

## ТАБЛИЦЯ

пропозицій та зауважень стейкхолдерів Міжнародного європейського університету  
до освітньо-професійної програми «Психологія» (магістр),  
що знаходилася на громадському обговоренні у період 14.04.2025 по 16.05.2025)

Посилання на проєкт програми на сайті МЄУ: [посилання](#)

Прізвище, ім'я по батькові суб'єкта надання пропозиції (зауваження)	Категорія стейкхолдера <sup>2)</sup>	Місце роботи (навчання)	Зміст пропозиції (зауваження)	Результати врахування пропозиції/реагування на зауваження <sup>3)</sup>	Реквізити документа, яким обговорювались пропозиції та зауваження стейкхолдерів <sup>4)</sup>
Наказ «Про вдосконалення змісту освітніх програм» від 10.04.2025 р. №о 25-ОД	адміністративний персонал МЄУ	Міжнародний європейський університет	...забезпечити організацію і проведення розробки освітніх програм 2025 року за формою, затвердженою у пункті 1 цього наказу...	Враховано	Протокол від 11.04.2025
Возник Ю.В.	Здобувачі освіти	Міжнародний європейський університет	... включити курсовий проєкт до складу освітніх компонентів, оскільки його виконання дасть можливість на практиці застосовувати набуті знання, розвивати навички аналітичного мислення, планування інтервенцій і прийняття етичних рішень, що є необхідним для професійної підготовки.	Враховано	Протокол від 11.04.2025
Студентський парламент	Здобувачі освіти	Міжнародний європейський університет	Уточнити інформацію про акредитацію ОП, а саме вказати на проведення первинної акредитації у 2025/26 н.р.	Враховано	Протокол від 25.04.2025
Студентський парламент	Здобувачі освіти	Міжнародний європейський університет	Доповнити розділ 3 Форма атестації здобувачів освіти вимогами до атестаційного екзамену.	Враховано	Протокол від 25.04.2025

Науково-методична рада	академічний персонал	Міжнародний європейський університет	Структурно-логічну схему освітньої програми викласти у формі таблиці із чітким зазначенням пререквізитів та постреквізитів.	Враховано	Протокол від 25.04.2025
Науково-методична рада	академічний персонал	Міжнародний європейський університет	Винести у розділі 2.1. Перелік компонент освітньої програми «Курсовий проєкт з побудови психокорекційного маршруту» (в обсязі 2 кредитів і формою контролю – диф. залік) з метою забезпечення проєктного і практико-орієнтованого навчання. Встановити для цієї ОК відповідність забезпечення ЗК1, ЗК2 ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК9, ЗК11, СК1-4, 7-10. Для збалансування обсягів ОП скоротити обсяги діагностично-консультаційної та переддипломної практик до 6 кредитів ЄКТС кожна.	Враховано	Протокол від 25.04.2025
Департамент забезпечення якості освіти	академічний персонал	Міжнародний європейський університет	Прибрати у п.4.1 текст “Робота у психологічних, реабілітаційних та кризових центрах, закладах охорони здоров’я; розробка та реалізація клініко-психологічних і консультаційних програм та проєктів, у т.ч. програм психологічного супроводу комбатантів та членів їх родин; проведення наукових досліджень у галузі клінічної психології, психологічного консультування та психотерапії. Випускники програми можуть працювати на посаді психолога у закладах охорони здоров’я (лікувально-профілактичні заклади, перинатальні, наркологічні, реабілітаційні центри); у рекреаційних та курортних закладах; у центрах соціальних служб для сім’ї, дітей та молоді, дитячих центрах творчості та дозвілля, службі довіри, дитячих будинках, геронтологічних центрах; у сферах діяльності, пов’язаних з екстремальною та кризовою психологією (пенітенціарні заклади, військові формування Міністерства оборони України та Міністерства внутрішніх справ України); у закладах системи освіти (дошкільні, загальноосвітні, професійні, вищі навчальні заклади).” з метою врахування	Враховано	Протокол від 25.04.2025

			рекомендацій НАЗЯВО для членів ЕГ та зниження ризику введення в оману вступників надмірною кількістю можливостей працевлаштування.		
Департамент забезпечення якості освіти	академічний персонал	Міжнародний європейський університет	Привести текст рп. 4.2. у відповідність до стандарту, а саме викласти у редакції “Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти”.	Враховано	Протокол від 25.04.2025
Науково-методична рада	академічний персонал	Міжнародний європейський університет	Уточнити опис методів навчання у п. 5.1 відповідно до комплексну методів, сформованого з урахуванням конструктивного узгодження ПРН, методів навчання та оцінювання.	Враховано	Протокол від 25.04.2025
Департамент забезпечення якості освіти	академічний персонал	Міжнародний європейський університет	Привести п. 5.2. у відповідність до внутрішньої нормативної бази університету щодо основних складових навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін	Враховано	Протокол від 25.04.2025
Науково-методична рада	академічний персонал	Міжнародний європейський університет	Уточнити формулювання додаткових спеціальних компетентостей як певних здатностей здобувачів, чітко розмежувати за змістом СК13 (лише психосоматика) та СК14 (психічні розлади загалом).	Враховано	Протокол від 25.04.2025
Науково-методична рада	академічний персонал	Міжнародний європейський університет	Уточнити формулювання додаткових ПРН з метою приведення у відповідність до вимог та усунення дублювань у змісті	Враховано	Протокол від 25.04.2025
Департамент забезпечення якості освіти	академічний персонал	Міжнародний європейський університет	Привести формулювання ОК13 та ОК14 у відповідність до стандарту вищої освіти, а саме “Кваліфікаційна робота” та “Атестаційний екзамен”	Враховано	Протокол від 25.04.2025
Бурлакова І.А.	Зовнішній стейкхолдер (академічне середовище, практикуючий психолог)	Національний університет «Житомирська політехніка»	Уточнити і стилістично змінити виклад мети ОП для кращого сприйняття та відображення змісту, а саме викласти у редакції: «Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців з клінічної психології, які володіють глибокими знаннями та практичними навичками когнітивно-поведінкової терапії, здатні здійснювати	Враховано	Протокол від 20.05.2025

			психодіагностичну, консультаційну й психокорекційну роботу з різними категоріями населення, вирішувати складні прикладні та наукові завдання у сфері психологічного здоров'я, інтегрувати психологічні та клінічні підходи з найкращими практиками, успішно реалізовувати професійну кар'єру в європейському просторі та робити вагомий внесок у розвиток суспільства через плекання психологічного благополуччя».		
Бурлакова І.А.	Зовнішній стейкхолдер (академічне середовище, практикуючий психолог)	Національний університет «Житомирська політехніка»	Уточнити особливості освітньої програми з позиції змістовного наповнення, а не структурної будови освітньої програми	Враховано	Протокол від 20.05.2025
Бурлакова І.А.	Зовнішній стейкхолдер (академічне середовище, практикуючий психолог)	Національний університет «Житомирська політехніка»	Прибрати з переліку професії першої групи класифікатора, оскільки їх не може обіймати магістр без досвіду роботи; а також професію експерта-психолога судового як таку, що має додаткові вимоги, встановлені законодавством. Відкоригувати назви професій відповідно до актуальної версії Класифікатора.	Враховано	Протокол від 20.05.2025
Уварова Т.І.	Зовнішній стейкхолдер (практикуючий психолог)	Yanina Sokolova's Fund	Орієнтацію програми доповнити коротким узагальненням основних аспектів, що визначається спрямованість освітньої програми: «Програма спрямована на підготовку фахівців з клінічної психології, здатних здійснювати психодіагностику, консультування, психокорекцію та психосоціальний супровід з метою підтримки психічного здоров'я та особистісного розвитку людини. Вона поєднує засвоєння сучасних науково обґрунтованих знань про психологічні механізми порушень психічної діяльності та взаємодії	Врахован	Протокол від 20.05.2025

			особистості із соціумом, опанування технік когнітивно-поведінкової терапії низької інтенсивності й практичний досвід роботи на базах спеціалізованих установ, а також розвиток дослідницьких компетентностей через виконання магістерського дослідження».		
Андросович К.	Зовнішній стейкхолдер (академічний персонал)	Міжнародний науково-технічний університет ім. академіка Юрія Бугая	за наявності англійської версії програми варто уточнити обсяг і механізми реалізації англійською мовою (кількість дисциплін, можливість подвійного диплому, академічна мобільність тощо). Також було б доцільно посилити акцент на співпраці з міжнародними організаціями (наприклад, EFPA, EABST) та на участі студентів у спільних дослідницьких або освітніх проєктах	Враховано	Протокол від 20.05.2025
Абрамчук М.	Зовнішній стейкхолдер (практикуючий психолог)	Платформа корпоративного добробуту «РОЗУМІЮ», Британська психологічна асоціація Psychologist	варто додати приклади діючих угод з університетами-партнерами для реалізації академічної мобільності та можливостей участі студентів у міжнародних проєктах і грантах. Крім того, для посилення інтеграції науки й практики рекомендується забезпечити обов'язкове представлення результатів магістерських досліджень на студентських конференціях або у фахових журналах університету. У кінці підрозділу 3.4 поданого на рецензування проєкту програми наявна технічна описка («ключові слова: ...»), яку необхідно усунути як нерелевантну змісту ОП.	Враховано	Протокол від 20.05.2025