

МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ

*АНАЛІЗ
РЕЗУЛЬТАТІВ ОНЛАЙН-ОПИТУВАННЯ
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ,
ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЩОДО
ЗАДОВОЛЕНОСТІ ОСВІТНЬОЮ
ПРОГРАМОЮ «ПСИХОЛОГІЯ»*

2025

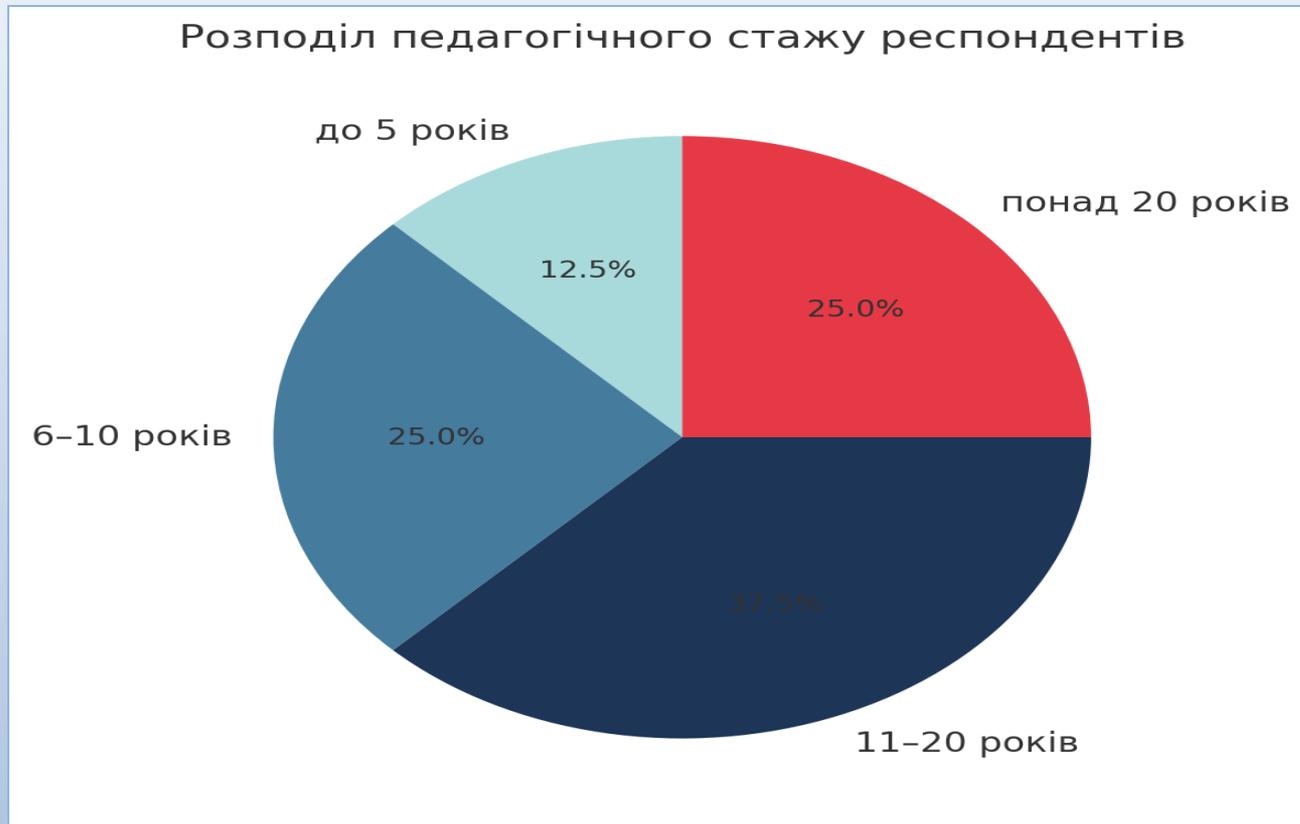
Мета

Метою є визначення рівня задоволеності викладацького змісту, структурою, організацією реалізації та результатами освітньої програми «Психологія» з метою її подальшого вдосконалення.

Опитування анонімне.

Отримані дані в узагальненому показнику будуть направлені на підвищення якості освітнього процесу.

ПЕДАГОГІЧНИЙ СТАЖ:



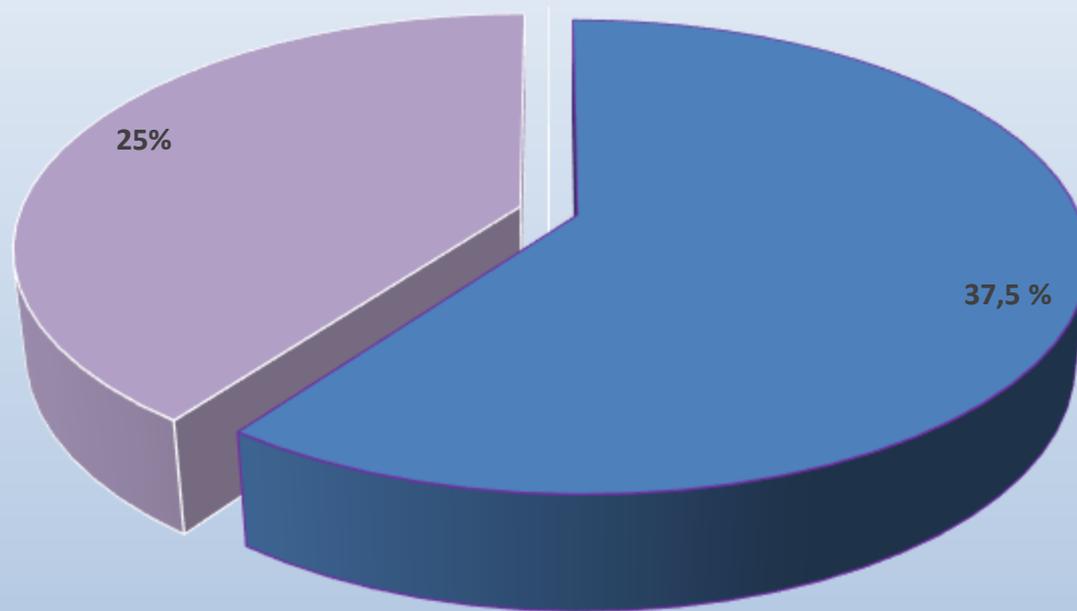
87,5% опитаних (усі, крім однієї особи) мають **понад 5 років педагогічного стажу,**

а 62,5% — навіть **понад 10 років.**

Більшість респондентів — це педагоги з досвідом роботи, переважно середнього та високого рівня стажу.

Тобто вибірка репрезентує досвідчених викладачів.

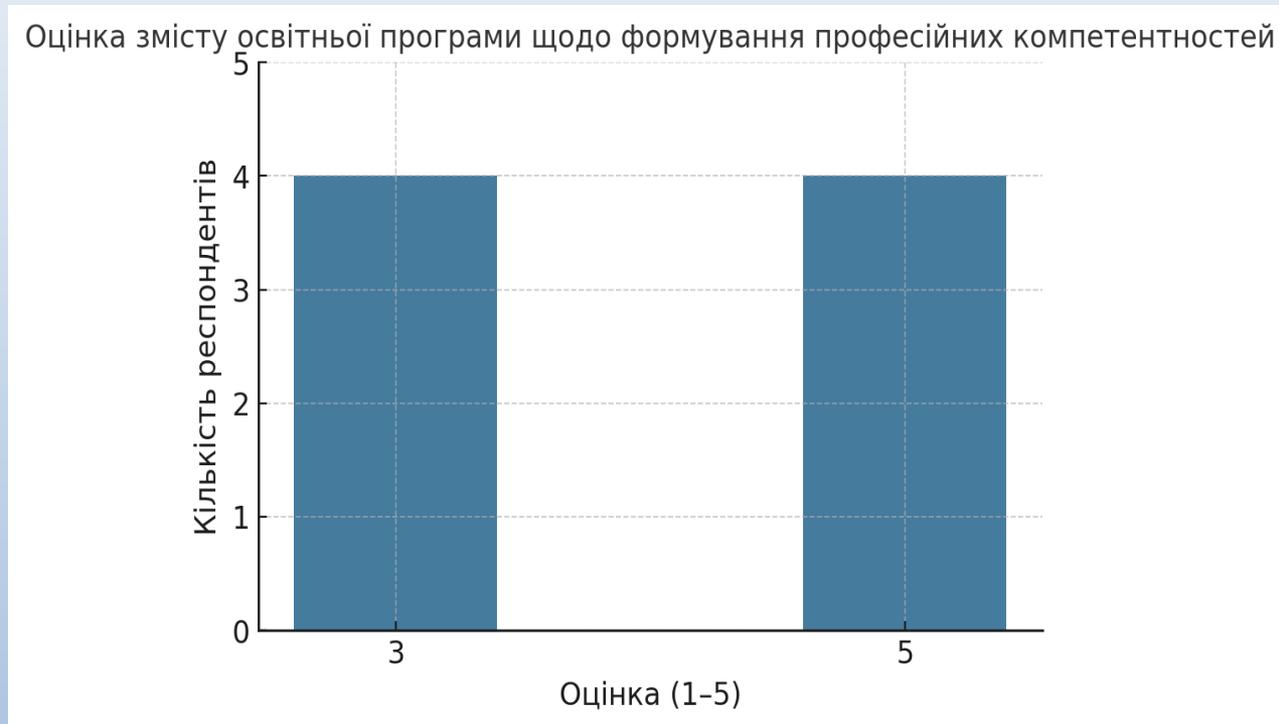
ПОСАДА:



Переважну більшість респондентів становлять **професори та доценти (по 37,5%)**, тобто викладачі високої кваліфікації. Частка **старших викладачів** становить **25%**, що також свідчить про достатньо досвідчену аудиторію.

Отже, вибірка представлена **викладачами із значним науково-педагогічним досвідом.**

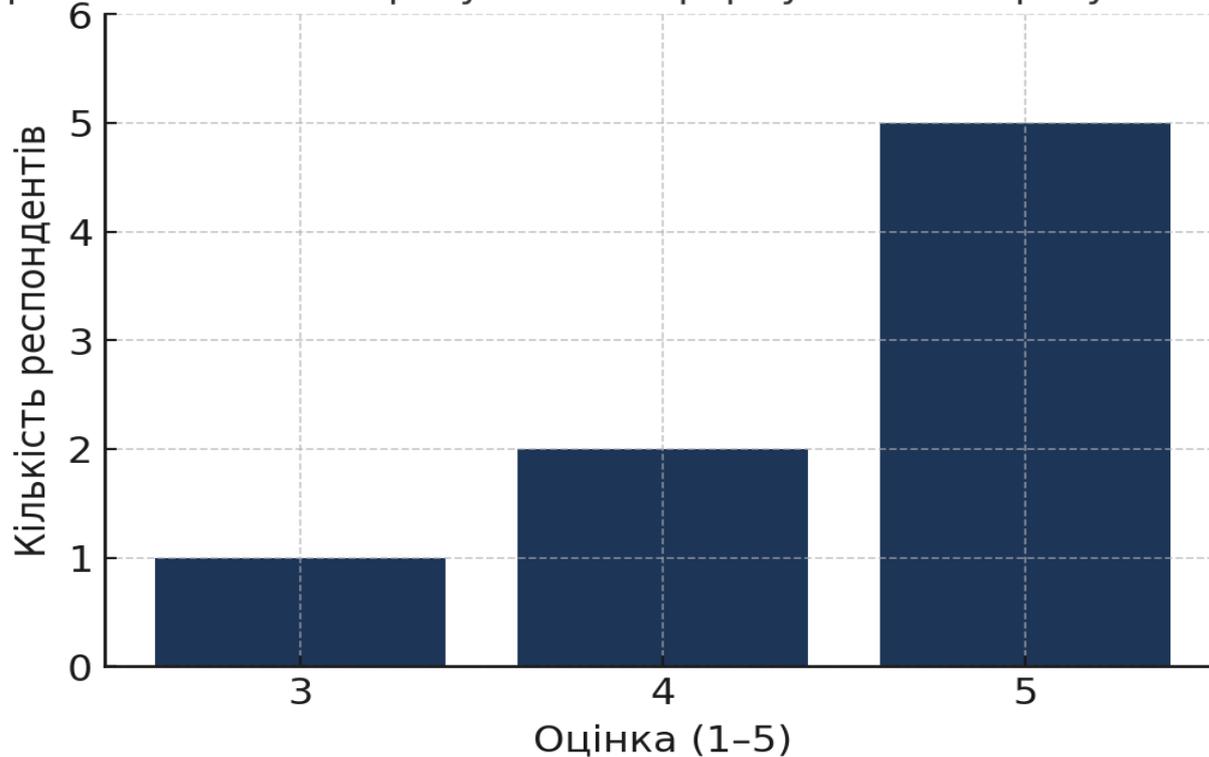
ОЦІНКА СПРИЯННЯ ЗМІСТУ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ НА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ЗАТРЕБУВАНИХ НА СУЧАСНОМУ РИНКУ ПРАЦІ ФАХІВЦІВ З ПСИХОЛОГІЇ:



Загалом респонденти **високо оцінили** зміст освітньої програми. Половина з них 50% вважає, що програма **повністю відповідає** вимогам ринку праці (оцінка 5), інша половина 50% — що певною мірою відповідає (оцінка 3)

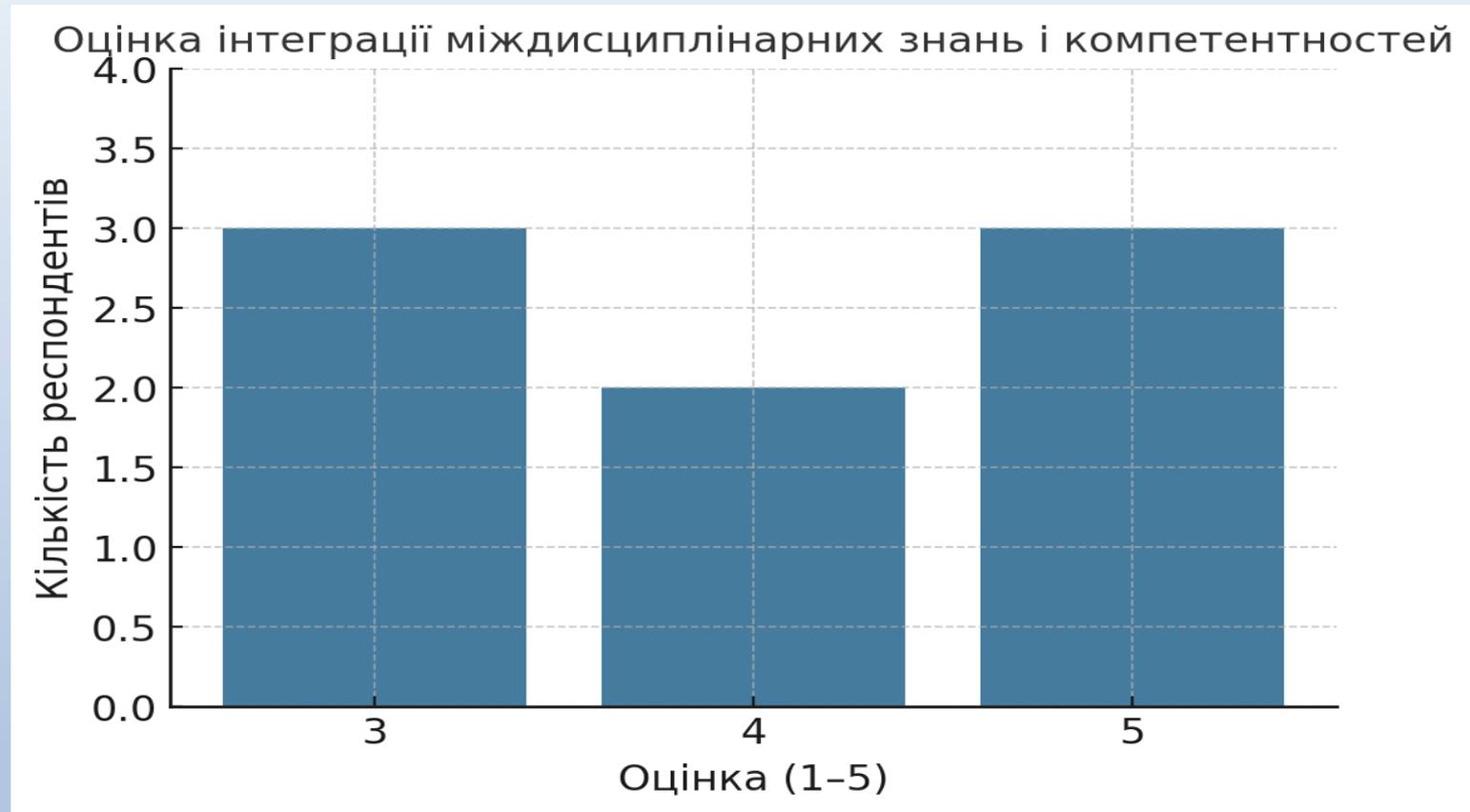
ОЦІНКА РІВНЯ ЧІТКОСТІ ТА ЗРОЗУМІЛОСТІ СФОРМУЛЬОВАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ:

Оцінка рівня чіткості та зрозумілості сформульованих результатів навчання



Переважна більшість респондентів (понад 60%) відзначили, що результати навчання сформульовані чітко й зрозуміло.

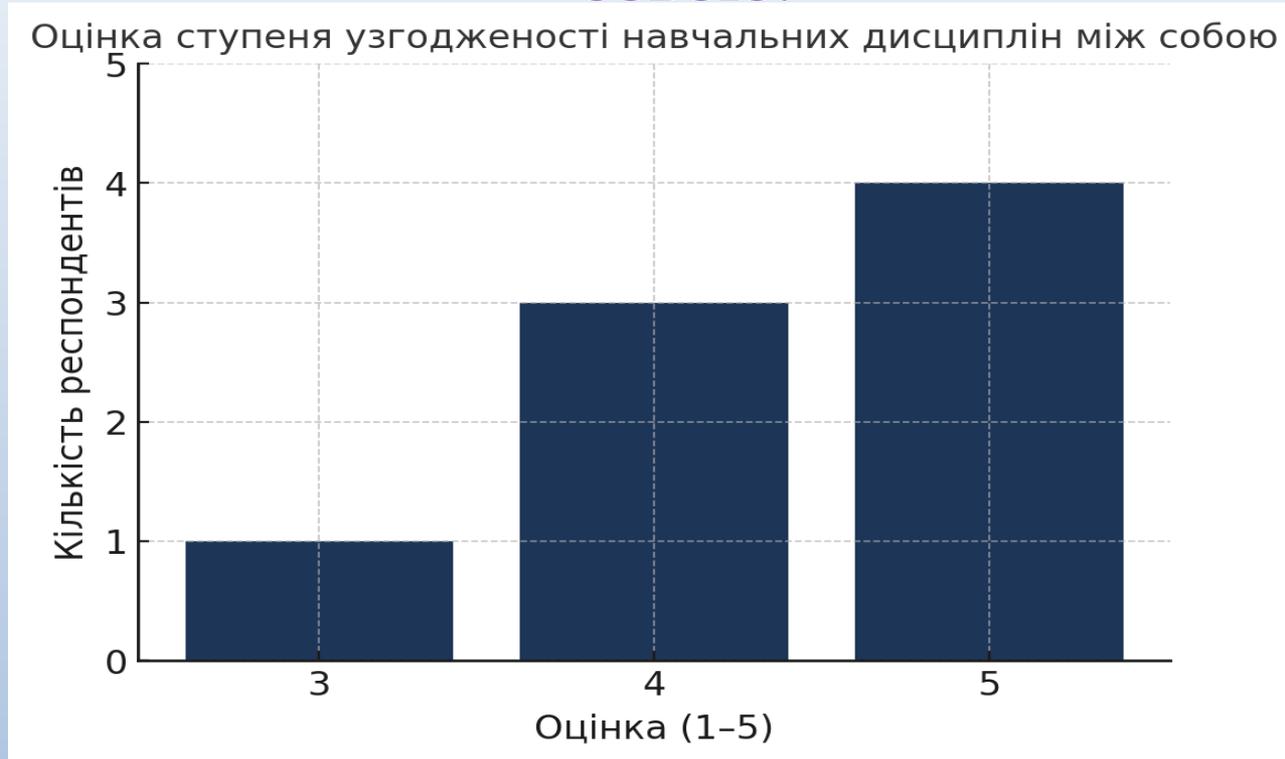
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНТЕГРАЦІЇ МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗНАНЬ І КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОП:



Респонденти загалом **позитивно оцінюють інтеграцію міждисциплінарних знань у межах освітньої програми.**

Середній бал 4,0 свідчить про **достатній рівень міждисциплінарної узгодженості**, хоча частина викладачів (приблизно третина) бачить можливості для подальшого вдосконалення.

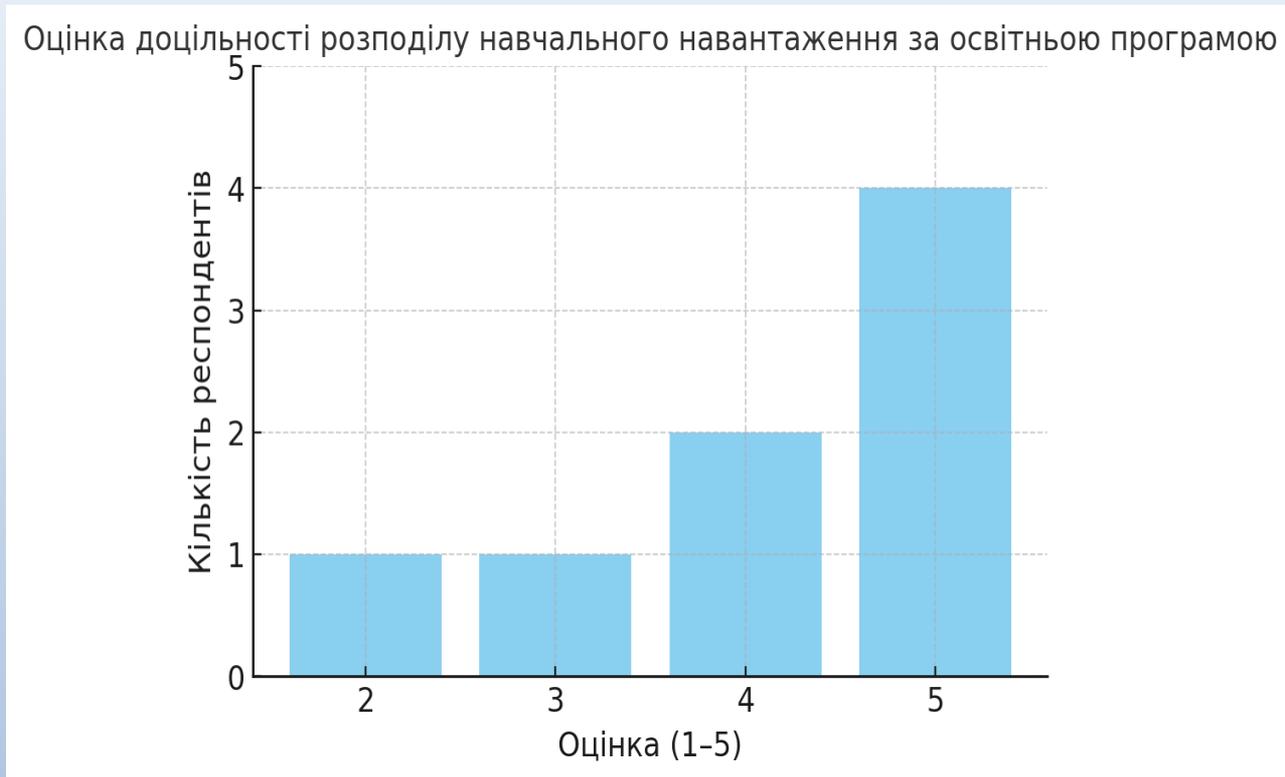
СТУПІНЬ УЗГОДЖЕНОСТІ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ОП МІЖ СОБОЮ:



Більшість учасників (половина) відзначають високий рівень узгодженості навчальних дисциплін, ще понад третина оцінює його як достатній.

Середнє значення 4,38 свідчить, що структура програми є логічно послідовною та узгодженою, з незначними можливостями для оптимізації взаємозв'язків між окремими дисциплінами.

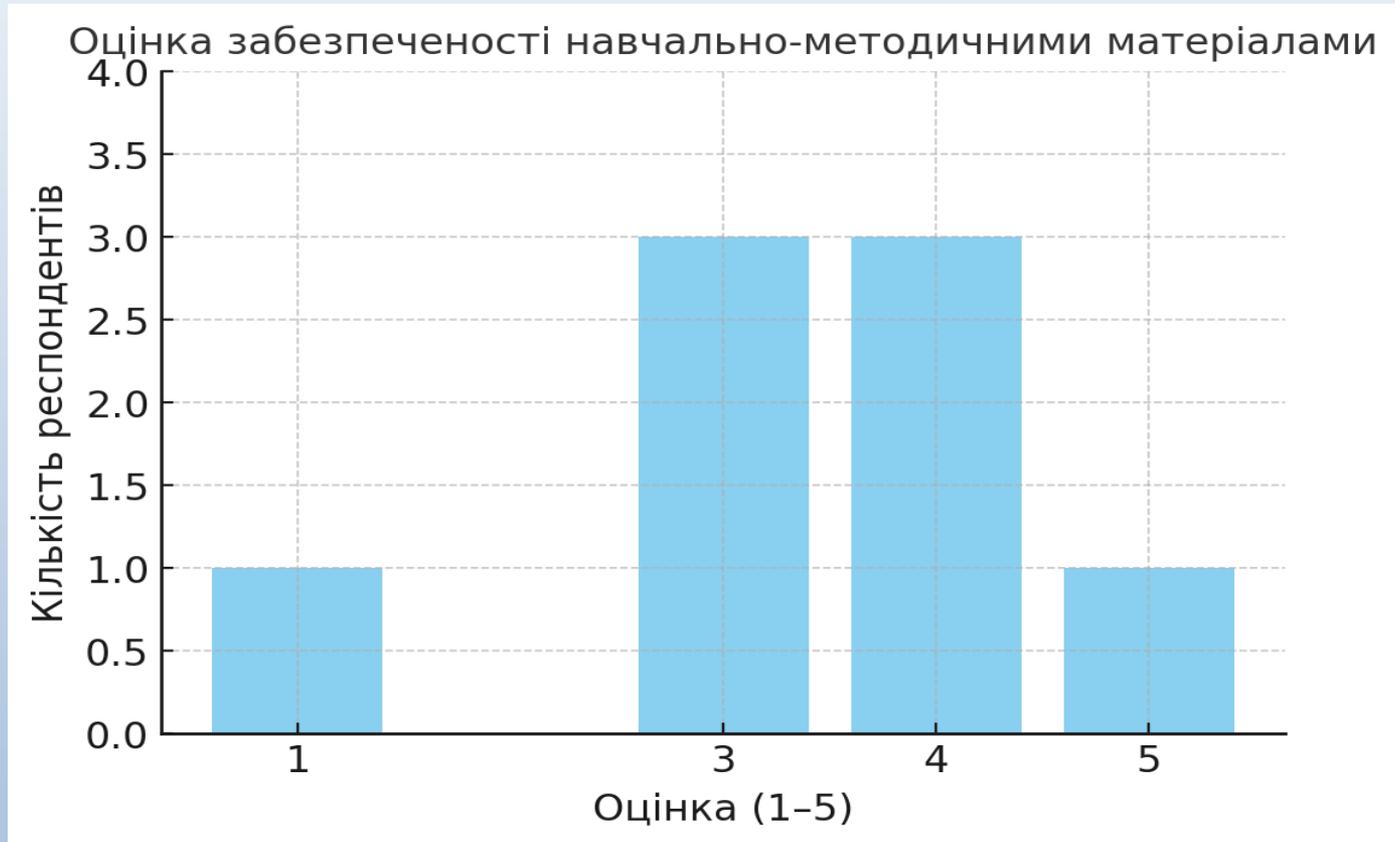
ДОЦІЛЬНІСТЬ РОЗПОДІЛУ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ ЗА ОП:



Половина респондентів високо оцінила доцільність розподілу навчального навантаження, а середній бал понад 4 свідчить про загалом позитивне сприйняття цього аспекту.

Втім, наявність окремих нижчих оцінок (2–3 бали) вказує на те, що деякі елементи навантаження потребують уточнення або більш рівномірного розподілу.

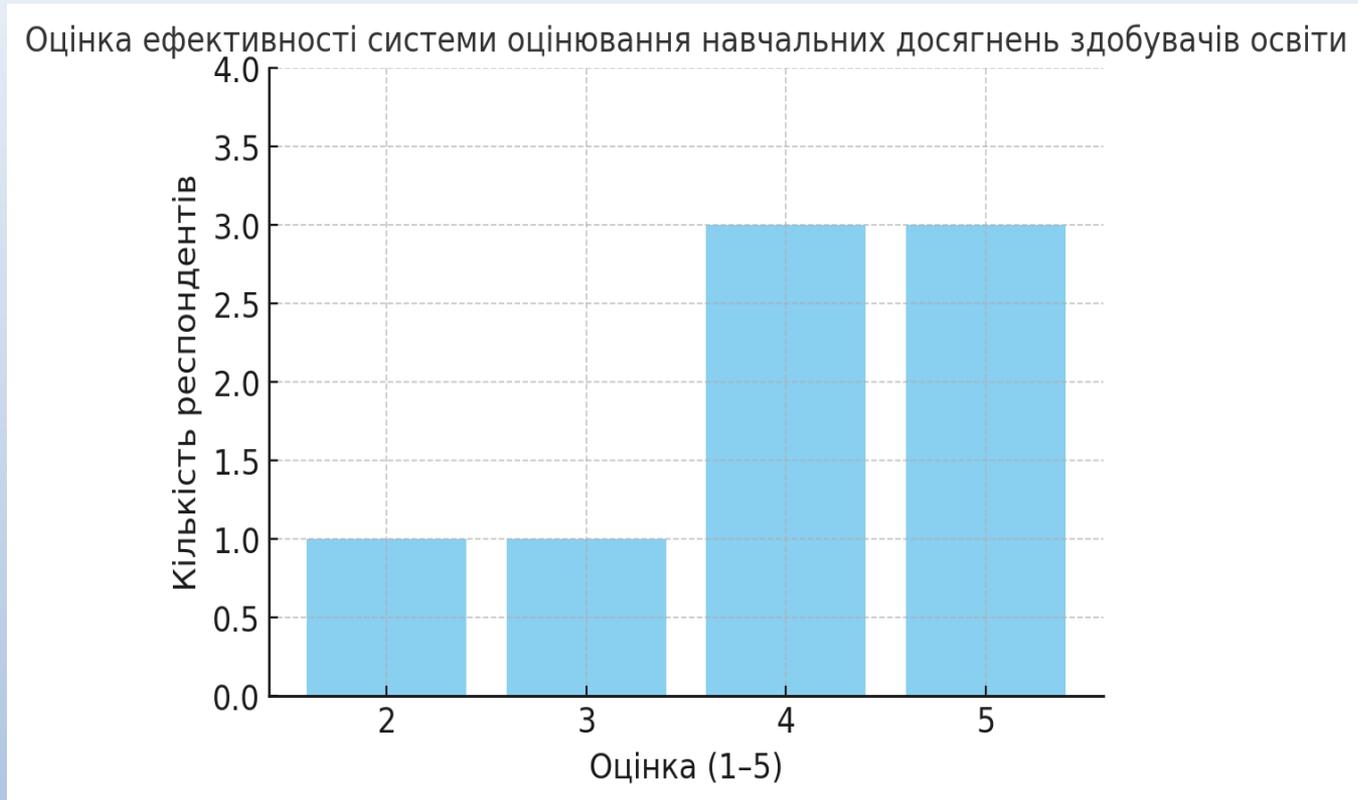
ЗАБЕЗПЕЧЕНІСТЬ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИМИ МАТЕРІАЛАМИ (РОБОЧІ ПРОГРАМИ, СИЛАБУСИ, МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ):



Більшість респондентів оцінили забезпеченість навчально-методичними матеріалами на середньому рівні (3–4 бали).

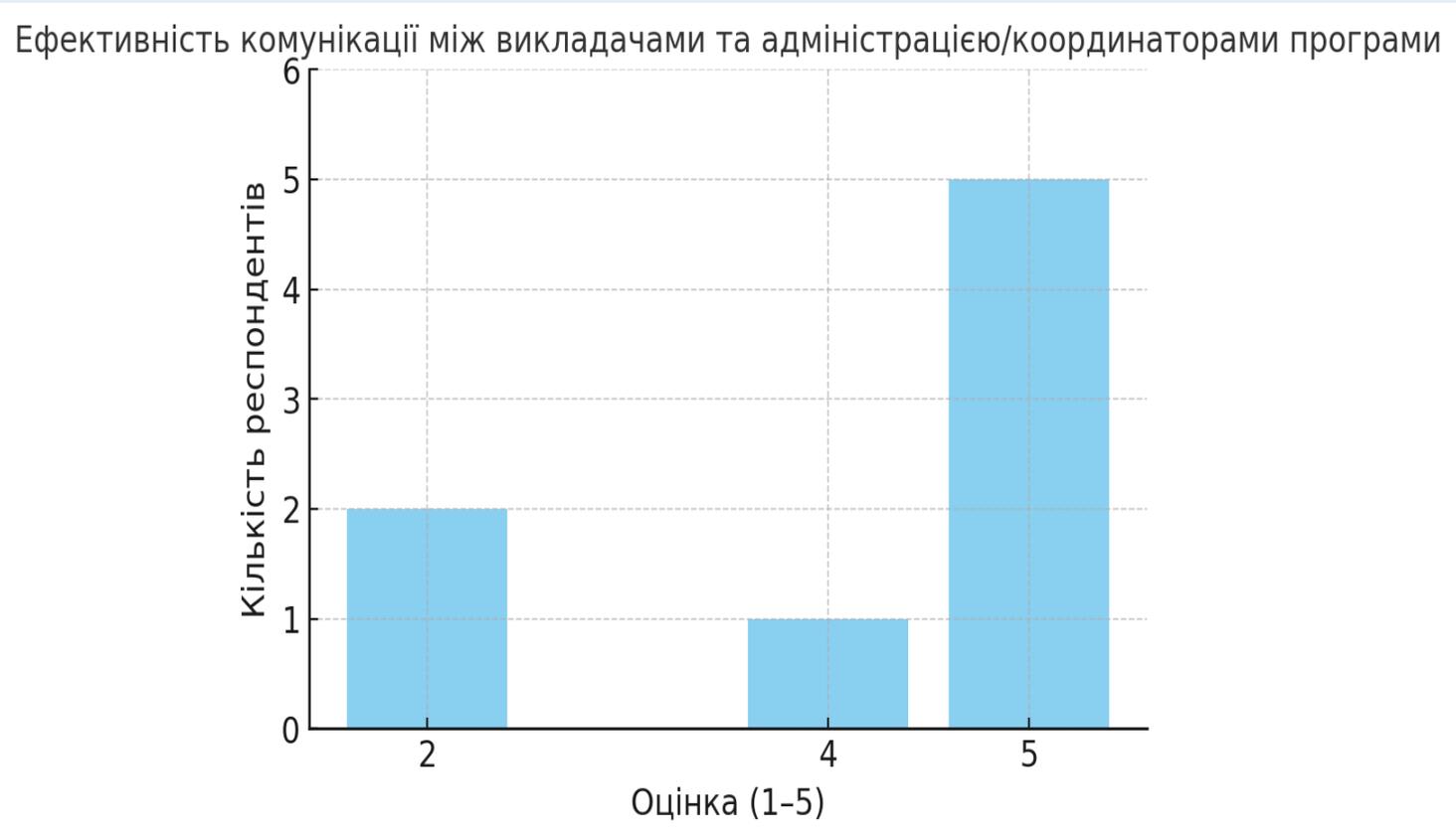
Середній бал 3,38 свідчить, що освітня програма частково забезпечена необхідними матеріалами, однак існує потреба у вдосконаленні та систематизації методичного супроводу.

ЕФЕКТИВНІСТЬ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ



Респонденти загалом позитивно оцінюють ефективність системи оцінювання. Середній бал 4,0 свідчить про те, що система в основному є об'єктивною та дієвою, хоча окремі оцінки 2–3 бали вказують на наявність певних недоліків або потребу в уточненні критеріїв оцінювання.

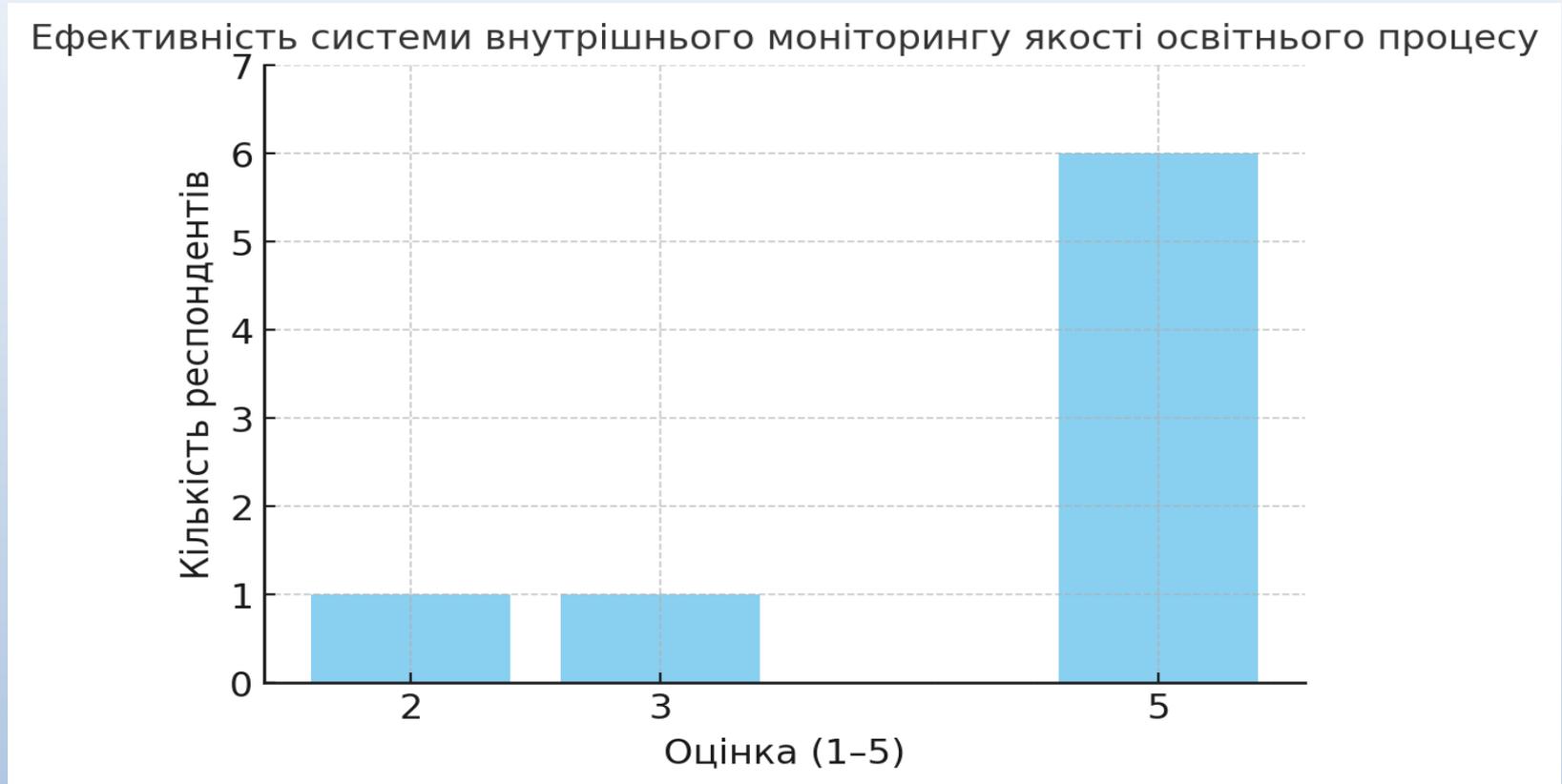
ЕФЕКТИВНІСТЬ КОМУНІКАЦІЇ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ ТА АДМІНІСТРАЦІЄЮ/КООРДИНАТОРАМИ ПРОГРАМИ:



Більшість викладачів (понад 60%) високо оцінили ефективність комунікації з адміністрацією та координаторами програми.

Середній бал 4,13 свідчить про загалом позитивну взаємодію в межах освітнього процесу, хоча окремі нижчі оцінки (2 бали) можуть вказувати на неоднорідність у сприйнятті якості комунікації або потребу в її покращенні в окремих підрозділах.

ЕФЕКТИВНІСТЬ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО МОНІТОРИНГУ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ:

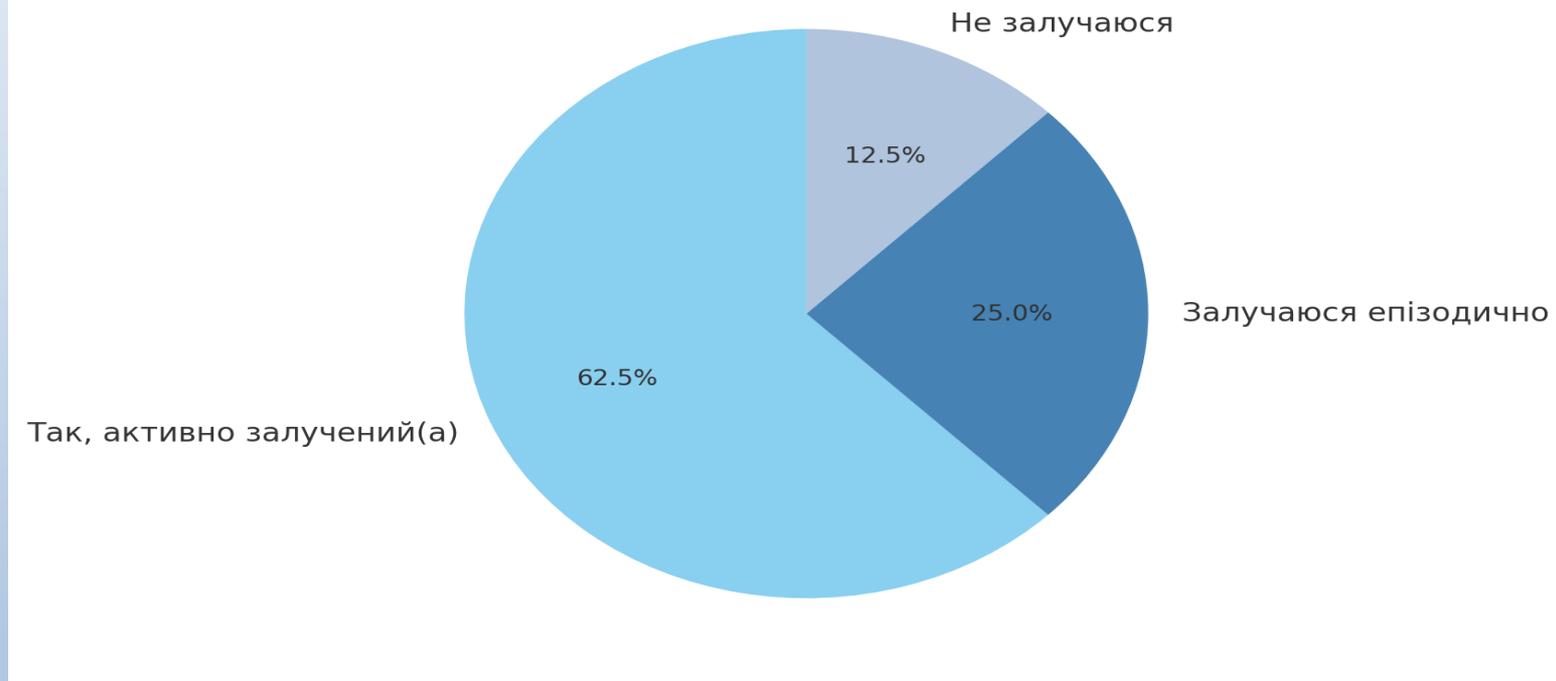


Переважає більшість респондентів (три чверті) високо оцінюють систему внутрішнього моніторингу якості освітнього процесу, вважаючи її ефективною.

Середня оцінка 4,38 підтверджує високий рівень довіри до існуючих процедур контролю якості, водночас окремі нижчі оцінки свідчать про потребу в подальшому вдосконаленні механізмів зворотного зв'язку та аналітики результатів моніторингу.

МОЖЛИВІСТЬ УЧАСТІ ВИКЛАДАЧІВ У РОЗРОБЛЕННІ ТА ОНОВЛЕННІ ОП:

Участь викладачів у розробленні та оновленні освітньої програми

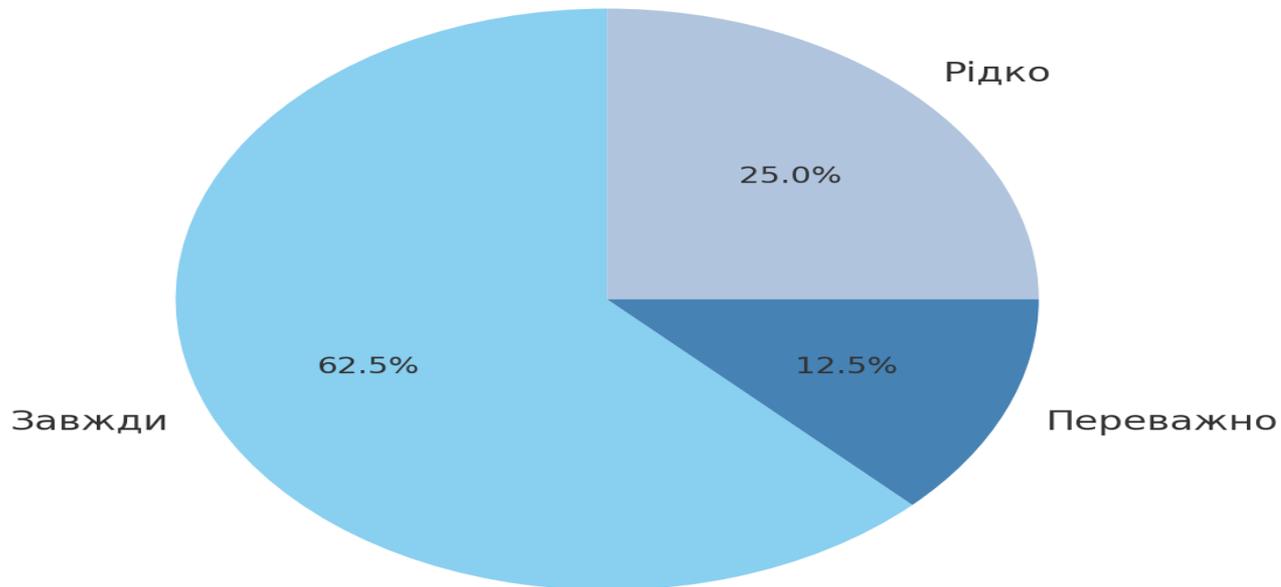


Більшість респондентів (62,5%) зазначили, що активно беруть участь у розробленні та оновленні освітньої програми. Ще 25% залучаються епізодично, і лише одна особа (12,5%) не бере участі.

Це свідчить про високий рівень залученості викладачів до процесів удосконалення освітньої програми, що є позитивним показником академічної співпраці та внутрішньої комунікації.

СВОЄЧАСНІСТЬ ОТРИМАННЯ ІНФОРМАЦІЇ ПРО ЗМІНИ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ (ГРАФІК, РЕКОМЕНДАЦІЇ, ОНОВЛЕННЯ ДОКУМЕНТІВ):

Своєчасність отримання інформації про зміни в організації освітнього процесу



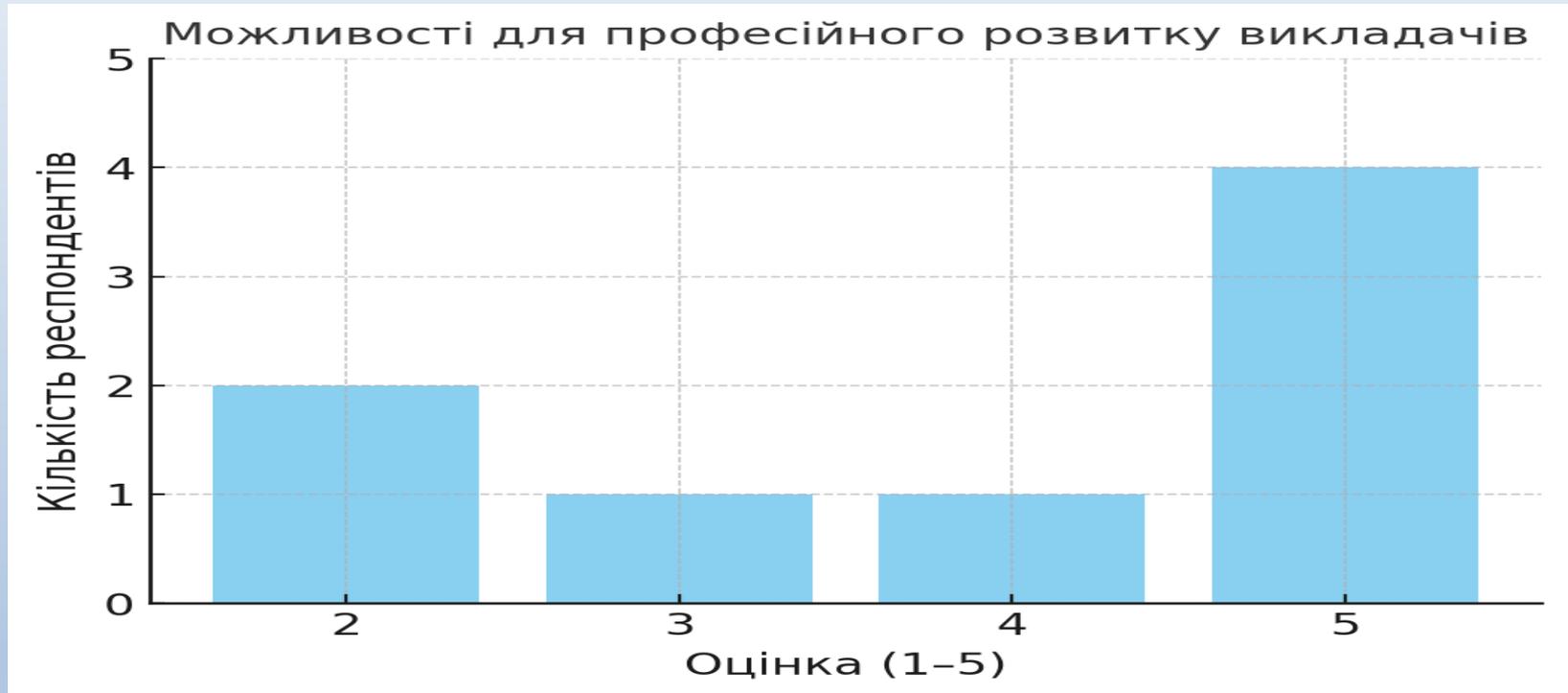
Більшість викладачів (62,5%) зазначили, що завжди отримують інформацію своєчасно, ще 12,5% — що переважно отримують її вчасно. Водночас 25% респондентів вказали, що інформація надходить із затримками, що свідчить про неповну стабільність комунікаційних каналів.

ОЦІНКА РІВНЯ ЗАБЕЗПЕЧЕНОСТІ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНИМИ РЕСУРСАМИ (АУДИТОРІЇ, ОБЛАДНАННЯ, ТЕХНІКА, ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ):



Більшість респондентів (5 із 8) оцінили забезпеченість на рівні 4–5 балів. Лише один викладач поставив 2 бали, що вказує на певні поодинокі зауваження. Середній бал — 4,38, що свідчить про високий рівень задоволеності матеріально-технічною базою з можливістю подальшого вдосконалення.

МОЖЛИВОСТІ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИКЛАДАЧІВ (ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ, УЧАСТЬ У ЗАХОДАХ, АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ):



Половина опитаних (50%) високо оцінила можливості професійного розвитку (5 балів).

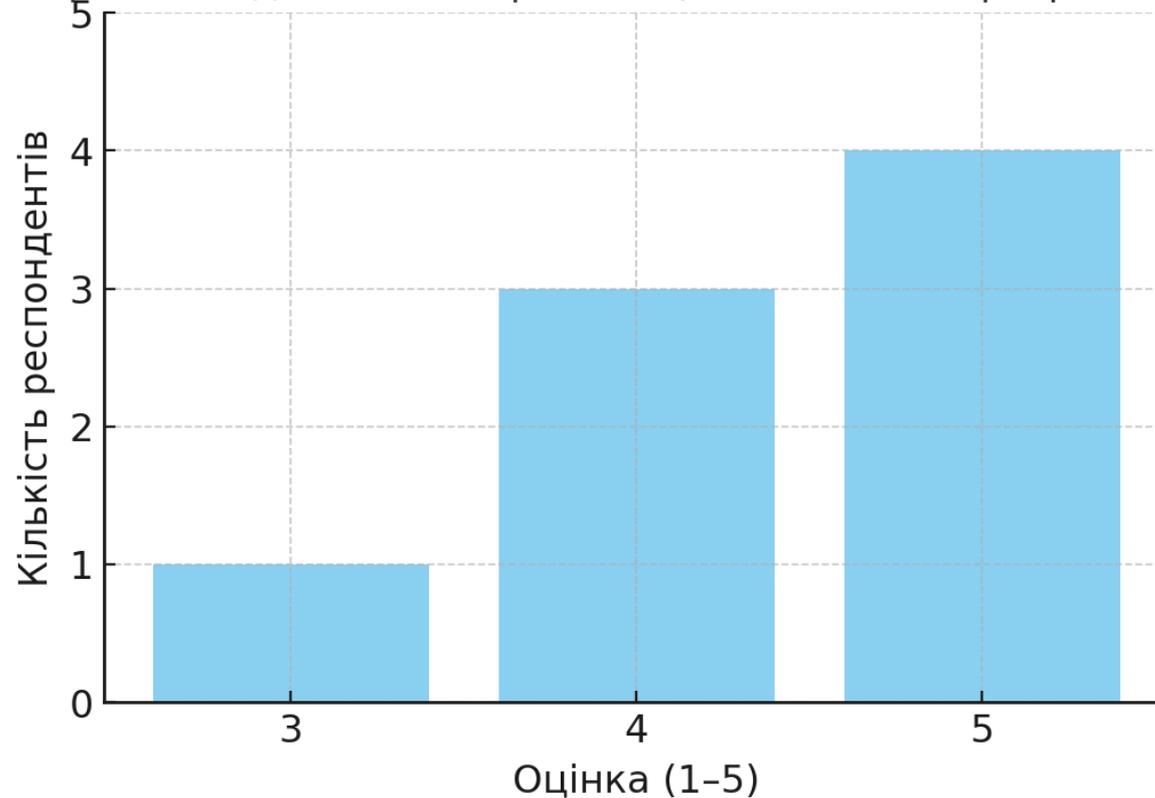
Ще 12,5% вважають ці можливості достатніми (4 бали).

Водночас 37,5% (оцінки 2–3) вказують на потребу в розширенні доступу до підвищення кваліфікації, участі в заходах чи програмах мобільності.

Середній бал — 3,88, що свідчить про загалом позитивну, але нерівномірну оцінку умов для розвитку викладачів.

РІВЕНЬ ЗАДОВОЛЕНОСТІ РЕАЛІЗАЦІЄЮ ОП «ПСИХОЛОГІЯ»:

Загальний рівень задоволеності реалізацією освітньої програми «Психологія»



87,5% викладачів оцінили загальний рівень реалізації програми як високий (4–5 балів). Лише один респондент (12,5%) поставив 3 бали, що вказує на незначні зауваження. Середній бал — 4,5, що свідчить про високу загальну задоволеність якістю реалізації освітньої програми “Психологія”.

АСПЕКТИ ОП, ЯКІ ПОТРЕБУЮТЬ ВДОСКОНАЛЕННЯ:

Серед пропозицій щодо вдосконалення ОП викладачі відзначили необхідність:

- активнішого залучення іноземних викладачів, зокрема з країн ЄС, для обміну досвідом;
- розвитку дуальної форми навчання, що поєднує теоретичну і практичну підготовку;
- оптимізації переліку дисциплін для більш ефективного формування професійних компетентностей.

ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ПСИХОЛОГІЇ:

Викладачі відзначили низку пропозицій, спрямованих на підвищення якості підготовки фахівців з психології.

Зокрема, наголошено на необхідності:

- активнішого залучення студентів до навчального процесу та підвищення їхньої мотивації;
- розширення практичної складової підготовки;
- створення лабораторії психологічних досліджень на базі кафедри для розвитку прикладних навичок;
- узгодження змісту навчальних дисциплін із рівнем підготовки та курсом здобувачів освіти.

ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ АНКЕТУВАННЯ З'ЯСОВАНО:

Загалом результати опитування свідчать, що освітня програма «Психологія» реалізується ефективно, має високий рівень кадрового, науково-методичного та організаційного забезпечення.

Разом із тим, подальший розвиток програми доцільно спрямувати на поглиблення практичної складової, міжнародну інтеграцію та розширення можливостей для професійного розвитку викладачів і студентів.

**ДЯКУЄМО УЧАСНИКАМ
АНКЕТУВАННЯ ЗА МОЖЛИВІСТЬ
ПРАГНУТИ ДО
КРАЩОГО!**