

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Освітня програма	51391 Інженерія програмного забезпечення
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	51391
Назва ОП	Інженерія програмного забезпечення
Галузь знань	12 Інформаційні технології
Спеціальність	121 Інженерія програмного забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Жебка Вікторія Вікторівна, Щербина Ольга Олегівна, Лавданська Ольга В`ячеславівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	<i>не застосовується</i>
Дати візиту до ЗВО	12.03.2025 р. – 14.03.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://ie.u.edu.ua/docs/121vidomosti_2025.pdf

Програма візиту експертної групи https://ie.u.edu.ua/docs/121Prohrama-oboty-EH_2025.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОПП «Інженерія програмного забезпечення» та освітня діяльність Міжнародного європейського університету за цією програмою відповідають рівню В за Критеріями 1, 4-9 та рівню Е за критеріями 2 і 3 зважаючи на те, що: - ОПП повністю відповідає підкритеріям 1.1 - 1.5; - ОПП повністю відповідає підкритеріям 2.1, 2.2, 2.6-2.9 та має суттєві недоліки за підкритеріями 2.3-2.5, оскільки наявні недоопрацювання у змісті практик, обрані бази практики не можуть забезпечити мету і виконання завдань практики, мають місце прояви псевдовибірковості ОК; - ОПП повністю відповідає підкритеріям 3.1, 3.3, 3.4 та має суттєвий недолік за підкритерієм 3.2, оскільки програми вступних випробувань з деяких дисциплін були затверджені у 2018 та 2020 роках, а у програмах вступних випробувань з таких дисциплін як біологія, хімія, географія, фізика та іноземна мова, відсутні деякі структурні елементи. - ОПП повністю відповідає підкритеріям 4.1 - 4.5; - ОПП повністю відповідає підкритеріям 5.1 - 5.4; - ОПП повністю відповідає підкритеріям 6.2 - 6.4; - ОПП повністю відповідає підкритеріям 7.1 - 7.6; - ОПП повністю відповідає підкритеріям 8.1 - 8.4, 8.6 -8.7 та має суттєвий недолік за підкритерієм 8.5, оскільки відсутня системність використання отриманих результатів у процесі вдосконалення освітньої програми; - ОПП повністю відповідає підкритеріям 9.1 - 9.3. Позитивні практики за ОПП: - наявна сучасна матеріально-технічна база, про що свідчить продемонстрована інфраструктура та матеріально-технічні ресурси; - розвиток креативного мислення завдяки Creative Hub, обладнаного за сприяння компанії Lego; - ЗВО розвиває цифрові платформи для управління університетом та освітнім процесом; - здобувачі вищої освіти та НПП мають можливість звернутися за психологічною підтримкою до практичного психолога; - у ЗВО постійно переглядається та оновлюється нормативна база; - для здобувачів вищої освіти надають знижки по оплаті за навчання та президентські стипендії.

Недоліки

1. Слабка співпраця з провідними ІТ-компаніями, зокрема і при формуванні та перегляді ОПП. 2. Недостатня залученість студентського самоврядування для обговорення змісту освітньої програми. 3. На структурно-логічній схемі ОПП наведено взаємозв'язки між блоками ОК, а не ОК, що унеможлиблює визначення послідовності вивчення ОК та їх зв'язку з навчальним планом. 4. У силабусах ОК наведені застарілі видання, наведені видання російською мовою, відсутні посилання на фахові публікації та власні розробки НПП. 5. Зміст програми виробничої практики ідентичний програмі переддипломної практики, що обмежує здобувачів у розвитку професійних компетенцій. 6. Потребує уточнення мета переддипломної практики. 7. У каталозі вибіркового ОК для різних курсів запропоновано ОК, що ідентичні за назвою та змістом, передбачають вивчення однакового навчального матеріалу та ОК, які містяться в переліку як альтернативні, не можуть бути обрані через їх обсяг. 8. Бази практики не відповідають цілям навчання за ОПП та предметній області спеціальності, не можуть забезпечити виконання завдань практики. 9. Програми вступних випробувань з деяких дисциплін були затверджені у 2018 та 2020 роках. У програмах вступних випробувань з таких дисциплін як біологія, хімія, географія, фізика та іноземна мова, відсутні такі структурні елементи: критеріїв оцінювання, структура оцінки, порядок оцінювання знань вступників. 10. Не дивлячись на активну міжнародну діяльність ПЗВО "Міжнародний європейський університет" студенти даної спеціальності мало обізнані щодо можливостей міжнародної мобільності. 11. Вибіркові дисципліни зараховують виключно на основі неформальної освіти, а наявні дисципліни мають різну кількість кредитів. 12. Здобувачі вищої освіти не обізнані з процедурою перевірки академічних текстів на плагіат. 13. Методичні рекомендації щодо виконання та захисту кваліфікаційних бакалаврських робіт за цією ОПП опосередковано дотичні до змісту роботи у рамках спеціальності і вимог Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення. 14. Рудь О. М. і Сичевський В. В. мають менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, що визначені у п. 38 Ліцензійних умов. 15. Більшість НПП, що задіяні до викладання дисциплін циклу професійної підготовки на ОПП, підвищували кваліфікацію в Україні, проте не стажувалися / не підвищували кваліфікацію за кордоном (очно чи дистанційно) та/або в ІТ-компаніях. 16. Для людей з особливими освітніми потребами відсутні спеціально-обладнані вбиральні, не достатньо пристосовані ліфти. 17. Відсутня деталізована інформація про механізм реалізації зібраних пропозицій та внесення змін до освітньо-професійної програми. 18. Обмежена кількість партнерських програм для міжнародної академічної мобільності студентів та викладачів. 19. ЗВО опублікував не усі документи для забезпечення прозорості його роботи. 20. Недостатньо розроблена методика аналізу отриманих даних, щодо перегляду ОПП.

Рекомендації

1. Залучити до обговорення ОПП провідні ІТ-компанії. 2. Гаранту ОПП залучити студентське самоврядування до засідань проектної групи щодо обговорення змісту ОПП. 3. До початку 2025-2026 н.р. удосконалити та відрегулювати структурно-логічну схему в ОПП. 4. До початку 2025-2026 н.р. відрегулювати силабуси ОК у частині "Книги та матеріали". 5. До початку 2025-2026 н.р. переглянути, чітко диференціювати та оновити зміст програм переддипломної та виробничої практики. 6. До початку 2025-2026 н.р. переглянути та чітко сформулювати мету переддипломної практики, орієнтуючи її на розвиток фахових компетенцій. 7. До початку 2025-2026 н.р. усунути прояви псевдовибірковості ОК. 8. До початку 2025-2026 н.р. переглянути, актуалізувати та розширити перелік баз практик відповідно до цілей навчання за ОПП та предметної області спеціальності. 9. До початку вступної кампанії 2025 року розробити та/або оновити програми вступних випробувань та/або доповнити їх такими структурними елементами: структура оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників. 10. Покращити комунікацію щодо міжнародних можливостей через оновлення інформації на сайті кафедри. 11. Запровадити на ОПП лекції або інші види занять іноземними мовами, що підвищить шанси студентів в участі в міжнародній мобільності. 12. До завершення 2024-2025 н.р. вжити заходів щодо популяризації серед здобувачів процедури перевірки академічних

текстів на плагіат. 13. До початку 2026 р. оновити метод. вказівки до виконання та захисту кваліфікаційних бакалаврських робіт, доповнивши їх конкретними вимогами та рекомендаціями, що чітко відображають специфіку спеціальності. 14. До початку 2025-2026 н.р. Рудю О. М. і Сичевському В. В. вжити заходів щодо здобуття не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, що визначені у п. 38 Ліцензійних умов. 15. До завершення 2025 р. НПП, що задіяні до викладання дисциплін циклу проф. підготовки на ОПП, які ще цього не мають, пройти стажування / підвищення кваліфікації у ІТ-компанії чи закордоном, в т. ч. дистанційно. 16. Починаючи з нового навчального року опрацьовувати/проводити опитування здобувачів окремо за даною ОПП, а не з усіма ОПП, що містить МЄУ. 17. До початку 2025-2026 н.р. для осіб з особливими потребами обладнати вбиральню та адаптувати ліфт. 18. Оприлюднювати результати моніторингу та ухвалені зміни в ОПП для забезпечення прозорості процесу перегляду ОПП. 19. Посилити взаємодію із зовнішніми експертами, зокрема провідними ІТ-компаніями. 20. Розширити можливості академічної мобільності студентів та НПП даної ОПП. 21. Додатково варто розглянути можливість співпраці з сертифікаційними програмами. 22. Розміщувати на сайті ЗВО зміни до кошторису, бюджет, звіт про використання та надходження коштів згідно встановлених законодавством часових меж. 23. Посилити інтеграцію роботодавців у процес перегляду ОПП через створення спільних робочих груп та проведення фокус-групових досліджень.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма «Інженерія програмного забезпечення» розроблена відповідно до чинного Стандарту освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» галузі знань 12 «Інформаційні технології» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (із врахуванням наказів МОН України №593 від 28.05.2021, №842 від 13.06.2024). ОП містить 13 загальних та 14 спеціальних (фахових) компетентностей, визначених стандартом. Програмні результати навчання визначені у відповідності до вимог стандарту та охоплюють ключові напрями: розробка програмного забезпечення, організація баз даних, кібербезпека та обробка великих даних. Інтегральна компетентність ОП відповідає визначеній у стандарті та відображає здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання або практичні проблеми інженерії програмного забезпечення, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів інформаційних технологій. При проектуванні ОП враховано вимоги Computing Curricula (CC2020, CS2013, SE2014), а також пропозиції стейкхолдерів, зокрема роботодавців та академічної спільноти. Програма містить 25% вибіркового компонентів, що дозволяють здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію. Програмні результати навчання, визначені в ОП, повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення». Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми представлена в освітній програмі. Розбіжностей між програмними результатами навчання та вимогами стандарту не виявлено.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації згідно зі стандартом вищої освіти.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

В ОПП «Інженерія програмного забезпечення» зазначено, що її метою є підготовка фахівців, здатних вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми дослідницького та інноваційного характеру в галузі інженерії програмного забезпечення, здатних ставити виробничі завдання щодо розробки, забезпечення якості впровадження та супроводження програмних засобів, знаходити раціональні методи та засоби їх розв'язку, вирішувати найбільш

складні з них, забезпечувати сталий розвиток ІТ компаній щодо якості процесів та результатів розробки програмного забезпечення. ОПП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО які зазначені у Стратегії розвитку/2021-2031 <https://cutt.ly/VRRf7va>, згідно якої місія полягає у створенні гідного внеску у розвиток суспільства через створення, розвиток і поширення сучасних знань на основі інтернаціоналізації освітнього процесу. Особливість (унікальність) ОПП полягає в поєднанні сучасних технологій штучного інтелекту, обробки великих даних, хмарних обчислень та гетерогенних систем (ОПП, розділ "Перелік освітніх компонентів"), із гнучкою індивідуальною траєкторією навчання завдяки вибірковим дисциплінам і можливості формування власного навчального плану (ОПП, розділ "Організація освітнього процесу"), міжнародною академічною мобільністю через участь у програмах Erasmus+ та співпрацю із закордонними партнерами (відомості самооцінювання, розділ 4.5), а також тісною інтеграцією з ІТ-індустрією через співпрацю з компаніями та можливості стажування студентів (сайт кафедри інформаційних технологій <https://business.ieu.edu.ua/kafedry/kafedra-informatsiinykh-tekhnologii>). ОП відповідає наступним пунктам Стратегії розвитку/2021-2031: Інноваційність: унікальність освітніх програм, ст. 7, Інтернаціоналізація, розвиток міжнародних зв'язків і стратегічного партнерства, ст. 27, Партнерство: розробка та постійне вдосконалення освітніх програм, ст. 7, Цифровізація, ст.8). На зустрічі з викладачами кафедри було підтверджено залучення професіоналів-практиків В. Федорова та О. Фаловського до викладання навчальних дисциплін. Відповідно до виступу гаранта, унікальність освітньої програми полягає на спрямуванні уваги програмної інженерії як бізнесової діяльності, як організація, виробництва програмних систем та засобів.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Згідно «Положення про запровадження, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у Міжнародному європейському університеті» - <https://ieu.edu.ua/pro-mieu/publicna-informatsiia/polozhennia> (<https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/21.pdf>), затверджене Вченою радою від 31 серпня 2022, протокол №6, передбачає що відповідно до пункту 4.1 освітні програми підлягають щорічному моніторингу і оновленню за участю суб'єктів (пункт 4.2). Відповідно до п.4.5 зазначеного положення результати регулярних опитувань та/або інших форм отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти, роботодавців та випускників враховуються, або не враховуються, з відповідним обґрунтуванням, під час моніторингу освітніх програм, про що свідчать протоколи кафедри інформаційних технологій (<https://drive.google.com/drive/folders/1GVtmscFdyIHugPLCBGEIjn5mKEMmpK-V>). В ОПП, затвердженій в 2024р., міститься інформація про її розробників та стейкхолдерів, серед яких Поліщук Валерій (Державне підприємство «Український науковий центр розвитку інформаційних технологій»), Шевченко Віктор (Інститут програмних систем Національної академії наук України, заступник директора), Федоров Володимир (СПД Федоров). Надані рецензії стейкхолдерів (<https://business.ieu.edu.ua/kafedry/kafedra-informatsiinykh-tekhnologii>). Відповідно до протоколів №7 від 13.02.25 (витяг), №7 від 22.03.2024, №6 від 20.02.24 та №7 від 24.03.23 слідує, що НПП, роботодавці та здобувачі освіти беруть участь в обговоренні освітньої програми, зокрема і в питаннях наповнення вибіркових дисциплін. Це було підтверджено на зустрічах зі студентами та стейкхолдерами, зокрема старший науковий співробітник Інституту програмних систем НАН України – Слабоспицька Ольга Олександрівна зазначила, що була залучена до обговорення освітньої програми, була присутня на засіданнях кафедри та інформована про результати прийняття наданих рекомендацій. Однією зі суттєвих змін в ОПП 2024 року було введено дисципліну «Професійна практика програмної інженерії», яка відповідає ПРН 2, ПРН4, ПРН 23, ПРН24 та якої не було в ОПП 2023 року. Проте слід відмітити, що спостерігається недостатня залученість студентського самоврядування для обговорення змісту освітньої програми, що було підтверджено на зустрічі зі студентським самоврядуванням. Також доречно було б залучити до обговорення освітніх програм провідних ІТ-компаній, таких як Sigma, Eram, SoftServe тощо.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням передових тенденцій, потреб ринку праці, галузевого та регіонального контексту. При проектуванні ОП враховувалися результати моніторингу змін у сфері ІТ, аналіз професійних стандартів та міжнародні рекомендації, зокрема Computing Curricula (CC2001, CC2005, CC2020, CS2013, SE2014). ОП включає освітні компоненти, що забезпечують підготовку здобувачів у 10 сферах знань SEЕК, що відповідають міжнародним рекомендаціям. Робоча група систематично аналізує динаміку розвитку спеціальності та галузі, що дозволяє адаптувати програму до сучасних викликів та вимог. Так згідно з протоколом №7 від 22.03.2024 представник стейкхолдерів Федоров В.В. представив досвід іноземних ЗВО на основі проведеного ним відповідного порівняльного аналізу п'яти програм з різних університетів світу (<https://drive.google.com/drive/folders/1GVtmscFdyIHugPLCBGEIjn5mKEMmpK-V>). На основі проведеного аналізу внесено пропозиції для подальшого удосконалення ОПП, що відповідно до протоколу було прийнято до відома та рекомендовано розглянути для проектів ОП на наступний та подальші навчальні роки. Регіональний контекст реалізується через співпрацю з місцевими ІТ-компаніями, врахування цифрової трансформації Київської області та Києва, а також участь у Київському інноваційному кластері. ОП адаптована до потреб регіону через включення дисциплін, що готують студентів до роботи в міжнародних компаніях та віддаленої співпраці. Аналіз аналогічних освітніх програм 30 вітчизняних ЗВО та провідних закордонних університетів показав необхідність посилення практичної складової, використання дуальної освіти та адаптації ОП до міжнародних стандартів, що й було враховано при розробці програми. Окрім цього, НПП проходять стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО, що дозволить урахувати тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального

контексту. Так Федоров В.В. пройшов підвищення кваліфікації SoftServe Academy course EDUCATOR PROFICIENCY PROGRAM (EDUPRO), Certificate № 18675/2024 Apr 02, 2024 – Jun 12, 2024, Нестеренко О.В. пройшов підвищення кваліфікації International Swiss School, Certificate international internship "International vector of Development of science, education, medicine", 20.03.23-14.04.23, 6 ECTS credits (180 hours) відповідно до таблиці 2 відомостей про самооцінювання освітньої програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма містить чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії університету. Враховано тенденції розвитку ринку праці, а також рекомендації Computing Curricula CS2020. Окрему увагу приділено формуванню компетентностей, зокрема загальних та спеціальних, що відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 121 – Інженерія програмного забезпечення галузі знань 12 – Інформаційні технології для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://is.gd/2YlM1o>). ОПП переглядається на регулярній основі, що підтверджують протоколи кафедри та відгуки стейкхолдерів. ОПП повністю відповідають підкритеріям 1.1-1.5. ЕГ вважає, що ОПП "Інженерія програмного забезпечення" загалом відповідає рівню В за Критерієм 1. Позитивні практики у контексті Критерію 1: впровадження сучасних освітніх практик партнерських іноземних ЗВО.

Недоліки

1. Слабка співпраця з провідними ІТ-компаніями, зокрема і при формуванні та перегляді ОПП. 2. Недостатня залученість студентського самоврядування для обговорення змісту освітньої програми.

Рекомендації

1. Залучити до обговорення освітньої програми провідних ІТ-компаній. 2. Гаранту ОПП залучати студентське самоврядування до засідань проектної групи щодо обговорення змісту освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Інженерія програмного забезпечення» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає вимогам, визначених ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо обсягу ОПП ступеня бакалавра. Відповідно до ОПП 2024 р. (https://ieu.edu.ua/docs/op_bak_1r_7.pdf) та навчального плану 2024 р. (https://ieu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=3198) зальний обсяг ОПП становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання складає 3 роки 10 місяців. ОПП містить обов'язкові освітні компоненти, що спрямовані на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджений наказом МОН України №1166 від 29.10.2018 р.), обсягом 180 кредитів (75%) та вибіркові освітні компоненти обсягом 60 кредитів (25%), що відповідає нормативним вимогам. Обсяг навчальних дисциплін, спрямованих на формування загальних компетентностей – 47 кредитів ЄКТС (19,58 %); обсяг навчальних дисциплін, спрямованих на формування фахових компетентностей – 179 кредитів ЄКТС (74,58 %); практична підготовка – 8 кредитів ЄКТС (3,33 %); підготовка кваліфікаційної роботи та її захист – 6 кредитів ЄКТС (2,5%). Атестація здобувачів вищої освіти за ОПП «Інженерія програмного забезпечення» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що передбачено Стандартом вищої освіти за спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення». ЕГ вважає, що ОПП відповідає вимогам підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти

заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Проведений аналіз ОПП, її структурно-логічної схеми, навчального плану (НП), матриці відповідності ПРН ОПП дозволяє ЕГ зробити висновок, що ОПП є чітко структурованою, її ОК систематизовані за змістом, логічно пов'язані між собою у контексті загального часу навчання за семестрами та у сукупності дозволяють досягти заявленої мети та ПРН. ОПП забезпечує здобуття компетентностей, передбачених Стандартом вищої освіти з а спеціальністю 121 «Інженерія програмного забезпечення». Загальний обсяг ОПП «Інженерія програмного забезпечення» становить 240 кредитів ECTS, поміж тим на вивчення вибіркового ОК відведено 60 кредитів ECTS (25%). Співвідношення обсягу обов'язкових ОК циклу загальної підготовки до обсягу обов'язкових ОК за ОПП становить 26,11% (47 кредитів з 180 кредитів ECTS). Обсяг ОК циклу професійної підготовки становить 133 кредити ECTS (73,89 % від обсягу обов'язкових ОК ОПП), включає виробничу та переддипломну практику – 8 кредитів (6,01 % від обсягу обов'язкових ОК), підготовку та захист кваліфікаційної роботи – 6 кредитів (4,51 % від обсягу обов'язкових ОК). Профіль ОПП не відповідає ст. 9 прим. Закону України "Про вищу освіту", оскільки не містить усю необхідну інформацію (зокрема галузь знань, форму здобуття вищої освіти та іншу). ЕГ рекомендує привести профіль ОПП за найближчого перегляду у відповідність до законодавства. В ОПП наведено структурно-логічну схему розподілу ОК за семестрами та структурно-логічну схем ОП, яка відображає блоки ОК: цикл загальної освітньої підготовки, фізико-математична підготовка, програмування, програмна інженерія, інформаційні технології, міжкафедральна загальна підготовка, практична підготовка, атестація. Однак ЕГ рекомендує оновити структурно логічну схему так, щоб вона відображала саме взаємозв'язки між окремими ОК та черговість їх вивчення, а не блоки ОК. У силабусах ОК: в частині «Книги та матеріали» в розділі «Матеріали курсу та вимоги» наведені застарілі видання (ОК11, ОК14, ОК15, ОК16, ОК22, ОК33) та наведені видання російською мовою (ОК11, ОК12, ОК14, ОК15, ОК16, ОК18, ОК19, ОК22, ОК23, ОК24, ОК33); в більшості відсутні посилання на фахові публікації та власні розробки НПП, що реалізують ОПП, яка акредитується. Декілька однакових тем вивчаються в ОК23 та ОК28. В навчальному плані допущено помилку в назві ОК33. Загалом підбір та послідовність вивчення обов'язкових ОК ОПП, належний обсяг практичної підготовки, наявність вибіркового ОК, дозволяють досягти заявленої мети та ПРН. Всі ОК ОПП забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. В ОПП відсутні ЗК, СК та ПРН, що додані робочою групою із розробки ОПП. ЕГ вважає, що ОПП відповідає вимогам підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОПП, НП, відомостей самооцінювання дозволив ЕГ дійти висновку, що ОПП відповідає предметній області спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення щодо: цілей навчання (підготовка фахівців, які здатні вирішувати завдання і проблеми з розроблення, забезпечення якості, впровадження та супроводу програмних засобів на основі сучасного інструментарію та галузевих інновацій); теоретичного змісту предметної області; методів, методики та технологій (базові математичні, технологічні, лінгвістичні, ресурсні та економічні концептуальні положення інженерії розроблення і супроводу програмного забезпечення та забезпечення його якості); інструментів й обладнання (програмно-апаратні, інструментальні, ресурсні та документальні засоби підтримки процесів інженерії програмного забезпечення). Об'єкт вивчення в ОПП не зазначено. Силабуси ОК, методичні рекомендації з підготовки і захисту кваліфікаційної роботи, програми практик є у відкритому доступі на сайті випускової кафедри інформаційних технологій (<https://business.ieu.edu.ua/kafedry/kafedra-informatsiinykh-tekhnologii>). Аналіз РП ОК дозволяє зробити висновок, що всі ПРН та компетентності, які визначені ОПП, забезпечуються обов'язковими ОК. Теми кваліфікаційних робіт здобувачів відповідають предметній області спеціальності. Відповідність предметній області спеціальності реалізується, зокрема, у вивченні таких ОК23-ОК34. ОПП передбачає проходження виробничої та переддипломної практики. Зміст програми виробничої практики ідентичний програмі переддипломної практики (Таблиця 1. Інформація про ОК), що свідчить про невідповідність до етапу навчання, відсутність чіткої диференціації між етапами практики, зниження якості підготовки, обмеженість у розвитку професійних компетенцій. Потребує уточнення мета переддипломної практики в частині «Основною метою проходження студентами переддипломної практики є закріплення, поглиблення та доповнення теоретичних знань студента, одержаних при вивченні загальноекономічних та спеціальних дисциплін, набуття навичок технологічної та виробничої діяльності шляхом вивчення досвіду роботи підприємства; ...», оскільки мета практики має бути орієнтована на розвиток саме технічних, програмістських та інженерних компетенцій, а не лише на поглиблення загальних теоретичних знань або виробничих навичок, які є характерними для інших спеціальностей. ЕГ вважає, що ОПП не відповідає вимогам підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в МЄУ регулюють Положення про організацію освітнього процесу у МЄУ (<https://surl.li/vuslms>), Положення про індивідуальний навчальний план здобувача (<https://surl.li/vqxqhv>), Порядок реалізації права на академ. мобільність учасниками освітнього процесу (зі змінами) (<https://surl.li/mzatgx>) та Положення про вибіркові дисципліни в МЄУ (<https://surl.li/avnmic>). Здобувачі мають

можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних ОК, академ. мобільність, визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформ. та інформ. освіти, вибір бази для проходження практики, вибір теми кваліфікаційної роботи тощо. Здобувач може обирати вибіркові ОК: з університет. каталогу вибіркових ОК загального та проф. спрямування (<https://surl.li/rnhiph>); з каталогів університетів-партнерів (в порядку реалізації права на академ. мобільність, а також під час неформ. та інформ. освіти) (<https://surl.li/dlqknk>, <https://surl.li/zhfgm>); ОК, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти; масові онлайн курси (в порядку реалізації права на визнання результатів неформ. та інформ. освіти) (<https://surl.li/qnanhn>). На вивчення вибіркових ОК в ОПП відведено 60 кредитів ЄКТС з 240 загальних, що складає 25% загального обсягу ОПП. Перелік ОК та силабуси до них розміщені на сайті кафедри (<https://surl.li/wxjunv>). Гарант ОПП та НПП кафедри ознайомлюють здобувачів з переліком вибіркових ОК, порядком, термінами та особливостями запису на вивчення вибіркових ОК. Вибір ОК здобувачами здійснюється шляхом заповнення онлайн-форми або подання власноруч підписаної здобувачем заяви на ім'я директора ННІ. Каталог вибіркових ОК оновлюється щороку на основі пропозицій здобувачів (<https://surl.li/wusawd>). Обробку результатів вибору ОК здійснює Департаментом організації освітнього процесу МЄУ. У каталозі вибіркових ОК на 2024-2025 н.р. для 2 курсу запропоновано 6 ОК, для 3 курсу – 13 ОК, для 4 курсу – 24 ОК. При цьому, для 3 та 4 курсів запропоновано 7 ОК, що ідентичні за назвою та змістом; для 4 курсу пропонуються ОК ідентичні за змістом, наприклад, ІТ в бізнесі та ІТ в управлінні підприємством, Авторське право та Інтелектуальна власність, або ж передбачають вивчення однакового навчального матеріалу, наприклад, Програмні системи електронної комерції та Розробка корпоративних застосувань, Програмування мікроконтролерів та Інженерія вбудованих систем. Разом з тим, обсяг вибіркового ОК може становити 3 або 4 кредити, тому можливі випадки, коли ОК, які містяться в переліку як альтернативні, не можуть бути обрані через їх обсяг. Проте в п. 1.4. Положення про вибіркові дисципліни в МЄУ зазначено, що здобувач має забезпечити виконання встановленого річного обсягу навчальних кредитів – 60 кредитів на навчальний рік. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти ЕГ з'ясувала, що здобувачі вищої освіти обізнані із процедурою обрання вибіркових ОК. ЕГ вважає, що ОПП не відповідає вимогам підкритерію 2.4.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Організація та порядок проведення практичної підготовки здобувачів регулюється Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в МЄУ (https://ie.u.edu.ua/docs/polozheny_1.pdf). В ОПП 2024 р. передбачено проведення виробничої та переддипломної практики тривалістю 4 тижнів обсягом 4 кредити ECTS у 6 та 7-му семестрах відповідно. Строки проведення практики визначаються графіком навчального процесу та навчальним планом, а зміст практичної підготовки – програмою практики, що розробляється кафедрою з урахуванням пропозицій від баз практик, з якими укладені договори. Програма практики є у відкритому доступі на сайті кафедри інформаційних технологій (<https://business.ieu.edu.ua/kafedry/kafedra-informatsiinykh-tekhnologii>). Виробнича та переддипломна практики проводяться на підприємствах, в організаціях, установах, будь-якої форми власності, що спеціалізуються на наданні послуг в сфері інформаційних технологій та інших, що мають у складі своєї структури підрозділ з використання сучасних інформаційних та інтелектуальних технологій. Практика передбачає набуття здобувачами компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, дозволяє залучитися до виконання професійних завдань в реальному середовищі. Як відповідь на Запит 1 ЕГ отримала інформацію про те, що у 2025 році здобувачі денної форми навчання проходили переддипломну практику в таких організаціях (наказ №268-1 від 24.12.2024): Інститут програмних систем НАН України (5 здобувачів), Центр інформаційних технологій МЄУ (3 здобувачів), Державне підприємство «Медичні закупівлі України» (1 здобувач). Здобувачі заочної форми навчання були розподілені за наступними базами практики (наказ № 263-с від 16.12.2024): Інститут програмних систем НАН України (3 здобувачі), Центр інформаційних технологій МЄУ (2 здобувачі). Результати інтерв'ювання експертною групою представників компаній-роботодавців та здобувачів суперечать інформації, отриманій на запит ЕГ, і свідчать про те, що бази практики не відповідають цілям навчання за ОПП та не забезпечують достатній рівень інтеграції з актуальними вимогами професійної діяльності, що впливає на формування компетентностей, передбачених ОПП, і обмежує можливості здобувачів у здобутті практичних навичок, необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків після завершення навчання. ЕГ вважає, що ОПП не відповідає вимогам підкритерію 2.5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Проведений ЕГ аналіз змісту ОПП, робочих програма ОК та результати зустрічей з фокус-групами свідчать, що освітні компоненти ОПП забезпечують набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. ОПП передбачає набуття здобувачами аналітичних, комунікативних, когнітивних, організаційних навичок та навичок роботи у команді. Компетентність ЗК01 набувається завдяки ОК2, ОК6, ОК8; компетентність ЗК02 – ОК8; компетентність ЗК03 – ОК3; компетентність ЗК04 – ОК5; компетентність ЗК05 – ОК6, ОК8; компетентність ЗК06 – ОК2, ОК8; компетентність ЗК07 – ОК14, ОК15; компетентність ЗК08 – ОК4, ОК6, ОК7; компетентність ЗК09 – ОК4; компетентність ЗК10 – ОК1-ОК4, ОК6, ОК7; компетентності ЗК11 і ЗК12 – ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК7; компетентність ЗК12 – ОК2, ОК6, ОК7. Формування аналітичних та когнітивних навичок відбувається завдяки вивченню ОК загальної та професійної підготовки. Формування комунікативних навичок професійного спрямування забезпечують підготовка доповідей для наукових конференцій, підготовка та захист звіту з практики і кваліфікаційної роботи бакалавра. Навички командної роботи, налагодження взаємодії з колегами, тайм-менеджменту здобувачі відпрацьовують під час вивчення ОК Групова динаміка і комунікації та ОК Менеджмент проєктів програмного забезпечення. Також розвитку соціальних навичок сприяють участь здобувачів вищої освіти в

позанавчальних заходах та робота в органах студентського самоврядування. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ переконалася, що освітнє середовище МСУ забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок за ОПП. ЕГ вважає, що ОПП відповідає вимогам підкритерію 2.6.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальне навантаження здобувачів вищої освіти за ОПП «Інженерія програмного забезпечення» формується на основні норм Положення про організацію освітнього процесу у МСУ (<https://ie.u.edu.ua/docs/osvit-proc.pdf>). Загальне навантаження здобувачів за ОПП складає 240 кредитів ЄКТС, з яких обсяг обов'язкових ОК складає 5400 годин / 180 кредитів (з них аудиторних годин – 1960), обсяг вибіркових ОК складає 1800 годин / 60 кредитів (з них аудиторних годин – 644). Загалом аудиторне навантаження для здобувачів за ОПП становить 2604 години (36,17% від загального обсягу годин), самостійна робота складає 4596 годин (63,83% від загального обсягу годин), з яких на I курс заплановано 13 ОК – 60 кредитів; на II курс заплановано 14 ОК – 60 кредитів, з них курсова робота – 2 кредити; на III курс заплановано 16 ОК – 60 кредитів, з них курсова робота – 2 кредити, виробнича практика – 4 кредити; на IV курс заплановано 16 ОК – 60 кредитів, з них переддипломна практика – 4 кредити, підготовка кваліфікаційної роботи – 6 кредитів. Згідно Положення про організацію освітнього процесу у Міжнародному Європейському університеті максимальне тижневе аудиторне навантаження для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не повинно перевищувати 30 годин (1 кредити ЄКТС). Обсяг самостійної роботи для ОК цієї ОПП встановлений в межах від 50% до 65%. Основними видами аудиторних занять на ОПП є: лекційні, практичні та лабораторні заняття. Серед обов'язкової складової циклу загальної підготовки ОПП переважають практичні заняття (442 год.), в меншій мірі семінарські заняття (80 год.), лабораторні роботи (0 год.). Серед обов'язкової складової циклу професійної підготовки ОПП переважають лабораторні роботи (598 год.), в меншій мірі практичні заняття (200 год.), семінарські (0 год.). Співвідношення аудиторної та самостійної роботи збалансоване й дозволяє досягти цілей і результатів навчання. Розподіл навчальних годин на аудиторну роботу за формами навчальних занять та самостійну роботу відображено в силабусах ОК. Для оцінки реального обсягу навантаження здобувачів в МСУ проводяться опитування. Під час бесіди з фокус-групою здобувачів вищої освіти було з'ясовано, що обсяг їх аудиторного навантаження та самостійної роботи є цілком достатніми для успішного формування компетентностей, потрібних для професійної діяльності. Здобувачі вищої освіти не вважають себе перевантаженими. ЕГ вважає, що ОПП відповідає вимогам підкритерію 2.7.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Проведений ЕГ аналіз змісту ОПП, робочих програм ОК та результати зустрічей з фокус-групами свідчать, що структура ОПП та освітні компоненти ОПП забезпечують практикоорієнтованість ОПП. У навчальному плані за ОПП з загального обсягу аудиторних занять (2604 год.) на практичні і лабораторні заняття відведено 62% часу (662 годин і 956 годин відповідно). В ОПП передбачено проведення на підприємствах виробничої та переддипломної практики обсягом по 4 кредити для набуття здобувачами вищої освіти практичних навичок з розробки програмного забезпечення. Безпосереднє практичне спрямування мають такі ОК як «Аналіз вимог до програмного забезпечення», «Архітектура та проектування програмного забезпечення», «Якість програмного забезпечення та тестування» та інші. Лабораторні практикуми більшості ОК («Основи програмування», «Об'єктно-орієнтоване програмування», «Програмування інтернет-застосувань») передбачають написання програмного коду. Достатність і спроможність для реалізації практикоорієнтованих освітніх компонентів ОПП, зокрема, ОК11-ОК34, підтвердив огляд ЕГ матеріально-технічної бази МСУ. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою на ОПП не здійснюється. ЕГ вважає, що ОПП відповідає вимогам підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЕГ, за результатами інтерв'ювання фокус-груп та вивчення медіа-середовища ЗВО, вважає, що ОП «Інженерія програмного забезпечення» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722. Про це свідчить як діяльність ЗВО в цілому, такі і освітня діяльність на ОПП, а саме: 1. ЦСР1 «Подолання бідності» та ЦСР2 «Подолання голоду» забезпечується наданням волонтерської допомоги (підтримка військових та їх родичів, відвідування дитячих будинків, підтримка (<https://ie.u.edu.ua/universytet-dlia-regemohu>)); підтримкою здобувачів (виплата президентських стипендій). 2. ЦСР5 «Гендерна рівність»: у ЗВО створено платформу європейської рівності (<https://ie.u.edu.ua/pro-mie.u/evropeiska-platforma-rivnosti>). 3. ЦСР9 «Створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям»

забезпечується вивченням ОК10, ОК23, ОК26, ОК28, ОК32, які забезпечують ЗК01, ЗК02, ЗК06, СК01, СК02, СК03, СК04. 4. ЦСР12 «Забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва» забезпечується вивченням ОК29, ОК33, які охоплюють ЗК02, ЗК07, СК01, СК02, СК04, СК05, СК08, СК09. 5. ЦСР16 «Сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях»: у ЗВО розроблено і затверджено Концепцію сталого розвитку на 2023–2028 рр. (<https://sustainability.ieu.edu.ua/strategy/>). ЕГ вважає, що ОПП відповідає вимогам підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.6-2.9 та суттєві недоліки за підкритеріями 2.3-2.5, оскільки наявні недоопрацювання у змісті практик, обрані бази практики не можуть забезпечити мету і виконання завдань практики, мають місце прояви псевдовибірковості ОК. ЕГ вважає, що ОПП «Інженерія програмного забезпечення» та освітня діяльність Міжнародного європейського університету за цією ОПП відповідають рівню Е за Критерієм 2. Позитивні практики у контексті Критерію 2 відсутні.

Недоліки

1. Профіль ОПП не відповідає ст. 9 прим. Закону України "Про вищу освіту", оскільки не містить усю необхідну інформацію (зокрема галузь знань, форму здобуття вищої освіти та іншу). 2. На структурно-логічній схемі ОПП наведено взаємозв'язки між блоками ОК, а не ОК, що унеможливує визначення послідовності вивчення ОК та їх зв'язку з навчальним планом. 3. У силабусах ОК: в частині «Книги та матеріали» в розділі «Матеріали курсу та вимоги» наведені застарілі видання (ОК11, ОК14, ОК15, ОК16, ОК22, ОК33) та наведені видання російською мовою (ОК11, ОК12, ОК14, ОК15, ОК16, ОК18, ОК19, ОК22, ОК23, ОК24, ОК33); в більшості відсутні посилання на фахові публікації та власні розробки НПП, що реалізують ОПП, яка акредитується. 4. Декілька однакових тем вивчаються в ОК23 та ОК28. 5. Зміст програми виробничої практики ідентичний програмі переддипломної практики (Таблиця 1. Інформація про ОК), що свідчить про невідповідність до етапу навчання, відсутність чіткої диференціації між етапами практики, зниження якості підготовки, обмеженість у розвитку професійних компетенцій. 6. Потребує уточнення мета переддипломної практики, оскільки мета практики має бути орієнтована на розвиток саме технічних, програмістських та інженерних компетенцій, а не лише на поглиблення загальних теоретичних знань або виробничих навичок, які є характерними для інших спеціальностей. 7. У каталозі вибіркового ОК для різних курсів запропоновано ОК, що ідентичні за назвою та змістом, передбачають вивчення однакового навчального матеріалу та ОК, які містяться в переліку як альтернативні, не можуть бути обрані через їх обсяг. 8. Бази практики не відповідають цілям навчання за ОПП та предметній області спеціальності, не можуть забезпечити виконання завдань практики.

Рекомендації

1. Привести профіль ОПП за найближчого перегляду у відповідність до законодавства. 2. До початку 2025-2026 н.р. удосконалити та відредагувати структурно-логічну схему в ОПП з метою повного відображення взаємозв'язків між усіма ОК ОПП відповідно до навчального плану та наступності вивчення дисциплін. 3. До початку 2025-2026 н.р. відредагувати силабуси ОК, замінивши рекомендовану російськомовну літературу україномовними чи англійськомовними аналогами (за наявністю), та літературу, видану більш ніж 10 років тому, сучасною літературою. 4. До початку 2025-2026 н.р. відредагувати силабуси ОК та унеможливити вивчення однакових навчальних тем в різних ОК. 5. До початку 2025-2026 н.р. переглянути, чітко диференціювати та оновити зміст програм переддипломної та виробничої практики, оскільки ці два етапи мають різні цілі та завдання. 6. До початку 2025-2026 н.р. переглянути та чітко сформулювати мету переддипломної практики, орієнтуючи її на розвиток технічних, програмістських та інженерних компетенцій. 7. До початку 2025-2026 н.р. усунути прояви псевдовибірковості ОК. Провести аналіз каталогу вибіркового ОК для різних курсів, щоб усунути дублювання за змістом і назвами. Якщо два або більше ОК мають однаковий навчальний матеріал, вони повинні бути об'єднані або замінені на інші, що більш конкретно відповідають потребам спеціальності. Крім того, необхідно уточнити альтернативні ОК, щоб вони не накладалися за обсягом і могли бути доступними для вибору здобувачами. 8. До початку 2025-2026 н.р. переглянути та актуалізувати перелік баз практик відповідно до цілей навчання за ОПП та предметної області спеціальності. Укласти угоди з підприємствами або організаціями, які можуть забезпечити належний рівень практики та можливість виконання здобувачами відповідних завдань.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому розміщені на офіційному сайті ЗВО у розділі “Вступ/приймальна комісія/правила прийому” (<https://ie.u.edu.ua/vstup/prymalna-komisii/pravyla-pryomu>). Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у міжнародному Європейському університеті є чіткими та зрозумілими для потенційних вступників. Дані правила містять інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного бала. Усі положення Правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікації. Критерії відбору є чітко визначені, а також вони є доступними для вступників. Згідно правил прийому у вступників є можливість подати апеляцію на результати конкурсного відбору. Апеляційний процес здійснюється відповідно до "Положення про апеляційну комісію міжнародного європейського університету" (<https://ie.u.edu.ua/docs/005.pdf>). Апеляції на результати вступних випробувань, проведених закладом вищої освіти, розглядає апеляційна комісія цього закладу вищої освіти, склад та порядок роботи якої затверджуються наказом його керівника, з урахуванням необхідності залучення до її діяльності уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції, представників громадськості, органів студентського самоврядування, зовнішніх експертів. ЕГ зазначає відповідність Підкритерію 3.1 рівню В

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до Міжнародного європейського університету затверджуються Вченою радою. Протягом звітнього періоду (<https://ie.u.edu.ua/vstup/prymalna-komisii/pravyla-pryomu>) до них було внесено низку змін, зокрема щодо Квоти 2 та коефіцієнтів перерахунку результатів НМТ для визначення конкурсного бала, що зумовлено виданням нових наказів МОН. У найближчий час внесення змін до Правил прийому на ОП не планується, як з'ясувала ЕГ під час інтерв'ювання цільової групи. Вступ на ОП відбувався на основі: повної загальної середньої освіти (ПЗСО), освітнього ступеня «Молодший бакалавр», освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст») (НРК 5). При вступі на основі ОС «Молодший бакалавр» (ОКР «Молодший спеціаліст») Університет може визнати та перезарахувати до 120 кредитів ЄКТС, здобутих під час попереднього навчання. Вагові коефіцієнти для розрахунку рейтингового бала чітко визначені та розміщені у вільному доступі на сторінці приймальної комісії (<https://ie.u.edu.ua/vstup/prymalna-komisii/pravyla-pryomu>). Програми вступних випробувань доступні на офіційному сайті, однак, у них не зазначено: критерії оцінювання, структуру оцінки, порядок оцінювання знань вступників з біології, хімії, географії, фізики та іноземних мов. У програмі співбесіди з Історії України відсутня інформація щодо перерахунку балів у 200-бальну шкалу. Програми співбесід з Історії України, математики, української мови та літератури було затверджено у 2022 році, а програми з інших предметів в 2018 році. У зв'язку з виявленим суттєвим недоліком (код 3.2.2) ЕГ зазначає відповідність Підкритерію 3.2 рівню Е.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших ОП регулюється Політикою визнання попереднього навчання (<https://cutt.ly/yeAoXops>). Усі документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/4eAoZlUs>, <https://cutt.ly/1eAoLJlz>). Перезарахування результатів навчання, здобутих раніше, відбувається за заявою здобувача за рішенням директора ННІ «ЄШБ» на підставі рекомендацій експертної комісії. До складу комісії входить директор ННІ «Європейська школа бізнесу», представники ННДОП, завідувач кафедри інформаційних технологій. Представники комісії аналізують компетентності, якими оволодів здобувач, результати вивчення навчальної дисципліни, обсяг кредитів та годин, після чого надають висновок про можливість перезарахування результатів навчання. Прикладом застосування правил перезарахування результатів навчання можуть слугувати перезараховані результати, здобуті раніше у закладах вищої освіти здобувачами 3 року навчання, групи ІПЗ-21-301, Коржовим Г.Ю. та Табунченко Е.О. Під час дискусії ЕГ зі здобувачами було виявлено, що вони не брали участь в академічній мобільності та студенти 2-4 курсів є слабо проінформовані про них. ЗВО не має проблем з визнання результатів, здобутих на інших ОП. НПП постійно покращують свої навички для того, щоб здійснювати правильно перезарахування результатів. Заклад зазначив, що бувають випадки, коли у студентів виникає необхідність доздати академічну різницю, але для них це не зіставляє великих зусиль. ЕГ зазначає відповідність Підкритерію 3.3 рівню В.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, здійснюється відповідно до Політики визнання попереднього навчання (<https://ie.u.edu.ua/docs/pol-ppvrvn.pdf>). Кожен, незалежно від віку, статі чи професії, має можливість здобути неформальну та інформальну освіту. Отримані результати навчання можуть бути визнані та зараховані здобувачам у їхніх формальних навчаннях в університеті за ОК повністю або частково. Ця інформація знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/Ye8qezCj>). Перезарахування результатів здійснюється на підставі заяв здобувачів освіти, наданих сертифікатів та декларацій про проходження курсів (або інших документів), підтверджуючих проходження відкритих онлайн курсів і отримання результатів навчання, наказу директора інституту наприкінці семестру проводитиметься розгляд та оцінювання результатів навчання, здобутих в неформальній освіті на платформах дистанційного навчання, спеціально створеною підкомісією (<https://cutt.ly/ereu7oRi>). Оцінювання результатів навчання здійснюється з кожної теми відповідно до критеріїв оцінювання, зазначених у робочій програмі/силабусі навчальної дисципліни. У випадку, якщо за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання визнається тільки частина результатів навчання, передбачених певним ОК, заявнику зараховуються окремі види навчальної роботи за таким ОК. Під час спілкування ЕГ зі здобувачами було визначено, що вони є слабо обізнані або не обізнані щодо неформальної та інформальної освіти, а також процедур її перезарахування. У той самий час, за даною ОП наявні випадки перезарахування результатів навчання (<https://cutt.ly/ereu7oRi>). ЗВО не має проблем з визнання результатів, здобутих за неформальною / інформальною освіті. Для того, щоб не виникало даних проблем заклад заохочує НПП підвищувати кваліфікацію для правильного здійснення перезарахування результатів. ЕГ зазначає відповідність Підкритерію 3.4 рівню В.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 3.1, 3.3, 3.4 та суттєвий недолік за підкритерієм 3.2, оскільки у програмі співбесід для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавру на основі ПЗСО відсутні такі структурні елементи: як структура оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників, критерії оцінювання. ЕГ вважає, що ОП «Інженерія програмного забезпечення» відповідає рівню Е за Критерієм 3. Позитивні практики у контексті Критерію 3: впроваджено елементи неформальної освіти та наявність досвіду перезарахування результатів за іншими ОП.

Недоліки

1. Програми вступних випробувань з деяких дисциплін були затверджені у 2018 та 2020 роках. 2. У програмах вступних випробувань з таких дисциплін як біологія, хімія, географія, фізика та іноземна мова, відсутні такі структурні елементи: критеріїв оцінювання, структура оцінки, порядок оцінювання знань вступників. 3. У програмі співбесіди з Історії України відсутня інформація щодо перерахунку балів у 200-бальну шкалу.

Рекомендації

1. Посилити інформування студентів щодо неформальної та інформальної освіти. 2. Започаткувати академічну мобільність здобувачами вищої освіти на даній ОП. 3. До початку вступної кампанії 2025 року розробити та/або оновити програми вступних випробувань та/або доповнити їх такими структурними елементами: структура оцінки і порядок оцінювання підготовленості вступників.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень Е

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Методи навчання та викладання в освітньому процесі орієнтовані на забезпечення досягнення програмних результатів навчання відповідно до стандарту вищої освіти. Форми і методи навчання та викладання в Міжнародному європейському університеті регламентовані "Положення про організацію освітнього процесу у Міжнародному європейському університеті (зі змінами)" (<https://surl.li/hjtszwz>) п.4. Відповідно до положення навчальні заняття в Університеті проводяться за такими основними видами: лекція; практичне заняття; семінарське заняття; лабораторне заняття; тренінг; консультація; факультативне заняття (факультатив). Використовуються інтерактивні технології, зокрема ділові ігри, симуляції, проблемні задачі/питання, мозковий штурм, аналіз ситуацій, бізнес-кейси, що сприяють розвитку критичного мислення, аналітичних здібностей та навичок командної роботи. Особливу увагу приділено використанню інформаційних технологій, включаючи навчання на платформі Moodle (<https://cutt.ly/2ePttnaA>) та GoogleClass, що забезпечує доступ до освітніх матеріалів та дистанційне навчання. Навчальні модулі, розміщені на зазначених платформах включають силабуси, навчально-методичні матеріали (методичні вказівки), лекційні матеріали у вигляді текстів лекцій та презентацій на відповідну тематику. Викладачі обирають форми та методи викладання, які сприяють досягненню ПРН конкретних освітніх компонент. Реалізація студентоцентрованого підходу підтверджується наданням здобувачам освіти можливості вибору освітніх компонентів із каталогу вибіркових дисциплін, що формують індивідуальні освітні траєкторії. Проте слід зазначити, що вибіркові дисципліни зараховують переважно на основі неформальної освіти. При необхідності студенти можуть перейти на індивідуальну форму навчання, що підтверджується самими студентами. Вибір методів навчання та оцінювання узгоджується з програмними результатами навчання та компетентностями, визначеними в ОП. Моніторинг рівня задоволеності здобувачів освіти організацією освітнього процесу здійснюється шляхом регулярних опитувань (<https://cutt.ly/3W56M7s>), результати яких свідчать про високий рівень задоволеності студентів (93%) та позитивну оцінку викладачів (4,8 балів із 5), а результати застосовуються для вдосконалення освітнього процесу, покращення та прискорення досягнення цілей, заявлених в освітній програмі. Принципи академічної свободи забезпечують автономність викладачів у виборі методів навчання, індивідуалізацію підходів до роботи зі студентами та залучення здобувачів до дослідницької діяльності. Академічна свобода також передбачає можливість студентів самостійно обирати тематику наукових досліджень та теми кваліфікаційних робіт (<https://cutt.ly/uePtG3B>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

На вебсайті закладу вищої освіти в розділі освітніх програм розміщено інформацію про мету, програмні результати навчання та зміст освітньої програми. Для забезпечення доступу до навчально-методичних матеріалів, здобувачам освіти надається доступ до електронного навчального середовища Moodle (<https://cutt.ly/2ePttnaA>), де розміщено силабуси дисциплін, методичні рекомендації, навчальні матеріали та порядок оцінювання для кожного освітнього компоненту. Також силабуси дисциплін розміщені на сайті кафедри інформаційних технологій (<https://business.ieu.edu.ua/kafedry/kafedra-informatsiinykh-tekhnolohii>). Доступ до інформаційних ресурсів надається здобувачам освіти під час першого тижня навчання шляхом реєстрації у системі Moodle та GoogleClass, а також через офіційний сайт ЗВО. Силабуси містять інформацію щодо цілей навчання, змісту дисциплін, рекомендованої літератури, критеріїв оцінювання та системи нарахування балів. Крім того, викладачі на початку вивчення дисципліни проводять установчі лекції, де роз'яснюють основні вимоги до оцінювання та організації освітнього процесу. Інформування здобувачів щодо критеріїв оцінювання здійснюється через навчально-методичні матеріали у віртуальному навчальному середовищі та під час консультацій з викладачами. Така форма інформування обрана через її доступність, прозорість та інтерактивність, що дозволяє здобувачам отримувати актуальну інформацію у зручний для них час. Для оперативності взаємодії використовуються канали прямого зв'язку з працівниками деканатів, кураторами і викладачами через корпоративну пошту, телеграм-канали. Графік освітнього процесу знаходиться у вільному доступі на сайті університету (<https://cutt.ly/xwPshomp>), Е-розклад (<https://cutt.ly/1wPsjHM>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Методи викладання та навчання, засновані на дослідженнях, реалізуються через залучення здобувачів освіти до проєктної діяльності, написання наукових статей, участь у студентських наукових гуртках та конференціях. У рамках освітнього процесу використовуються наукові досягнення викладачів кафедри, що включають результати досліджень у сфері інформаційних технологій, програмного забезпечення та кібербезпеки. Індивідуальні наукові напрацювання викладачів впроваджуються в навчальні матеріали та використовуються під час проведення практичних занять. Наприклад, викладачі залучають студентів до виконання науково-дослідних проєктів, результати яких оприлюднюються у фахових виданнях та представлені на конференціях. Так на університетських конференціях (<https://cutt.ly/Vrerq2bd>, <https://cutt.ly/ureePgSF>) представлені роботи Деркач Д.В., Савастюк А.А. Концепт-продукт мобільного застосунку за напрямом foodtech; Чесніший Д.Ю., Сидоренко В.В. Концепція онлайн-платформи для навчання та підвищення кваліфікації). За результатами участі у тренінгах програми підвищення кваліфікації працівників ЗВО від ІТ-компанії Genesis "Створення та розвиток ІТ продуктів", «Маркетинг ІТ

продуктів», «Менеджмент ІТ продуктів» отримані матеріали інтегровані у зміст ОК14, ОК15, ОК35 (О.Нестеренко, сертифікати No101/02-2023, No206/082-2023, No271/0104-2024). Практика здобувачів освіти проходить на базі партнерських організацій та в самостійно-обраних організаціях, які можуть слугувати базою практики.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів в освітній програмі функціонує на основі "Положення про запровадження, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм" затвердженого Вченою радою Міжнародного європейського університету від «31» серпня 2022 № 6 (<https://ie.u.edu.ua/images/AndreyContent/docs/21.pdf>), яке регламентує процедуру оновлення освітніх компонентів. Перегляд змісту освітніх компонентів здійснюється на засіданнях кафедри відповідно до встановленого графіку, як правило, один раз на рік або за необхідності, при внесенні змін до нормативно-правової бази чи врахуванні пропозицій стейкхолдерів. Оновлення освітніх компонентів здійснюється з ініціативи гаранта освітньої програми, викладачів, здобувачів освіти, роботодавців або експертних рад. Пропозиції щодо змін подаються на розгляд кафедри, де вони обговорюються та фіксуються у протоколах засідань кафедри та навчально-методичних рад. Остаточні рішення щодо оновлення змісту дисциплін затверджуються Вченою радою університету. Визначення сучасних практик та наукових досягнень, що використовуються у навчанні, здійснюється на основі аналізу наукових публікацій, рекомендацій професійних асоціацій, міжнародних стандартів (наприклад, Computing Curricula CC2020) та результатів співпраці з роботодавцями. Викладачі залучаються до підвищення кваліфікації через стажування, участь у конференціях та тренінгах, що сприяє актуалізації змісту дисциплін. Результати стажувань і досліджень впроваджуються у навчальний процес шляхом розробки нових лекційних матеріалів, практичних завдань та кейсів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

На кафедрі наявні ознаки міжнародної освітньої та наукової діяльності (<https://international.ie.u.edu.ua/protsedura-partnerstva/>). Міжнародна академічна мобільність реалізується через участь у програмах Erasmus+, двосторонні угоди з університетами з 22 країн, а також через змішані інтенсивні програми між кампусами МСУ в Україні та на Мальті (<https://cutt.ly/me56SbCy>, <https://cutt.ly/6e56Gyop>). Основними викликами для студентів залишаються фінансові бар'єри та недостатній рівень володіння англійською мовою, що долається через програми English4Ukraine (<https://cutt.ly/je56jw1x>) та Центр іноземних мов «GOVORY» (<https://cutt.ly/8e56j6Yn>). Здобувачі освіти та викладачі мають доступ до міжнародних баз даних Scopus, Web of Science, Research4Life, що сприяє розвитку наукових досліджень і публікацій у міжнародних виданнях (<https://cutt.ly/oretx3oS>, <https://cutt.ly/UePL9BdE>, <https://cutt.ly/IePL9t8F>). Викладачі також проходять міжнародні стажування, що дозволяє інтегрувати сучасні наукові досягнення у навчальний процес. В університеті проводять лекції закордонні викладачі (<https://ie.u.edu.ua/navchannia/guest-lecturers>). Академічна мобільність та міжнародні проекти підтримуються через співпрацю з міжнародними асоціаціями (<https://bit.ly/45R2aqy>) та участь у міжнародних дослідженнях. Незважаючи на таку активну міжнародну діяльність ПЗВО "Міжнародний європейський університет", за даною освітньою програмою "Інженерія програмного забезпечення" відсутні випадки академічної мобільності студентів, а в розмові зі студентами було визначено, що вони недостатньо обізнані з можливостями міжнародної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У контексті Критерію 4 освітньо-професійна програма орієнтована на використання сучасних освітніх технологій та забезпечення практико-орієнтованого навчання. Активно застосовуються різноманітні форми та методи викладання, що інтегрують загальноуніверситетські цифрові платформи Google Classroom і Moodle. Створено умови для розвитку практичних навичок здобувачів освіти завдяки функціонуванню спеціалізованих лабораторій. Регулярний перегляд освітніх програм відбувається шляхом відкритого обговорення з усіма учасниками освітнього процесу, включаючи здобувачів освіти, викладачів та стейкхолдерів. Значна увага приділяється студентоцентрованому та проблемно-орієнтованому підходу до навчання, що сприяє постійному оновленню освітніх програм та навчальних матеріалів.

Недоліки

Не дивлячись на активну міжнародну діяльність ПЗВО "Міжнародний європейський університет" студенти даної спеціальності мало обізнані щодо можливостей міжнародної мобільності. Також недоліком є те, що вибірккові дисципліни зараховують виключно на основі неформальної освіти, а наявні дисципліни мають різну кількість кредитів.

Рекомендації

1. Покращити комунікацію щодо міжнародних можливостей через оновлення інформації на сайті кафедри. 2. Запровадити на ОПП лекції або інші види занять іноземними мовами, що підвищить шанси студентів в участі в міжнародній мобільності. 3. Розширити бази практики для студентів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Система оцінювання в МСУ визначена у Положенні про організацію освітнього процесу у МСУ (<https://ie.u.edu.ua/docs/osvit-proc.pdf>) і Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ННІ «Європейська школа бізнесу» (<https://ie.u.edu.ua/docs/pol-mark-esb.pdf>). В означених нормативних документах визначено такі форми контрольних заходів: вхідний, поточний та підсумковий контроль. Вхідний контроль з навчальної дисципліни проводиться у разі необхідності виявлення рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до вивчення ОК. Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю визначається силабусом відповідної навчальної дисципліни (програмою практики). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію здобувача вищої освіти. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту, диференційованого заліку або заліку із конкретного ОК. Форми проведення семестрового контролю з кожного ОК встановлюються робочим навчальним планом, а обсяги і зміст – силабусом ОК. При організації поточного та семестрового контролю кафедри та НПП самостійно визначають об'єкти контролю, форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання за 100-бальною шкалою, а інформація оприлюднюється в силабусі ОК, що свідчить про повну реалізацію академічної свободи НПП та у комплексі дозволяє встановити факт досягнення здобувачем ПРН за кожним ОК. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти ЕГ з'ясовано, що перелік ОК поточного семестру, графік освітнього процесу, розклад аудиторних занять та екзаменаційної сесії доступні здобувачам вищої освіти на сайті МСУ, а силабуси, програми практик та навчально-методичне забезпечення ОК у СДН МСУ. Атестація здобувачів вищої освіти відбувається у форматі публічного захисту кваліфікаційної роботи. На першому занятті НПП доводить до відома здобувачів перелік видів навчальної роботи, що підлягає контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів з конкретного ОК. Здобувачі, що навчаються на ОП, також запевнили ЕГ, що форми і критерії оцінювання для них є доступними, чіткими та зрозумілими.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

У розділі 3 ОПП (https://ie.u.edu.ua/docs/op_bak_1r_7.pdf) зазначено, що атестація здобувачів вищої освіти проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Визначена в ОПП форма атестації збігається із формою атестації, визначеною у Стандарті вищої освіти України за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Для реалізації означеного в ОПП запроваджено ОК37 «Кваліфікаційна робота» обсягом 6 кредитів, нормативне забезпечення якого визначено в Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у МСУ (<https://ie.u.edu.ua/docs/pol-pro-attestatsiu.pdf>) та в Положенні про підготовку і захист кваліфікаційної роботи в МСУ (<https://ie.u.edu.ua/docs/pol-prepare-kval.pdf>). МСУ не запроваджував додаткової форми атестації здобувачів вищої освіти за ОПП, окрім визначеної Стандартом вищої освіти. Аналіз матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП показує, що ОК37 «Кваліфікаційна робота» спрямована на досягнення 12 з 24 ПРН. Як наслідок, ЕГ вважає, що підсумковий контроль у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи за цією ОПП цілком орієнтований на встановлення факту досягнення здобувачами мети ОПП і ПРН, що свідчить про достатність виконання та захисту кваліфікаційної роботи для оцінки набутих здобувачем компетентностей.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів в МЕУ визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у МЕУ (<https://ie.u.edu.ua/docs/osvit-proc.pdf>), Положенні про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ННІ «Європейська школа бізнесу» (<https://ie.u.edu.ua/docs/pol-mark-esb.pdf>), Положенні про практичну підготовку здобувачів вищої освіти в МЕУ (https://ie.u.edu.ua/docs/polozheny_1.pdf), Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії у МЕУ (<https://ie.u.edu.ua/docs/pol-pro-attestatsiu.pdf>) та в Положенні про підготовку і захист кваліфікаційної роботи в МЕУ (<https://ie.u.edu.ua/docs/pol-prepare-kval.pdf>). Аналіз наведених нормативних документів, а також результати інтерв'ювання цільових груп дозволили ЕГ з'ясувати наступне. На першому занятті НПП доводить до відома здобувачів перелік видів навчальної роботи, що підлягають контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів з конкретного ОК. Основними видами контрольних заходів є поточний контроль, підсумковий контроль, семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, поточної атестації та під час залікового тижня перед заліково-екзаменаційною сесією і оцінюється сумою набраних балів. Підсумковий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни. Перед кожним екзаменом або заліком проводиться консультація з метою доведення до відома здобувачів освіти правил проведення контрольних заходів, результатів підсумкового контролю, критеріїв оцінювання, надання відповідей на запитання. Порядок розгляду апеляції підсумкового контролю регламентується Положенням про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю, і процедуру його оскарження в МЕУ (<https://ie.u.edu.ua/docs/050.pdf>), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ННІ «Європейська школа бізнесу» та Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в МЕУ (<https://ie.u.edu.ua/docs/pol-conf.pdf>). Під час інтерв'ювання ЕГ з'ясувала, що здобувачі вищої освіти обізнані із процедурою оскарження результатів оцінювання та знають про наявність процедур вирішення конфліктних ситуацій. Правила проведення контрольних заходів є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема, включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації ОП.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в МЕУ визначені у таких нормативних документах: Кодекс корпоративної етики та академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, інших працівників та здобувачів вищої освіти МЕУ (<https://ie.u.edu.ua/images/AndreyContent/docs/16.pdf>), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності МЕУ (<https://ie.u.edu.ua/images/AndreyContent/docs/15.pdf>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в МЕУ (<https://ie.u.edu.ua/images/AndreyContent/docs/17.pdf>). Під час зустрічей ЕГ із фокус-групами було встановлено, що МЕУ активно популяризує академічну доброчесність, зокрема, щороку на першій зустрічі куратори академічних груп ознайомлюють здобувачів вищої освіти зі змістом Кодексу корпоративної етики та академічної доброчесності МЕУ; МЕУ розробив серію освітніх відеороликів про академічну доброчесність; НПП постійно проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота; інформація щодо необхідності дотримання академічної доброчесності наведена в силабусах ОК; на ОП викладається ОК «Академічна доброчесність та основи наукових досліджень»; керівники кваліфікаційних робіт доводять до здобувачів освіти вимоги про запобігання плагіату в академічних текстах. Згідно з Положенням, перевірки на плагіат підлягають: дисертації на здобуття наукових ступенів, кваліфікаційні роботи, курсові роботи, конкурсні науково-дослідницькі роботи, статті для наукових видань, матеріали конференцій тощо. З цією метою застосовується програма StrikePlagiarism, хоча в нормативних документах зазначена UniCheck. Перевірку кваліфікаційних робіт на наявність ознак плагіату здійснює уповноважена кафедрою особа, при цьому п. 4.2.1 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в МЕУ не узгоджується з ч. 2. п. 7.2. Положення про підготовку і захист кваліфікаційної роботи в МЕУ. Кваліфікаційна робота, яка не пройшла перевірку на ознаки плагіату, до захисту не допускається. За результатами проведених зустрічей ЕГ з'ясувала, що здобувачі: не обізнані з процедурою перевірки академічних текстів на плагіат; обізнані з принципами академічної доброчесності; знають перелік наукових робіт, які підлягають перевірці на плагіат та допустимий відсоток текстових запозичень у роботах. Захист кваліфікаційних робіт за ОПП ще не відбувся, і випадків порушення академічної доброчесності на ОПП не зафіксовано. Методичні рекомендації щодо виконання та захисту кваліфікаційних бакалаврських робіт зі спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення (<https://business.ie.u.edu.ua/docs/metodychni-rekomendatsii.pdf>) містять мету і завдання, порядок розробки і захисту роботи, правила оформлення пояснювальної записки, проте опосередковано дотичні до змісту роботи у рамках спеціальності і вимог Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1-5.4. ЕГ вважає, що ОПП «Інженерія програмного забезпечення» та освітня діяльність Міжнародного європейського університету за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 5. Позитивні практики у контексті Критерію 5: ЗВО активно сприяє популяризації академічної доброчесності серед школярів, впроваджуючи інноваційні підходи, зокрема, створено серію відеороликів, які доступно пояснюють важливість доброчесності в навчальному процесі. Окрім того, вийшла друком книжка, що висвітлює принципи академічної доброчесності та практичні рекомендації щодо їхнього застосування в навчанні.

Недоліки

1. Для перевірки робіт учасників освітнього процесу ЗВО використовує програму StrikePlagiarism, хоча в нормативних документах зазначена UniCheck. 2. п. 4.2.1 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в МЕУ не узгоджується з ч. 2. п. 7.2. Положення про підготовку і захист кваліфікаційної роботи в МЕУ. 3. Здобувачі вищої освіти не обізнані з процедурою перевірки академічних текстів на плагіат. 4. Методичні рекомендації щодо виконання та захисту кваліфікаційних бакалаврських робіт за цією ОПП опосередковано дотичні до змісту роботи у рамках спеціальності і вимог Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем за спеціальністю 121 Інженерія програмного забезпечення.

Рекомендації

1. Оновити та гармонізувати нормативні документи щодо дотримання академічної доброчесності. 2. До завершення 2024-2025 н.р. вжити заходів щодо популяризації серед здобувачів вищої освіти процедури перевірки академічних текстів на плагіат. 3. До початку 2026 р. оновити методичні вказівки до виконання та захисту кваліфікаційних бакалаврських робіт за цією ОПП, доповнивши їх конкретними вимогами та рекомендаціями, що чітко відображають специфіку цієї спеціальності, зокрема у частині практичних аспектів ОПП.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ ознайомлення із матеріалами акредитації у вигляді відомостей самооцінки, в тому числі табл. 2 та інформацією на сайті ЗВО, провела інтерв'ю зустріч викладачів, керівника практики за даною ОПП. На підставі отриманої інформації встановлено, що до викладання ОК, залучені викладачі, кваліфікація та професійний досвід яких підтверджується базовою освітою, спеціальністю за якою отримано освітній ступінь, наявністю наукових публікацій, стажувань і проходження курсів підвищень кваліфікації та досвідом роботи за відповідним фахом. Кожен викладач кафедри має сторінку на сайті кафедри, де відображаються освіта, основні досягнення в методичній, педагогічній та науковій роботі, а також інформація про підвищення кваліфікації (<https://business.ieu.edu.ua/kafedry/kafedra-informatsiinykh-tekhnolohii>). Професійна кваліфікація Рудь О. М. (забезпечує викладання ОК «Історія української державності та культури»), Сичевський В. В. (забезпечує викладання ОК «Правознавство») забезпечує досягнення визначених ОНП цілей і ПРН, але означені НПП мають менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, що визначені у п. 38 Ліцензійних умов (Рудь О. М. – п.4, п.19, Сичевський В. В. – п.4, п.19, п.20). Вісім науково-педагогічних працівників, які задіяні до реалізації ОПП мають сертифікати, які посвідчують рівень володіння іноземною мовою В2 і вище. На думку ЕГ академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП, є достатньою для досягнення цілей та програмних результатів навчання, а також НПП мають достатню кількість досягнень у професійній діяльності відповідно до пп. 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої

програми та послідовно застосовуються

Відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП МЄУ (https://ie.u.edu.ua/docs/pol-29-08-24_2.pdf) процедура конкурсного добору розпочинається з попереднього обговорення кандидатури на відповідній кафедрі. За необхідності проводиться співбесіда щодо науково-педагогічної діяльності претендента, обговорюються його досягнення у професійній сфері та програма на майбутнє. Висновок кафедри про професійні та особистісні якості претендента затверджується таємним голосуванням і передається до конкурсної комісії. Конкурсна комісія, в свою чергу, ухвалює рекомендації щодо подальшого розгляду кандидатури на засіданні Вченої ради. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення розміщується на офіційному сайті МЄУ в рубриці «Вакансії» <https://ie.u.edu.ua/pro-mieu/vakansii>.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу на ОПП залучені 2 професіонали-практики: Федоров В. В., Фаловський О. О. Планується залучення представників компаній в якості голів ЕК, рецензентів, консультантів з підготовки кваліфікаційних робіт. НПП підвищували кваліфікацію у навчальних центрах SoftServe (Федоров В. В.), EPAM (Фаловський О. О.), Genesis (Нестеренко О. В.). Здобувачі освіти за даною ОПП проходять практику в Інституті програмних систем НАН України, Центрі інформаційних технологій МЄУ, Державному підприємстві «Медичні закупівлі України». За час існування ОПП відбулися зустрічі здобувачів вищої освіти з представниками компанії EPAM Ukraine (17.04.2024 р.) (<https://www.facebook.com/meu.edu.ua/posts/pfbido2dnVnPBiHtWHJp3pmvDfoggbbKjiZJNXgbJvT8VQW9264p4owMZrf2KR9BFsTzmfCwl?rdid=BuGgiEmaoqPeFBti#>) та стейкхолдерами Єфимом Вульпі (представник торгової марки Libertex в Україні) і Галиною Танащук (13.12.2021 р.) (<https://ie.u.edu.ua/pro-mieu/novyny-ta-podii/ada>).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЕГ на зустрічі з академічним персоналом з'ясувала, що для професійному розвитку викладачів є всі умови. Керівництво ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через їх участь у міжнародних конференціях, круглих столах, майстеркласах із залученням провідних учених, фахівців та практиків, працевлагодівців та громадських організацій, наукових та навчально-методичних семінарах, наукових стажуваннях. Два викладачі, задіяні до реалізації ОПП пройшли підвищення кваліфікації у Куявському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) (Семенюта М. Ф. 22.02.2021 - 02.04.2021, тема «Стратегії розвитку фізико-математичної освіти в Україні та країнах ЄС»; Алексєнко-Лемовська Л. В., 2022 р., тема «Продуктивне використання наукових досліджень у сфері психології та педагогіки у сучасному освітньому процесі»). Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://ie.u.edu.ua/docs/o37.pdf>) основними видами підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника є: навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, стажування, а окремі види діяльності науково-педагогічних працівників, а саме участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня, рівня вищої освіти тощо можуть бути визнані як підвищення кваліфікації. Згідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://ie.u.edu.ua/docs/pol-system-vnutr.pdf>) професійний розвиток науково-педагогічних і педагогічних працівників забезпечується системою постійно діючих наукових і методичних заходів різного рівня: загальноуніверситетські і кафедральні методичні заходи та спільна робота з професійними асоціаціями, громадськими освітніми організаціями. Згідно Положення про заохочувальні відзнаки університету та преміювання МЄУ (<https://ie.u.edu.ua/docs/pol-bonuses.pdf>) керівництво ЗВО здійснюється фінансове стимулювання професійного розвитку працівників згідно рейтингу викладачів, за видання навчальних посібників, опублікування статей в журналах категорії А, за захист дисертацій. Здійснюється також моральне заохочення працівників через вручення подяк, грамот та отримання нагород.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1-6.4. ЕГ вважає, що ОПП «Інженерія програмного забезпечення» та освітня діяльність Міжнародного європейського університету за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 6. Позитивні практики у контексті Критерію 6: в МЄУ матеріальне стимулювання викладацької майстерності має різні форми: винагороди за захист дисертацій; виплати за публікації статей у виданнях 1 і 2 квартилів, включених до баз Scopus/WoS; моральне заохочення працівників через вручення подяк, грамот та отримання нагород.

Недоліки

1. Рудь О. М. і Сичевський В. В. мають менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, що визначені у п. 38 Ліцензійних умов. 2. Більшість НПП, що задіяні до викладання дисциплін циклу професійної підготовки на ОПП, підвищували кваліфікацію в Україні, проте не стажувалися / не підвищували кваліфікацію за кордоном (очно чи дистанційно) та/або в ІТ-компаніях. 3. Зустрічі з представниками ІТ-компаній організовуються досить рідко. 4. На сайті випускової кафедри відомості про професійну діяльність Федорова В.В.

Рекомендації

1. До початку 2025-2026 н.р. Рудю О. М. і Сичевському В. В. вжити заходів щодо здобуття не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, що визначені у п. 38 Ліцензійних умов. 2. До завершення 2025 р. НПП, що задіяні до викладання дисциплін циклу професійної підготовки на ОПП, які ще цього не мають, пройти стажування / підвищення кваліфікації у ІТ-компанії чи за кордоном, в т. ч. дистанційно. 3. До завершення 2024-2025 н.р. організувати регулярні тематичні зустрічі або воркшопи з представниками ІТ-компаній для більш глибокої взаємодії та обговорення актуальних питань. 4. Оприлюднити на сайті випускової кафедри відомості про професійну діяльність академічного персоналу, що задіяний на ОПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи ЕГ було продемонстровано матеріально-технічну базу, та окремі приміщення, що використовуються для реалізації ОП. Усі аудиторії обладнані мультимедійною технікою — проекторами, інтерактивними дошками та ноутбуками, а корпуси підключені до Інтернету з доступом до безкоштовного Wi-Fi. Комп'ютерні лабораторії оснащені спеціалізованим програмним забезпеченням. На зустрічі ЗВО запевнив ЕГ, що усе ПЗ, що встановлено на ПК має ліцензії для навчальних закладів або для студентів. Для підтримки дистанційного та змішаного навчання використовуються платформи Google Classroom і Moodle. Наукова бібліотека Університету налічує понад 25 тисяч примірників, а також надає доступ до електронної бібліотеки (<https://onlinelibrary.ieu.edu.ua/>), ресурсів Державної науково-технічної бібліотеки України (<https://cutt.ly/feSamfqI>) і міжнародних наукометричних баз даних, таких як Scopus і Web of Science. Навчально-методичні матеріали доступні у репозиторії, електронній бібліотеці та на платформах дистанційного навчання (<https://dist.ieu.edu.ua/>). Студенти в межах ЗВО загалом позитивно оцінюють рівень матеріального та навчально-методичного забезпечення. Заклад активно розширює власну матеріально-технічну базу. ЗВО не має власних гуртожитків, тому має підписані договори з іншими закладами, що дозволяє студентам МЄУ проживати в гуртожитках на тих самих умовах, що й для студентів закладу-партнеру. В цілому кількість та якість наявної комп'ютерної техніки у ЗВО є достатньою для ОП, що акредитується. ЕГ констатує відповідність Підкритерію 7.1. рівню В.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ до інфраструктури та ресурсів для навчання, викладацької та наукової діяльності є безкоштовним для всіх учасників освітнього процесу. Анкети ЗВО щодо якості навчального процесу та студентоорієнтованості (<https://cutt.ly/deSamQa8>) містять питання щодо задоволення якістю освітнього середовища. Університет створює всі необхідні умови для доступу учасників освітнього процесу до ресурсів, які підтримують їхню освітню, викладацьку та наукову діяльність за ОП «Інженерія програмного забезпечення». Навчальні аудиторії обладнані сучасними мультимедійним обладнанням, включно з проекторами, інтерактивними дошками та комп'ютерами (ноутбуками), які підключені до мережі Інтернет. Університет забезпечує вільний доступ до безкоштовного Wi-Fi у корпусах, що дозволяє використовувати електронні ресурси як під час занять, так і для самостійної роботи. Інформація про доступні ресурси та інфраструктуру регулярно надається через офіційний вебсайт (<https://ie.u.edu.ua/>), платформи дистанційного навчання Google Classroom та Moodle (<https://dist.ieu.edu.ua/>), а також міжособистісну комунікацію. Здобувачі вищої освіти та викладачі мають доступ до наукової бібліотеки, електронної бібліотеки (<https://onlinelibrary.ieu.edu.ua/>) і репозитарію (<http://e.ieu.edu.ua/>), де розміщені навчальні матеріали, доступ до міжнародних наукометричних баз, таких як Scopus і Web of Science, доступ до ресурсів наукової

літератури у рамках проєкту Research4Life (<https://cutt.ly/CeApW1iO>). На базі закладу функціонує бібліотека, різноманітні гуртки, укриття, медичний пункт, кворкінг, центр психологічної допомоги (<https://cutt.ly/1reuGaoL>), де здобувачі можуть одержати консультації й психологічну допомогу. Під час зустрічі ЕГ переконалася, що студенти та викладачі ознайомлені про можливість отримання безкоштовного доступу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. В ЗВО функціонує репозитарій, який знаходиться у відкритому доступі (<http://e.ieu.edu.ua/>). ЕГ констатує відповідність Підкритерію 7.2. рівню В.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО проводив опитування «Оцінка морально-психологічного стану здобувачів» лише в 2025 р. Відповідно до опитування, найбільшим фактором, що впливає на рівень стресу студентів є війна, другим найбільш впливовим фактором є проблеми зі здоров'ям, а також проблеми психологічного/ментального характеру. Заклад надає можливість студентам та НПП звертатися за допомогою до відповідного спеціаліста. На зустрічі психолог підтвердила, що під час масованих обстрілів до неї часто звертаються здобувачі за психологічною допомогою. Для забезпечення безпеки та підтримки фізичного здоров'я в Університеті працює кваліфікований медичний персонал, який може надавати необхідну допомогу. Освітнє середовище відповідає сучасним вимогам охорони праці, санітарних норм, протипожежної безпеки та інших стандартів. Господарський відділ (<https://cutt.ly/ce8kjbAa>) Університету регулярно здійснює моніторинг технічного стану приміщень і забезпечує їх відповідність нормам безпеки. Для пристосування до умов воєнного стану облаштовані укриття, проводяться тренінги з тактичної медицини та інструктажів щодо дій у надзвичайних ситуаціях. ЕГ вважає, що ЗВО надає достатньо заходів для усунення або попередження проблем фізичного та ментального здоров'я у здобувачів ОП: - психологічні консультації (<https://cutt.ly/1reuGaoL>); - підтримка студентського самоврядування, де здобувачі перебувають у колі однодумців, що може попередити проблеми ментального здоров'я; - робота наукових гуртків. ЕГ констатує відповідність Підкритерію 7.3. рівню В.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ переконалася через інтерв'ювання студентів у реалізації механізму освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Комунікація зі студентами даної ОП відбувається через системи moodle, google classroom, соціальні мережі та через міжособницьку комунікацію. Події закладу висвітлюються на сайті <https://www.ieu.edu.ua>, а також у групах соц. мереж. На думку закладу, даний підхід є цілком ефективний для комунікації зі студентами. В майбутньому, заклад планує зробити централізоване спілкування зі студентами. За словами здобувачки, вона запропонувала ЗВО розробити платформу для вибору вибіркового компонентів, яка вже майже реалізована. Освітня підтримка забезпечується: приміщеннями, обладнанням, ПЗ, навчальними матеріалами у цифровому та друкованому вигляді, доступністю для спілкування, наданням додаткових можливостей для навчання і розвитку. Соціальна підтримка: заклад надає знижки на навчання студентам, що потребують соціальної підтримки. Для представників студентського самоврядування та студентів з найвищими рейтинговими балами ЗВО передбачає виплату стипендій. Для підтримки ментального здоров'я студентів працює практичний психолог, який надає індивідуальні консультації (<https://cutt.ly/ke8kkeLE>), а також організуються тренінги з розвитку стресостійкості, адаптації тощо. Для осіб з особливими потребами в ЗВО функціонує ліфт, який потребує додаткової адаптації, наявні вказівні таблички шрифтом Брайля, головний вхід оснащено пандусом, відсутні спеціально-обладнані вбиральні. Студенти та ЕГ вважають, що ЗВО забезпечує достатню освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку. У зв'язку з тим, що на даній ОП не навчаються особи, яким необхідна особлива підтримка, ЕГ вважає, що Підкритерій 7.4 відповідає рівню В.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За даною ОП не навчаються особи з особливими освітніми потребами. Міжнародний європейський університет забезпечує комфортне, безпечне та інклюзивне освітнє середовище, яке враховує потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП «Інженерія програмного забезпечення». Університет надає безперешкодний доступ до всіх об'єктів інфраструктури, включно з навчальними аудиторіями, комп'ютерними лабораторіями, медичним пунктом і зонами для відпочинку. Для забезпечення безпеки та підтримки фізичного здоров'я в Університеті працює кваліфікований медичний персонал, який може надавати необхідну допомогу. ЕГ констатує відповідність Підкритерію 7.5. рівню В.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Міжнародний європейський університет дотримується принципів прозорості, недискримінації, забезпечення гендерної рівності та запобігання будь-яким формам корупції, дискримінації чи сексуальних домагань. Університет має низку нормативних документів, які регламентують відповідні політики та заходи, спрямовані на створення безпечного та сприятливого освітнього середовища. Положення про вирішення конфліктних ситуацій (<https://ie.u.edu.ua/docs/pol-confl.pdf>) визначає основи управління конфліктами та порядок їх врегулювання. Положення про запобігання та протидію булінгу (<https://ie.u.edu.ua/docs/170921-02.pdf>) містить правила поведінки, план заходів для боротьби з булінгом та процедуру розгляду заяв. У разі сексуальних домагань застосовується Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями (<https://ie.u.edu.ua/docs/032.pdf>), яке регламентує порядок їх ефективного врегулювання. Політика боротьби з дискримінацією, включаючи алгоритми її подолання, встановлена Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із дискримінацією (<https://ie.u.edu.ua/docs/052.pdf>). Університет також активно впроваджує ініціативи через Європейську платформу рівності (<https://ie.u.edu.ua/pro-mieu/yevropeiska-platforma-rivnosti>), що базується на принципах взаємоповаги, свободи, підтримки та гармонії. Для профілактики корупції діє Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://ie.u.edu.ua/docs/pol-osoba-z-zarobigannya-korup.pdf>), а повідомити про випадки корупції можна через фізичну або онлайн Скриньку довіри (<https://ie.u.edu.ua/skrin-ka-doviri>) чи спеціальну форму (<https://ie.u.edu.ua/povidomytu-pro-koruptsiuu>). Університет приділяє особливу увагу просвітницьким заходам для запобігання корупції, булінгу та врегулювання конфліктів. Зокрема, під час тижня адаптації для першокурсників проводяться тренінги й інструктажі на ці теми. Практичний психолог університету регулярно організовує зустрічі для учасників освітнього процесу, спрямовані на розвиток навичок ефективного вирішення конфліктів і підтримку ментального здоров'я (<https://ie.u.edu.ua/pro-mieu/praktychnyi-psykholoh>). Згідно заяв ЗВО та СС на даній ОП не було випадків застосування цих процедур. ЕГ констатує відповідність Підкритерію 7.6. рівню В.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильною стороною ОП є наявність у ЗВО достатньої студенто-орієнтованої матеріально-технічної бази та інформаційних ресурсів, зокрема бібліотеки. Позитивною практикою є розробка форм опитування та опрацювання їх результатів Департаментом забезпечення якості освіти при створенні перспективного освітнього середовища та програм розвитку матеріальних ресурсів. Враховуючи відсутність недоліків і відповідність нормам за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 та 7.6, експертна група вважає що дана ОП відповідає рівню В у контексті Критерію 7.

Недоліки

Для людей з особливими освітніми потребами відсутні спеціально-обладнані вбиральні, не достатньо пристосовані ліфти.

Рекомендації

1. Починаючи з нового навчального року опрацювати/проводити опитування здобувачів окремо з ОП "Інженерія програмного забезпечення", а не з усіма ОП, що містить МЄУ. 2. До 2025/2026 н.р. обладнати вбиральню для осіб з особливими потребами. 3. Обладнати ліфт спеціальними поручнями та кнопковою панеллю, яка буде доступна для осіб на візку колясному, а також обладнана шрифтом Брайля.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми регулюються "Положення про запровадження, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм" затвердженого Вченою радою Міжнародного європейського університету від «31» серпня 2022 № 6 (<https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/21.pdf>) та "Внутрішньою політикою забезпечення якості" (https://ieu.edu.ua/docs/vnytrishna_polituka_zabezbecheny_ukosti.pdf) відповідно до п.3 документу. Документи визначають етапи розроблення ОП, склад робочої групи, механізми врахування пропозицій стейкхолдерів та порядок затвердження освітньої програми на рівні Вченої ради університету. До процедур розроблення та перегляду освітньої програми залучаються гарант освітньої програми, викладачі профільних дисциплін, представники роботодавців, здобувачі освіти, випускники та адміністрація закладу вищої освіти. Гарант освітньої програми координує процес розроблення, визначає склад робочої групи, проводить консультації із стейкхолдерами. Робоча група відповідає за формування освітньої програми, погодження навчального плану та змісту освітніх компонентів. Зміни в освітній програмі здійснюються на основі результатів моніторингу, відгуків стейкхолдерів, аналізу ринку праці та результатів опитувань здобувачів освіти. Основні зміни включають оновлення навчального плану, включення нових вибіркових дисциплін та адаптацію змісту програмних результатів навчання до сучасних тенденцій галузі. Відповідно до "Відомості про самооцінювання освітньої програми" до освітньої програми були внесені наступні зміни: 2023 р. - новий ОК "Людино-машинна взаємодія" (<https://cutt.ly/8rewjg75>) з урахуванням сучасних тенденцій інтерактивної взаємодії користувачів з застосунками, у 2025 році - врахування викладання в дисциплінах питань використання інструментів ШІ для підтримки роботи програміста, а також внесення змін в перелік вибіркових дисциплін з домінуванням напрямку штучного інтелекту (<https://cutt.ly/KreVIw25>). Відповідно до змісту освітньої програми в 2024 році було впроваджено ОК «Професійна практика програмної інженерії».

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Пропозиції здобувачів вищої освіти збираються через анонімні опитування, зустрічі студентського самоврядування з адміністрацією університету, а також через представників студентів у Вченій раді. Всі отримані пропозиції розглядаються на засіданнях кафедри та робочої групи з перегляду ОП. Крім того студенти беруть участь в засіданнях кафедри та вносять свої пропозиції при обговоренні освітньої програми. Так на засіданні кафедри інформаційних технологій протокол №7 від 22.03.2024 р. Касьянова П. Є. (студентка з курсу за спеціальністю «Інженерія програмного забезпечення») – висловила побажання від студентів з курсу спеціальності «Інженерія програмного забезпечення» щодо надання можливості більш вільного вибору курсів на міжнародних освітніх платформах для забезпечення вибіркових освітніх компонентів. Рішенням кафедри її пропозиція була рекомендована до розгляду викладачами кафедри. Студенти представлені у Вченій раді, навчально-методичній раді та органах студентського самоврядування. Вони мають можливість висловлювати пропозиції щодо вдосконалення навчального процесу, брати участь у дискусіях щодо змін в ОП та оцінювати якість навчання. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти передбачає механізм їхнього залучення (ieu.edu.ua). Опитування студентів проводяться щорічно в онлайн-форматі через внутрішню електронну систему університету. Анкети розробляються Департаментом забезпечення якості освіти у співпраці з представниками студентського самоврядування. Результати опитувань аналізуються та обговорюються на засіданнях Вченої ради, після чого ухвалюються рішення щодо вдосконалення ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Міжнародний європейський університет (МЕУ) співпрацює з різними роботодавцями, що забезпечують актуальність та практичну орієнтованість освітньої програми. Зокрема, до процесу перегляду та оновлення ОП залучені такі організації, як ДП «Український науковий центр розвитку інформаційних технологій», Інститут програмних систем НАН України, ТОВ «Еліцентр-К» та низка інших компаній. Роботодавці залучаються до обговорення змін освітньої програми через їхню участь у засіданнях кафедри, експертних радах та круглих столах. Крім того, роботодавці надають рецензії та рекомендації щодо покращення навчальних планів. Наприклад, у 2023 році за їхньою пропозицією було розширено зміст дисциплін, що стосуються сучасних технологій штучного інтелекту та аналізу великих даних. Крім того представники стейкхолдерів беруть участь в засіданнях кафедри при обговоренні освітніх програм. Так згідно з протоколом №7 від 22.03.2024р. представник роботодавців (директор СПД Федоров) Федоров В.В. представив досвід іноземних ЗВО за проведеним ним відповідного порівняльного аналізу. Отримана інформація згідно протоколу була прийнята до відома. Також було встановлено, що деякі з представників роботодавців працюють за сумісництвом на кафедрі (зокрема Федоров В.В.).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Освітньо-професійна програма "Інженерія програмного забезпечення" проходить акредитацію вперше, тому не має випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітніх програм у Міжнародному європейському університеті здійснюється відповідно до Положення про запровадження, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм (<https://ie.u.edu.ua/images/AndreyContent/docs/21.pdf>), Внутрішньої політики забезпечення якості освіти (https://ie.u.edu.ua/docs/polityka_vnutrishnoho_zabezpechennia_yakost.pdf?utm_source=chatgpt.com) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та моніторинг освітньої діяльності (<https://ie.u.edu.ua/docs/pol-system-vnutr.pdf>). Аналіз наявних нормативних документів дозволяє зробити висновок, що в ЗВО регламентовано процедуру моніторингу освітньої програми, проте виникають питання щодо її реальної ефективності та відповідності сучасним вимогам якості освіти. Моніторинг реалізується шляхом регулярного опитування всіх заінтересованих сторін, зокрема здобувачів освіти, роботодавців, випускників та викладачів, що дає можливість отримати комплексне уявлення про стан та перспективи розвитку освітньої програми. Однак анкети для опитування розробляються за участі здобувачів освіти, роботодавців, науково-педагогічних працівників та академічної спільноти, без залучення соціологів, що може впливати на конструктивність та об'єктивність відгуків. Як наслідок, процес моніторингу ОПП потребує доопрацювання, зокрема щодо системності використання отриманих результатів у процесі вдосконалення програми. Потребує вдосконалення механізм зворотного зв'язку із заінтересованими сторонами щодо того, наскільки ефективно реалізовані зміни вирішують виявлені проблеми. У підсумку можна зазначити, що система моніторингу освітньої програми функціонує, однак її ефективність потребує підвищення, зокрема в частині оперативності реагування на отримані результати та практичної імплементації змін. ЕГ вважає, що ОПП не відповідає вимогам підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Освітньо-професійна програма "Інженерія програмного забезпечення" проходить акредитацію вперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У МЄУ реалізована система внутрішнього забезпечення якості освіти, що базується на принципах прозорості, довіри та постійного вдосконалення. Університет здійснює моніторинг освітнього процесу через регулярні опитування здобувачів, науково-педагогічних працівників (НПП) та роботодавців. Важливу роль відіграє Науково-методична рада, яка ухвалює рішення щодо змін в освітніх програмах на основі рекомендацій стейкхолдерів. Здобувачі освіти беруть участь у перегляді та оновленні ОП через Вчену раду, засідання кафедр та робочі групи. Вони можуть подавати пропозиції щодо змісту дисциплін, оцінювання навчальних досягнень та методів викладання. Науково-педагогічні працівники аналізують ефективність освітніх компонентів і розробляють рекомендації щодо їх покращення. Обговорення змін відбувається на засіданнях кафедр та Науково-методичної ради, де враховуються сучасні тенденції ринку праці та потреби здобувачів. Ключову роль у забезпеченні якості освіти відіграє Департамент забезпечення якості освіти (ДЗЯО), який організовує моніторингові дослідження, аналізує дані зворотного зв'язку та розробляє пропозиції щодо вдосконалення ОПП. Вчена рада ухвалює стратегічні рішення щодо розвитку освітніх програм, а Науково-методична рада забезпечує розгляд та погодження змін в ОП. Робочі групи на рівні кафедр працюють над адаптацією навчальних програм відповідно до вимог ринку праці та міжнародних стандартів. Такий розподіл повноважень забезпечує комплексний підхід до гарантування якості освіти та включає в себе всі рівні академічної спільноти.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В університеті сформована культура якості освіти. Роботодавці залучаються до освітнього процесу, проте мало залучені до перегляду ОПП, їх відгуки не конструктивні та відсутній процес інформування про впровадження результатів моніторингу.

Недоліки

1. Відсутня деталізована інформація про механізм реалізації зібраних пропозицій та внесення змін до освітньо-професійної програми. 2. Обмежена кількість партнерських програм для міжнародної академічної мобільності студентів та викладачів. 3. Недостатньо розроблена методика аналізу отриманих даних, щодо перегляду ОПП. 4. Обмежена участь роботодавців у процесі моніторингу ОПП.

Рекомендації

1. Оприлюднювати результати моніторингу та ухвалені зміни в освітньо-професійній програмі для забезпечення прозорості процесу перегляду ОПП. 2. Посилити взаємодію із зовнішніми експертами, зокрема провідними ІТ-компаніями. 3. Розширити можливості академічної мобільності студентів та викладачів даної освітньої програми. 4. Додатково варто розглянути можливість співпраці з сертифікаційними програмами, що дозволять студентам отримати підтвердження своєї кваліфікації ще під час навчання. 5. Посилити інтеграцію роботодавців у процес перегляду ОПП через створення спільних робочих груп та проведення фокус-групових досліджень.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки здобувачів та інших учасників освітнього процесу є чіткими, зрозумілими. Доступ до нормативних документів, які містять положення про права та обов'язки учасників освітнього процесу наявні у вільному доступі (<https://ie.u.edu.ua/pro-mieu/publiczna-informatsiia>). Відповідно до вимог Закону України "Про вищу освіту" ЗВО оприлюднено повну інформацію ст.79 ч.1-3 та частково інформацію ч.4: - кошторис зі змінами від 27-го лютого 13-го березня 2025 року (https://www.ie.u.edu.ua/docs/biudzhet_2024-2025.pdf); - інформацію про відсутність трендових процедур; - штатний розпис (<https://www.ie.u.edu.ua/pro-mieu/publiczna-informatsiia/shtatnyi-rozklad>); - звіт ректора (<https://www.ie.u.edu.ua/pro-mieu/publiczna-informatsiia/zvit-rektora>). На момент візиту ЕГ на сайті ЗВО не було оприлюднено документів, передбачених ст. 79 ч. 4 Закону України "Про вищу освіту": - звіт про використання та надходження коштів (<https://ie.u.edu.ua/loading.html>); - затверджений кошторис на 2025 р.; Таким чином, ЕГ констатує часткову відповідність Підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті оприлюднено проєкт освітньо-професійної програми (https://ie.u.edu.ua/docs/op_bak_1r_7.pdf). Усі пропозиції щодо модернізації ОП надсилаються через гугл форму (<https://ie.u.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>). Дана гугл форма розміщена на сайті на постійній основі. Після отримання пропозицій Департамент забезпечення якості оцінювання освіти передає відомості на кафедру, після чого пропозиції виносяться на розгляд під час затвердження та перегляду ОП. ЕГ констатує відповідність Підкритерію 9.2 рівню В.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час виїзної експертизи, шляхом аналізу матеріалів, розміщених на сайті ЗВО, та опитування стейкхолдерів, встановлено, що проєкти освітніх програм містять точну й достовірну інформацію про програму, зокрема її цілі, очікувані результати навчання та освітні компоненти. Обсяг цієї інформації є цілком достатнім для ознайомлення зацікавлених сторін і суспільства. Зміст проєктів ОП викладено чітко, зрозуміло та перебуває у вільному доступі на офіційному сайті (https://ie.u.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=1985). ЕГ констатує відповідність Підкритерію 9.3 рівню В.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Більшість необхідних нормативних документів, які регулюють освітній процес за даною ОП, оприлюднено на сайті університету. Враховуючи відсутність суттєвих недоліків та часткову або повну відповідність нормам за підкритерієм 9.1, 9.2 та 9.3, експертна група вважає що дана ОП відповідає рівню В у контексті Критерію 9.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 9 не виявлено. Не значним недоліком є те, що ЗВО опублікував не усі документи для забезпечення прозорості його роботи.

Рекомендації

1. Розміщувати на сайті ЗВО зміни до кошторису, бюджет, звіт про використання та надходження коштів згідно встановлених законодавством часових меж. 2. Інформувати роботодавців про результат розгляду їх пропозицій.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	E
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>51391 Програма візиту_фін.pdf</i>	xrDEKIUHhiOCGeacNWByksAA+TKw3vJqI6dxP9kJ Kww=
Додаток	<i>51391 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	m6sDfIOUV4r7V5Pw6qvPCBlKc4R+f2yGHGET+/9p b/E=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Лавданська Ольга В`ячеславівна

Члени експертної групи

Жебка Вікторія Вікторівна

Щербина Ольга Олегівна