



**МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ
УНІВЕРСИТЕТ**

**Навчально-науковий інститут
«Європейська школа бізнесу»**



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Психологія»

Перший (бакалаврський) рівень

за спеціальністю С4 «Психологія» (053 Психологія)

галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»

(05 Соціальні та поведінкові науки)

кваліфікація: бакалавр з психології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ **Олег Падалка**

_____ року
(протокол № ____ від _____)

Уведено в дію з _____ р.

(наказ № _____ від _____ 20__ р.)

Київ – 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Психологія» підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю С4 «Психологія» (053 Психологія) галузі знань С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» (05 Соціальні та поведінкові науки) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами та доповненнями), постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341 (в редакції постанови КМУ 25.06.2020 № 519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 № 1187 (зі змінами), наказу МОН «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 075 «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» від 24.04.2019 р. № 565.

Освітньо-професійна програма визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти бакалавр, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти.

Розроблено робочою групою освітньо-професійної програми у складі:

№ з/п	ПІБ	Посада	Науковий ступінь, вчене звання
1	XXX ¹ (гарант)	професор кафедри туризму і соціально-гуманітарних дисциплін Міжнародного європейського університету	канд. пед. наук
2	Сватенкова Тетяна Іванівна	доцент кафедри туризму і соціально-гуманітарних дисциплін Міжнародного європейського університету	канд. пед. наук
3	Вишневська Олена Павлівна	доцент туризму і соціально-гуманітарних дисциплін Міжнародного європейського університету	канд. пед. наук
4	Пострелко Валентин Михайлович	професор кафедри внутрішніх хвороб Міжнародного європейського університету	д-р медич. наук, професор

Залучені стейкхолдери:

№ з/п	ПІБ	Місце роботи, посада
1.		
2.		
3		
4.		
5.		

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів розміщені за посиланням: <https://ieu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>

¹ Приховане відповідно до ст. 8 ЗУ «Про захист персональних даних»

1. Профіль освітньої програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ. Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу». Кафедра туризму і соціально-гуманітарних дисциплін.
1.2	Найменування партнера за узгодженою спільною освітньою програмою (за наявності)	–
1.3	Офіційна назва освітньої програми	Психологія
1.4	Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
1.5	Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
1.6	Галузь знань (галузі знань, за потреби - для міждисциплінарних освітніх програм)	С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»
1.7	Спеціальність (спеціальності - для міждисциплінарних освітніх програм)	С4 «Психологія»
1.8	Спеціалізація або предметна спеціальність (за наявності)	–
1.9	Ступінь вищої освіти та назва освітньої кваліфікації	Бакалавр. Бакалавр з психології
1.10.	Професійна кваліфікація (за наявності)	–
1.11	Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний; 240 кредитів ЄКТС; термін навчання – 3 роки 10 місяців
1.12	Акредитаційна інституція	Національне агентство забезпечення якості освіти (сертифікат про акредитацію освітньої програми №_____ від _____ р.)
1.12	Період акредитації	До _____ р.
1.13	Цикл/рівень	перший (бакалаврський) рівень, FQ-EHEAF - перший цикл, EQF- LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень
1.14	Передумови (вимоги до освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою (відповідно до стандартів вищої освіти)	Вступ здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Міжнародному європейському університеті в 2025 році (https://ieu.edu.ua/vstup/pryimalna-komisiia/pravya-priyomu): ▪ на базі повної загальної середньої освіти (ПЗСО); ▪ на базі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») ЗВО має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) обсягом не більше, ніж 60 кредитів ЄКТС.

		Прийом на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або ОКР «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами ЗНО/НМТ в порядку, визначеному законодавством
1.15	Кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання програми	240 кредитів ЄКТС
1.16	Форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Денна форма, 3 роки 10 місяців Заочна форма, 3 роки 10 місяців
1.17	Мова(и) викладання	Українська, англійська
1.18	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ieu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy
2. Мета освітньо-професійної програми		
Практико-орієнтована підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі психології, здатних ефективно здійснювати професійну діяльність в умовах складних соціальних трансформацій, викликів війни, цифровізації та глобалізації, забезпечуючи психологічну допомогу, супровід, діагностику та профілактику для збереження й зміцнення ментального здоров'я особистості й спільнот.		
3. Характеристика освітньої програми		
3.1.	Предметна область (галузь знань, спеціальність)	С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини» С4 «Психологія»
3.2.	Опис предметної області (об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методики та технології, інструменти та обладнання):	Об'єкт вивчення: - психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: - формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: - система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: - методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: - психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.

3.3	Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має практичну спрямованість та орієнтована на формування у здобувачів освіти фахових знань, умінь і компетентностей, необхідних для ефективної професійної діяльності у сфері психологічної допомоги, консультування, психодіагностики, психопрофілактики та супроводу в індивідуальному, груповому й організаційному контексті. Програма враховує актуальні потреби суспільства у збереженні психічного здоров'я, реагує на виклики сучасного світу (війна, кризи, цифровізація), забезпечуючи готовність майбутніх фахівців до роботи в умовах соціальних змін, зокрема з вразливими категоріями населення.
3.4	Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування у здобувачів освіти здатності надавати комплексну психологічну допомогу особистості в умовах невизначеності, кризи чи постстресової адаптації, розуміти вплив соціокультурного та цифрового контексту на психічне здоров'я, а також розробляти інтервенційні та освітні програми для різних категорій населення в межах індивідуальної, групової чи організаційної взаємодії. Ключові слова: психодіагностика, психологічна профілактика, психологічна реабілітація, психотерапія, консультативний процес, психокорекція.
3.5	Особливості освітньої програми	Зміст програми передбачає ступеневе освоєння освітніх компонентів, забезпечуючих формування у здобувача готовності до розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем на основі: ▪ практико-орієнтованості та поєднання класичної академічної підготовки з інноваційними підходами до психологічної допомоги, консультування, психотерапії та розвитку людини; ▪ формування цифрових і професійно-комунікативних компетентностей, зокрема з онлайн-взаємодії та використання сучасних психодіагностичних технологій; ▪ поглибленого вивчення англійської мови та можливостей академічної мобільності; ▪ орієнтації на стійкий розвиток, інклюзію та роботу з вразливими групами населення (внутрішньо переміщені особи, ветерани, діти з ООП, жертви насильства тощо); ▪ актуалізації цінностей гуманізму, психологічної етики, академічної доброчесності та соціальної відповідальності.
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1	Придатність до	Після закінчення навчання за освітньо-професійною

	працевлаштування	програмою випускник здатен виконувати зазначену в Національному класифікаторі України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду за категоріями 1232 – головний психолог 2445.2 – психолог 2445.2 – практичний психолог 2412.2 – професіонал з розвитку персоналу.
4.2	Академічні права випускників (подальше навчання)	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1	Викладання та навчання (методи, методики, технології, інструменти та обладнання)	Форми навчання: • очна, • заочна. Практико-орієнтована підготовка психологів, заснована на підходах студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого та індивідуально-творчого навчання. Викладання освітніх компонентів забезпечується залученням різноманітних форм організації навчальної діяльності в аудиторних та позааудиторних умовах (зокрема лекції, практичні заняття, самостійна робота, консультації, написання курсових робіт і кваліфікаційної роботи, практична підготовка, контрольні заходи).
5.2	Оцінювання	Система оцінювання побудована на урахуванні вихідної результативності навчальної активності студентів у процесі проходження поточного та підсумкового контролю у межах визначених форм організації освітнього процесу: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.
		Оцінювання успішності студентів проводиться за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою організації навчального процесу (ECTS).
		Атестація випускників здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Розділ 6. Програмні компетентності і результати навчання		
6.1	Інтегральні компетентності (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов
6.2	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК3. Навички використання інформаційних та

		комунікаційних технологій. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК9 Здатність працювати в команді. ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
6.3	Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

		СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку
6.4	Додаткові фахові компетентності, пов'язані з особливостями освітньої програми (за наявності)	–
Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1	Програмні результати навчання (ПРН)	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікативних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефаківців. ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання). ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути

		зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
7.2.	Додаткові програмні результати навчання, пов'язані з особливостями освітньої програми (за наявності):	–
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1	Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми відповідає діючим показникам наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників, затверджених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (науковий ступінь, вчене звання, рівень фахової та професійної підготовки). Для реалізації завдань практичної підготовки залучено вузькопрофільних фахівців-практиків.
8.2	Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями відповідає потребі, зокрема: навчальні корпуси; гуртожитки; тематичні кабінети; спеціалізовані лабораторії; комп'ютерні класи; пункти харчування; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; спортивний зал, спортивні майданчики. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на належному науково-методичному рівні. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні проектори, навчальні аудиторії обладнані комп'ютерною технікою. Під час проведення практичних занять для здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Психологія» використовуються сучасні інформаційні системи, цифрові інструменти та програмні продукти, що відповідають потребам фахівців у сфері психології, психодіагностики, консультування та психотерапії. До основних програмних рішень, що інтегруються в освітній процес, належать: PsychoPy, PSYTEST, Kahoot, SPSS, R, JASP, Zoom, Google Meet, Canva, Genially,

		Padlet, Mentimeter, ChatGPT, Grammarly та ін. Застосування зазначених цифрових інструментів підвищує якість освітнього процесу, дозволяє моделювати робочі ситуації, аналізувати реальні кейси, проводити онлайн-консультації та формує готовність здобувачів до практичної роботи у цифровому психологічному середовищі.
8.3	Інформаційне навчально-методичне забезпечення та	Офіційний веб-сайт (https://ie.u.edu.ua/) містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Навчально-методичне забезпечення (комплекси) навчальних дисциплін, які містять підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, збірники ситуаційних задач, методичні розробки до практичних занять, методичні вказівки до написання курсових робіт, до самостійної роботи студентів, індивідуальні завдання практичної спрямованості; методичні матеріали до проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, комплексні контрольні роботи); сучасні інформаційні джерела; бібліотека із сучасною навчальною літературою, науковими, довідниковими та фаховими періодичними виданнями. Усі навчально-методичні матеріали доступні для студентів у читальному залі навчально-наукової бібліотеки. Читальний зал має комп'ютери і бездротовий доступ до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні на сайті університету (https://library.ie.u.edu.ua/)
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1	Національна і міжнародна кредитна мобільність	На підставі Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Міжнародного Європейського Університету на основі двосторонніх договорів між МЄУ та університетами-партнерами, конвенцій, угод, меморандумів та інших чинних нормативно-правових актів, що регламентують ці питання. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України та інших країн. Визнання результатів навчання інших освітніх закладів в рамках академічної мобільності відповідно до угод Міжнародного європейського університету (https://ie.u.edu.ua/pro-mieu/publicna-informatsia).
9.2	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться згідно із вимогами законодавства та правилами прийому до Міжнародного європейського університету (https://ie.u.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/pravyla-priyomu-navchannia-ta-prozhyvannia-inozemnykh-studentiv)

2. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньої програми

«Психологія»

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти освітньої програми			
1.1.Цикл загальної підготовки			
ОК1	Історія української державності та культури	4	екзамен
ОК2	Академічна доброчесність та основи наукових досліджень	4	диф.залік
ОК3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	екзамен
ОК4	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист*	3	залік
ОК5	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	21	залік, екзамен
ОК6	Цифрові технології навчання та професійної діяльності	4	екзамен
ОК7	Вища та прикладна математика	8	залік, екзамен
ОК8	Філософія, етика та естетика	3	залік
ОК9	Правознавство	4	залік
ОК10	Економічна теорія	4	екзамен
ОК11	Психологія бізнесу	3	залік
Загальний обсяг циклу загальної підготовки		62	х
1.2.Цикл професійної та практичної підготовки			
ОК12	Психологія. Вступ до спеціальності	3	залік
ОК13	Загальна психологія	6	екзамен
ОК14	Анатомія, фізіологія та генетика людини	3	залік
ОК15	Практикум з загальної психології	4	залік
ОК16	Педагогічна психологія	4	екзамен
ОК17	Психодіагностика	4	екзамен
ОК18	Вікова психологія	4	екзамен
ОК19	Математичні методи в психології	4	екзамен
ОК20	Диференціальна психологія	4	екзамен
ОК21	Експериментальна психологія	4	екзамен
ОК22	Соціальна психологія	4	екзамен
ОК22к	Соціальна психологія (курсова робота)	2	диф.залік
ОК23	Організація психологічної служби	3	екзамен
ОК24	Клінічна психологія	4	екзамен
ОК25	Патопсихологія	4	екзамен
ОК26	Основи психологічного консультивання	4	екзамен
ОК27	Практикум з групової психокорекції	3	екзамен
ОК28	Психологія особистості	3	екзамен
ОК29	Гендерна психологія	3	екзамен
ОК30	Психологія сім'ї	3	екзамен
ОК31	Теорія і практика психологічного тренінгу	3	залік
ОК32	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми	3	залік

	потребам		
ОК33	Методика проведення психологічної експертизи в різних галузях	3	екзамен
ОК34	Психологія праці	3	екзамен
ОК35	Психологічна допомога у кризових ситуаціях	3	екзамен
Практична підготовка			
ОК36	Фахово-ознайомлювальна практика	5	диф. залік
ОК37	Діагностична практика	6	диф. залік
ОК38	Психокорекційна практика	6	диф. залік
Атестація здобувачів вищої освіти			
ОК39	Атестаційний екзамен	1	екзамен
ОК 40	Кваліфікаційна робота	8	захист
Загальний обсяг циклу професійної та практичної підготовки		114	х
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		176	х
2. Вибіркові освітні компоненти освітньої програми**			
ВК	Вибіркові компоненти, визначені індивідуальним навчальним планом здобувача освіти	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		64	х
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	х
3. Базова загальноїсськова підготовка***			
ОК41	Теоретична базова загальноїсськова підготовка	3	диф.залік
ОК42	Практична базова загальноїсськова підготовка	7	Визначається програмою дисципліни
Загальний обсяг базової загальноїсської підготовки		10	х

* **ОК4** є частиною обов'язкових компонент освітньої програми **для осіб, для яких проходження базової загальноїсської підготовки не є обов'язковим** і які в таких випадках не проходять її добровільно (відповідно до норм Порядку проведення базової загальноїсської підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 № 734).

** Здобувач вищої освіти здійснює свій вибір відповідно до Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вибір здійснюється із Каталогу вибірових дисциплін (<https://ieu.edu.ua/navchannia/vib-rkov-d-stsipl-ni>). При цьому **річне навчальне навантаження** здобувача освіти може становити **не менше 30 і не більше 80 кредитів ЄКТС**.

*** Базова загальноїсськова підготовка (ОК41, ОК42) введена до освітньої програми на підставі п. 7 Порядку проведення базової загальноїсської підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 № 734.

Форми організації освітнього процесу, види навчальних занять, кількість годин, відведених на їх опанування, форми та засоби поточного і підсумкового контролю визначаються програмою навчальної дисципліни, яка розробляється на основі типової програми навчальної дисципліни «Базова загальноїсськова підготовка», розробленої та затвердженої Генеральним штабом Збройних Сил України за погодженням з Міністерством освіти і науки України (з урахуванням норм постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 № 734).

Здобувачі вищої освіти, для яких проходження базової загальноїсської підготовки не є обов'язковим і які в таких випадках не проходять її добровільно (з урахуванням норм постанови Кабінету Міністрів України від 21.06.2024 № 734), вивчають дисципліни, які є альтернативними базовій загальноїсській підготовці. Ці дисципліни спрямовані на додаткове (поглиблене, розширене, доповнене тощо) досягнення програмних результатів навчання та здобуття компетентностей, які відповідно досягаються та здобуваються за рахунок вивчення інших обов'язкових навчальних дисциплін освітньої програми, що передують

вивченню чи вивчаються у тому ж семестрі, що й альтернативні базовій загальновійськовій підготовці навчальні дисципліни. Формування переліку навчальних дисциплін, які є альтернативними базовій загальновійськовій підготовці, визначається внутрішніми нормативними актами Університету.

2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми «Психологія»

Код ОК	Семестр	Пререквізити (код ОК, вивчення яких є передумовою для успішного опанування відповідної ОК)	Постреквізити (код ОК, для яких відповідна дисципліна є передумовою їх успішного опанування)
I рік навчання			
Обов'язкові компоненти			
OK1	1		
OK2	1		
OK3	1		
OK5	1		
OK6	1		
OK7	1		OK19
OK10	1		OK11
OK12	1		OK11, OK13
Разом кредитів ЄКТС:			30
OK5	2		
OK7	2		OK19, OK21
OK8	2	OK1	
OK9	2		
OK13	2	OK12	OK15, OK16, OK17, OK18, OK22
OK14	2	OK10	
OK15	2	OK12	OK16, OK17, OK18, OK22
OK23	2		
Разом кредитів ЄКТС:			30
Вибіркові компоненти, кредитів ЄКТС на рік			-
II рік навчання			
Обов'язкові компоненти			
OK11	3		
OK5	3		
OK18	3	OK13	OK20, OK32
OK19	3	OK7	OK21
OK28	3	OK13	
OK36	3		
Разом кредитів ЄКТС:			22
OK5	4		
OK20	4	OK18	
OK21	4	OK19	
OK22	4	OK13	OK29, OK30, OK34
OK22к	4	OK2	
<i>Для осіб, які проходять базову загальновійськову підготовку</i>			
OK41	4		OK42
OK42	4	OK41	
<i>Для осіб, які не проходять базову загальновійськову підготовку</i>			
OK4	4		
OK42	4		
Разом кредитів ЄКТС:			27
Вибіркові компоненти, кредитів ЄКТС на рік			До 36
Рекомендований обсяг ВК (зимовий/весняний семестр)			8/8
III рік навчання			

Обов'язкові компоненти			
OK5	5		
OK16	5	OK13	
OK24	5		
OK26	5	OK17, OK18	OK27, OK35, OK38
OK30	5	OK22	
Разом кредитів ЄКТС:			18
OK5	6		
OK17	6	OK13	OK33
OK27	6	OK26	OK31, OK38
OK29	6	OK22	
OK37	6		
Разом кредитів ЄКТС:			19
Вибіркові компоненти, кредитів ЄКТС на рік			До 47
Рекомендований обсяг ВК (зимовий/весняний семестр)			12/12
IV рік навчання			
Обов'язкові компоненти			
OK5	7		
OK25	7		
OK31	7	OK27	
OK32	7	OK18	
OK38	7	OK26, OK27	OK39
Разом кредитів ЄКТС:			19
OK33	8	OK17	
OK34	8	OK22	
OK35	8	OK26	
OK39	8	OK38	OK40
OK40	8	OK2, OK39	
Разом кредитів ЄКТС:			18
Вибіркові компоненти: кредитів ЄКТС на рік			До 57
Рекомендований обсяг ВК (зимовий/весняний семестр)			12/12

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері управління, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному ресурсі університету.

Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою
----------------------------------	--

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	Освітні компоненти (ОК)																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	22к	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		
ПРН1																																													
ПРН2																																													
ПРН3																																													
ПРН4																																													
ПРН5																																													
ПРН6																																													
ПРН7																																													
ПРН8																																													
ПРН9																																													
ПРН10																																													
ПРН11																																													
ПРН12																																													
ПРН13																																													
ПРН14																																													
ПРН15																																													
ПРН16																																													
ПРН17																																													
ПРН18																																													

6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Міжнародному європейському університеті (МЄУ) функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті МЄУ, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у т. ч. самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками університету та здобувачами вищої освіти, у т. ч. створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

Внутрішня система забезпечення якості освіти за поданням університету оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджується НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.