



МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**Навчально-науковий інститут
«Європейська школа бізнесу»**



ПРОЕКТ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

**Другий (магістерського) рівень
за спеціальністю С4 «Психологія» (053 Психологія)
галузі знань С «Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини»
(05 «Соціальні та поведінкові науки»)
кваліфікація: Магістр психології**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова Вченої ради**

_____ **Олег Падалка**

(протокол № ____ від _____ року

Уведено в дію з _____ р.

(наказ № від ____ 20 ____ р.)

Київ - 2025

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 05 «Соціальні і поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Клінічна психологія». Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки професіонала в галузі знань 05

«Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія».

Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія» розроблена робочою групою кафедри суспільних і гуманітарних наук Навчально- наукового інституту «Європейська школа бізнесу» Міжнародного європейського університету, у складі:

№ п/п	ІПБ	Посада	Науковий ступінь, вчене звання
1.	Пострелко Валентин Михайлович (гарант)	професор кафедри внутрішніх хвороб Міжнародного європейського університету	д-р медич. наук, професор
2.	Вишневська Олена Павлівна	доцент туризму і соціально-гуманітарних дисциплін Міжнародного європейського університету	канд. пед. наук
3.	XXX ¹	професор кафедри туризму і соціально-гуманітарних дисциплін Міжнародного європейського університету	канд. пед. наук

Залучені стейкхолдери:

№ з/п	ІПБ	Місце роботи, посада
1.	Бурлакова Ірина Анатоліївна	доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології та соціального забезпечення Державного університету «Житомирська політехніка».
2.	Уварова Тетяна Іванівна	онкопсихолог, керівник лінії психологічної підтримки військових і їхніх близьких (Yanina Sokolova's Fund).

¹ Приховано відповідно до ст. 8 ЗУ «Про захист персональних даних»

Профіль освітньої-професійної програми
зі спеціальності 053 «Психологія»
Галузі знань: 05 Соціальні і поведінкові науки
Кваліфікація: Магістр психології

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Приватний заклад вищої освіти «Міжнародний європейський університет»; Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»; кафедра суспільних та гуманітарних наук
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Магістр психології
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітньо-професійна програма «Клінічна психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 053 «Психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень
Передумови	Ступінь вищої освіти «Бакалавр», «Магістр», ОКР «Спеціаліст» (попередній документ про освіту).
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньо-професійної програми	1 рік з дати введення в дію
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2. Мета та цілі освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців з глибокими знаннями клінічної психології та відповідними навичками когнітивно-поведінкової терапії, спроможних вирішувати складні прикладні та наукові задачі і проблеми у сфері клінічної психології на основі здобутих знань та вмінь психодіагностичної, консультативної, психокорекційної роботи з різними категоріями населення, а також здатних досягати успіху в професійній кар'єрі, інтегруючись у європейську спільноту, та робити гідний внесок у розвиток суспільства через плекання психологічного благополуччя, інтеграцію психологічної і медичної теорії з найкращими практиками у сфері психологічного здоров'я.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	05 «Соціальні і поведінкові науки» 053 «Психологія». Об'єкт(и) вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.

	Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші). Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна.
Основний фокус освітньої програми	▪ Формування та розвиток професійних компетентностей для здійснення практичної діяльності у галузі клінічної психології. ▪ Набуття сучасних, актуальних, науково верифікованих знань в сфері психічного здоров'я та суміжних областях щодо проблем психічного здоров'я, психологічних чинників та механізмів порушення психічної діяльності індивіда та взаємовідносин особистості і суспільства. ▪ Оволодіння навичками і сучасними, науковообґрунтованими техніками консультування, когнітивно-поведінкової терапії низької інтенсивності та психосоціального супроводу для подолання життєвих проблем та труднощів, досягнення психологічного благополуччя при реалізації міжособистісних стосунків, особистісного зростання й самореалізації людини у суспільстві. Ключові слова: клінічна психологія, психологічне консультування, психотерапія, психологічна діагностика, психоаналіз, патопсихологія, психіатрія.
Особливості освітньо-професійної програми	Програма підготовки складається з: 1) циклу обов'язкових освітніх компонентів – 66 кредитів ЄКТС (73,3%), у т.ч.: – цикл загальної підготовки – 17 кредитів ЄКТС (25,7%); - цикл професійної підготовки – 19 кредитів ЄКТС (28,7%); – практична підготовка та підсумкова атестація – 30 кредитів ЄКТС (45,4%); 2) дисциплін вільного вибору студента (вибіркових компонентів) – 24 кредити ЄКТС (26,7%). Програма оптимально поєднує: теоретичну підготовку з засвоєння теоретичних знань з клінічної психології та когнітивно-поведінкової терапії низької інтенсивності; практичну професійну підготовку (діагностично-консультаційна психологічна практика у сфері психічного здоров'я різної специфіки, переддипломна практика); науково-дослідницьку підготовку (переддипломна практика,

	підготовка і захист магістерського дослідження).
--	--

	Освітньо-професійна програма передбачає багатoproфільну підготовку фахівців з клінічної психології, яка здійснюється у професійно орієнтованому освітньому просторі як університету, так і клінічних баз спеціалізованих установ психологічної та психіатричної допомоги (на підставі укладених угод про співробітництво). Мова викладання – українська та англійська.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Робота у психологічних, реабілітаційних та кризових центрах, закладах охорони здоров'я; розробка та реалізація клініко-психологічних і консультаційних програм та проєктів, у т.ч. програм психологічного супроводу комбатантів та членів їх родин; проведення наукових досліджень у галузі клінічної психології, психологічного консультування та психотерапії. Випускники програми можуть працювати на посаді психолога у закладах охорони здоров'я (лікувально-профілактичні заклади, перинатальні, наркологічні, реабілітаційні центри); у рекреаційних та курортних закладах; у центрах соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячих центрах творчості та дозвілля, службі довіри, дитячих будинках, геронтологічних центрах; у сферах діяльності, пов'язаних з екстремальною та кризовою психологією (пенітенціарні заклади, військові формування Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України); у закладах системи освіти (дошкільні, загальноосвітні, професійні, вищі навчальні заклади). Магістр психології здатний виконувати зазначену професійну роботу відповідно до Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010 р. зі змінами та доповненнями): 1229.6 – завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації; 1229.7 – начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо); 1229.7 – завідувач психолого-медико-педагогічної консультації –: 1232 – головний психолог; 2445.1 – науковий співробітник (психологія); 2445.2 – клінічний психолог; 2445.2 – практичний психолог; 2445.2 – психолог; 2340 – консультант психолого-медико-педагогічної консультації; 2445.1 – науковий співробітник (психологія); 231 – викладачі університетів та вищих навчальних закладів; 2340 – консультант психолого-медико-педагогічної консультації; 2429 – експерт-психолог судовий.
Подальше навчання	Навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в професійній і науковій сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях знань: навчання на 8-ому кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій, третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти – доктора філософії; набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти; набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі вищої освіти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Форми навчання: очна, заочна. Основними підходами до викладання та навчання є: студентоцентроване навчання, компетентнісне навчання. проблемно-орієнтоване навчання;

	командно-орієнтоване навчання; проектне навчання, навчання з використанням дистанційних технологій та технології змішаного навчання (платформа дистанційного навчання Moodle, Google Classroom); самонавчання. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, гостьових лекцій із залученням українських та іноземних провідних науковців і практиків, семінарських, інтерактивних практичних занять, наукових дискусій, мозкового штурму, ситуаційного аналізу, тренінгів. Методи навчання максимально наближені до практичної професійної та наукової діяльності (комбінація лекцій, практичних та лабораторних занять із розв'язування проблемних задач, дослідницькі роботи, тренінги, діагностично-консультаційна, просвітницька та переддипломна науково-дослідна практики, написання кваліфікаційної роботи, її презентація та колективні обговорення під час передзахистів за участю викладачів та одногрупників). Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище на платформах Moodle, Google Classroom.
Оцінювання	Оцінювання успішності здобувачів освіти щодо компонентів освітньої програми проводиться за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою організації навчального процесу (ECTS) за 100 бальною шкалою згідно з робочою програмою навчальної дисципліни/програми практики.. За освітньою програмою передбачено формативне оцінювання у формі письмових та усних коментарів й настанов викладачів/керівника практики/наукового керівника у процесі навчання, формування навичок самооцінювання). Сумативне оцінювання, що визначає рівень досягнення очікуваних програмних результатів навчання, проводиться шляхом застосування різних форм підсумкового (залік, диференційований залік, екзамен, захист звіту, атестація) та поточного контролю (оцінювання поточної роботи протягом вивчення окремих освітніх компонентів на практичних заняттях та за результатами виконання самостійної роботи згідно з робочими програми відповідних освітніх компонентів та вимог Положення про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Навчально-наукового інституту «Європейська школа бізнесу».
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
(ЗК), визначені закладом вищої освіти	ЗК11. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології відповідно до існуючих потреб і завдань, зокрема, для реалізації функцій і завдань професійної діяльності.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.
Спеціальні компетентності (СК), визначені закладом вищої освіти	СК11. Розробляти й реалізовувати проекти з підтримки психічного здоров'я особистості, організації програми психокорекційних заходів та психологічного захисту громадян у кризових ситуаціях. СК12. Аналізувати, систематизувати, обґрунтовувати та узагальнювати результати клініко-психодіагностичного обстеження та формулювати висновки. СК13. Здатність до диференційної діагностики, формулювання діагностичного висновку, призначення адекватної психологічної допомоги клієнтам та пацієнтам з психосоматичними розладами. СК14. Знання основних проявів психічних розладів, включаючи здатності діагностики та психологічної допомоги особам з психічними розладами.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

	ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації. ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності. ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.
Програмні результати навчання, визначені закладом вищої освіти	ПР12. Вміти професійно застосовувати на практиці знання з медико-психологічних дисциплін. ПР13. Здатність використовувати психологічні та діагностико-корекційні методи у роботі з особами із девіантною поведінкою. ПР14. Здатність знати ознаки та рівні психічного здоров'я людини, розрізняти відмінності неврозів, неврозоподібних станів, психопатій та акцентуацій характеру. ПР15. Знання основних понять кризової психології, а також теоретичні моделі посттравматичних стресових розладів, види, рівні реакцій на травматичну ситуацію. ПР16. Вміння створювати та впроваджувати індивідуальні профілактичні програми для групи ризику.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програм	
Кадрове забезпечення	Реалізація освітньо-професійної програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, які є активними у науковій діяльності, публікують свої праці у вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях, мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності. Гарант та викладацький склад, який забезпечує реалізацію програми, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами, затвердженими Постановою КМУ № 1187 від 30.12.15 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» ((у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 365). Зв'язок з практикою забезпечується проведенням відкритих занять іноземними викладачами, науково-педагогічними працівниками з досвідом навчання та викладання у закордонних закладах, професіоналами-практиками.
Матеріально-технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база дозволяє організовувати та здійснювати освітній процес з усіх освітніх компонентів ОП на належному організаційному та навчально-методичному рівні. Освітній процес за освітньою програмою відбувається у спеціалізованих навчальних аудиторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, об'єктами соціально-побутової інфраструктури відповідає вимогам та потребам здійснення освітнього процесу, у т. ч. в дистанційному режимі. В освітньому процесі використовуються сучасні інформаційні та комунікаційні технології, зокрема інформаційні системи, платформи та

	інструменти для дистанційної форми навчання та «e-learning» (платформа дистанційного навчання Moodle, Google Classroom), Підчас навчання здобувачі можуть використовувати ліцензійні операційні системи та пакети прикладного програмного забезпечення від Microsoft, спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, які застосовуються в галузі психологічної діагностики та клінічної психології. Є можливість виконання атестаційної роботи як на базі університету, так і на базі спеціалізованих установ-партнерів, що формують клінічні бази практики університету (на умовах договору).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційні ресурси бібліотеки МСУ за освітньою програмою формуються відповідно до потреби і оновлення пропозиції навчально-методичної та наукової літератури у предметній області освітніх компонентів, що формують ОП. Здобувачі можуть отримати доступ до всіх друкованих видань (включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники, наукову, науково-практичну періодику), наявну у фондах бібліотеки університету через абонементне обслуговування та у читальних залах, а також мають доступ до електронних документів із складу колекцій наукових і навчально-методичних праць Національного репозитарію академічних текстів, інститутційного репозитарію МСУ та інших ЗВО, електронних міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science, та ін.), архівів наукових статей і випусків наукових періодичних видань МСУ та інших видавців, статистичних баз даних. Навчально-методичне забезпечення включає робочі навчальні програми; актуальний список рекомендованої наукової літератури, у т.ч. англomовної; пакети екзаменаційних білетів, цифрові навчально-методичні комплекси у складі курсів з окремих освітніх компонентів на платформах дистанційного навчання Moodle та/або, Google Classroom. Навчально-методичний матеріал періодично оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми за потреби. Для перевірки студентських робіт на наявність текстових збігів з метою запобігання академічному плагіату університетом використовується система «Unicheck». Інформаційне забезпечення взаємодії між учасниками освітнього процесу здійснюється засобами та інструментами пакету спеціалізованого хмарного програмного забезпечення й інструментів для спільної роботи від компанії Google – Google Workspace (Gmail, Google Диск, Google Документи, Таблиці, Презентації та Форми, Google Календар, Google Chat, Google Meet та ін.). Кожен здобувач освіти і викладач має індивідуальний акаунт для доступу до Google Workspace в домені МСУ (iecu.edu.ua). Спеціальне хмарне програмне забезпечення й інструменти для спільної роботи від компанії Google забезпечують можливість ефективної комунікації викладачів з навчальними групами та окремими здобувачами, спільної проєктної роботи, у т.ч. з виконання наукових досліджень, як при взаємодії здобувача з науковим керівником, так і при роботі в дослідницьких групах, дозволяють здобувачам вищої освіти обирати дисципліни вільного вибору та формувати індивідуальну траєкторію, одержувати інформацію щодо результатів навчання та про індивідуальний навчальний план, тощо. Для інформаційного забезпечення здобувачів, а також широкого кола зацікавлених осіб, використовуються ресурси корпоративного сайту МСУ, соціальних мереж Facebook, Instagram, а також інформаційні можливості каналів і груп мобільних застосунків Telegram і Viber.

9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність може здійснюватися згідно з вимогами чинного законодавства та за наявності відповідних двосторонніх договорів, укладених між МЄУ та іншими ЗВО України.
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність може здійснюватися згідно з вимогами чинного законодавства та за наявності відповідних укладених договорів. між МЄУ та зарубіжними закладами вищої освіти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних студентів проводиться згідно із вимогами законодавства та Правилами прийому до Міжнародного європейського університету

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

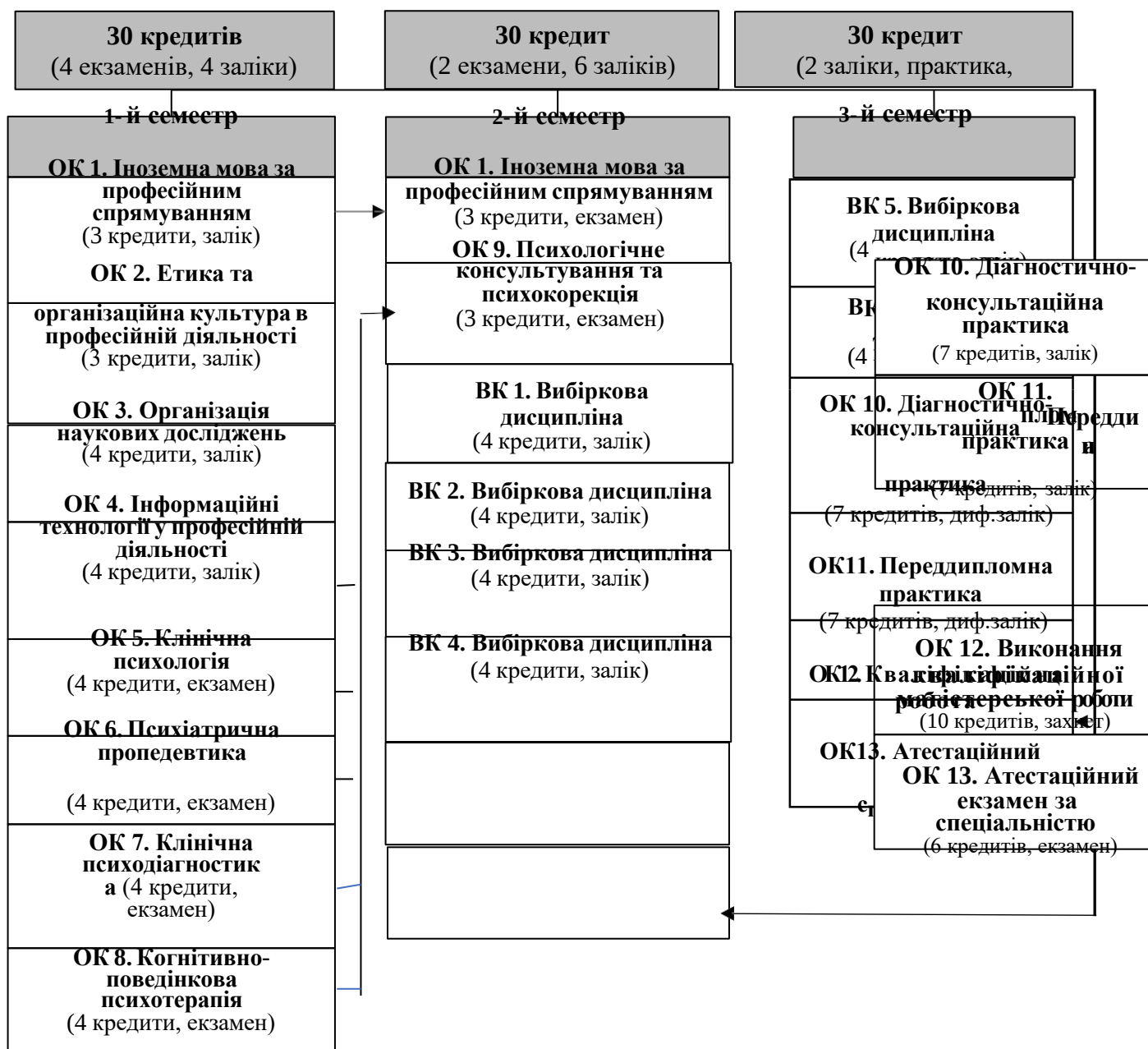
2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код Н/Д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти освітньо-професійної програми			
1.1. Цикл загальної підготовки			
OK1.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6,0	Залік, екзамен
OK2.	Етика та організаційна культура в професійній діяльності	3,0	Залік
OK3.	Організація наукових досліджень	4,0	Залік
OK4.	Інформаційні технології у професійній діяльності	4,0	Залік
Обсяг компонент загальної підготовки		17,0	
1.2. Цикл професійної підготовки			
OK5.	Клінічна психологія	4,0	Екзамен
OK6.	Психіатрична пропедевтика	4,0	Екзамен
OK7.	Клінічна психодіагностика	4,0	Екзамен
OK8.	Когнітивно-поведінкова психотерапія	4,0	Екзамен
OK9.	Психологічне консультування та психокорекція	3,0	Екзамен
Обсяг компонент професійної та практичної підготовки		19,0	
1.3. Практична підготовка та підсумкова атестація			
OK10.	Діагностично-консультаційна практика	7,0	диф.залік
OK11.	Переддипломна практика	7,0	диф.залік
OK12.	Виконання кваліфікаційної магістерської роботи	10,0	Захист
OK13.	Атестаційний екзамен за спеціальністю	6,0	Екзамен
Обсяг практичної підготовки та підсумкової атестації		30,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонент ОП		66,0	
2. Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
ВК	Освітні компоненти вільного вибору	24,0	залік
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90,0	

* Здобувач вищої освіти здійснює свій вибір відповідно до положення https://ieu.edu.ua/docs/0651210323181709_001.pdf

**Вибір здійснюється із каталогу селективних дисциплін

3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Клінічна психологія» за спеціальністю 053 «Психологія» проводиться у формі атестаційного екзамену, захисту кваліфікаційної роботи. Атестація дозволяє встановити відповідність рівня підготовки магістрів програмним результатам навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією (ЕК) відкрито і публічно відповідно до визначених навчальним планом термінів та графіку роботи, затвердженого ректором університету. Завершується атестація видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації – магістр психології.
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері клінічної психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Тематика кваліфікаційних робіт узгоджується випусковою кафедрою на початку навчального року і затверджується ректором. Кваліфікаційна робота є самостійним науковим доробком магістранта, виконується ним на основі отриманих теоретичних і практичних знань, експерименту і свідчить про здатність здобувачів до проведення наукових досліджень. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. До захисту допускають кваліфікаційні роботи, які в обов'язковому порядку перевіряються на плагіат. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на сайті Міжнародного європейського університету (або його підрозділу – ННІ «Європейська школа бізнесу», або у інституційному репозитарії МСУ).

4. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам

	IK	3K1	3K2	3K3	3K4	3K5	3K6	3K7	3K8	3K9	3K10	3K11	CK1	CK2	CK3	CK4	CK5	CK6	CK7	CK8	CK09	CK10	CK11	CK12	CK13	CK14
OK1	+	+				+					+							+								
OK2	+					+	+	+		+							+		+		+					
OK3	+		+	+	+				+			+	+	+	+							+	+			
OK4	+	+	+									+			+			+				+				
OK5	+												+		+			+	+	+	+			+	+	+
OK6	+																	+		+				+	+	+
OK7	+												+	+	+				+				+	+	+	+
OK8	+												+		+	+			+		+	+				
OK9	+														+	+		+					+		+	
OK10	+	+	+	+	+		+			+		+	+	+	+	+			+	+	+	+				
OK11	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+				+						
OK12	+	+	+	+	+		+					+	+	+	+	+			+							
OK13	+	+	+	+	+								+	+	+	+				+						

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним освітнім компонентам

[illegible]

5. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Міжнародному європейському університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, базовими засадами якої є Місія Університету, Політика у сфері якості, Стратегія розвитку та Європейські стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). Принципи та процедури забезпечення якості освіти визначені та легітимізовані Законом України «Про вищу освіту» від 01.07.2014р. № 1556-VIII зі змінами, внесеними згідно із Законами № 3504-IX від 08.12.2023, «Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, національним стандартом України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015:

- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань;
- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- інших процедур і заходів.

Гарант освітньої програми