРУПП" в рамках ознайомчої практики.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

З метою забезпечення професійного розвитку викладачів у ЗВО розроблено Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/pRRmJqj>), згідно з яким педагогічні та науково-педагогічні працівники мають підвищувати свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років. На

кафедрі формується план та графіки проходження викладачами обов'язкових курсів підвищення кваліфікації. Всі викладачі, що задіяні в ОП Менеджмент, вчасно пройшли підвищення кваліфікації, що сприяє вдосконаленню їхньої професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок. Викладачі кафедри також проходять закордонне стажування.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У Міжнародному європейському університеті створена система стимулювання розвитку викладацької майстерності, що регламентується Положенням про заохочувальні відзнаки університету та преміювання (<https://cutt.ly/iRRm9ss>), Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/pRRmJqj>). Університет підтримує викладачів за досягнення у фаховій сфері через нагородження преміями, грамотами, подяками. ЗВО передбачені одноразове преміювання за публікації у науковому журналі, що індексується у наукометричних базах даних Scopus і Web of Science, за результатами анонімного опитування студентів, за результатами комплексного рейтингування НПП в кінці кожного навчального року відповідно до Положення про рейтингове оцінювання наукової діяльності кафедр та науково-педагогічних працівників Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/FRRQhx2>). Кожен викладач, що проходить курси підвищення кваліфікації або стажування має право отримати матеріальну компенсацію у розмірі вартості курсів. На базі університету знаходиться центр вивчення мов GOVORY, в якому викладачі МЄУ безкоштовно вивчають англійську мову та готуються до складання міжнародних іспитів (<https://cutt.ly/MRRmNaQ>), що підтверджено під час зустрічі з фокус-групою НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

НПП, які викладає на ОП має достатню академічну та професійну кваліфікацію, яка забезпечує досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, процедури конкурсного добору викладачів є чітко визначеними, прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. До освітнього процесу на ОП Менеджмент залучаються роботодавці, вони залучаються до проведення практичних занять, забезпечення баз практик для студентів, Процедури підвищення кваліфікації викладачів чітко визначені, не рідше одного разу на п'ять років забезпечується підвищення кваліфікації та стажування НПП відповідно до розробленого плану підвищення кваліфікації. Адміністрація ЗВО стимулює професійний розвиток НПП, розвиток викладацької майстерності, використовуючи матеріальні та моральні методи стимулювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Розглянути можливість ЗВО залучати професіоналів-практиків, експертів в галузі менеджменту для викладання професійно-орієнтованих дисциплін ОП, а не окремих видів занять. Рекомендовано забезпечити стажування викладачів на підприємствах та організаціях, що сприяло б вдосконаленню їхніх практичних компетентностей.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

НПП ЗВО за академічним та професійним рівнем відповідає цілям та програмним результатами навчання за ОП; конкурсний добір НПП є прозорим; ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності. ЕГ зазначає про необхідність підвищення активності викладачів в контексті забезпечення відповідності ОК, особливу увагу приділити публікаціям у наукометричних базах Scopus, Web of Science та стажуванню викладачів на підприємствах та в організаціях. Враховуючи сильні сторони і зазначені недоліки, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма відповідає Критерію 6 за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група на підставі відомостей самооцінювання та наданих матеріалів встановила, що університет має потужну матеріально-технічну базу (<https://bit.ly/3JfY2Xi>): спеціалізовані кабінети та комп'ютерні класи, оснащені проекторами, ноутбуками та/або комп'ютерами з підключенням до високошвидкісної мережі Internet, активно використовується в роботі Google Jamboard; актові зали: велика для проведення конференції та менша з технічною базою для запису та монтажу відео; медичний пункт з необхідними засобами для надання домедичної допомоги та різними спеціальними медичними засобами (також використовується для практичного навчання студентів); бібліотека, яка містить читальну та електронну зали, налічує більше 26000 примірників друкованих видань, для даної ОП - 7020 підручників (дана інформація надана завідувачем навчально-наукової бібліотеки – Петруненко О.П.), окрім того, наявні електронні версії підручників та посібників українською та англійською мовами, є підписка на періодичні видання, фонд бібліотеки постійно поповнюється матеріалами, діє репозиторій, якій поступово наповнюється матеріалами; університет забезпечує розвиток студентів у спортивному напрямку, уклавши договори про спортивні бази з НУБіП та КНУБА; наявний гуртожиток на 750 місць, комплекс громадського харчування, бази практики та відпочинку. Загальна площа університету складає 6706 м² (довгостроковий договір оренди). По всій території університету наявний безкоштовний Wi-Fi. Дистанційне навчання реалізується переважно на платформі Google Classroom. Наразі тестується система Електронний деканат, яка в майбутньому повинна повноцінно функціонувати. Комунікація між учасниками освітнього процесу здійснюється за допомогою корпоративної пошти на платформі ieu.edu.ua, також фокус-групи звернули увагу на використання для оперативного обміну інформацією зі студентами месенджерів (WhatsApp, Telegram). Для досягнення визначених ОП цілей та ПРН розроблене Положення про навчально-методичне забезпечення дисципліни (<https://cutt.ly/zRRWLmv>), відповідно до якого для кожного ОК розробляється навчально-методичне забезпечення. В університеті діє Центр іноземних мов "GOVORY" (<https://cutt.ly/DUd6D94>), у якому студенти та працівники можуть підвищувати свій рівень іноземної мови (безкоштовно) та здавати сертифікати на встановлення рівня володіння іноземною мовою (університет покриває більшу частину витрат), для іноземців запроваджено курси вивчення української мови як іноземної. Фінансування здійснюється за рахунок фінансування засновниками, наданням освітніх послуг та отриманні грантів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Експертна група на підставі спілкування з фокус-групами та опрацьованих документів виявила: працівники та здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до навчальних кабінетів, спортивних баз, актових зал, навчально-наукової бібліотеки та іншого матеріально-технічного забезпечення університету, а також безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science (<https://cutt.ly/2RRWDps>).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Експертна група встановила, що освітнє середовище університету є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти: проводяться інструктажі з техніки безпеки, кожен студент забезпечений своїм особистим шкафом для одягу та речей. Університет має господарську комісію, яка слідкує за технічним станом приміщення та за потреби проводить поточні та капітальні ремонти. Приміщення оснащене пожежною сигналізацією, наявний пункт охорони, функціонує система відеоспостереження. В університеті розміщені вогнегасники, інструкції з пожежної безпеки та плани евакуації 2 мовами (українською та англійською), засоби дезінфекції. Забезпечено учасників освітнього процесу масками та бахілами. Університет організував масову вакцинацію (<https://cutt.ly/VRREfzх>, <https://cutt.ly/URREhOM>, <https://cutt.ly/DRREjXb>). Також для надання допомоги студентам та працівникам у разі захворювання COVID-19 була підписана угода строком на 6 років з Національним Інститутом Фтизіатрії та Пульмонології ім. Ф.Г Яновського НАМНУ (<https://cutt.ly/RxMChhV>). Для підтримки психологічного здоров'я у ЗВО наявний практичний психолог, який проводить тематичні групові зустрічі та/або індивідуальні за запитом. Студенти відмітили, що індивідуальних звернень не було. Адміністрація ЗВО додатково організує навчання НПП з психологічних напрямків, також було зазначено щодо збільшення штатних одиниць практичних психологів у майбутньому. Здобувачі вищої освіти підтвердили активну участь університету у забезпеченні життя та здоров'я: на прохання студентів було встановлено додаткове освітлення території університету у осінньо-зимовий період.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ встановлено, що ЗВО повністю забезпечує освітню, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку українських та іноземних студентів: за кожною групою закріплений куратор академічної групи (<https://cutt.ly/BUd6JpX>), який знайомить з правилами, порядком, структурою університету, організацією освітнього процесу та надає первинну консультацію та підтримку. Здобувачі вищої освіти отримують буклет

(українською або англійською мовами) з необхідною інформацією: мапа, контакти університету, адміністрації, викладачів. Додаткову підтримку можуть здійснювати різні підрозділи: приймальна комісія, директорат, НПП, студентський парламент, міжнародний відділ тощо. В академічних групах є старости, які діють відповідно до Положення (<https://cutt.ly/fEcaPnH>), вони представляють інтереси студентів на адміністративних рівнях структурних підрозділів. За твердженнями менеджменту ЗВО в університеті студенти можуть без проблем звернутися до будь-кого з представників адміністрації чи інших працівників для отримання необхідної допомоги та/або консультації. В університеті на громадських засадах працює освітній омбудсмен (<https://cutt.ly/DUfeMsQ>), який може надавати підтримку студентам або НПП. Юридичну консультацію можна отримати у юридичному відділі (<https://cutt.ly/VRRReLL>). Також наявний штатний практичний психолог (<https://cutt.ly/uRRRqtI>), який надає консультації.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ЕГ встановила, що заклад вищої освіти створює доступні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, про це свідчить матеріально-технічна база: пандуси, широкі коридори, аудиторії з великими дверима, кнопки виклику допомоги, спеціально облаштовані санітарні кімнати, ліфти. Наявні висновки щодо відповідності існуючим вимогам та нормативам для забезпечення освітнього процесу відповідно до стандартів та вимог Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України (<https://cutt.ly/mUfe2NK>, <https://cutt.ly/UUfe4iY>). За твердженнями адміністрації ЗВО у закладі освіти, в тому числі на даній ОП, відсутні здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами, однак у штаті наявно більше 20 співробітників з особливими потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що в університет гарантує захист прав членів освітньої спільноти: у відкритому доступі наявні Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями у Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/9Eca0SZ>), Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/UEz6XiV>), Положення щодо запобігання та протидію булінгу (цькуванню) (<https://cutt.ly/bEca62Z>), Порядок вирішення конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/tUfe6Jt>). У відкритому доступі наявні різноматематичні інформаційні матеріали (<https://cutt.ly/SUfrwIl>), проводяться кураторські години, Дні захисту прав (<https://cutt.ly/ZExq0Mv>), при вході університету біля пункту охорони розміщено скриньку довіри, наявна можливість відправити скаргу на електронні пошти complaints@ieu.edu.ua або rector@ieu.edu.ua. Порядок роботи із скаргами студентів наведено на сторінці університету <https://cutt.ly/mUfrt1Y>, для випадків виявлення корупції є окрема сторінка - <https://cutt.ly/oUfrivR>. Відмітимо, що в університеті діють Європейська платформа рівності (<https://cutt.ly/XUfrpjP>) та Екосистема виховання МЄУ (<https://cutt.ly/DUfrfhj>) та гендерна платформа (<https://cutt.ly/HUfrht5>), які забезпечують виховні процеси, профілактику, запобігання та захист від будь-яких форм дискримінації. Також допомогу у вирішенні ситуацій можуть надавати штатний практичний психолог, освітній омбудсмен, юридичний відділ. Керівництво ЗВО та студентський парламент співпрацюють у напрямку щодо забезпечення прозорої політики та процедур із врегулюванням конфліктів в освітньому процесі. За твердженнями менеджменту ЗВО, здобувачів вищої освіти та студентського самоврядування конфліктних ситуацій на даній ОП та в університеті не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Експертна група до сильних сторін та позитивних практик віднесла наступне: потужна матеріально-технічна база, розроблена і впроваджена нормативно-правова база, електронні системи для забезпечення освітнього процесу, безкоштовний доступ до матеріально-технічної бази, безперешкодний доступ для людей з особливими освітніми потребами, що відповідає чинному законодавству, забезпечення учасників освітнього процесу необхідною медичною, інформаційною, соціальною, технічною, консультативною підтримкою. Експертна група відмітила передовий інноваційний досвід створення рівного, безпечного, толерантного для усіх учасників освітнього процесу середовища, який запобігає будь-яким формам дискримінації: Європейська платформа рівності та Екосистема виховання МЄУ, механізм роботи яких побудований на взаєморозумінні, свободі, підтримці, гармонії та екологічності кожної особистості за допомогою різних видів діяльності (тренінги, зустрічі з експертами/психологами, відкриті/анонімні звернення тощо) та постійної виховної роботи (за різними напрямками: національно-патріотичне, морально-етичне, інтелектуально-духовне, громадсько-правове) для формування європейських цінностей студентів та працівників ЗВО, сприяння розвитку їх як особистостей з високою культурою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Експертна група не виявила недоліків у контексті Критерію 7.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група встановила відповідність підкритеріям Критерію 7 для даної ОП: повноцінне безкоштовне забезпечення якісними матеріально-технічними ресурсами; безпечне освітнє середовище з прозорою політикою роботи у вирішенні різних ситуацій та/або наданні освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки учасників освітнього процесу; залученість студентів, старост академічних груп, кураторів академічних груп, студентського самоврядування, НПП, адміністрації до активної взаємодії для покращення освітнього середовища; відповідність умовам для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. На думку ЕГ, передовий інноваційний досвід реалізовано у Європейській платформі рівності та Екосистемі виховання МСУ.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм відбувається згідно з процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які регламентується у ЗВО наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/7RRRvvN>), Положенням про освітню програму (<https://cutt.ly/IRRRmjpr>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/GRRRWpN>). Перегляд ОП здійснюється щорічно за результатами моніторингу і самоаналізу, на основі результатів зворотного зв'язку із студентами, науково-педагогічними працівниками та стейкхолдерами. Організація і здійснення моніторингу якості покладається на гаранта ОП та центр забезпечення якості освіти (bit.ly/3Ej1GvG). Перегляд та оновлення ОП здійснюється з урахуванням пропозицій роботодавців, здобувачів та інших зацікавлених осіб, а також на засіданні кафедри, про що зазначено у витягах з протоколів засідання кафедри, які було надано експертній групі. Після аналізу наданих документів та проведених зустрічей з гарантом ОП, здобувачами, НПП, роботодавцями та іншими стейкхолдерами експертна група підтверджує, що ЗВО дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти ОП безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Зокрема, проводиться он-лайн анкетування (<https://cutt.ly/LRRR27L>), яке є постійно доступним для здобувачів вищої освіти. Під час зустрічі здобувачі підтвердили участь у опитуванні. За результатами опитування здобувачів ОП оцінюється їхнє задоволення та виявляються недоліки ОП, що потім використовуються у процесі подальшого вдосконалення ОП

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час дистанційної відеозустрічі з роботодавцями було встановлено, що вони залучені до періодичного перегляду ОП «Менеджмент» через участь в онлайн опитуваннях (<https://cutt.ly/6RRRBON>), в Раді сприяння розвитку університету (bit.ly/3qf8qWs), участь в засіданнях випускової кафедри менеджменту та економіки та вченої ради ННІ «Європейська школа бізнесу». Роботодавці надають бази практик для здобувачів вищої освіти, проводять екскурсії, тренінги та найкращих студентів запрошують на роботу. Директор Регіонального центру підвищення кваліфікації Київської області Лукін С.Ю. зазначив, що здобувачі вищої освіти мають можливість відвідувати тренінги та

семінари, які проводяться Центром. Також було враховано пропозицію керівника HR-відділу ТОВ «Систем Лігал Консалтинг» щодо перегляду освітнього компоненту (bit.ly/3z24nfe).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Збирання, врахування та поширення серед здобувачів вищої освіти інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників передбачає співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта освітньої програми та представників фахової кафедри з випускниками ОП. Університет набрав здобувачів вищої освіти на навчання в 2020 році вперше і ще не має випускників, тому вищезгадана практика відсутня.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Система забезпечення якості у закладі вищої освіти регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/7RRrvvN>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/GRRRWpN>). Згідно з цими Положеннями перегляд ОП здійснюється не рідше 1 разу на рік (у березні-квітні поточного навчального року). Упродовж поточного навчального року усі пропозиції щодо удосконалення, оновлення ОП та зауваження щодо реалізації ОП, які надходять від усіх зацікавлених сторін, реєструються і передаються гаранту ОП. Зустріч з фокус-групами здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів підтверджує той факт, що за задля унеможливлення та усунення недоліків за ОП, здобувачі та роботодавці проходять постійні анонімні опитування щодо задоволеності якістю освітньої складової (<https://cutt.ly/ox3AYE8>, <https://cutt.ly/6RRRBON>). Також враховуються пропозиції та зауваження здобувачів вищої освіти, роботодавців, що зроблені ними під час участі у засіданнях кафедри та вченої ради навчально-наукового інституту. Наприклад, опитування здобувачів поточних курсів дозволило внести корективи у навчальний процес й тепер здобувачі мають можливість вивчення будь-яких освітніх компонент англійською мовою у повному обсязі. Під час процедури перегляду ОП «Менеджмент» були враховані рекомендації роботодавців у формуванні ПРН 19 «Оцінювати участь підприємств у євроінтеграційних процесах та виявляти перспективи їх майбутнього розвитку» (<https://cutt.ly/MRRRMhN>). Система забезпечення якості ЗВО дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності з реалізації ОП. Результатом експертизи став висновок про плідну взаємодію групи забезпечення ОП, здобувачів, роботодавців, структурних підрозділів ЗВО, відповідальних за внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Освітня програма акредитується вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій, є відсутніми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЗВО систематично проводиться робота щодо формування та підвищення культури якості: приділяється увага модернізації ОП, покращується матеріально-технічна база навчального процесу, проводиться внутрішній аудит. Активними організаторами та учасниками освітнього процесу університету є не лише менеджмент ЗВО, науково-педагогічний персонал, а й здобувачі, практики-професіонали, роботодавці. В результаті цього розроблено та систематично оновлюється відповідна нормативно-правова база, активно поширюються і впроваджуються принципи академічної доброчесності, систематично оновлюються ОП, вивчається та враховується досвід провідних вітчизняних та іноземних ЗВО, створена і функціонує розлога система заохочення студентів і викладачів. Вагомими чинниками забезпечення внутрішньої системи якості освіти є створення належної матеріально-технічної бази та інформаційних ресурсів, з вільним безкоштовним доступом до них, впровадження в освітню діяльність студентоцентризованих підходів. Відповідно до Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/GRRRWpN>) в Університеті розроблена багаторівнева система забезпечення якості освіти: загальноуніверситетський рівень (рівень апарату Управління Університетом) - на цьому рівні формується політика та цілі якості, розробляються загальні процедури забезпечення якості; рівень навчально-наукових інститутів/кафедр (адміністративний персонал, вчена рада, студентське самоврядування) - цей рівень забезпечує організацію освітнього процесу; рівень освітніх програм - на цьому рівні забезпечується відповідність кадрового, матеріально-технічного та науково-методичного забезпечення освітнього процесу кафедр вимогам ОП; рівень здобувачів вищої освіти - оцінюється якість знань здобувачів освіти та ступінь відповідності набутих

компетентностей вимогам ОП. Експертна група зазначає, що у ЗВО сформована культура якості вищої освіти, що сприяє розвитку ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається згідно із визначеною загальноуніверситетською політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Результатом експертизи є висновок про плідну взаємодію групи забезпечення ОП, здобувачів, роботодавців, структурних підрозділів ЗВО, відповідальних за внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти. Взаємодія з роботодавцями носить системний характер. Роботодавці та інші стейкхолдери готові до подальшого розвитку ОП. Здобувачі вищої освіти є повноцінними учасниками внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти. Сильною стороною у контексті Критерію 8 є популяризація серед здобувачів та НПП культури якості, яка допомагає сприяти постійному розвитку ОП та освітньо-наукової діяльності за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недостатній внутрішній контроль за супроводом реалізації освітньої програми в частині оформлення навчально-методичного забезпечення дисциплін, а саме невідповідність співвідношення ПРН-ЗК-СК у робочих програмах ОК матриці ПРН-ЗК-СК Стандарту. Рекомендовано підвищити ефективність внутрішнього контролю якості освіти в частині коректного оформлення навчально-методичного забезпечення дисциплін.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ЗВО дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери в цілому залучаються до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Також в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості вищої освіти. Однак, має місце недостатній внутрішній контроль в частині виявлення методичних недоліків у навчально-методичному забезпеченні освітніх компонентів. Освітня діяльність за ОП “Менеджмент” загалом відповідає Критерію 8 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група встановила, що у вільному доступі (<https://cutt.ly/NUfrzUk>) розміщені правила і процедури, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Більшість студентів та працівників проінформовані про те, де висвітлена необхідна інформація. За твердженнями фокус-груп встановлено, що всі правила дотримуються, а конфліктних ситуацій та/або порушень на даній ОП (та в університеті в цілому) не зафіксовано.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному веб-сайті у вільному доступі оприлюднена інформація стосовно концепції освітньої програми (<https://cutt.ly/sUfrcBk>), інформації про освітню програму (<https://cutt.ly/pUfrm8Q>), рецензій (<https://cutt.ly/gUfrRTT>). Свої зауваження чи пропозиції стейкхолдери можуть залишити на відповідній сторінці “Пропозиції стейкхолдерів” (<https://cutt.ly/kUfrOSg>), вказавши необхідну інформацію, також є анкета зовнішні стейкхолдери освітніх програм університету (<https://cutt.ly/BUfrDzz>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група встановила, що заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює інформацію стосовно даної ОП в достатньому обсязі: цілі ОП, компетентності та програмні РН, перелік освітніх компонентів, форми підсумкового контролю за компонентами, відео-силабуси тощо. Зауважимо, що на сайті висвітлено рецензії-відгуки стейкхолдерів (<https://cutt.ly/gUfrRTT>), однак не оприлюднено публічно пропозиції та зауваження стейкхолдерів на сторінці “Пропозиції стейкхолдерів” (<https://cutt.ly/LUftEw>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

На офіційному веб-сайті університету оприлюднені чіткі та зрозумілі правила та процедури для всіх учасників освітнього процесу, наявна у відкритому доступі актуальна інформація даної ОП для всіх заінтересованих осіб, що забезпечує прозорість та відкритість.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Заклад вищої освіти не оприлюднює публічно зауваження та пропозиції стейкхолдерів на сторінці “Пропозиції стейкхолдерів”. Рекомендації: оприлюднювати результати зауважень та пропозиції щодо освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ встановила, що на офіційному сайті оприлюднюється актуальна інформація, правила та процедури для усіх учасників освітнього процесу, а також необхідні матеріали для ознайомлення з даною ОП. Експертна група, проаналізувавши сильні сторони та практики, слабкі сторони, недоліки та рекомендації, встановила відповідність Критерію 9 рівню В.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Власенко Дмитро Олександрович

Члени експертної групи

Чхеайло Анна Андріївна

Сіменик Євгеній Станіславович