

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Освітня програма	38830 Менеджмент
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	073 Менеджмент

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	4374
Повна назва ЗВО	ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"
Ідентифікаційний код ЗВО	42947833
ПІБ керівника ЗВО	Падалка Олег Семенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://www.ieu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/4374>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38830
Назва ОП	Менеджмент
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	073 Менеджмент
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра менеджменту та економіки ННІ «Європейська школа бізнесу»
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра суспільних наук та мовної підготовки ННІ «Європейська школа бізнесу», кафедра маркетингу і рекламного бізнесу ННІ «Європейська школа бізнесу», кафедра туризму та освітнього менеджменту ННІ «Європейська школа бізнесу», кафедра інформаційних технологій ННІ «Європейська школа ІТ», кафедра медико-профілактичних дисциплін ННІ «Європейська медична школа», кафедра клінічних дисциплін ННІ «Європейська медична школа»
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03187, м. Київ, проспект Академіка Глушкова, буд.42
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	361318
ПІБ гаранта ОП	Ремига Юлія Сергіївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yuliiaremyha@ieu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-705-54-21
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(044)-338-00-47

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення та впровадження ОП «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня у Міжнародному європейському університеті було обумовлено необхідністю підготовки менеджерів нової генерації в умовах зростання попиту на кваліфіковані управлінські кадри усіх форм власності та видів діяльності, а також вплив процесів євроінтеграції на формування управлінців сучасності. Ліцензію на провадження освітньої діяльності за ОП «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня спеціальності 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» отримано у листопаді 2019 року (<https://cutt.ly/HRRfB1G>). Протягом 2019-2020 рр. групою забезпечення спеціальності проведено моніторинг особливостей та тенденцій розвитку галузі, проаналізовано досвід участі науково-педагогічних працівників у програмах міжнародного стажування (обміну) та проектах, проведена робота щодо залучення до обговорення ОП зовнішніх стейкхолдерів, адміністративний склад університету, вітчизняну та міжнародну академічну спільноту. Результат даної роботи – ОП «Менеджмент», було представлено на затвердження Вченій раді університету у вересні 2020 р. (протокол №8 від 03.09.2020 р.). Реалізацію ОП «Менеджмент» на кафедрі менеджменту та економіки розпочато з вересня 2020 р. Розроблена ОП сприяє отриманню випускниками компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності, враховуючи вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 29.10.2018 р. №1165 (<https://cutt.ly/HRRf1cZ>), а також надає можливість готувати ринково-орієнтованих менеджерів (управителів) підприємств, установ, організацій та/або їх підрозділів, здатних вирішувати складні професійні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі професійної діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає застосування концептуальних наукових та практичних знань, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання з метою забезпечення сталого розвитку країни, впровадження інновацій та інтеграції до європейської спільноти з дотриманням вимог академічної доброчесності

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	8	5	3	0	0
2 курс	2020 - 2021	29	13	1	15	0
3 курс	2019 - 2020	3	0	0	3	0
4 курс	2018 - 2019	1	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	38830 Менеджмент
другий (магістерський) рівень	38831 Менеджмент і бізнес-адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	6706	4494

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6706	4494
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Менеджмент_бак_2020.pdf</i>	c6mFYDYsFs6q56YErZXbelZ4cbh9FoQZY+HV03ErzQW=
Навчальний план за ОП	<i>НП_МЕН_бак_денна_2021.pdf</i>	8qu9YBv/kPD6nL+iimelAgVqqUDwbhUBdooiFa3DEpg=
Навчальний план за ОП	<i>НП_МЕН_бак_заоч_2021.pdf</i>	z2n5aA9fv069FxFxJV5h79SWwYq6eAMbWBzP73MwSLLxM=
Навчальний план за ОП	<i>НП_МЕН_прискор_денна_2021.pdf</i>	IV0jiOx2CZ07xKDPLkuB39cJV0T+qllZO7l7syahi7A=
Навчальний план за ОП	<i>НП_МЕН_прискор_заоч_2021.pdf</i>	3DrGqXWkufXKb66HGFyMt23akeZfvuq+BQSZ6mwa54o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-Регіональний ЦПК.pdf</i>	/oco/GuHjRJaGmv/SWQovLmZYu0aa/KWXWasJmTlCec=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-бак_City Beach Club.pdf</i>	e7nNuzqq3X09GJsOCA/Um7JFt8uuUYn9SRh3GNuoNSI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-ТОВ Систем Лігал Консалтинг.pdf</i>	2AZ6r2ESTPiMw1vuH6oNyQJjoPBEYRprGoZtYXy/xtA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-ТОВ Водолій.pdf</i>	oe2UiChoIcJEjZaNnu6nD9lJm5FREKx7/OSgvfyQVxQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-бак-Ідея Шоп.pdf</i>	yoEeDkpu/QqlODEIW2EKqXnqB8TMkM17rjXiXEpz59g=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є підготовка менеджерів (управителів) підприємств, установ, організацій та/або їх підрозділів, здатних вирішувати складні професійні та спеціалізовані задачі, практичні проблеми у галузі діяльності менеджера та/або у процесі навчання, що передбачає застосування концептуальних наукових та практичних знань, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання з метою забезпечення сталого розвитку країни та гідного внеску у розвиток суспільства, впровадження інновацій та інтеграції до європейської спільноти з дотриманням вимог академічної доброчесності. Унікальність даної ОП передбачає вивчення професійно орієнтованих дисциплін на всіх курсах, теоретичну і практичну підготовку, високий рівень володіння іноземною мовою, а також забезпечує набуття високого рівня знань та навичок у сфері управління в процесі сталого розвитку та самореалізації з метою формування конкурентоспроможних та затребуваних фахівців високого рівня із розмаїттям набутих знань і компетентностей шляхом інтеграції зарубіжного досвіду навчання й симбіозу освітніх компонент. Особливість ОП полягає у послідовному формуванні професійних компетенцій у здобувачів вищої освіти відповідно до європейських та міжнародних стандартів менеджменту, оскільки при розробці ОП було враховано досвід Швейцарської Бізнес Школи за аналогічною ОП. Усі випускники ОП по закінченню отримують афілійовані дипломи (<https://cutt.ly/CRRf8bK>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Зміст та цілі ОП сформовано з урахуванням специфіки предметної області щодо підготовки майбутнього фахівця – бакалавра менеджменту відповідно до Стратегії розвитку університету (<https://cutt.ly/VRRf7va>) та Концепції освітньої діяльності за спеціальністю 073 «Менеджмент» на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти (<https://cutt.ly/TRRf6u2>). ОП спрямована на досягнення таких стратегічних завдань: якісної підготовки професіоналів, впровадження інновацій, інтеграція до європейської спільноти з дотриманням вимог академічної

добросовісності та свободи від дискримінації, що цілком відповідає місці та візії університету (<https://cutt.ly/sRRgqms>).
Версія ОП представлена на сайті університету - <https://cutt.ly/QRRgpero>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Реалізацію ОП «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент» розпочато з вересня 2020 р., акредитація є первинною, тому на даний момент ще немає випускників. Опитування здобувачів поточних курсів дозволило внести корективи у освітній процес, а саме – здобувачі мають можливість вивчення будь-яких освітніх компонент англійською мовою у повному обсязі (зустріч від 11.02.2021 р. - <https://cutt.ly/2RRgaUk>; протокол зустрічі – <https://cutt.ly/uRRgdSJ>)

- роботодавці

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Менеджмент» враховано пропозиції та рекомендації таких роботодавців: Регіональний центр підвищення кваліфікації Київської області, ТОВ «Юридична компанія «Лавринович і Партнери», ТОВ «City Beach Club» «O.DESERTY», ТОВ «Група компаній «Водолій», ТОВ «Систем Лігал Консалтинг». Під час обговорення актуальних напрямів розвитку ОП з роботодавцями, директором Регіонального центру підвищення кваліфікації Київської області С.Ю.Лукиним було внесено пропозицію щодо введення до ОП освітнього компоненту «Публічне управління та адміністрування». За його ж пропозицією, з метою оволодіння здобувачами навиками управління підприємствами в умовах євроінтеграції, було введено ПРН 19 «Оцінювати участь підприємств у євроінтеграційних процесах та виявляти перспективи їх майбутнього розвитку» (<https://cutt.ly/wRRgcAo>). Також роботодавці періодично залучаються до проведення лекційних занять та тренінгів, на яких здобувачі набувають спеціалізовані знання та навички, компетентності (<https://cutt.ly/NRRgmIg>)

- академічна спільнота

У розробці ОП активну участь брала академічна спільнота ННІ «Європейська школа бізнесу», науково-педагогічні працівники, які вносили побажання та пропозиції щодо формулювання цілей та ПРН, переліку навчальних дисциплін, форм організації та технології навчання, форм і методів оцінювання результатів навчання. Обговорення вищезгаданих аспектів ОП проводилось на розширених засіданнях кафедри, засіданнях вченої ради ННІ, нарадах з керівництвом університету. Результати обговорень відобразились у відповідних рішеннях щодо змісту ОП, наприклад: спільно із академічною спільнотою додатково сформовані ЗК 16 «Здатність використовувати та дотримуватися національних та міжнародних стандартів, чинних правових норм у своїй діяльності, СК 16 «Здатність розуміти та уміло використовувати математичні та числові методи, які часто використовуються для доцільності прийняття управлінських рішень, у т.ч., у розрізі міжнародної економічної діяльності, ПРН 18 «Ідентифікувати екологічні та економіко-правові наслідки функціонування підприємств в умовах сталого розвитку суспільства». Також, університет залучив до співпраці та розробки ОП міжнародну академічну спільноту, представниками якої є викладачі Швейцарської Бізнес Школи, які наголосили на інноваційних та технологічних навичках менеджерів, що відобразилося у сформованому ПРН 20 «Демонструвати навички використання інформаційних, комунікаційних та інноваційних технологій» (<https://cutt.ly/5RRgW8C>)

- інші стейкхолдери

Міжнародний європейський університет активно залучає представників різних сфер до обговорення та внесення пропозицій в ОП, а саме: політолог Р.Бортнік (<https://cutt.ly/MRRgOpk>); державний діяч, політик, науковець А.Толстоухов (<https://cutt.ly/CRRgPP1>); власниця торгової марки BodyLike і президент Міжнародної організації при ООН JCI UKRAINE Н.Ткаченко-Ритвіна (<https://cutt.ly/oRRgDoz>); продюсер онлайн шкіл, засновник освітньої ІТ-платформи «SALE PLUS» (понад 3000 учасників), засновник громадської організації «Освіта майбутніх поколінь Z» В.Станішевський (<https://cutt.ly/qRRgKqh>); представників українського лоукостера компанії SkyUp Airlines (<https://cutt.ly/9RT2WBA>); власник й генеральний директор ІТ-компанії «Reus Mobile Company», фінансової компанії «Reus Invest LLC» Л.Рейс (<https://cutt.ly/URRhq3E>) тощо

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП «Менеджмент» відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. В результаті моніторингу ринку праці та ринку освітніх послуг в Україні і світі професія «менеджер» є однією з найбільш популярних (дані рекрутингових фірм - <https://cutt.ly/TRRhito>); виявлена гостра потреба у висококваліфікованих спеціалістах, здатних розв'язувати управлінські проблеми і задачі в умовах мінливого бізнес-середовища та спроможних ідентифікувати тенденції міжнародного бізнес-середовища. Це й відобразилося при формулюванні цілей та ПРН ОП. Наприклад, до ОП були включені такі освітні компоненти: «Зовнішньоекономічна діяльність підприємства», «Міжнародні економічні відносини», «Транскордонний бізнес», «Європейський транснаціональний простір», «Креативний менеджмент», «Стартап-менеджмент», «Управління професійним розвитком», які розкриваються через ПРН 5, 6, 8, 11, 12, 13, 15, 18, 19

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей ОП «Менеджмент» та програмних результатів навчання враховувалися галузеві та регіональні потреби у фахівцях за спеціальністю 073 «Менеджмент». Галузевий та регіональний контекст ОП враховує напрямки Стратегії розвитку Київської області (<https://cutt.ly/JRRhaoy>) та міста Києва (<https://cutt.ly/6RRhfyD>) щодо потреби в універсальних менеджерах. Галузевий та регіональний контекст відіграє ключову роль у функціонуванні ОП, оскільки враховує: актуальні тенденції розвитку малого та середнього бізнесу в Україні, здійснення підприємницької діяльності в жорстких умовах сучасності, розвиток людського капіталу тощо. Загалом, у вузькому розумінні регіональний та галузевий контексти підготовки бакалаврів менеджменту, враховуються при виборі здобувачами тем індивідуальних, курсових проектів та кваліфікаційних бакалаврських робіт, розв'язанні кейсів і розгляді аналітичних ситуацій на практичних заняттях, проведенні наукових досліджень

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН за ОП «Менеджмент» проведено аналіз та враховано досвід існуючих ОП за спеціальністю 073 «Менеджмент» таких вітчизняних ЗВО як: КНУ імені Т.Шевченка, КНЕУ імені В.Гетьмана, ХНУ імені В.Н.Каразіна, НУБІП, НАУ, НТУУ «Київський політехнічний інститут імені І.Сікорського», а також іноземних закладів освіти: University of North America (UoNA) (США, м.Вірджинія), Kaunas University of Applied Sciences (Литва, м.Каунас), WSB University (Польща), Swiss Montreux Business School (Швейцарія, м.Монтрьо) в контексті формування ПРН та співвідношення дисциплін загальної та професійної підготовки. Аналіз програм показав, що вітчизняні університети при формулюванні цілей керуються поточною ситуацією на українському ринку праці, яка обумовлює необхідність підготовки менеджерів галузевої спрямованості, а при визначенні ПРН зосереджуються на діючому стандарті спеціальності й профілю свого університету. Іноземні університети акцентують увагу у своїх програмах на прикладний зміст освітніх компонентів та надання спеціалізованих компетентностей своїм випускникам. Тому, при формулюванні цілей та ПРН ОП було взято за основу підготовку професіоналів, здатних ефективно працювати в будь-якій сфері економіки, підприємствах або організаціях різних видів і масштабів діяльності (національний або міжнародний) з урахуванням новітніх концепцій та актуальних напрямів сучасного розвитку суспільства

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до діючого Стандарту освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (<https://cutt.ly/rRRhk6o>). ОП «Менеджмент» забезпечує досягнення програмних результатів навчання через вивчення освітніх компонент, які дозволяють набути здобувачами вищої освіти загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам циклу і матриці забезпечення програмних результатів навчання. Розбіжностей в результатах навчання, сформульованих в ОП «Менеджмент», з результатами навчання, наведеними у Стандарті вищої освіти, немає. Перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, що відображені у профілі ОП, відповідає переліку, наведеному у діючому Стандарті спеціальності. Набуття зазначених компетентностей повністю забезпечується нормативною складовою ОП, що наочно відображено у матрицях відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та забезпечення програмних результатів навчання компонентами ОП. Співвіднесення зазначених у Стандарті компетентностей та програмних результатів навчання відбувається відповідно до структурно-логічної схеми ОП, яка наочно презентує логіку та взаємозв'язок набуття компетентностей через вивчення певних освітніх компонентів та досягнення за рахунок їх опанування конкретних результатів навчання. Так, наприклад, ЗК 1-15, СК 1-15 та ПРН 1-17 взято зі Стандарту, а ЗК 16, СК 16 та ПРН 18-20 сформовано на основі рекомендацій стейкхолдерів та академічної спільноти, що й визначає особливість (унікальність) даної ОП

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Менеджмент» відповідає Стандарту вищої освіти України за освітнім рівнем «бакалавр» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» за спеціальністю 073 «Менеджмент» (<https://cutt.ly/zRRhxbs>) та вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) (<https://cutt.ly/3RRhvuy>). Це обґрунтовується відповідністю рівня освіти та компетентностей, які здобувають здобувачі вищої освіти, дескрипторам НРК (знанням, умінням, комунікації, відповідальності та автономії), а саме: рівень освіти – перший (бакалаврський), що відповідає 6-му рівню НРК, компетентності особи – здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, які характеризуються комплексністю і невизначеністю умов, у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів соціальних та поведінкових наук. Отже, ОП повністю відповідає даному Стандарту та охоплює всі результати навчання визначені ним

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область ОП «Менеджмент» відповідає предметній області, що визначена Стандартом вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування». ОП має чітку структуру. Всі заявлені в ОП освітні компоненти формують логічну систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання. Відповідно до змісту ОП «Менеджмент» об'єкт вивчення – управління організаціями та їх підрозділами. ОП сформована з окремих освітніх компонентів: навчальних дисциплін циклу загальної підготовки, навчальних дисциплін професійної підготовки, в т.ч. циклу практичної підготовки, курсових та кваліфікаційної робіт. Дисципліни загальної підготовки складають – 30,8%, дисципліни професійної підготовки – 36,7%, вибіркові дисципліни – 25,0%, практична підготовка – 7,5%. Теоретичний зміст предметної області розподілений таким чином, що цикл загальної підготовки включають освітні компоненти, що розкривають загальне уявлення про принципи розвитку управління («Історія економічних вчень та менеджменту», «Вступ до спеціальності», «Економічна теорія»), про методи і технології в менеджменті («Інформаційні системи та технології», «Статистика»); цикл професійної підготовки поетапно розкриває сутність управлінської діяльності («Теорія організації», «Менеджмент», «Організація підприємницької діяльності»), а також концепції та прийоми прийняття управлінських рішень в сучасних умовах («Технології управління діяльністю підприємства», «Контролінг», «Логістика», «Методи прийняття управлінських рішень», «Бізнес-аналітика»). Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу відповідає чинним нормативним та ліцензійним вимогам. Проведення занять відбувається в аудиторіях, облаштування яких дозволяє використовувати мультимедійне обладнання для демонстрації презентаційних матеріалів. Навчання з використання дистанційних технологій проводиться викладачами за допомогою платформи систем Google. ОП «Менеджмент» забезпечує підготовку фахових, креативних та конкурентоспроможних на ринку праці спеціалістів у сфері управління, які володіють сучасними способами критичного і бізнесового мислення та здатністю реалізовувати отримані знання на практиці

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) у Міжнародному європейському університеті регламентується наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/DRRhWMm>), Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/sRRhT62>), Положення про підготовку і захист кваліфікаційної роботи в Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/TRRhU1G>), Положення про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/URRhS9h>). Здобувачі мають можливість формувати ІОТ в обсязі 60 кредитів ЄКТС (25% обсягу ОП). Обрання здобувачем освітніх компонент відбувається із Каталогу вибіркового дисциплін (<https://cutt.ly/CRRhFAG>) та вибіркового дисциплін з інших ОП та/або з інших ЗВО. Крім того, ІОТ студентів реалізується через застосування в організації освітнього процесу індивідуального навчального плану підготовки здобувачів відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/NRRhHLf>). Формування ІОТ також забезпечується через організацію самостійної роботи за усіма освітніми компонентами ОП згідно вимог робочих програм навчальних дисциплін, а також вільним вибором тем курсових та кваліфікаційної робіт

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти МЄУ можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін керуючись Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/FRRhZw4>) та Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/tRRhCFR>). Здобувачу пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін з каталогу вибіркового дисциплін університету та/або інших ЗВО з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Перелік вибіркового дисциплін розміщено для ознайомлення на офіційній сторінці університету – «Каталог вибіркового дисциплін» (<https://cutt.ly/pRRhNCo>) та сторінці ННІ – «Вибіркові дисципліни» (<https://cutt.ly/IRRjtyJ>). Навчальний план ОП містить 25% вибіркового дисциплін від загального обсягу ОП. Вибір освітніх компонентів навчального плану за ОП здійснюється при формуванні індивідуального навчального плану (ІНП) здобувача відповідно до порядку визначеного у Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача (<https://cutt.ly/CRRh15h>). Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін включає чотири етапи: 1 етап – ознайомлення студентів із переліком, порядком і термінами здійснення вибору освітніх компонентів з каталогу вибіркового дисциплін в Університеті (<https://cutt.ly/pRRjiP1>); 2 етап – вибір дисциплін із каталогу вибіркового дисциплін на семестр або навчальний рік, що підтверджується власноруч підписаною здобувачем заявою або онлайн-формою на ім'я директора ННІ «Європейська школа бізнесу»; 3 етап – опрацювання заяв здобувачів дирекцією ННІ, перевірка контингенту здобувачів і попереднє формування груп на вивчення освітніх компонентів із каталогу; 4 етап – остаточне опрацювання навчально-методичним центром (НМЦ) університету результатів вибору здобувачами дисциплін із

каталогу курсів, прийняття рішень щодо здобувачів, які не скористались правом, формування груп та потоків. Вибіркові дисципліни включають до ІНП здобувача. Вибір здобувачем вибіркового освітнього компонента є обов'язковим. Відмова здобувача виконувати сформований таким чином ІНП, тягне за собою академічну заборгованість. Якщо здобувач, який не скористався правом вибору дисциплін без поважної причини, то відповідні позиції визначаються дирекцією ННІ та НМЦ з урахуванням сформованих потоків і груп. Зміна свого вибору здобувачем з об'єктивних причин після сформованих потоків і груп, можлива лише за письмовим дозволом директора ННІ. Не допускається зміна обраних дисциплін після початку навчального семестру, в якому вони викладаються. Здобувач може обирати дисципліни з іншого ЗВО, у т.ч. з інших країн відповідно до Порядку реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (зі змінами) (<https://cutt.ly/CRRjaDp>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів в МЕУ є невід'ємною складовою частиною освітнього процесу і регламентується такими документами: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/URRjRNo>), Положення про практику в Міжнародному європейському університеті (зі змінами) (<https://cutt.ly/sRRjYNx>), Положення про відділ практики (зі змінами) (<https://cutt.ly/ORRjOwH>). Згідно даної ОП до практичної підготовки здобувачів відносяться: ОК36 Ознайомча практика «Вступ до фаху» (<https://cutt.ly/ZRRjPHD>), ОК37 Навчальна практика (<https://cutt.ly/URRjSFL>), ОК38 Технологічна практика (<https://cutt.ly/uRRjFJv>), ОК39 Виробнича практика (<https://cutt.ly/NRRjLKw>). Практична підготовка за ОП «Менеджмент» формує та розвиває наступні компетентності здобувачів: ЗК 4, ЗК 5, ЗК 11, СК 1, СК 2, СК 3, СК 4, СК 9, СК 12. При формуванні змісту та програм практики значну роль відіграє співпраця із зовнішніми стейкхолдерами, з якими укладено договори про співпрацю, відповідно до яких, ці підприємства та організації можуть виступати базами практик, а це: ТОВ «Юридична компанія «Лавринович і Партнери», ТОВ «City Beach Club» «O.DESERTY», ТОВ «Систем Лігал Консалтинг», ТОВ «Група компаній «Водолій», ГО «Український інститут аналізу та менеджменту політики», ТОВ «Юскутум» та інші (<https://cutt.ly/kRRj1B>). Крім того, здобувачі можуть самостійно обирати собі місце проходження практики і пропонувати його як базу практики

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОП дозволяють сформувати у студентів соціальні навички, необхідні для успішної професійної діяльності, забезпечують їх набуття через презентації навчальних та дослідницьких проєктів, виконання індивідуальних та групових завдань, написання есе, тез тощо. Так, наприклад, навички абстрактного, аналітичного, системного, креативного мислення формуються в процесі опанування здобувачами таких ОК: «Маркетинг та реклама», «Менеджмент», «Статистика», «Технології управління діяльністю підприємства», «Контролінг», «Логістика», «Управління проєктами», «Бізнес-аналітика», «Креативний менеджмент». Крім того, набуття та розвиток soft skills у студентів сприяють проведені в МЕУ заходи: Гендерна платформа (<https://cutt.ly/aRRj25m>), Media Hub (<https://cutt.ly/wRRj3GM>), Speaking Club (<https://cutt.ly/eRRj8Nw>), конференції (<https://cutt.ly/gRRj7RM>), екскурсії (<https://cutt.ly/YRRkwj8>), майстер-класи (<https://cutt.ly/KRRksNe>; <https://cutt.ly/fRRkjPo>; <https://cutt.ly/KRRkzU7>; <https://cutt.ly/JRRkvu7>; <https://cutt.ly/FRRkEwH>; <https://cutt.ly/wRRkCQ>), мовна школа (<https://cutt.ly/QRRkLNI>), Школа блогерів (<https://cutt.ly/pRRkAuR>), хореографія (<https://cutt.ly/5RRkSSp>), студентський парламент (<https://cutt.ly/oRRkBiR>), соціальні проєкти (<https://cutt.ly/RRRkCpO>), благодійні акції (<https://cutt.ly/QRRkHxi>), бізнес-гра «Мафія можливостей» (<https://cutt.ly/zRRkMEI>; <https://cutt.ly/DRRkohH>), флешмоби (<https://cutt.ly/URRkXQJ>), участь у футбольній грі (<https://cutt.ly/oRRkDKI>)

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При розробці ОП були враховані вимоги Стандарту вищої освіти зі спеціальності для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, Національної рамки кваліфікацій, Класифікатора професій України ДК 003:2010

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП «Менеджмент», її зміст та структура відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/iceM5nS>) і становить 240 кредитів ЄКТС (7200 год), з них обов'язкові компоненти 180 кредитів ЄКТС (5400 год), вибіркові компоненти – 60 кредитів (1800 год). Загальне навантаження здобувачів вищої освіти становить 7200 год, з яких обсяг аудиторного навантаження (лекції, практичні заняття) 3259 год та 3941 год самостійної роботи. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/bRRk9l1>) середньотижневе навантаження для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавр становить 24 аудиторних години. Мінімальний обсяг однієї дисципліни складає з кредити. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, регламентується робочим навчальним планом і становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретної дисципліни

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://ie.u.edu.ua/vstup>,

<https://ie.u.edu.ua/docs/pravila-priyomu3.pdf>,

<https://ie.u.edu.ua/docs/2021/admission-rules-changed.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію вступної кампанії та прийому вступників здійснює приймальна комісія університету (<https://cutt.ly/6RRk7FR>), склад якої затверджено наказом ректора відповідно до Положення про приймальну комісію Міжнародного європейського університету (зі змінами) (<https://cutt.ly/3RRk63E>). Конкурсний відбір вступників на базі ПЗСО відбувається з урахуванням балів сертифікатів ЗНО з предметів, визначених у додатку до правил прийому, що відображає наявність мінімальних знань та навичок вступників для засвоєння результатів навчання за ОП та набуття відповідних компетентностей. Вступ та конкурсний відбір на базі ОКР Молодший спеціаліст та ОС Молодший бакалавр здійснюється з урахуванням балів сертифікатів ЗНО, що визначені у відповідному додатку правил прийому, та проведення фахового вступного випробування, що дозволяє виявити необхідний рівень вже здобутих компетентностей вступника продовжити здобувати ОС бакалавра за ОП «Менеджмент». Вступ на ОП з неспорідненої в межах галузі знань спеціальності передбачає проведення додаткового фахового випробування, що визначає достатній рівень володіння відповідними навиками та вміннями для продовження навчання за ОП «Менеджмент». Іноземці та особи без громадянства вступають на навчання відповідно до правил прийому до університету (<https://cutt.ly/GRRliE>). Враховується середній бал документа про попередній здобутий рівень освіти. Зарахування на навчання здійснюється за результатами вступних випробувань з конкурсних предметів і мови навчання

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання, пов'язані з визнанням результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються: Положенням про визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (навчальних дисциплін) (<https://cutt.ly/GRRlpCw>), Положенням про Комісію Міжнародного європейського університету з визнання документів про освіту (<https://cutt.ly/8RRlso5>), Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/iRRlmln>), Порядком реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (зі змінами) (<https://cutt.ly/dRRlII8>), Положенням про відбіркову комісію з прийому на навчання іноземних громадян та осіб без громадянства Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/aRRlP2N>), Положенням про міжнародний відділ Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/2RRlSz7>), Положенням про відділ по роботі з іноземними студентами Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/ERRlDoc>). Всі положення знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету у розділі «Публічна інформація» (<https://cutt.ly/rRRlG6L>). Також необхідну інформацію про процедуру визнання результатів навчання учасниками освітнього процесу можна отримати через Приймальну комісію (<https://cutt.ly/4RRlJDT>), директорат інституту (<https://cutt.ly/ARRlKXq>), міжнародний відділ (<https://cutt.ly/lRRlZBK>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практику застосування вказаних правил здійснено під час вступної кампанії по заяві вступника Грицана Романа Ігоровича на підставі академічної довідки №0061/19 від 29.05.2019 р., виданої Національним університетом «Львівська політехніка». Перезарахування результатів раніше складених здобувачем навчальних дисциплін, згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснено за рішенням директора навчально-наукового інституту. Академічну різницю становили дисципліни, які на момент поновлення здобувачем вищої освіти не вивчались, але передбаченої навчальним планом університету. Порядок і термін ліквідації академічної різниці визначено директором ННІ, та складено студентом за індивідуальним графіком до початку першої екзаменаційної сесії. Для здачі академічної різниці директором ННІ оформлена індивідуальна відомість, в якій зазначені всі навчальні дисципліни, з яких здана академічна різниця. У результаті складання академічної різниці здобувачу було перезараховані відповідні ПРН. Академічна довідка та заява про перезарахування навчальних дисциплін, погоджені директором ННІ «Європейська школа бізнесу», підшиваються до особової справи здобувача

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положення про реалізацію

здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/oRRlMT9>), а саме у пункті 7 «Порядок та процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти», де зазначено про можливість прослуховування та перезарахування он-лайн курсів, які є частиною неформальної освіти. Це положення знаходиться у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету (<https://cutt.ly/WRRl1Uh>)

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики визначення результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за ОП «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня не відбувалось

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/9RRl3Ce>), освітній процес в університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Навчальні заняття проводяться за такими основними видами: лекція, практичне заняття, індивідуальне заняття, консультація, факультативне заняття тощо. Загальний стиль навчання і викладання за ОП – проблемно-орієнтований, що передбачає застосування системи традиційних форм та методів навчання (лекційні, практичні заняття), а також інноваційних методик (тренінги, комплексні практичні індивідуальні завдання, презентації, самопрезентації, публічні захисти наукових робіт, диспути, ділові ігри, квести, симуляція управлінських ситуацій) та інтерактивних технологій навчання та викладання – Jamboards, веб-камери з датчиком, що кріпиться на викладачеві, інтерактивні панелі та дошки (<https://cutt.ly/FRRl5nN>). Зазначені форми і методи навчання формують достатні можливості досягнення ПРН. Ці методи постійно удосконалюються відповідно до вимог сьогодення, у зв'язку з чим проводяться тренінги (<https://cutt.ly/TRRzrq9>) та майстер-класи для викладачів (<https://cutt.ly/wRRzr11>). У таблиці з додатку наведено матрицю відповідності ПРН освітніх компонентів, форм і методів навчання

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу у навчанні за ОП відбувається у рамках Стратегії розвитку університету (<https://cutt.ly/wRRziQz>), Концепції освітньої діяльності Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/jRRzpND>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/jRRzhAq>). Забезпечується розвиток взаємоповаги у стосунках студента і викладача, наставництва, менторство і підтримка з боку викладача. Увага приділяється використанню зручних для студента форм та методів надання освітніх послуг, інтерактивності, мобільності. В університеті проводиться регулярний моніторинг задоволеності здобувачів формами та методами навчання та викладання (<https://ieu.edu.ua/docs/0333.pdf>). За результатами анкетування з дисципліни «Вступ до спеціальності», було прийнято рішення щодо використання додатку Kahoot для швидкого проведення експрес-опитування (протокол засідання кафедри №2 від 08.02.2021 р.). Викладання на ОП передбачає врахування різноманітності інтересів здобувачів за допомогою опитувань (<https://cutt.ly/HRRzrog>); наявність належних механізмів та процедур реагування на студентські скарги (<https://cutt.ly/CRRzvl9>)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода та самостійність учасників освітнього процесу МЄУ передбачає: право приймати рішення щодо освітніх, організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності, що провадиться в порядку та межах чинного законодавства; провадити педагогічну, науково-педагогічну, наукову та/або інноваційну діяльність на принципах свободи слова, думки і творчості; поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень. Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/iRRzmXg>) зобов'язує лектора дотримуватись РПНД щодо тематики та змісту лекційних занять, але обмежує у інтерпретації навчального матеріалу, формах та методах викладання. Принципам академічної свободи відповідають індивідуальні навчальні заняття, які організуються у позанавчальний час за окремим графіком (<https://cutt.ly/wRRoTu1>). Під час діалогічного спілкування студенти навчаються мислити критично, розв'язувати складні проблеми на основі аналізу обставин і відповідної інформації, брати участь у різних дискусіях, приймати виважені рішення, спілкуватись у команді, вільно висловлювати свою особисту точку зору, обирати для вивчення дисципліни (<https://cutt.ly/aRRzEgm>), самостійно формувати індивідуальну освітню траєкторію (<https://cutt.ly/IRROHiS>). Студенти також вільні у виборі тем курсових, кваліфікаційних робіт та індивідуальних навчально-дослідних завдань. Також в МЄУ забезпечується право вибору баз практик (<https://cutt.ly/ORRzTqU>)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

З інформацією щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів можна ознайомитися на офіційному веб-сайті університету: розділ «Освітні програми» (<https://cutt.ly/xRRzUJ7>), розділ «Робочі Програми / Бакалаврат» (<https://cutt.ly/DRRzAoS>). Так, наприклад, кожен викладач, розпочинаючи викладання дисципліни, висвітлює цілі, завдання, очікувані результати навчання, форми і методи викладання, порядок і критерії оцінювання тощо. Всі інформаційні ресурси за ОП доступні для здобувачів на сайті Міжнародного європейського університету, ННІ «Європейська школа бізнесу», в електронному модульному середовищі навчального процесу Google Classroom, у силабусах, які надаються здобувачам на початку семестру у друкованому та електронному вигляді (відповідно Положення про силабус навчальної дисципліни (освітнього компоненту) <https://cutt.ly/4RRzFRo>). Вся необхідна інформація чітко, зрозуміло та своєчасно доводиться до здобувачів освіти

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання студентами навчання і досліджень регламентується Положенням про науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/mRRzXkM>), Положенням про проведення всеукраїнських студентських олімпіад в Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/FRRzVZv>). Також у викладанні дисциплін за ОП «Менеджмент» застосовуються дослідницькі форми та методи навчання. Так, наприклад, дисципліна «Академічна доброчесність та основи наукових досліджень» допомагає здобувачам вищої освіти розкрити питання методики, організації та проведення наукових досліджень з метою підготовки до самостійної наукової роботи. Теоретична, дослідницька частина є обов'язковою складовою курсових робіт з дисциплін «Теорія організації» та «Менеджмент», кваліфікаційної бакалаврської роботи, тематика яких спрямована на дослідження актуальних проблем. ОП передбачено поєднання наукових досліджень здобувачів протягом всього періоду навчання починаючи від написання рефератів, есе, курсових робіт, завершуючи кваліфікаційною бакалаврською роботою. Тому для апробації результатів науково-дослідної роботи студентів на випусковій кафедрі менеджменту та економіки створено студентські наукові гуртки (<https://cutt.ly/ERRzopo>): «Світові та національні проблеми менеджменту» (керівник Зайцев Ю.К.), «Школа менеджера “Мистецтво управління”» (керівник Ремига Ю.С.), «Теорія та практика менеджменту» (керівник Кузьменко О.А.), «Новітні технології управління» (керівник Власенко О.О.) та проблемні групи (<https://cutt.ly/oRRz8AV>), основною метою яких є сприяння підвищення рівня наукової підготовки здобувачів. Заплановані зустрічі у форматі круглих столів із залученням практиків галузі, а також проведення студентських конференцій, налагодження зв'язків із осередком міжнародних студентських організацій. У 2020 році засновано науково-виробничий журнал «Економіка, менеджмент і бізнес-адміністрування» (<https://cutt.ly/2RRz75P>), перший випуск якого формується, у т.ч., з наукових праць викладачів та здобувачів. Так, наприклад, 22.10.2020 р. проведено I міжнародну європейську науково-практичну конференцію «Економіка, менеджмент та бізнес-адміністрування в умовах транскордонного співробітництва», до участі в якій долучились викладачі та здобувачі ОП. Організаторами заходу виступили: Міжнародний європейський університет, Лодзький університет, Академія економічних наук України, Одеський торговельно-економічний інститут КНТЕУ (<https://cutt.ly/jxM1mcj>). У червні 2021 року відбудеться Міжнародна науково-практична конференція «Стала транспортна система та морська логістика» (<https://cutt.ly/CxMoIfj>) у Батумському університеті навігації Національному інституті економічних досліджень (м. Батумі), де МЄУ є співорганізатором. Прийняті статті, у т.ч. викладачів та здобувачів ОП «Менеджмент», написані англійською мовою, опубліковані як спеціальний випуск журналу MATEC Web of Conferences (eISSN: 2261-236X, видавець: EDP Sciences) та проіндексовані у базі даних: Web of Science (<https://cutt.ly/HEx1caL>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП «Менеджмент» відбувається на основі принципу академічної свободи викладачів університету та відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення дисципліни (<https://cutt.ly/eRRxrBr>) та Положення про освітню програму (<https://cutt.ly/URRcPfa>). Постійне оновлення змісту освітніх компонентів НПП є одним із системних завдань надання якісних освітніх послуг. Реновація змісту навчальних дисциплін, форм і методів навчання та викладання відбувається на засадах імплементації в складові освітніх компонентів сучасних наукових досліджень та кращих практик з менеджменту. Так, наприклад, результати наукових досліджень проф. Зайцева Ю.К. та проф. Москаленко О.М. (Монографія «Сучасна політична економія як теоретична основа економічного розвитку суспільства. Книга II. Сучасна політична економія як методологічна парадигма економічної політики розвитку у глобалізованому суспільстві» – <https://cutt.ly/BRRPJFm>) використані під час викладання дисциплін «Економічна теорія», «Теорія організації», «Історія економічних вчень та менеджменту». Оновлення змісту освітніх компонентів ОП відбувається без перешкод за ініціативою провідного викладача з врахуванням власних наукових інтересів або науково-дослідної роботи кафедри. Це досягається також за рахунок підвищення кваліфікації викладачів, відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/hRRcXQe>). Так, наприклад, НПП випускової кафедри пройшли підвищення кваліфікації в установах загальнодержавного рівня (Ремига Ю.С., Зайцев Ю.К., Бойко О.В., Кузьменко О.А., Наволокіна А.С., Власенко О.О., Міхно І.С.) та брали участь у міжнародних програмах стажування країн ЄС (Ремига Ю.С., Бойко О.В., Кузьменко О.А., Наволокіна А.С., Власенко О.О., Міхно І.С., Гуцалюк О.М., Москаленко О.М.) (<https://cutt.ly/2RRcVg5>). Також на кафедрах, які забезпечують реалізацію ОП «Менеджмент», систематично відбуваються кафедральні науково-методичні семінари (згідно із планом засідань) або розширені засідання за участю стейкхолдерів, на яких, зокрема, обговорюються питання оновлення змістового наповнення освітніх компонентів (<https://cutt.ly/vRRcoeF>). Контроль за якістю методичного забезпечення, їх змістового наповнення і оновлення постійно здійснює гарант ОП, завідувачі кафедр, директор ННІ «Європейська школа бізнесу», а також Навчально-методичний центр спільно з Центром забезпечення якості освіти під час перевірки готовності до навчального семестру. Регулярний моніторинг і оновлення гарантують відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створюють сприятливе й ефективне

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

МЕУ особливу увагу приділяє налагодженню та постійному розширенню міжнародної співпраці у рамках укладених договорів про співпрацю з іноземними ЗВО (<https://cutt.ly/9RRc8Js>). ННІ «Європейська школа бізнесу», до складу якого входить кафедра менеджменту та економіки, де реалізується ОП «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня, підтримує зв'язки із Швейцарською Бізнес Школою в м. Монтрьо (Swiss Montreux Business School) за рахунок підписання договору про афілійоване співробітництво (<https://cutt.ly/bRRc7PI>). Сталою є практика залучення науковців зарубіжних університетів-партнерів до проведення гостьових он-лайн лекцій, проведення майстер-класів, тренінгів для здобувачів вищої освіти тощо. Наприклад, для проведення онлайн-лекцій запрошено відомого професора у галузі економіки з Бразилії Джин Макс Таварес (<https://cutt.ly/yRRc5Xq>). Так, наприклад, протягом 2020-2021 рр. Університет відвідали делегації з Італії (<https://cutt.ly/oRTMDrm>), Швейцарії (<https://cutt.ly/9RTN2v4>), Польщі (<https://cutt.ly/SRTMEUV>), Ізраїлю (<https://cutt.ly/zRTMxQ5>), Тайваню (<https://cutt.ly/zRTM1Io>), Франції (<https://cutt.ly/PRTM7ds>), Єгипту (<https://cutt.ly/bRTMhaf>), Словаччини (<https://cutt.ly/GRT2iwJ>) тощо, проведено близько 100 ZOOM-конференцій щодо співпраці з іноземними партнерами, а також підписано відповідні угоди та меморандуми про співпрацю (<https://cutt.ly/8RTMOqQ>; <https://cutt.ly/tRTM9RZ>; <https://cutt.ly/JRT1aJ9>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Для перевірки рівня досягнення ПРН у межах навчальних дисциплін ОП використовуються поточний, підсумковий, семестровий контроль відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/XRRvtzU>), Положення про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю, і процедуру його оскарження (<https://cutt.ly/URRvuqP>), Положення про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти навчально-наукового інституту «Європейська школа бізнесу» (<https://cutt.ly/XRRviIp>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/SRRvpcU>). Форми контролю відображено в ОП, навчальному плані, навчальному робочому плані, робочій програмі навчальної дисципліни (РПНД), силабусі, індивідуальному навчальному плані здобувачів. Форми контрольних заходів у межах дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі укладання РПНД досягається відповідність їх змісту результатам навчання за дисципліною, конкретизованим та узгодженими з ПРН за ОП. Критерії оцінювання викладені в кожній РПНД та силабусі (<https://cutt.ly/hRRvshb>). Результати поточного контролю знань здобувачів за усіма формами робіт оцінюються в діапазоні від 0 до 60 балів. Студент допускається до підсумкового контролю за умови виконання вимог РПНД та у разі, якщо за поточну навчальну діяльність він набрав не менше 36 балів. Підсумкове оцінювання знань студентів проводиться у формі іспиту/заліку. Максимальна кількість балів, яку можна отримати на іспиті/заліку складає 40 балів. При цьому, якщо відповіді студента на екзамені оцінені менше ніж на 30%, він отримує незадовільну оцінку за результатами іспиту/заліку та незадовільну загальну підсумкову оцінку. Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається з суми балів за результати поточного контролю знань та за виконання завдань, що виносяться на іспит/залік. Загальна підсумкова оцінка не може перевищувати 100 балів. Загальна підсумкова оцінка в балах, за національною шкалою та за шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки здобувача. Практика захищається у формі заліку на основі підготовленого звіту перед комісією випускової кафедри відповідно до програм відповідного виду практики (<https://cutt.ly/LRRvdJe>) та Положення про практику (<https://cutt.ly/hRRvgn5>). Підсумкова атестація здійснюється екзаменаційною комісією та проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/dRRvj8a>) та Методичних рекомендацій щодо виконання та захисту кваліфікаційних бакалаврських робіт (<https://cutt.ly/YRRvl9y>). Таким чином, форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах освітніх компонентів ОП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити рівень досягнення студентом результатів навчання та оприлюднюються заздалегідь

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про порядок проведення моніторингу якості освіти в Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/NRRvxYQ>), Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/iRRvcOc>), Положення про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти навчально-наукового інституту «Європейська школа бізнесу» (<https://cutt.ly/3RRvboS>), розроблено комплексну систему виставлення балів та чітких критеріїв оцінювання, які є зрозумілими для студентів. В ОП та навчальному плані зазначено форму контрольних заходів, а також термін викладання дисципліни. Підсумковий контроль здійснюється через екзамен або залік (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів). Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Атестація випускників ОП проводиться в формі публічного захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи. Отже, критерії оцінювання надають визначеності інформації, яка сприймається, що і створює основу для прозорості процесу оцінювання. Чітку і зрозумілу інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти отримують на

початку вивчення кожної навчальної дисципліни, з робочих програм навчальних дисциплін (силабусів), що є у вільному доступі (<https://cutt.ly/hRRvQb6>), також під час консультацій викладачів

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про контрольні заходи надається директором згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/YRRvEXf>). Критерії оцінювання визначає Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/lRRvIQu>). Додаткову інформацію про форми контрольних заходів студенти отримують відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю, і процедуру його оскарження в Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/qRRvSWM>). Графіки навчального процесу визначають терміни семестрового контролю, захисту практик. Екзамен проводиться за розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю. Графіки захисту практики складають кафедри, затверджує директор ННІ та оприлюднюють не пізніше, ніж за тиждень до початку захистів. Інформація про форми контрольних заходів з дисциплін та критерії їх оцінювання повідомляються викладачами на перших заняттях. Робочі програми з дисциплін, в яких визначаються контрольні заходи, оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету. Графік навчального процесу затверджується Ректором і розміщується на офіційному сайті Університету (<https://cutt.ly/ZRRvFHw>). Розклад занять розміщений на сайті (<https://cutt.ly/iRRvHLq>) а також, в друкованому вигляді, розташований на стендах у холі університету

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи, яка має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми в сфері управління, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів економічної науки. Вимоги до кваліфікаційної бакалаврської роботи визначені Методичними рекомендаціями щодо виконання та захисту кваліфікаційних бакалаврських робіт (<https://cutt.ly/uRRvKXt>). Відповідно до вимог Стандарту вищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу у Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/DRRvVfZ>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Приватному закладі вищої освіти «Міжнародний європейський університет» (<https://cutt.ly/nRRvNRs>), Положення про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/WRRv1rz>), Положення про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/mRRv2AS>), Кодексу академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/iRRv3vn>), кваліфікаційна бакалаврська робота не має містити академічного плагіату, фальсифікації та списування

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основними документами МЄУ, що регулюють процедуру проведення контрольних заходів, є: Положення про організацію освітнього процесу у Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/vRRv5UW>), Положення про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю, і процедуру його оскарження в Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/5RRbqLW>), Положення про організацію та порядок проведення підсумкової атестації в Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/eRRbaid>), Положення про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти навчально-наукового інституту «Європейська школа бізнесу» (<https://cutt.ly/pRRbomf>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Приватному закладі вищої освіти «Міжнародний європейський університет» (<https://cutt.ly/wRRbsN2>). Усі вищенаведені документи є загальнодоступними для усіх учасників освітнього процесу й розміщені на офіційному веб-сайті університету у розділі «Публічна інформація» (<https://cutt.ly/rRRbf31>)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності та системності, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності та зрозумілості методики оцінювання відповідно до Антикорупційної програми МЄУ (<https://cutt.ly/6RRbxAO>). Так, оцінювання проводиться більш ніж одним оцінювачем; рішення щодо кількості оцінювачів, їхніх персоналій і залучення зовнішніх оцінювачів приймається заздалегідь; оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні під час виникнення конфлікту інтересів; оцінювання є послідовним, справедливим та характеризується рівними умовами для всіх студентів, відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, проводиться відповідно до встановлених процедур; роботи студентів зберігаються протягом семестру; інформація щодо оцінювання є чіткою, точною і доступною для всіх учасників освітнього процесу; критерії та методи оцінювання, виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь (до початку оцінювання). Здобувачі ознайомлені з механізмом захисту прав членів спільноти, що мають на меті врегулювання будь-яких конфліктних ситуацій, вони є загальнодоступними й розміщені на веб-сайті університету (<https://cutt.ly/6RRbvCJ>). Для врегулювання та запобігання конфлікту інтересів всіх учасників освітнього процесу створена посада освітнього омбудсмена, його діяльність регламентується Положенням про освітнього омбудсмена (<https://cutt.ly/vRRbnYL>). Випадків конфлікту інтересів та практики їхнього врегулювання на ОП не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/aRRbTMs>), Положенням про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю, і процедуру його оскарження в Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/IRRbIlw>). Здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS від F до B (відповідно за національною шкалою від «незадовільно» до «добре») з метою підвищення результату. Здобувач, допущений до повторного складання підсумкового контролю зобов'язаний у терміни, визначені директороматом ННІ «Європейська школа бізнесу» та Навчально-методичним центром університету, перездати невиконані (або виконані на низькому рівні) завдання поточного контролю і скласти підсумковий контроль. Рейтинговий показник здобувача з навчальної дисципліни при цьому визначається за результатами повторного складання підсумкового контролю і не впливає на загальний рейтинг здобувача вищої освіти. За підсумками семестрового контролю, по закінченню сесії, директороматом ННІ «Європейська школа бізнесу» складається подання на відрахування здобувачів вищої освіти, які мають академічні заборгованості. Повторні складання кваліфікаційного екзамену та захист кваліфікаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяються. Випадки отримання студентом за рейтинговим показником оцінки «F» за даною ОП – відсутні

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

МЄУ має чітку політику для забезпечення захисту прав усіх членів спільноти (<https://cutt.ly/fRRbAmh>), у т.ч. й прозорості результатів контрольних заходів. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/WRRbDAT>), Положенням про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю, і процедуру його оскарження в Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/kRRbKE8>), Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти навчально-наукового інституту «Європейська школа бізнесу» (<https://cutt.ly/IRRbXcS>), Порядком подання скарг (<https://cutt.ly/PRRbCvr>). Здобувачі вищої освіти мають право подавати апеляцію на отриману підсумкову оцінку за шкалою ECTS від FX до B (відповідно за національною шкалою від «незадовільно» до «добре») з метою підвищення результату. У випадку незгоди студента з оцінкою за результатами підсумкового контрольного заходу він має право за заявою повторно скласти відповідну форму контролю спеціально створеній комісії. Експертиза результатів оцінювання може застосовуватися лише для розгляду питань оцінювання екзаменів. Для захисту прав членів спільноти в МЄУ створена посада освітнього омбудсмена, а його діяльність регламентується Положенням про освітнього омбудсмена (<https://cutt.ly/oRRb1Yn>). На даній ОП прикладів застосування відповідних процедур не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Учасники освітнього процесу керуються принципами академічної доброчесності в Міжнародному європейському університеті згідно з Кодексом академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/TRRb2Vo>), Положенням про запобігання та виявлення плагіату в наукових та академічних текстах Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/yRRb8y1>), Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/DRRb7FR>), які спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, та поширюється на всіх учасників освітнього процесу в Міжнародному європейському університеті. За порушення академічної доброчесності особа може бути притягнута до відповідальності в установленому порядку. Можна отримати всю інформацію про дотримання академічної доброчесності на сайті МЄУ за посиланням: <https://cutt.ly/BRRneN2> та <https://cutt.ly/wRRnyZg>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Основним органом контролю за дотриманням академічної доброчесності в університеті є Комісія з академічної доброчесності. В якості технологічних рішень щодо протидії та ліквідації порушень принципів академічної доброчесності, для профілактики плагіату та стимулювання здобувачів вищої освіти МЄУ до самостійного виконання курсових робіт, звітів про виробничу практику, кваліфікаційних (бакалаврських) робіт здійснюються наступні заходи: захист усіх видів робіт здійснюється публічно; з метою недопущення фактів академічного плагіату зазначені роботи перевіряють із використанням спеціальної програми [StrikePlagiarism.com](https://cutt.ly/oRRniTm) (<https://cutt.ly/oRRniTm>), що знаходиться в режимі вільного доступу у навчально-науковій бібліотеці університету. Процедура та порядок їх застосування регламентована Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат МЄУ (<https://cutt.ly/hRRnao4>). Забезпечення академічної доброчесності здійснюється шляхом реалізації заходів: інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності та наслідків такого порушення через спеціалізовані вебінари (<https://cutt.ly/yRRndDI>), на кураторських годинах (<https://cutt.ly/WRRnh6y>), а також через вільний доступ інформації про принципи академічної доброчесності в університеті на офіційному сайті у розділі «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/BRRnlrY>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В університеті пропагандуються та здійснюються заходи щодо популяризації принципів академічної доброчесності: проведення Дня академічної доброчесності (<https://cutt.ly/JRRnxIc>), вебінари (<https://cutt.ly/1ce4nYP>), тренінги-

семінари (<https://cutt.ly/rce4R5T>), кураторські години (<https://cutt.ly/WRRnh6y>), тренування на практичних заняттях (<https://cutt.ly/QRrn6Pe>), а також через діючу в університеті систему внутрішньої забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/TRRmmHJ>). Також в рамках реалізації ОП «Менеджмент» здобувачі вищої освіти мають змогу більш широко дізнатися про принципи академічної доброчесності при вивченні дисципліни «Академічна доброчесність та основи наукових досліджень»

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти відповідно до Кодексу академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/1Ex8E7y>), рішенням Комісії з академічної доброчесності можуть бути застосовані такі заходи: повторне проходження оцінювання, зниження оцінки при повторному проходженні оцінювання після виявлення академічного плагіату, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування із закладу освіти. Всі заходи в університеті унормовані з Антикорупційною програмою (<https://bit.ly/3ADQNU2>), Положенням про перевірку академічних та наукових текстів на плагіат Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/mEx8Sre>), Положенням про електронний інституційний репозитарій МЄУ (<https://cutt.ly/8RRmEM2>). Випадків виявлення порушення академічної доброчесності у здобувачів вищої освіти ОП «Менеджмент» не було

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників визначається законодавством України, Статутом Міжнародного європейського університету, Положенням про порядок обрання, прийняття та переведення на посади науково-педагогічних працівників у Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/IRRmT0e>). Конкурсний добір викладачів відбувається із врахуванням професійних вимог: відповідність диплому потенційного кандидата даній ОП; наявність вченого звання та наукового ступеня; наявність сертифікатів про знання англійської мови та про проходження стажування; досвід викладацької і практичної роботи; наявність наукових фахових публікацій, в т.ч. у виданнях, що належать до науково-метричних баз даних SCOPUS, Web of Science тощо, підручників, посібників, навчально-методичних комплексів; досвід консультування бізнесу та тренінгової діяльності; участь у професійних об'єднаннях. До відбору викладачів залучені в т.ч. представники студентського самоврядування, які є членами Вченої ради, де проходить представлення кандидатів, та можуть брати участь в обговоренні кандидатур і голосуванні

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу через: проведення відкритих лекцій, тренінгів, майстер-класів (<https://cutt.ly/ARRmIpG>); присутність на захистах дипломних робіт, керування практикою та стажуванням здобувачів вищої освіти. Розроблено опитування керівників стажування від підприємств/установ, яке передбачає оцінювання рівня теоретичної підготовки, рівень володіння прикладними методами, інструментами вирішення прикладних, професійних завдань (<https://cutt.ly/WRRmP1b>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Оскільки навчання і викладання є колегіальним процесом, що передбачає співпрацю всередині університету та між університетом і суспільством, в МЄУ зацікавлені в залученні професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців. Так, на кафедрі менеджменту та економіки існує постійна практика залучення професіоналів-практиків, експертів галузі для проведення 1-2 занять в межах окремих дисциплін протягом семестру. Так, наприклад, власник видавництва Самміт-Книга, член громадської комісії з культури КОДА, член Правління Української асоціації видавців та книгорозповсюджувачів, кандидат технічних наук Іван Степурін провів заняття з дисципліни «Технології управління діяльністю підприємства» (<https://cutt.ly/ERRmSI7>), успішний бізнесмен, ресторатор Марк Тохме поділився своїм досвідом на занятті з дисципліни «Організація підприємницької діяльності» (<https://cutt.ly/7RRmD6l>), а власник й генеральний директор ІТ-компанії «Reus Mobile Company», фінансової компанії «Reus Invest LLC» Лев Реус провів зустріч в рамках дисципліни «Вступ до спеціальності» (<https://cutt.ly/1RRmGvV>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

МЄУ всебічно та у повній мірі сприяє та стимулює професійний розвиток викладачів такими методами: 1) кожен викладач, що проходить курси підвищення кваліфікації або стажування має право отримати матеріальну компенсацію у розмірі вартості курсів відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/pRRmJqj>). На кафедрі формується план та графіки проходження

викладачами обов'язкових курсів підвищення кваліфікації; 2) університет стимулює науково-видавничу діяльність шляхом часткової компенсації витрат за публікування матеріалів у журналах включених до міжнародних наукометричних баз даних Scopus і Web of Science відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки університету та преміювання (<https://cutt.ly/iRRm9ss>); 3) університетом створені всі умови для вітчизняної та міжнародної академічної мобільності НПП, також здійснюється матеріальна компенсація за міжнародні стажування; 4) на базі університету знаходиться центр вивчення мов GOVORY, в якому викладачі МЄУ безкоштовно вивчають англійську мову та складають міжнародні мовні тести IELTS, TOEFL, SAT, ECL, ESOL, OET (<https://cutt.ly/MRRmNaQ>); 5) для створення нових методів стимулювання професійної діяльності викладачів, проводяться опитування викладачів (<https://cutt.ly/eRRm64F>); 6) для інформування викладачів про наукові заходи, програми, конференції в МЄУ створено систему сповіщення через корпоративну пошту та соціальні мережі

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП в МЄУ є обов'язковою складовою системи забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/ARRQyzv>), а також одним із основних напрямів Стратегії розвитку університету (<https://cutt.ly/SRRQiWP>). Щорічно відбувається атестація НПП відповідно до Положення про атестацію науково-педагогічних працівників МЄУ (<https://cutt.ly/URRQpIQ>). Також проходить рейтингування НПП відповідно до Положення про рейтингове оцінювання наукової діяльності кафедр та науково-педагогічних працівників Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/FRRQhx2>), на основі якого здійснюється перегляд умов оплати праці. Крім того, НПП отримують фінансову винагороду відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки університету та преміювання Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/HRRQlUX>). МЄУ також стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом: забезпечення потреб викладачів у матеріально-технічних та інформаційних ресурсах (<https://cutt.ly/YRT23kI>), обладнанні, сучасній професійній літературі (<https://cutt.ly/9RT9t5g>; <https://cutt.ly/hRT9unq>); проведення тренінгів із застосування новітнього інтерактивного обладнання в освітньому процесі (Google Classroom, Jamboard, інтерактивні панелі) (<https://cutt.ly/XRRQSHi>, <https://cutt.ly/nRRQB73>, <https://cutt.ly/bRRQ13y>); проведення тренінгів з особистого розвитку (<https://cutt.ly/rRT9SCw>, <https://cutt.ly/tRT9GVy>, <https://cutt.ly/zRT9KFC>, <https://cutt.ly/SRT9BTQ>, <https://cutt.ly/CRT3dM5>, <https://cutt.ly/MRT3ggE>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси формуються за рахунок: вкладів засновників, платних послуг та отримання грантів. МЄУ розміщується у двох навчальних корпусах (<https://cutt.ly/CRRQ6pQ>). Загальна площа університету – 6706 м². Створені спеціалізовані кабінети та комп'ютерні класи, усі навчальні аудиторії є інтерактивними. В освітньому процесі використовується платформа Google Classroom, ліцензоване програмне забезпечення для ПК. Матеріально-технічна база включає (<https://cutt.ly/PRRWror>): гуртожитки на 750 місць, комплекс громадського харчування, спортивні зали та майданчики, бази практики та відпочинку, актові зали, медичний пункт. Усі комп'ютери в МЄУ підключені до високошвидкісної мережі Internet. На всій території університету є безкоштовний Wi-Fi. Інформаційне забезпечення освітньої діяльності здійснюється навчально-науковою бібліотекою, фонди якої повністю задовольняють потреби ОП (<https://cutt.ly/ERRWO6i>). Викладачі та студенти мають доступ до наукометричних баз (Scopus, Web of Science) (<https://cutt.ly/2RRWDps>), створено онлайн бібліотеку (<https://cutt.ly/5RRWHKJ>), що забезпечує швидкий безперешкодний доступ користувачам до інформації. Ефективну комунікацію забезпечує корпоративна електронна пошта на платформі ieu.edu.ua. Навчально-методичне забезпечення ОП розробляється для кожного ОК відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення дисципліни (<https://cutt.ly/zRRWlmv>), яке забезпечує досягнення цілей та ПРН. Запроваджуються «відео-силабуси» (<https://cutt.ly/jRRWNaY>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

В МЄУ створено постійно діючий орган студентського самоврядування. Студентський парламент проводить активну діяльність (<https://cutt.ly/EEco5hY>). Представники студентства входять до складу Вченої ради університету, вчених рад ННІ, ректорату, забезпечуючи права та інтереси здобувачів. Навчання кожного здобувача вищої освіти у МЄУ починається з опитування щодо його очікувань як у набутті hard skills та soft skills, так і щодо розвитку у позанавчальний час. Так, наприклад, за результатами опитування університетом було: залучено до ведення курсів з хореографії викладача-хореографа, артиста балету А.Литвиненка (<https://cutt.ly/PRRWoCC>); організовано Школу блогерів (<https://cutt.ly/CRRWziW>) та проведено серію тренувань у Школі блогерів у рамках співпраці з ГО «Фундація прав людини» (<https://cutt.ly/4Esaok5>). Доступ до будь-яких ресурсів ЗВО для здобувачів вищої освіти є безкоштовним, у т.ч. й додаткові позанавчальні заняття (<https://cutt.ly/rRREeuB>). Здобувачі ОП проходять анкетування стосовно їх задоволеності умовами навчання, рівня викладання дисциплін та інших аспектів організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/xRREpbY>)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

На початку занять з кожної дисципліни проводиться інструктаж з техніки безпеки. Функціонує та регулярно перевіряється пожежна сигналізація, всі приміщення оснащені вогнегасниками, працює охоронна сигналізація, ведеться відеоспостереження в приміщеннях університету та частково в аудиторіях, кожен здобувач має особистий шкаф для зберігання одягу та речей. Усі приміщення забезпечені засобами дезінфекції, надаються захисні маски, бахіли. Наявність штатного психолога (<https://cutt.ly/URRms3T>), порядок захисту прав членів спільноти (<https://cutt.ly/AxMRmu4>), регулярні зустрічі зі стейкхолдерами допомагають забезпечити та захистити права та інтереси студентів; виявити та сформулювати потенційних молодіжних лідерів; розвинути науковий і творчий потенціал студентства; створити необхідні умови для проживання та відпочинку студентів. В МЄУ ефективно працює господарська служба, яка проводить капітальні та поточні ремонти, відповідає за безпечність освітнього середовища. Університет підписав угоду з Національним Інститутом Фтизіатрії та Пульмонології ім. Ф.Г Яновського НАМНУ для надання допомоги у разі захворювання COVID-19 здобувачам та співробітникам МЄУ (<https://cutt.ly/RxMChhV>). Для того, щоб навчання у 2021-2022 н.р. відбувалося офлайн, організовано масову вакцинацію від COVID-19 для усіх учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/VRREf3x>, <https://cutt.ly/URREhOM>, <https://cutt.ly/DRREjXb>) та виїзну реєстрацію іноземців ДМСУ (<https://cutt.ly/vRREly5>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В МЄУ надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти. Підтримку здійснюють: приймальна комісія, директорат, науково-педагогічний колектив, студентський парламент, центр забезпечення якості освіти, відділ по роботі з іноземними студентами, міжнародний відділ тощо. Після зарахування на навчання перед початком освітнього процесу здобувачів знайомлять з правилами, порядками, кодексами, структурою університету, кураторами. Здобувачам видають інформаційний буклет, в якому наявна вся необхідна інформація, у т.ч. мапи, контакти адміністрації, кураторів, викладачів тощо; також надаються силабуси з навчальних дисциплін поточного семестру у друкованому та електронному форматі, забезпечуються підручниками з усіх дисциплін. Консультації з навчальних дисциплін складаються централізовано та оприлюднюються разом з розкладом занять на сайті університету (<https://cutt.ly/cEcamoI>). Консультавання студентів з інших освітніх компонентів відбувається за окремим графіком кафедри, який оприлюднюється на інформаційних стендах кафедр. Важливою формою реалізації освітньої, організаційної, консультативної та інформаційної підтримки здобувачів є робота кураторів академічних груп. Куратори протягом всього терміну навчання активно співпрацюють зі студентським активом групи, контактують із завідувачами та викладачами кафедр щодо організації освітнього процесу, удосконалення виховної роботи та поліпшення побуту студентів, проводять індивідуальну роботу зі студентами групи, надають консультативну допомогу у вирішенні навчальних та життєвих проблем тощо (<https://cutt.ly/BEcaYqz>). Представником студентів в адміністративній вертикалі управління навчально-виховним процесом є староста академічної групи, який має повноваження доводити до групи управлінські рішення адміністрації, ректорату, Вчених рад тощо. Староста групи представляє інтереси студентів на всіх рівнях структурних підрозділів (кафедра, директорат, ректорат тощо) (<https://cutt.ly/fEcaPnH>). З метою інформування студентів з важливих питань діяльності МЄУ, за необхідністю, проводяться зустрічі студентів з представниками адміністрації університету. Студентське самоврядування активно співпрацює з адміністрацією МЄУ щодо надання інформаційної, юридичної допомоги тощо (<https://cutt.ly/MRREUUh>). Студенти забезпечуються безоплатним користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивними базами університету. Бажаючим іногороднім студентам надаються місця для проживання на період навчання у студентських гуртожитках

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У МЄУ створено відповідні умови для студентів з інвалідністю та осіб з обмеженими можливостями, що підтверджено висновками експертів з технічного обстеження будівель і споруд щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до нежитлових приміщень та для навчання студентів (<https://cutt.ly/6xMYLwL>). Забезпечено безперешкодний доступ до будівель, навчальних приміщень: встановлено пандуси до корпусів МЄУ, забезпечено доступ можливостями до усіх навчальних приміщень, а також працюють ліфти. У МЄУ наявний медичний пункт, який може використовуватись для планових медичних маніпуляцій. За кожним студентом з особливими потребами закріплюється куратор. Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на: поширення доступу до якісної вищої освіти з використанням сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання; формування у студентів МЄУ позитивного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами тощо. На початку навчального року в ННІ та кафедрах вивчають контингент студентів з особливими освітніми потребами, яких зараховано на перший курс, для забезпечення реалізації освітнього процесу відповідно до навчальних планів. В окремих випадках, враховуючи індивідуальні характеристики студентів з особливими освітніми потребами, можливе навчання за індивідуальним планом або графіком. На ОП випадків навчання осіб з особливими освітніми потребами не було

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Адміністрація МЄУ гарантує захист прав членів спільноти. В університеті діють принципи забезпечення рівного

доступу до здобуття освіти; відсутність дискримінації за національністю, статтю, віросповіданням, мовою; дотримання принципів демократичності та прозорості. Інформаційні матеріали наведено на сайті – <https://cutt.ly/jEcaH5a>, проводяться кураторські години, де студентам нагадують про процедури захисту прав (<https://cutt.ly/nEz6YM2>), проводяться Дні захисту прав (<https://cutt.ly/ZExqoMv>). Порядок та форми подання скарг, у т.ч. анонімно, наведені на сайті - <https://cutt.ly/UEcaBBR>. Можна відправити скаргу на електронну пошту complaints@ieu.edu.ua або rector@ieu.edu.ua. У холі університету розміщено скриньку довіри. Попередження та протидія сексуальним домаганням та дискримінації в університеті врегульовані Положенням про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями у Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/9EcaoSZ>). В Університеті розроблена та ухвалена Антикорупційна програма (<https://cutt.ly/UEz6XiV>), яка визначає правила і процедури щодо виявлення, протидії і запобігання корупції у ЗВО та включає в себе: проведення навчальних заходів з питань запобігання і протидії корупції; механізм повідомлення про виявлення ознак корупції; процедуру розгляду повідомлень викривачів, включаючи внутрішнє розслідування і накладення дисциплінарних стягнень; обмеження щодо подарунків тощо (<https://cutt.ly/qEca4BK>). Керівництвом МЄУ спільно зі студентським самоврядуванням розроблено політику та процедури застосування заходів із врегулювання конфліктів та суперечок, що можуть виникати в освітньому середовищі. Основними функціями щодо протидії булінгу, відповідно до Положення щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) (<https://cutt.ly/bEca62Z>) в МЄУ є: діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, психологічна просвіта. В університеті працює штатний психолог (<https://cutt.ly/uRRRqtI>), освітній омбудсмен (<https://cutt.ly/2RRRwkv>) та юристи і адвокати у юридичному відділі університету (<https://cutt.ly/VRRReLL>), гендерна платформа (<https://cutt.ly/qRRRr3T>). Для членів спільноти МЄУ гарантовані захист прав та вільний доступ до будь-якої допомоги. У разі, якщо студенти або співробітники стали свідком якоїсь події, вони мають зателефонувати освітньому омбудсмену Університету, телефон якого надають всім під час зарахування на навчання або прийомі на роботу. Для повідомлення про випадки корупції використовується також електронна форма повідомлення на сайті – <https://cutt.ly/tEcstHO>. Під час реалізації ОП «Менеджмент» не виникало випадків застосування вищевказаних процедур

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у МЄУ регулюються Законом України «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/7RRRvvN>), Положенням про освітню програму (<https://cutt.ly/lRRRmjp>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/GRRRWpN>). Під час реалізації ОП кафедра менеджменту та економіки керується вимогами внутрішньої системи забезпечення якості освіти з урахуванням таких базових засад, Політика у сфері якості, Стратегія розвитку та Європейських стандартів і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, Система менеджменту якості ISO 9001:2015 (<https://cutt.ly/gRRRR4v>) та постійно враховує рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти щодо процедур обговорення змісту ОП, структури і логіки викладання, змісту освітніх компонентів, а також відповідно до викликів ринку праці

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти (СВЗЯО) в МЄУ сфокусована на поширенні культури забезпечення якості в академічному середовищі, в механізми СВЗЯО університету, особливо щодо прийняття рішень, залучення активних представників академічної спільноти (агентів змін), тому СВЗЯО МЄУ є унікальною. Моніторинг, перегляд та удосконалення ОП в процесі її реалізації проводиться з метою відповідності до цілей діяльності та потреб здобувачів вищої освіти. Перегляд ОП здійснюється не рідше 1 разу на рік (у березні-квітні поточного навчального року): з урахуванням змін до державних, галузевих, міжнародних вимог з підготовки фахівців; з урахуванням пропозицій і рекомендацій усіх зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти, роботодавців, науково-педагогічних працівників, членів робочої групи, членів експертної ради роботодавців, членів Ради сприяння розвитку університету, інших зовнішніх стейкхолдерів); з урахуванням змін на ринку праці; за результатами моніторингу якості освіти та результатів опитувань зацікавлених сторін, а також за виявлення нових можливостей для забезпечення професійної підготовки бакалаврів за ОП. Упродовж поточного навчального року усі пропозиції щодо удосконалення, оновлення ОП та зауваження щодо реалізації ОП, які надходять від усіх зацікавлених сторін, реєструються і передаються гаранту ОП. Робоча група формує Проект ОП, який оприлюднюється на сайті університету і упродовж 1 місяця збираються усі пропозиції щодо оновлення ОП, а також результати внутрішнього моніторингу якості освіти за ОП. Результати оновлення обговорюються на засіданні робочої групи, засіданні експертної ради роботодавців, засіданні випускової кафедри, засіданні вченої ради навчально-наукового інституту, затверджується Вченою радою університету. Результати обговорень відобразились у рішеннях щодо оновлення ОП «Менеджмент». Таким чином, додатково сформовані такі програмні результати навчання за ОП: ПРН 18 «Ідентифікувати екологічні та економіко-правові наслідки функціонування підприємств в умовах сталого розвитку суспільства», ПРН 19 «Оцінювати участь підприємств у євроінтеграційних процесах та виявляти перспективи їх майбутнього розвитку». Університет враховує поради міжнародної академічної спільноти, представниками якої є викладачі Швейцарської Бізнес Школи, які наголосили на потребі в інноваційних та технологічних навичках менеджерів, що відобразилося у сформованому ПРН 20 «Демонструвати навички

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості безпосередньо, а також через: органи студентського самоврядування; участь у засіданнях вченої ради навчально-наукового інституту, участь у засіданнях кафедри, Вченої ради університету; участь в опитуваннях. Позиція здобувачів вищої освіти під час перегляду освітньої програми береться до уваги шляхом проведення анкетувань щодо освітнього середовища щодо якості проведення лекцій, щодо якості викладання дисциплін, у щорічному рейтинговому опитуванні (<https://cutt.ly/ox3AYE8>). Також враховуються пропозиції та зауваження здобувачів вищої освіти, що зроблені ними під час участі у засіданнях кафедри та вченої ради навчально-наукового інституту. Наприклад, опитування здобувачів поточних курсів дозволило внести корективи у навчальний процес й тепер здобувачі мають можливість вивчення будь-яких освітніх компонент англійською мовою у повному обсязі

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Права й обов'язки студентського самоврядування регламентуються Положенням про студентське самоврядування (<https://cutt.ly/3RRRK1c>). Органи студентського самоврядування залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми шляхом включення їх представників до складу Вченої ради ННІ «Європейська школа бізнесу», Вченої ради університету, а також шляхом організації системи анкетування здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього процесу та їх адаптації до умов створеного в університеті освітнього середовища. Крім того, в ході безпосереднього спілкування на лекціях та практичних заняттях формуються спільні підходи, які виносяться представниками студентського парламенту ННІ «Європейська школа бізнесу» на обговорення засідань кафедри і враховуються у подальшій роботі

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення якості через: участь в опитуваннях (<https://cutt.ly/6RRRBON>), в обговоренні освітніх програм, участь в Раді сприяння розвитку університету, участь в засіданнях випускової кафедри менеджменту та економіки та вченої ради ННІ (щодо обговорення питань оцінки і перегляду ОП, визначення та удосконалення цілей програми, компетентностей і програмних результатів навчання. Наприклад, під час процедури перегляду ОП «Менеджмент» були враховані рекомендації роботодавців у формуванні ПРН 19 «Оцінювати участь підприємств у євроінтеграційних процесах та виявляти перспективи їх майбутнього розвитку» (<https://cutt.ly/MRRRMhN>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збирання, врахування та поширення серед здобувачів вищої освіти інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників передбачає співпрацю у формі зворотного зв'язку гаранта освітньої програми та представників фахової кафедри з випускниками ОП. Університет набрав здобувачів вищої освіти на навчання в 2020 році вперше і ще не має випускників, тому вищезгадана практика відсутня

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Діюча в МСУ система внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в ОП на момент її реалізації. Зокрема, онлайн анкетування (<https://cutt.ly/LRRR27L>), яке є постійно доступним для здобувачів вищої освіти щодо якості проведення занять одразу виявляти недоліки під час реалізації ОП і швидко реагувати на них. Крім того, здобувачі схвально оцінили методи та засоби дистанційного навчання під час адаптивного карантину із використанням Google Jamboards та інтерактивних панелей, що дозволило більш ефективно опанувати інформацію та забезпечило «ефект присутності» в аудиторії. За результатами анкетування зауважень щодо якості викладання дисциплін поки що не надходило. Проте у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП за період її реалізації було виявлено такі недоліки: необхідність оптимізації співвідношення лекційних та практичних годин для дисциплін професійного та вибіркового циклів; недостатньо врегульоване питання академічної мобільності студентів. Тому, з метою усунення недоліків, було вирішено, перерозподілити години дисциплін на розсуд профільних викладачів і розширити перелік вибіркового дисциплін, що відобразилось у навчальному плані на 2021-2022 н.р. (<https://cutt.ly/sRRTtWZ>)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація є первинною, а Міжнародний європейський університет проваджує освітню діяльність з вересня 2020

року, тому процедури зовнішнього забезпечення якості освіти за іншими програмами ще не здійснювались

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені різні структурні підрозділи університету та учасники академічної спільноти: кафедри, Вчена рада університету, Вчена рада навчально-наукового інституту. Викладачі на рівні кафедр беруть участь в удосконаленні якості ОП, внесенні змін до її компонентів, оптимізації структури і змісту ОП, розробленні і оновленні навчально-методичного забезпечення, обміну інформації щодо використання сучасних технологій у навчанні, пошуку шляхів удосконалення педагогічної майстерності, і постійно її підвищують. Так, наприклад, викладачі кафедри менеджменту та економіки брали участь у підвищенні кваліфікації в жовтні-листопаді 2020 року на тему: «Підвищення кваліфікації з педагогіки і психології освітнього процесу при викладанні дисциплін економічного спрямування в закладах вищої освіти» (у КВНЗ «Вінницька Академія Неперервної Освіти») (<https://cutt.ly/jRRtJvJ>), а також освоїли програму Прометеус Курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (<https://cutt.ly/4scqmjR>), вебінарі з Академічної доброчесності (<https://cutt.ly/3crqRsr>), взаємовідвідування занять, англійська мова (курси) (<https://cutt.ly/PcrqOtM>). Викладачі беруть участь в опитуваннях щодо ефективності функціонування СВЗЯО та в опитуваннях щодо обговорення проектів ОП (<https://cutt.ly/TcrqD4u>). Представники академічної спільноти беруть участь у засіданнях кафедри, рад і комісій ННІ, університету

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами МЄУ керується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/URRTRl8>) за 5 рівнями: 1-й рівень здобувачі вищої освіти та їх ініціативні групи (участь у анонімних опитуваннях); 2-й – кафедри, гаранті програм, проектні групи (забезпечують затвердження та перегляд ОП), конкретні викладачі програм (забезпечують якість освітніх компонентів), роботодавці за галуззю (участь в опитуваннях); 3-й – структурні підрозділи університету, які здійснюють освітню діяльність (навчально-наукові інститути), їх керівні (директор, вчена рада), і дорадчі органи, групи забезпечення навчального процесу, інший навчально-допоміжний персонал, органи студентського самоврядування (беруть участь в анонімних опитуваннях), експертні ради роботодавців (беруть участь в розробці, перегляду ОП); 4-й – структурні підрозділи університету, що відповідають за реалізацію заходів із забезпечення якості (Центр забезпечення якості освіти, міжнародний відділ), структурні підрозділи університету, що залучені до реалізації заходів із забезпечення якості (відділ практики, міжнародний відділ, відділ кадрів, Вчена рада, інформаційно-аналітичний відділ, наукова бібліотека, бухгалтерія, загальний відділ, юридичний відділ), дорадчі та консультативні органи (Рада сприяння розвитку університету, органи студентського самоврядування); 5-й (Президент Університету, Ректор, Вчена рада)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу МЄУ регулюються: Статутом Приватного закладу вищої освіти «Міжнародний європейський університет» (<https://cutt.ly/2RRTOo2>), Правилами Внутрішнього трудового розпорядку (<https://cutt.ly/qRRtAdE>), Положенням про організацію освітнього процесу у Міжнародному європейському університеті (<https://cutt.ly/8RRTS1K>), Кодексом академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/QRRTFFY>), Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/8RRtGNv>), Положенням про відрахування, переривання навчання, переведення і поновлення здобувачів вищої освіти в ПЗВО «Міжнародний європейський університет» (<https://cutt.ly/URRTNLY>), Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/sRRt1Uq>), Положенням про студентське самоврядування Міжнародного європейського університету (<https://cutt.ly/URRT8h2>) та іншими документами, які розміщені на офіційному сайті університету у розділі «Публічна інформація» (<https://cutt.ly/URRT4Jv>) і є загальнодоступними

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Діюча форма опитування для отримання зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін стосовно оновлення або удосконалення розміщена за адресою – <https://ieu.edu.ua/zovnishni-steikkholdery-osvitnikh-prohram-universytetu>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

ОП «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 073 «Менеджмент» знаходиться на офіційному веб-сайті університету в розділі «Освітні програми» – <https://ieu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy/osvitni->

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП «Менеджмент» першого (бакалаврського) рівня можна віднести: 1) зміст ОП повністю відповідає вимогам Стандарту, основним положенням місії, візії та стратегії Міжнародного європейського університету; 2) ОП забезпечує здобувачам вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, враховує потреби та інтереси кожного здобувача вищої освіти, створює умови для самовдосконалення і самореалізації; 3) сприяння впровадженню інноваційних підходів до методів навчання та освітнього процесу; 4) якісний склад науково-педагогічних працівників, які здатні підготувати на високому рівні здобувачів вищої освіти зі спеціальності 073 «Менеджмент»; 5) науково-педагогічні працівники мають можливість постійно підвищувати свою професійну кваліфікацію за рахунок сприяння адміністрацією університету; 6) тісний зв'язок з фахівцями-практиками шляхом тісної взаємодії зі стейкхолдерами; 7) реалізація ОП проходить в сучасних аудиторіях, обладнаних мультимедійною технікою на 100%; постійна популяризація принципів академічної доброчесності не тільки в межах освітніх компонент, але й в житті академічної спільноти університету; 9) ОП спрямована на інтегрування знань з різних предметів для опанування майбутньої спеціальності, мотиваційне особистісне зростання, опанування soft skills; 10) постійна співпраця із зовнішніми стейкхолдерами; 11) постійне забезпечення якості вищої освіти та здійснення контролю відповідних органів університету. До слабких сторін ОП «Менеджмент» варто віднести такі: 1) у зв'язку з карантинними обмеженнями у світі міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти реалізується не в повній мірі; 2) відсутність практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; 3) відсутність дуальної форми навчання

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОП «Менеджмент» в цілому планується в контексті заходів та етапів, визначених Стратегією розвитку університету на 2021-2031 (<https://cutt.ly/DRRT61m>). Перспективами розвитку ОП «Менеджмент» можна визначити наступне: 1) розширення та модернізація електронних інформаційних ресурсів та іншого програмного забезпечення в процесі реалізації ОП; 2) постійне оновлення електронних освітніх ресурсів; 3) створення умов для підвищення інформаційно-цифрової компетентності викладачів; 4) розширення кола стейкхолдерів з різних галузей; 5) участь у державних та міжнародних програмах, грантах; 6) формування smart-осередку зі спеціалістів-практиків з метою постійного їх залучення до освітнього процесу; 7) розвиток неформальної освіти; 8) створення бізнес-інкубаторів для стартапів; 9) проведення науково-практичних конференцій, круглих столів із залученням спеціалістів сфери менеджменту та представників інших закладів вищої освіти; 10) отримання потрійної акредитації ОП («triple crown» accreditation)

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ПАДАЛКА ОЛЕГ СЕМЕНОВИЧ

Дата: 25.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Технології управління діяльністю підприємства	навчальна дисципліна	<i>РПНД Технології управління діяльністю підприємства 2021.pdf</i>	FCruRme53fwBUDz NriRd3w2QXlz+rHtz Grx5UblxnZc=	Ноутбук hp INTEL CORE i3-5005u 2.00ghz/ram_4gb/hdd_500gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Організація підприємницької діяльності	навчальна дисципліна	<i>РПНД Організація підприємницької діяльності 2021.pdf</i>	V/9JkAQIF/zDurG+ 8aKP3nxmp2oSKgs5 bYvMssiWTU8=	Ноутбук hp INTEL CORE i3-5005u 2.00ghz/ram_4gb/hdd_500gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Контролінг	навчальна дисципліна	<i>2021_РПНД_Контр олінг.pdf</i>	4TkXcCkZELV2lk99i J60inV9K3jXSxD16zi +TUQH5aE=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Логістика	навчальна дисципліна	<i>2021_РПНД_Логіс тика.pdf</i>	63BloHKM8vzen7iA Qu2ci5i7SpbRVkQc5 x4vljm8koI=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Методи прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	<i>РПНД Методи прийняття управлінських рішень 2021.pdf</i>	WwD9Ov6LkMZDng BwUEP2xOJ1NPbj2B +yxzMdygILoIY=	Ноутбук hp INTEL CORE i3-5005u 2.00ghz/ram_4gb/hdd_500gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Операційний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>РПНД Операційний менеджмент 2021.pdf</i>	JkZYznBo/nxyZr5F11 mPoGhh4B5D4Q3O4 OePaniUcfk=	Ноутбук hp INTEL CORE i3-5005u 2.00ghz/ram_4gb/hdd_500gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.)

				Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Управління персоналом	навчальна дисципліна	РПНД Управління персоналом 2021.pdf	TnByvFCN7u12/mCu chnf3VcTBkoIP1QQC exUegblqtM=	Ноутбук hp INTEL CORE i3-5005u 2.00ghz/ram_4gb/hdd_500gb – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Мотиваційний менеджмент	навчальна дисципліна	РПНД Мотиваційний менеджмент 2021.pdf	QN8uwqk8VIvp6Ft MVSe189sKWsxOck pscp/Cj3Qzehc=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 р.) Дошка інтерактивна INTBOARD на підставці з колесами (1 шт) – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Порівняльне правознавство	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Порівняльне правознавство.pdf	GrycLPGdFKlFX4uB QRurPs2dawSyFYkF kYkIojUUZcI=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Управління проектами	навчальна дисципліна	РПНД Упр-ня проектами 2021.pdf	vmQ/yaV+qpXsekzv1 F72kV1fHoc2uHkyeJ +x0onwY9c=	Системний блок на базі процесору i5-9400/8Gb (17 шт) – (2020 р.) Монітор 22" HP (17 шт) – (2020 р.) Комплект (клавіатура, миша, ігрова поверхня, A4 Tech) (17 шт) – (2020 р.) Дошка інтерактивна Jamboard (1 шт) – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Бізнес-аналітика	навчальна дисципліна	РПНД Бізнес-аналітика 2021.pdf	eVrKqN7l6yHMSvUL 3O+DaKoOD/r59UJ bPAr4Z9vYmFA=	Системний блок на базі процесору i5-9400/8Gb (17 шт) – (2020 р.) Монітор 22" HP (17 шт) – (2020 р.) Комплект (клавіатура, миша, ігрова поверхня, A4 Tech) (17 шт) – (2020 р.) Дошка інтерактивна Jamboard (1 шт) – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Теорія організації	курсова робота	Метод.вказівки	De7/2/l6EB/lAwoeY	Ноутбук MacBook Air Model

	(проект)	щодо виконання КР з дисципліни «Теорія організації».pdf	QJ3ZHqW7AxbZhfRv4COcmrsbJI=	A1466 – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Менеджмент	курсова робота (проект)	Метод.вказівки щодо виконання КР з дисципліни «Менеджмент».pdf	mLW6mRNrCSsUY/LtgT6/jfUk41rrNLn4auDox2Ycnxk=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 р.) Дошка інтерактивна INTBOARD на підставці з колесами (1 шт) – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Ознайомча практика «Вступ до фаху»	практика	2021_Ознайомча програма_бак.pdf	4gI5cwXopLhGCRTzoTr/r2qGUmqY5/yqJxvIUlurBoQ=	Системний блок на базі процесору i5-9400/8Gb (8 шт) – (2020 р.) Монітор 21.5" Samsung S22F350FH (8 шт) – (2020 р.) Комплект (клавіатура, миша, ігрова поверхня, A4 Tech) (8 шт) – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Навчальна практика	практика	2021_Навчальна практика_бак.pdf	AsN/iECjI76XwH3RxFP/ZJno8vUlcFDdLOdg8Q5n3/c=	Системний блок на базі процесору i5-9400/8Gb (8 шт) – (2020 р.) Монітор 21.5" Samsung S22F350FH (8 шт) – (2020 р.) Комплект (клавіатура, миша, ігрова поверхня, A4 Tech) (8 шт) – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Технологічна практика	практика	2021_Технологічна практика_бак.pdf	VASXQikhrr+nkT9Y073w9ZzvAM4CFGhqpN1L+XoQ5Gw=	Системний блок на базі процесору i5-9400/8Gb (8 шт) – (2020 р.) Монітор 21.5" Samsung S22F350FH (8 шт) – (2020 р.)

				Комплект (клавіатура, миша, ігрова поверхня, A4 Tech) (8 шт) – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 р) Проектор EPSON mod EB-X41- (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Виробнича практика	практика	2021_Виробнича практика_бак.pdf	h88/q+oRCCOIFE5gNHArWowZ1oB7IrNHatVCi/npNyk=	Системний блок на базі процесору i5-9400/8Gb (8 шт) – (2020 р.) Монітор 21.5" Samsung S22F350FH (8 шт) – (2020 р.) Комплект (клавіатура, миша, ігрова поверхня, A4 Tech) (8 шт) – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 р) Проектор EPSON mod EB-X41- (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Кваліфікаційна бакалаврська робота	підсумкова атестація	2021_Метод_рек_кваліф.бак.роб_2021.pdf	rNjszZX3hQcSsRQcrSR/SRBCHijN+9nHo+E1fZvtRQY=	Системний блок на базі процесору i5-9400/8Gb (8 шт) – (2020 р.) Монітор 21.5" Samsung S22F350FH (8 шт) – (2020 р.) Комплект (клавіатура, миша, ігрова поверхня, A4 Tech) (8 шт) – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 р) Проектор EPSON mod EB-X41- (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Міжнародні економічні відносини	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Міжна р.економ.відносини.pdf	9/O5Tm/L4Wrh7pBx3GODnSl1BkbDeOYOHjff5JgCJZs=	Ноутбук hp INTEL CORE i3-5005u 2.00ghz/ram_4gb/hdd_500gb – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/

				<i>Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search</i>
Публічне управління та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>РПНД Публічне управління та адміністрування 2021.pdf</i>	8kgADH/+Ah4XVbD CYheEaxsPwsS7F9lE hauqF3bwcOw=	<i>Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 р.) Дошка інтерактивна INTBOARD на підставці з колесами (1 шт) – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search</i>
Бізнес-комунікації	навчальна дисципліна	<i>РПНД Бізнес-комунікації 2021.pdf</i>	G+EDI1LqfPyaOF3g YtuicASOkWRMz/8 NNwxxmmFKdNVo=	<i>Ноутбук hp INTEL CORE i3-5005u 2.00ghz/ram_4gb/hdd_500gb – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search</i>
Менеджмент	навчальна дисципліна	<i>2021_РПНД_Менеджмент.pdf</i>	Lv4GIKp+nW41Q6T WM3YldRCN7cnSgSi BP9REzfbEuzk=	<i>Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 р.) Дошка інтерактивна INTBOARD на підставці з колесами (1 шт) – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search</i>
Академічна доброчесність та основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>2021_РПНД_Академічна доброчесність та ОНД.pdf</i>	7uF95G9XCxSvpUop UhbrDoqO6IggVLk9 WVujuqK+dY=	<i>Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 р.) Дошка інтерактивна INTBOARD на підставці з колесами (1 шт) – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search</i>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>2021_РПНД_Українська мова за проф.спрям.pdf</i>	FjY+lfay6kAXIhqDA H96SCaR9afuRv1yzy osWotGH5k=	<i>Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz/ram_8gb/hdd_250gb – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search</i>
Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	навчальна дисципліна	<i>2021_РПНД_Безпека життєдіяльності.pdf</i>	eZKoKEJTBrgaclJsT mUP+dAgeVcFEVM +oxQMq+JkBQ4=	<i>Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.)</i>

				<i>M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search</i>
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>2021_РПНД_Право знавство.pdf</i>	3vUHT+DbVo7W6pо CRgZodRCaKjH+lGy m426c4hw37UM=	<i>Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search</i>
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>2021_РПНД_Інозем на мова за проф.спрям.pdf</i>	khhQoWB38JtwsCJ 9qWFEr94ZEOFgnH J46y8dh7EDUGU=	<i>Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz /ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN –(2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search</i>
Інформаційні системи та технології	навчальна дисципліна	<i>2021_РПНД_Інфор маційні системи та технології.pdf</i>	8Tm0Vy/B3tK3ffw7z xkpFFDNfh5GrSFwm CecoCCqhk=	<i>Системний блок на базі процесору i5-9400/8Gb (17 шм) – (2020 p.) Монітор 22" HP (17 шм) – (2020 p.) Комплект (клавіатура, миша, ігрова поверхня, A4 Tech) (17 шм) – (2020 p.) Дошка інтерактивна Jamboard (1 шм) – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search</i>
Вища та прикладна математика	навчальна дисципліна	<i>2021_РПНД_Вища _та_прикладна_м атем.pdf</i>	VFuKKbH4XX3RoBi tsK6hGslBMvA7gpID 7KTXzuXsTms=	<i>Системний блок на базі процесору i5-9400/8Gb (8 шм) – (2020 p.) Монітор 21.5" Samsung S22F350FH (8 шм) – (2020 p.) Комплект (клавіатура, миша, ігрова поверхня, A4 Tech) (8 шм) – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41- (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search</i>
Філософія, етика та естетика	навчальна дисципліна	<i>2021_РПНД_Філосо фія, етика , естетика.pdf</i>	mLK58ipgZQZEKER qaO3mwxtBKMNfsm AgmdOcj6UY1fk=	<i>Ноутбук Asus VivoBook 15 X540UAR/INTEL CORE i3-7020 2.00ghz /ram_8gb/ hdd_250gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.)</i>

				<i>M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search</i>
Маркетинг і реклама	навчальна дисципліна	<i>2021_РПНД_Маркетинг і реклама.pdf</i>	cdp6aUPCRzoco6cWfqmriBCaBLYR4dgmqFbjj7FILY4=	<i>Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search</i>
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>2021_РПНД_Вступ до спец.pdf</i>	3GQB/rPosv+NvN+Du5LjHDz1gKtezTPNi4By8Ft6klg=	<i>Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search</i>
Економічна теорія	навчальна дисципліна	<i>2021_РПНД_Економічна теорія.pdf</i>	qoFJ+YHQLPdhawciVpGLZWYy1LzP13ZLEkFZnXMn9zho=	<i>Ноутбук hp INTEL CORE i3-5005u 2.00ghz/ram_4gb/hdd_500gb – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search</i>
Соціологія та психологія	навчальна дисципліна	<i>2021_РПНД_Соціологія та психологія.pdf</i>	oU2krwgBTZSeSyfTLtrgGZ+L97TADMAD2A122XJhAHU=	<i>Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Дошка інтерактивна INTBOARD на підставці з колесами (1 шт) – (2020 p.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search</i>
Теорія організації	навчальна дисципліна	<i>2021_РПНД_Теорія організації.pdf</i>	5tnDo+acvk49mbT1JdvJw1RQUIS2ZIn7O5blaBDuEVw=	<i>Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search</i>
Економічний аналіз	навчальна дисципліна	<i>2021_РПНД_Економічний аналіз.pdf</i>	NCmiDKfNj2LSUtLUsdUckQPqQVjMdlTWI+L8HqLjdUA=	<i>Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 p) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 p.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 p.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search</i>

Облік і оподаткування	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Облік і оподаткування.pdf	sc7jqEbbbTvn1OKAw7/YaULQgh3hbd46JNVfUrmJyEI=	Системний блок на базі процесору i5-9400/8Gb (8 шм) – (2020 р.) Монітор 21.5" Samsung S22F350FH (8 шм) – (2020 р.) Комплект (клавіатура, миша, ігрова поверхня, A4 Tech) (8 шм) – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41- (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Фінанси, гроші та кредит	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Фінанси, гроші та кредит.pdf	1/URyOHL+spVUTfxeISlhZDso4ttGAgG1oD7snAVtDw=	Системний блок на базі процесору i5-9400/8Gb (8 шм) – (2020 р.) Монітор 21.5" Samsung S22F350FH (8 шм) – (2020 р.) Комплект (клавіатура, миша, ігрова поверхня, A4 Tech) (8 шм) – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41- (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Зовнішньоекономічна діяльність.pdf	pzLcunNlIMkkumsWlJ59TQ685YhXPSljA0845Y7WZTk=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Економіка праці та соціально-трудові відносини	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Економіка праці та соціально-трудові відносини.pdf	6dn4eGoR6FSYtDHEJJ7+uMg2GiYcip1/SJHcYBPfmrw=	Ноутбук hp INTEL CORE i3-5005u 2.00ghz/ram_4gb/hdd_500gb – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Статистика	навчальна дисципліна	РПНД Статистика 2021.pdf	tvAaYLE68C09yGPi4qPdn3HzFhTdPJQoKkF3GNFacKM=	Системний блок на базі процесору i5-9400/8Gb (8 шм) – (2020 р.) Монітор 21.5" Samsung S22F350FH (8 шм) – (2020 р.)

				Комплект (клавіатура, миша, ігрова поверхня, A4 Tech) (8 шт) – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search
Історія економічних вчень та менеджменту	навчальна дисципліна	2021_РПНД_Історія економічних вчень та менедж.pdf	+Ajc7h1IKOdJktoaSI Qm7XrPAI8EjIaAcd VATfa9s+o=	Ноутбук MacBook Air Model A1466 – (2020 р.) Проектор EPSON mod EB-X41 – (2020 р.) Екран для проектора AV-SCREEN – (2020 р.) M/S Office Google Chrome/ Google Meet/ Chat/ Calendar/ Drive/ Docs/ Sheets/ Slides/ Forms/ Sites/ Currents/ Keep/ Apps Script/ Cloud Search

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
393556	Кириченко Лілія Георгіївна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом кандидата наук ДК 024900, виданий 28.03.2013	20	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.3, п.38.4, п.38.12</p> <p>4. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК: • Кириченко Л. Г. Національно-культурна ідентичність студентської молоді в полікультурному</p>

соціальному просторі сучасного університету // Університет у сучасному суспільстві: місія, проблеми, виклики: □ Монографія □ / □ за загальною редакцією к.і.н, доц. Г.І. Калінічевої □. – Київ: ПВНЗ «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая, 2019. – С. 240-252.

• Кириченко Л. Г. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» / для студ. галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» Київ: ПВНЗ «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая, 2020. 62 с.

• Кириченко Л. Г. Робоча програма навчальної дисципліни «Риторика» / для студ. галузі знань 08 «Право» Київ: ПВНЗ «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая, 2019. 42 с.

• Кириченко Л. Г. Робоча програма навчальної дисципліни «Етика ділового спілкування» / для студ. галузі знань «07 «Управління та адміністрування» Київ: ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая, 2020. 36 с.

• Кириченко Л. Г. Програма та методичні рекомендації щодо змісту й організації навчальної практики з діловодства / для студ. галузі знань «07 «Управління та адміністрування». Київ: ПВНЗ «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая, 2021. 30 с.

• Кириченко Л. Г. Формування мовленнєвої культури студентів коледжу в сучасних освітніх умовах // Вища освіта

						України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської дистанційної наук.-прак. конф., м. Київ, 1 жовтня 2020 р. ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». Київ: Електронне видання, 2020. С. 230-236. • Кириченко Л. Г. Технології формування мовленнєвої культури сучасної студентської молоді // матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Актуальний стан та основні пріоритети розвитку педагогіки», 28 травня 2021 р. ІНРС. Дніпро: Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 53-56.	
382736	Марченко Світлана Миколаївна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 028141, виданий 28.04.2015, Атестат доцента 12ДЦ 046441, виданий 25.02.2016	17	Бізнес-комунікації	1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються 2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні 3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: • ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації відповідно до ліцензії зі спеціальності «Менеджмент» у галузі «Управління та адміністрування» за програмою менеджмент, ПК 00127522/004564-21, випускна робота на тему «Управлінський аспект глобальних відносин в міжнародній діяльності підприємств», 26 березня 2021 р., 5 кредитів ЄКТС (150 годин). 4. Рівень наукової та

професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.12, п.38.19, п.38.20

5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:

- Член Української асоціації маркетингу
- Pricing based on product value perception by agricultural machinery consumers / V. G. Shcherbak, S. M. Marchenko // Актуальні проблеми економіки. – 2015. – № 7. – Р. 208–213. (Scopus), <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/1166>
- Customer-oriented approach to pricing of agricultural machiner = Клієнтоорієнтований підхід до ціноутворення сільськогосподарської техніки / V. Shcherbak, S. Marchenko // Менеджмент. - 2015. - Вип. 22. - С. 42-49. (Scopus), <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/13135?mode=full>
- Основні тенденції та проблеми розвитку ринку аудиторських послуг в Україні / О. О. Власенко, С. М. Марченко // Актуальні проблеми економіки. - 2016. - № 5. - С. 343-350. (Scopus), http://nbuv.gov.ua/UJRN/ape_2016_5_41
- Formation and development of brand equity capital of the higher educational institution / Valeriya G. Shcherbak, Svitlana M. Marchenko // Актуальні проблеми економіки. - 2016. - № 6. - С. 213-221. (Scopus), http://nbuv.gov.ua/UJRN/ape_2016_6_41
- Теоретичні засади формування адаптивних логістичних систем ціноутворення в системі маркетингу підприємств/ Наукові праці МАУП / редкол.: А.М. Подоляка (гол. ред.) [та ін.].-К.: МАУП, 2001. – Вип. 1 (44). – К.: ДП „Вид. Дім

„Персонал”. - 2015.- С. 224-235.

- Застосування концепції „Будинок якості” для вдосконалення сервісного логістичного маркетингового обслуговування споживачів сільськогосподарської техніки в Україні/ Наук. Праці МАУП / редкол.: А.М. Подоляка (гол. ред.) [та ін.]. - К.: МАУП, 2001. – Вип. 3 (46). – К.: ДП „Вид. Дім „Персонал”. - 2015.- С. 174-179.
- Розробка антикризового механізму маркетингового логістичного ціноутворення на підприємствах сільськогосподарського машинобудування України/ Наукові праці МАУП / редкол.: А.М. Подоляка (гол. ред.) [та ін.]. - К.: МАУП, 2001. – Вип. 4 (47). – К.: ДП „Вид. Дім „Персонал”. - 2015. – С. 102-109.
- Маркетингове ціноутворення в економічній діяльності підприємства на ринку технічних засобів в АПК/Наукові праці МАУП / редкол.: А.М. Подоляка (гол. ред.) [та ін.]. - К.: МАУП, 2001. – Вип. 2 (58). – К.: ДП „Вид. Дім „Персонал”. - 2019. – С. 56-63.
- Peculiarities of management of insurance company services under the influence of the COVID-19 pandemic / Olena O. Vlasenko Svitlana M. Marchenko/ Менеджмент. Вип. 2(32). - 2020 – С.146-155.
- Problems of development of modern international marketing in the conditions of globalization of world markets / Svitlana M. Marchenko, Olena O. Vlasenko / Вісник КНУТД. Серія Економічні науки Вип. 6(153). - 2020 –С. 126-139.
- Маркетингове ціноутворення / Маркетинг: теоретичні основи

маркетингу. – К.: ДП „Видавничий дім „Персонал”, 2015. – Розділ 4. – С. 226-307 (колективна монографія)

- Security management of the XXI century: national and geopolitical aspects: collective monograph in edition I. Markina. Issue 3. Prague: NemoROS s.r.o., 2021 (колективна монографія)
- Розробка антикризового механізму маркетингового логістичного ціноутворення на підприємствах сільськогосподарського машинобудування України / Міжнародна науково-практична конференція «Управління бізнесом в умовах глобальної нестабільності», 26 березня 2015 р., м. Київ.
- Сучасний стан ринку праці в Україні: проблеми та перспективи в умовах нестабільності / Проблеми модернізації України: [зб. Наук. Пр.] / МАУП. - К.: ДП «Видавничий дім «Персонал». – 2008 – Вип.1: Матеріали наук.-практ. Конф. «Модернізація України: проблеми та технології успішності (питання економіки, права, соціології, освіти і культури), 12 листопада 2015 р. – С. 179-181.
- Сучасний стан інституціонального розвитку громадянського суспільства в Україні / Проблеми модернізації України : [зб. наук. пр.] / МАУП. — К.: МАУП, 2008 — Вип. 11: Матеріали звітної наук.-практ. конф. “Теоретичні та прикладні проблеми розвитку громадянського суспільства і євроінтеграційних процесів
- державного будівництва”. м. Київ, МАУП, 20 листопада 2020 р. / редкол.: М. Ф. Гончаренко (голова) [та ін.]. — 2020. — 360 с. : іл. — Бібліогр. у кінці ст.-С. 132-134.

						<ul style="list-style-type: none"> Prospects of introduction and development of non-formal education in Ukraine: domestic and foreign experience/ Проблеми модернізації України: [зб. наук. пр.] / МАУП. — К.: МАУП, 2008 — Вип. 12: Матеріали VI Міжнар. наук.-практ. конф “Розбудова інноваційних економіки, менеджменту та освіти в умовах нової соціальної реальності”, (Київ, Міжрегіональна Академія управління персоналом, 20 квітня 2021 р.) / редкол.: М. Ф. Гончаренко (голова) [та ін.]. 2021. 374 с.: іл. Бібліогр. у кінці ст. 5.-С.307-310. 	
375520	Сорока Олександра Олександрівна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2006, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 021527, виданий 16.05.2014, Атестат доцента 12/ДЦ 046332, виданий 25.02.2016</p>	8	Порівняльне правознавство	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: <ul style="list-style-type: none"> Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", свідоцтво, «Публічне управління та адміністрування», 180 годин (6 кредитів по ЄКТС). Свідоцтво № 7 від 22.02.2021 року </p> <p>4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.3, п.38.4, п.38.13, п.38.19, п.38.20</p> <p>5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК: <ul style="list-style-type: none"> Exercise of citizens' suffrage as one of the basic principles of the election process in Ukraine and foreign states / Svitlana Serohina, Iryna Rudnieva, Oleksandra Soroka, Valentyn Halunko. - National </p>

Agrarian University, National Academy of Law Sciences of Ukraine National University, Company Science and Space, International European University, Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues
Volume 24, Issue 1, 2021.

- Юридичні наслідки зміни предмета позову в цивільному судочинстві. Науковий вісник публічного та приватного права – 2018. -№ 5-6. – С. 121-126.
- Zakharova O., Harasymiv O., Sosnina O., Soroka O., Zaiets I. Comparative legal analysis of the anti-corruption policy in Ukraine and Poland // Revista Cuestiones Políticas. Volumen 39. Número 69. (correspondiente a la edición de octubre de 2021)
- Юридичні наслідки зміни предмета позову в цивільному судочинстві. Науковий вісник публічного та приватного права – 2018. -№ 5-6. – С. 121-126
- Правозахисні органи та правозахисна діяльність в Україні сс / [М.Н. Курко, О.О. Сорока, Т.В. Євчук та ін. ; за заг ред. д-ра юрид. наук В.О. Заросила та д-ра юрид. наук, проф. А.М. Кислого]; ПрАТ "ВНЗ "Міжрегіон. Акад. упр. персоналом". - Київ : Людмила [вид.], 2019. - 167 с. - Бібліогр.
- Сорока О.О. Правове забезпечення управління корпоративною інтеграцією промислових підприємств. Економічні інновації. 2021. Т. 23. № 4 (81). С. 152-159.
- Сорока О.О. Навчальна програма з дисципліни «Правознавство» для студентів спеціальності «Туризм» ОР «Бакалавр». - ЗВО: ПЗВО «МЄУ». – Київ, 2021 – 21 с.
- Сорока О.О. Навчальна програма з дисципліни

						<p>«Правознавство» для студентів спеціальності «Менеджмент» ОР «Бакалавр». - ЗВО: ПЗВО «МЄУ». – Київ, 2021 – 19 с.</p> <p>• Сорока О.О. Навчальна програма з дисципліни «Правознавство» для студентів спеціальності «Маркетинг» ОР «Бакалавр». - ЗВО: ПЗВО «МЄУ». – Київ, 2021 – 16 с.</p> <p>• Член Правозахисної громадської організації "Союз "Золотий Вік України", посвідчення 23/21-02 від 08.02.2021</p>	
361302	Міхно Інеса Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	<p>Диплом бакалавра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2012, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом кандидата наук ДК 05006, виданий 18.12.2018</p>	4	Технології управління діяльністю підприємства	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вища техніко-економічна школа ім. Б. Маркієвіча «European innovative approaches to education in economics and management». Certificate 3-10/2018 від 23.10.2018 р. Управління державної служби якості освіти у Київській області; Сертифікат. «Моніторинг та оцінювання якості освіти», 25.01.2021 р. (2 кредити/60 год) <p>3. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.3, п.38.5, п.38.19</p> <p>4. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:</p> <ul style="list-style-type: none"> Viktor V. KOVAL, Angelina D. PETRASHEVSKA, Olga L. POPOVA, Inesa S. MIKHNO, Krzysztof GASKA. Methodology of ecodiagnosics on the example of rural areas; The Journal "Architecture Civil Engineering Environment" ACEE.DOI:10.21307/ACEE-2019-013, p. 139-144

- V. Koval, I. Mikhno, G. Hajduga, K. Gaska. Economic efficiency of biogas generation from food product waste. E3S Web of Conferences. Vol. 100.
- Koval, V., Mykhno, I., Antonova, L., Plekhanov, D., & Bondar, V. (2019). Analysis of environmental factors' effect on the development of tourism. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 28(3), 445-456.
- Koval, V., Mikhno, I., Trokhymets, O., Kustrich, L., & Vdovenko, N. (2020). Modeling the interaction between environment and the economy considering the impact on ecosystem. In E3S Web of Conferences (Vol. 166, p. 13002). EDP Sciences.
- Olga Popova, Liubov Pankratova, Inesa Mikhno. Application of Geographic Information Systems in the Field of Domestic Waste Management. Ictery. 2019. Vol. 2. P. 289-301
- Mikhno, I., Koval, V., & Ternavskiy, A. (2020). Strategic management of healthcare institution development of the national medical services market. Access Journal, 1(2), 157-170.
- Koval, V., & Mikhno, I. (2020). Socio-economic status and improvement of the condition of the national economy of Ukraine. Journal of Interdisciplinary Debates, 1(01).
- Popova, O. L., Koval, V. V., Mikhno, I. S., Tarasov, I. V., Asaulenko, N. V., & Filipishyna, L. M. (2020). Assessments of national tourism development in terms of sustainability and inclusiveness. Journal of Geology, Geography and Geoecology, 29(2), 377-386.
- Mikhno, I., Koval, V., Shvets, G., Garmatiuk, O., & Tamošiūnienė, R. (2021). Green economy in sustainable development and improvement of resource efficiency. Central European

						<p>Business Review (CEBR), 10(1), 99-113.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikhno, I., Koval, V., Korenyuk, P., Smutchak, Z., & Bozhanova, V. (2021). Modeling corporate games to increase the ecological value of entrepreneurship and innovative business. In E3S Web of Conferences (Vol. 255, p. 01027). EDP Sciences. • Vdovenko, N.; Boiko, O.; Matuszewska, D.; Mikhno, I. Ecosystem of Environmentally Sustainable Municipal Infrastructure in Ukraine. Sustainability 2021, 13, 10223. https://doi.org/10.3390/su131810223. <p>Academic Editors: Marzena Smol, Maria Włodarczyk-Makula, Joanna Duda and Ludwig Hermann. Received: 1 July 2021 Accepted: 9 September 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • В.Коваль, І.Міхно, М.Петрова. Управління у сфері поводження з відходами в умовах переходу до економіки замкнутого циклу в Україні: монографія. ACCESS Press Publishing house, 2020. 122 с. 	
389633	Банар Оксана Василівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	<p>Диплом спеціаліста, Уманська сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 008947, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 014376, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 043552, виданий</p>	21	Організація підприємницької діяльності	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полтавська державна аграрна академія; Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК00493014/000154-18 від 27.04.2018 р.; Тема: «Інноваційна спрямованість освітньої діяльності» - 108 год; • Празький інститут підвищення кваліфікації, м. Прага (Чеська Республіка) (сертифікат № 092016014 від 23.09.2016 р.). Тема:

30.06.2015,
Атестат
професора АП
002028,
виданий
24.09.2020

«Видавнича та проектна діяльність в країнах Європейського союзу: від теорії до практики» - 108 год;
• Університет Клайпеди, м. Клайпеда (Литва) наукове стажування на базі кафедри менеджменту (сертифікат від 27 березня 2020 р.)

4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.4, п.38.5, п.38.6, п.38.7, п.38.12, п.38.14

5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:
• Mityay O. Competitive position stability of agricultural sector of Ukraine at internal and external markets / I. Gryshova, O. Mityay, V. Kuzhel // Актуальні проблеми економіки. – 2016. – № 3 (177). – С. 66-72. (Scopus)
• Mityay O. Assessment of competitive capacity of agrarian sector branches / O. Mityay // Актуальні проблеми економіки. – 2016. – № 4 (178). – С. 213-220. (Scopus)
• Mityay O. The estimation of the enterprise trade name competitiveness / I.U. Gryshova, O.V. Mityay, S.S. Stoyanova-Koval // Науковий вісник Полісся. – 2016. – №2 (6). – 85-91. (Web of Science)
• Mityay O. Development of the innovative enterprises of the agrarian production in the current economic system of Ukraine / A.N. Galitsky, L.N. Naumova, O.V. Mityay // Науковий вісник Полісся. – 2016. – №3 (7). – 125-129. (Web of Science)
• Haidai O.V. Socio-Economic Direction of Agricultural Sector Development in Ukraine / Oksana Haidai, Ivanna Chukina, Oleksandr Svitovyy, Oleksandr Vasylenko, Mykola Diachenko and Iryna Udoenko // Proceedings of the 33rd

International Business Information Management Association Conference (IBIMA). – 10-11 April. – 2019. – Granada, Spain. – P. 7011-7018 (Scopus)

- Haidai O.V. Factors of Decreasing Risks of Manufacturing and Economic Activity of Agricultural Enterprises as the Basis of Their Competitiveness / Oksana Haidai, Ivanna Chukina, Tetiana Ponedilchuk, Anastasiya Movchanyuk, Iryna Kovalenko-Chukina and Liudmyla Mashkovska // Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). – 10-11 April. – 2019. – Granada, Spain. – P. 7062-7071 (Scopus)
- Haidai, O., Bahorka, M., Satyr, L., Bondarchuk, N., & Yurchenko, N. (2020). Complex procedure for implementation of the strategy of competitiveness ensuring of Ukraine's agrarian sector. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development, 41(4), 537-546. (Web of Science)
- Khomenko, I., Vuychenko, M., Gomeniuk, M., Mazur, Y., Haidai, O. (2021). Imperatives for the formation and development of the circular economy and global waste management. E3S Web Conf., Volume 255, 01034, International Conference on Sustainable, Circular Management and Environmental Engineering (ISCMEE 2021), <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125501034> (Web of Science)
- Авторське свідоцтво № 98111 на наукову статтю «Організація системи управління в об'єднаних територіальних громадах», автори Митяй О.В., Світовий О.М., Дяченко М.І. від 10.12.2019 року

							<ul style="list-style-type: none"> • Авторське свідоцтво № 98131 на монографію «Управління конкурентоспроможністю агропромислового виробництва в системі державного регулювання аграрного ринку: теорія і механізми», автор Митяй О.В. від 10.12.2019 року • Авторське свідоцтво № 98132 на наукову статтю «Competitive position stability of agricultural sector of Ukraine at internal and external markets», автори Митяй О.В., Гришова І.Ю., Кужель В.В. від 10.12.2019 року • Авторське свідоцтво № 98133 на наукову статтю «Assessment of competitive capacity of agrarian sector branches», автор Митяй О.В. від 10.12.2019 року • Авторське свідоцтво № 98134 на наукову статтю «The estimation of the enterprise trade name competitiveness», автори Митяй О.В., Гришова І.Ю., Стоянова-Коваль С.С. від 10.12.2019 року • Авторське свідоцтво № 98134 на наукову статтю «Development of the innovative enterprises of the agrarian production in the current economic system of Ukraine», автори Митяй О.В., Наумова Л.М., Галицький О.М. від 10.12.2019 року • Митяй О.В. Управління конкурентоспроможністю агропромислового виробництва в системі державного регулювання аграрного ринку: теорія і механізми: монографія. Умань: Видавець «Сочінський М.М.». – 2018.– 386 с.
361318	Ремига Юлія Сергіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом бакалавра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Національний авіаційний	12	Контролінг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються 2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні

університет,
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
050208
Логістика,
Диплом
кандидата наук
ДК 026700,
виданий
26.02.2015,
Атестат
доцента АД
003614,
виданий
16.12.2019

3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:

- Aviation English Training Centre ICAO. Certificate AVE №17019. Тема: «Aviation English Test». Дата видачі: 16.03.2017 р.
- Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu. Certificate of Attendance. Тема: «Marketing Management» (75 hours). Дата видачі: 28.04.2017 р.
- The University of Dabrowa Gornicza. Certificate. Тема: «International practice in insurance system» (120 hours). Дата видачі: 23.03.2018 р.
- Academic Society of Michal Baludansky in Kosice & Pan-European University in Bratislava. Certificate №019/2-2018. Тема: «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends» (108 hours / 3,6 credits ECTS). Дата видачі: 20.04.2018 р.
- КВНЗ «Вінницька Академія Неперервної Освіти». Посвідчення про стажування №106-ПВК. Напрямок стажування – підвищення кваліфікації з педагогіки і психології освітнього процесу при викладанні дисциплін економічного спрямування в закладах вищої освіти. Загальна кількість годин – 180 год (6 кредитів ЄКТС). Термін стажування: 01.10.2020-02.11.2020.
- International European University. Certificate. Workshop participant. Тема: “Business Organization and Operations in Ukraine and Abroad” (2 год). Дата видачі: 21.10.2020.
- International European University. Certificate. Workshop participant. Тема: “Create Your Own Brand” (2 год). Дата видачі: 23.10.2020.

4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до

Ліцензійних умов:
п.38.1, п.38.3, п.38.4,
п.38.7, п.38.8, п.38.10,
п.38.11, п.38.12,
п.38.13, п.38.14,
п.38.19, п.38.20

5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:

- Ремига Ю.С. Організація електронного бізнесу на підприємстві / Ю.С.Ремига // Вісник Одеського національного університету. Серія: Економіка. Том 21. Випуск 5(47). – Одеса, 2016. – С.215-218.
- Ремига Ю.С. Значення комплексного критерію оцінювання управління ризиками в діяльності транспортних підприємств / Ю.С.Ремига, О.М.Резнік // Вісник Інженерної Академії України. Випуск 2. – К.: НАУ, 2017. – С.191-197.
- Ремига Ю.С. Значення інноваційного підходу при управлінні ланцюгами поставок в сучасних умовах // Теоретичні і практичні аспекти економіки та інтелектуальної власності: Збірник наукових праць. – Маріуполь: ДВНЗ «ПДТУ», 2017. – Вип. 15. – С.108-113 // URL: <http://eir.pstu.edu/handle/123456789/15869>
- Remyha Yu., Kovalenko N. Characteristic of the complex marketing communications elements // Proceedings of the National Aviation University, N 2(71), 2017. – P.126-130
- Remyha Yu. A theoretical approach to the formation of subjects' interaction in supply chains at risks conditions / Yu.Remyha, O.Pozniak // Baltic Journal of Economic Studies, Volume 4 Number 2. Riga: Publishing House "Baltija Publishing", 2018, pp.198-208 (ESCI by Web of Science).
- Remyha Yu.S., Antoniuk V.S., Smerichevska S.V.

Cluster model of supply chains management and development of transport-logistics infrastructure // Transportation Management (2018) Volume 1, URL: <https://systems.enpress-publisher.com/index.php/TM/article/view/798/441>, DOI: 10.24294/tm.v1i3.798

• Remyha Yu.S. Economic Security in Supporting the Enterprise Strategic Development: Ukrainian View // International Journal of New Economics, Public Administration and Law. No2 (2) 2018. – pp.85-94, DOI: 10.31264/2545-093X-2018-2(2)-85-94, URL: www.ijoness.esy.es

• Ремига Ю.С. Електронне співробітництво в управлінні інтеграційними процесами логістичного ланцюга / Ю.С.Ремига // Сучасні питання економіки і права: зб. наук. праць. – К.: КиМУ, 2019. – Випуск 1(9). – С. 43-51.

• Ремига Ю.С. Специфіка електронного бізнесу при здійсненні вантажних перевезень / Ю.С.Ремига // Сучасні питання економіки і права: зб. наук. праць. Київ: КиМУ. 2019. Випуск 2(10). – С.66-78.

• Innovations in the development of socio-economic systems: microeconomic, macroeconomic and mesoeconomic levels. – Collective monograph / The strategy of forming Ukrainian logistics infrastructure based on public-private partnerships / [Remyha Yu.S. and others] / Vol. 1. Lithuania: “Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2016 – 324 p.

• National Economic Development and Modernization: experience of Poland and prospects for Ukraine – Collective monograph / Conceptual and methodological aspects of assessing the efficiency of transport-logistics clusters

innovative type / [Remyha Yu.S. and others] / Vol. 2. Poland: "Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2017. – 324 p.

- Ремига Ю.С. Управління ланцюгами доставки товарів в умовах підвищеного ризику // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Modern Transformation of Economics and Management in the Era of Globalization» (29.01.2016). – Klaipeda: Baltija Publishing, 2016. – P.116-120
- Ремига Ю.С., Лесік К.О. Організація логістичної діяльності виробничого підприємства // Сучасні концепції управління економічним розвитком країни: збірник тез наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 22-23 січня 2016р.) / ГО «Центр економічних досліджень та розвитку». – У 2-х частинах. – О.: ЦЕДР, 2016. – Ч. 1. – С.116-119.
- Ремига Ю.С. Методичні аспекти логістичного управління на підприємстві // Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів та молодих вчених «Сучасні підходи до креативного управління економічними процесами». – К.: НАУ, 2016. – С.245-247.
- Ремига Ю.С. Особливості організації процесу доставки вантажів // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Національні особливості та світові тенденції управління та адміністрування на макро-, мезо- і мікрорівнях економіки». У 2-х частинах. – Дніпропетровськ: ПДАБА, 2016. – Ч. 2. –

С.156-159.

- Ремига Ю.С.
Теоретичні аспекти дослідження сутності економічної безпеки підприємства // Тези доповідей міжнародної наукової конференції «Formation of Modern Economic Area: Benefits, Risks, Implementation Mechanisms», Part III. – Tbilisi: SSOTU, 2016. – Р.15-19
- Ремига Ю.С., Савін О.С. Впровадження технології ЕОД для удосконалення взаємодії між бізнес-партнерами // Фінанси, менеджмент та аудит: стан та перспективи розвитку: збірник тез наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 13-14 січня 2017 р.) / ГО «Центр економічних досліджень та розвитку». – О.: ЦЕДР, 2017. – С.53-56.
- Remyha Yu.S., Turyak M.O. Cargo insurance: to be or not to be in logistics activity? // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції “Integration of Business Structures: Strategies and Technologies”, Part II, 2017. Tbilisi, Georgia: Baltija Publishing, P. 186-189.
- Remyha Yu.S., Baiura K.V. Logistics management system for material supply at the enterprise // Економічна система країни в контексті міжнародного співробітництва: стан та перспективи розвитку: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 26-27 січня 2018 року) / ГО «Львівська економічна фундація». У 2-х частинах. – Львів: ЛЕФ, 2017. – Ч. 1. – С.48-51.
- Remyha Yu.S., Pos' M.O. Theoretical basis of purchasing process organization at the enterprise // Економічне зростання: стратегія, напрями і пріоритети: збірник матеріалів II

							Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 19–20 січня 2018 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. – Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2018. – Ч. 2. – С.84-88.
361318	Ремига Юлія Сергіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	<p>Диплом бакалавра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Національний авіаційний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 050208 Логістика, Диплом кандидата наук ДК 026700, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 003614, виданий 16.12.2019</p>	12	Логістика	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aviation English Training Centre ICAO. Certificate AVE №17019. Тема: «Aviation English Test». Дата видачі: 16.03.2017 р. • Wyzsza Szkola Bankowa we Wroclawiu. Certificate of Attendance. Тема: «Marketing Management» (75 hours). Дата видачі: 28.04.2017 р. • The University of Dabrowa Gornicza. Certificate. Тема: «International practice in insurance system» (120 hours). Дата видачі: 23.03.2018 р. • Academic Society of Michal Baludansky in Kosice & Pan-European University in Bratislava. Certificate №019/2-2018. Тема: «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends» (108 hours / 3,6 credits ECTS). Дата видачі: 20.04.2018 р. • КВНЗ «Вінницька Академія Неперервної Освіти». Посвідчення про стажування №106-ПВК. Напрямок стажування – підвищення кваліфікації з педагогіки і психології освітнього процесу при викладанні дисциплін економічного спрямування в закладах вищої освіти.

Загальна кількість годин – 180 год (6 кредитів ЄКТС).
Термін стажування: 01.10.2020-02.11.2020.

- International European University. Certificate. Workshop participant. Тема: “Business Organization and Operations in Ukraine and Abroad” (2 год). Дата видачі: 21.10.2020.
- International European University. Certificate. Workshop participant. Тема: “Create Your Own Brand” (2 год). Дата видачі: 23.10.2020.

4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.3, п.38.4, п.38.7, п.38.8, п.38.10, п.38.11, п.38.12, п.38.13, п.38.14, п.38.19, п.38.20

5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:

- Член ГО «Український логістичний альянс»
- Ремига Ю.С. Теоретичні аспекти поняття «ланцюг доставки» // International Scientific Journal / Международный научный журнал / Міжнародний науковий журнал. Сборник научных статей. Выпуск 1. Том 2, январь, 2016. – С.91-93.
- Ремига Ю.С. Значення комплексного критерію оцінювання управління ризиками в діяльності транспортних підприємств / Ю.С.Ремига, О.М.Резнік // Вісник Інженерної Академії України. Випуск 2. – К.: НАУ, 2017. – С.191-197.
- Remyha Yu.S. Eurologistics: is it possible to develop on the Ukrainian market? / Yu.S.Remyha, Y.S.Haluzynets, I.M.Varava // Проблеми системного підходу в економіці: Збірник наукових праць. Випуск №6(62). Ч.1. – К.: Видавничий дім

«Гельветика», 2017. – С.129-133.

- Ремига Ю.С. Значення інноваційного підходу при управлінні ланцюгами поставок в сучасних умовах // Теоретичні і практичні аспекти економіки та інтелектуальної власності: Збірник наукових праць. – Маріуполь: ДВНЗ «ПДТУ», 2017. – Вип. 15. – С.108-113 // URL: <http://eir.pstu.edu/handle/123456789/15869>
- Remyha Yu.S. What is the role of consulting in logistics? / Yu.S.Remyha, M.O.Turpak // Економіка та суспільство. Електронне наукове фахове видання . Випуск №16/2018. – Мукачівський державний університет, 2018. – С.14-19 // URL: http://economyandsociety.in.ua/journal/16_ukr/3.pdf
- Remyha Yu. A theoretical approach to the formation of subjects' interaction in supply chains at risks conditions / Yu.Remyha, O.Pozniak // Baltic Journal of Economic Studies, Volume 4 Number 2. Riga: Publishing House "Baltija Publishing", 2018, pp.198-208 (ESCI by Web of Science).
- Remyha Yu.S., Antoniuk V.S., Smerichevska S.V. Cluster model of supply chains management and development of transport-logistics infrastructure // Transportation Management (2018) Volume 1, URL: <https://systems.enpress-publisher.com/index.php/TM/article/view/798/441>, DOI: 10.24294/tm.v1i3.798
- Remyha Yu., Kozhokhina O. Logistics flow management strategy through the creation of an aviation terminal-hub in Ukraine // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. – Vol.6, No.2B/2018. Kosice: UK TU Kosice Slovakia,

2018. – pp.56-62

- Ремига Ю.С.
Електронне співробітництво в управлінні інтеграційними процесами логістичного ланцюга / Ю.С.Ремига // Сучасні питання економіки і права: зб. наук. праць. – К.: КиМУ, 2019. – Випуск 1(9). – С. 43-51.
- Innovations in the development of socio-economic systems: microeconomic, macroeconomic and mesoeconomic levels. – Collective monograph / The strategy of forming Ukrainian logistics infrastructure based on public-private partnerships / [Remyha Yu.S. and others] / Vol. 1. Lithuania: “Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2016 – 324 p.
- National Economic Development and Modernization: experience of Poland and prospects for Ukraine – Collective monograph / Conceptual and methodological aspects of assessing the efficiency of transport-logistics clusters innovative type / [Remyha Yu.S. and others] / Vol. 2. Poland: “Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2017. – 324 p.
- Логістика: Методичні рекомендації до практичних занять та виконання домашнього завдання / С.В.Смерічевська, Ю.С.Ремига. – К.: НАУ, 2019. – 36 с.
- Основи логістики: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів та виконання індивідуального домашнього завдання / Ю.С.Ремига. – К.: КиМУ, 2019. – 32 с.
- Логістика: Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи студентів спеціальності 073 «Менеджмент» / Ремига Ю.С. – К.: ЦП «Компринт», 2021. – 20 с. – Бібліогр.: с.19.
- Logistics: Guide to Practical Classes and

Homework Guidelines for students of specialty 073 "Management" / Remyha Yuliia. – K.: ЦП «Компринт», 2021. – 19 pages. – Ref.: p.18

- Ремига Ю.С. Управління ланцюгами доставки товарів в умовах підвищеного ризику // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Modern Transformation of Economics and Management in the Era of Globalization» (29.01.2016). – Klaipeda: Baltija Publishing, 2016. – P.116-120
- Ремига Ю.С., Лесік К.О. Організація логістичної діяльності виробничого підприємства // Сучасні концепції управління економічним розвитком країни: збірник тез наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 22-23 січня 2016р.) / ГО «Центр економічних досліджень та розвитку». – У 2-х частинах. – О.: ЦЕДР, 2016. – Ч. 1. – С.116-119.
- Ремига Ю.С. Методичні аспекти логістичного управління на підприємстві // Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів та молодих вчених «Сучасні підходи до креативного управління економічними процесами». – К.: НАУ, 2016. – С.245-247.
- Ремига Ю.С. Особливості організації процесу доставки вантажів // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції «Національні особливості та світові тенденції управління та адміністрування на макро-, мезо- і мікрорівнях економіки». У 2-х частинах. – Дніпропетровськ:

ПДАБА, 2016. – Ч. 2. – С.156-159.

- Ремига Ю.С., Кругльак М.І. Парадигма логістичної стратегії в діяльності підприємств // Прогнозування та моделювання соціально-економічних процесів сьогодення: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 13-14 січня 2017 р.). – К.: ГО «Київський економічний науковий центр», 2017. – С.61-63.
- Remyha Yu.S., Turtak M.O. Cargo insurance: to be or not to be in logistics activity? // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції “Integration of Business Structures: Strategies and Technologies”, Part II, 2017. Tbilisi, Georgia: Baltija Publishing. P. 186-189.
- Ремига Ю.С., Баюра К.В. Роль інформаційних технологій в закупівельній діяльності підприємства // Економічна система в умовах інтеграційних процесів: стан та перспективи: збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів та молодих учених (м. Київ, 26-27 травня 2017 р.). – У 2-х частинах. – К.: Аналітичний центр «Нова Економіка», 2017. – Ч. 2. – С.101-104.
- Remyha Yu.S., Turtak M.O. Why logistics is important in business? // Проблеми підготовки професійних кадрів з логістики в умовах глобального конкурентного середовища: XV МНПК 27-28 жовтня 2017 р. Збірник доповідей / Відп. ред. М.Ю.Григорак, Л.В.Савченко. – К.: НАУ, 2017. – С.251-253.
- Ремига Ю.С., Світлична А.О. Аналіз ринку

мультиmodalних послуг в Україні // Проблеми організації авіаційних перевезень і застосування авіації в галузях економіки: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції - м. Київ, 24 листопада 2017 року: збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Національний авіаційний університет. – К.: НАУ, 2017. – С.134-137.

• Ремига Ю.С., Рішко А.В. Аналіз основних проблем у розвитку мультиmodalних вантажоперевезень // Проблеми організації авіаційних перевезень і застосування авіації в галузях економіки: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції - м. Київ, 24 листопада 2017 року: збірник наукових праць / Міністерство освіти і науки України, Національний авіаційний університет. – К.: НАУ, 2017. – С.142-144.

• Remyha Yu.S., Baiura K.V. Logistics management system for material supply at the enterprise // Економічна система країни в контексті міжнародного співробітництва: стан та перспективи розвитку: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 26-27 січня 2018 року) / ГО «Львівська економічна фундація». У 2-х частинах. – Львів: ЛЕФ, 2017. – Ч. 1. – С.48-51.

• Remyha Yu.S. Pavlichenko B.I. The role of the multimodal transport operator // Стан та розвиток підприємництва в умовах ринкової економіки: проблеми та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 19-20 січня 2018 р.). – Дніпро: НО «Перспектива», 2018. – С.91-93.

• Remyha Yu.S., Pos'

						<p>M.O. Theoretical basis of purchasing process organization at the enterprise // Економічне зростання: стратегія, напрями і пріоритети: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 19–20 січня 2018 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. – Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2018. – Ч. 2. – С.84-88.</p> <p>• Remyha Yu.S., Haluzynets Y.S., Varava I.M. Logistics of the Future // Сучасні підходи до управління підприємством: збірник тез доповідей IX Всеукраїнської науково-практичної конференції, 12 квіт. 2018 р. – К.: КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2018 – С.137</p>	
383069	Власенко Олена Олександрівна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	<p>Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 019148, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 020757, виданий 23.12.2008</p>	21	<p>Методи прийняття управлінських рішень</p>	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • International Course in Organizational Psychology "Organization well-being: disease, its causes consequences and mediating variables", 4-5 March, 2019, Kyiv, Ukraine • Курс за навчально-практичною програмою «Психодіагностика у роботі клінічного психолога» (30 годин), м. Київ, 15.03.2019. • ACTUAL TRENDS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH, 9-11.05.2021 р., Мюнхен, Німеччина (24 hours). <p>4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до</p>

Ліцензійних умов:
п.38.1, п.38.4, п.38.12,
п.38.14,
п.38.19,п.38.20

5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:

- Modern international marketing development challenges in the context of world markets globalization / S. M. Marchenko, O. O. Vlasenko // Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. Серія Економічні науки. - 2020. - № 6 (153). - С. 23-29.
- Peculiarities of management of insurance company services under the influence of the covid-19 pandemic/ Olena O. Vlasenko Svitlana M. Marchenko// Менеджмент. Вип. 2(32).-2020 –С. 146-155
- Vlasenko O., Marchenko S. Key trends and problems in audit services market development in Ukraine // Актуальні проблеми економіки. №5(179), 2016 (Scopus)
- Features of students mental health indicators during the academic year under pandemic conditions of covid-19/ Frenkel S.M., Vlasenko O.O., Savytskyi I.V., Savytskyi V.I./ PhOL-PharmacologyOnLine, Archives 2021, vol.2, p.776-780 (Scopus)
- Olena O. Vlasenko, Svitlana M. Marchenko Key trends and problems in audit services market development in Ukraine // Актуальні проблеми економіки №5(179), 2016 (Scopus)
- Ushenko Natalya, Vlasenko Olena, Biriuk Olena. Innovative project management in the context of changing consumer preferences, decentralization, sustainable development and social partnerships. Security of the XXI century: national and geopolitical aspects. Issue 3: collective monograph/ in edition I. Markina. Nemoros

s.r.o., 2021. P. 153-164 (0,468 д.а.)

- Peculiarities of management of insurance company services under the influence of the covid-19 pandemic/ Olena O. Vlasenko Svitlana M. Marchenko/ Менеджмент. Вип. 2(32).-2020 –С. 146-155
- Коморбідність постпандемічного розвитку громадянського суспільства України в розрізі євроінтеграційних процесів // «Теоретичні та прикладні проблеми розвитку громадянського суспільства і євроінтеграційних процесів державного будівництва» МАУП, Науково-практична конференція від 20.11.20.
- Інноваційні підходи до управління підприємством в умовах нової соціальної реальності» // «Розбудова інноваційних економіки, менеджменту та освіти в умовах нової соціальної реальності»: VI Міжнародна науково-практична конференція МАУП, від 20 квітня 2021 року
- Strategic directions of personnel management in a post-liquid crisis situation // «Економіка та людиноцентризм: сучасний фундамент розвитку людства»: V Міжнародна наукова конференція , 23-24 квітня 2021 року на базі факультету економіки та менеджменту в Університеті Лейпцигу (Німеччина).
- Етичні та психологічні аспекти ділових взаємовідносин у постковідній реальності // «ACTUAL TRENDS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH»: X Міжнародна науково-практична конференція, 9-11 травня 2021 року, Мюнхен, Німеччина

						<ul style="list-style-type: none"> • Управління міжнародними зв'язками підприємства в умовах кризової ситуації спричиненої Covid-19// I Міжнародна науково-практична конференція «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION», 8-10 серпня 2021 року, Харків, Україна • Власенко О. О., Тюменцева Н. М. Управління просуванням товарів кінцевому споживачу в сучасних кризових умовах. Збірник наукових праць XI Міжнародної науково-практичної конференції «EUROPEAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS» (м. Рим, Італія, 2-14 вересня 2021р.), с. 299-304 	
383069	Власенко Олена Олександрівна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	<p>Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2020, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 019148, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020757, виданий 23.12.2008</p>	21	Операційний менеджмент	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • International Course in Organizational Psychology "Organization well-being: disease, its causes consequences and mediating variables", 4-5 March, 2019, Kyiv, Ukraine • Курс за навчально-практичною програмою «Психодіагностика у роботі клінічного психолога» (30 годин), м. Київ, 15.03.2019. • ACTUAL TRENDS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH, 9-11.05.2021 р., Мюнхен, Німеччина (24 hours). <p>4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.4, п.38.12,</p>

п.38.14,
п.38.19,п.38.20

5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:

- Modern international marketing development challenges in the context of world markets globalization / S. M. Marchenko, O. O. Vlasenko // Вісник Київського національного університету технологій та дизайну. Серія Економічні науки. - 2020. - № 6 (153). - С. 23-29.
- Peculiarities of management of insurance company services under the influence of the covid-19 pandemic/ Olena O. Vlasenko Svitlana M. Marchenko// Менеджмент. Вип. 2(32).-2020 –С. 146-155
- Vlasenko O., Marchenko S. Key trends and problems in audit services market development in Ukraine // Актуальні проблеми економіки. №5(179), 2016 (Scopus)
- Features of students mental health indicators during the academic year under pandemic conditions of covid-19/ Frenkel S.M., Vlasenko O.O., Savytskyi I.V., Savytskyi V.I./ PhOL-PharmacologyOnLine, Archives 2021, vol.2, p.776-780 (Scopus)
- Olena O. Vlasenko, Svitlana M. Marchenko Key trends and problems in audit services market development in Ukraine // Актуальні проблеми економіки №5(179), 2016 (Scopus)
- Ushenko Natalya, Vlasenko Olena, Biriuk Olena. Innovative project management in the context of changing consumer preferences, decentralization, sustainable development and social partnerships. Security of the XXI century: national and geopolitical aspects. Issue 3: collective monograph/ in edition I. Markina. Nemoros s.r.o., 2021. P. 153-164 (0,468 д.а.)

• Peculiarities of management of insurance company services under the influence of the covid-19 pandemic/ Olena O. Vlasenko Svitlana M. Marchenko/ Менеджмент. Вип. 2(32).-2020 –С. 146-155

• Коморбідність постпандемічного розвитку громадянського суспільства України в розрізі євроінтеграційних процесів // «Теоретичні та прикладні проблеми розвитку громадянського суспільства і євроінтеграційних процесів державного будівництва» МАУП, Науково-практична конференція від 20.11.20.

• Інноваційні підходи до управління підприємством в умовах нової соціальної реальності» // «Розбудова інноваційних економіки, менеджменту та освіти в умовах нової соціальної реальності»: VI Міжнародна науково-практична конференція МАУП, від 20 квітня 2021 року

• Strategic directions of personnel management in a post-liquid crisis situation // «Економіка та людиноцентризм: сучасний фундамент розвитку людства»: V Міжнародна наукова конференція , 23-24 квітня 2021 року на базі факультету економіки та менеджменту в Університеті Лейпцигу (Німеччина).

• Етичні та психологічні аспекти ділових взаємовідносин у постковідній реальності //«ACTUAL TRENDS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH»: X Міжнародна науково-практична конференція, 9-11 травня 2021 року, Мюнхен, Німеччина

• Управління міжнародними

						зв'язками підприємства в умовах кризової ситуації спричиненої Covid-19// I Міжнародна науково-практична конференція «TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE, SOCIETY AND EDUCATION», 8-10 серпня 2021 року, Харків, Україна • Власенко О. О., Тюменцева Н. М. Управління просуванням товарів кінцевому споживачу в сучасних кризових умовах. Збірник наукових праць XI Міжнародної науково-практичної конференції «EUROPEAN SCIENTIFIC DISCUSSIONS» (м. Рим, Італія, 2-14 вересня 2021р.), с. 299-304	
358823	Бойко Олена Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Запорізький індустріальний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Автоматизація і комплексна механізація хіміко-технологічних процесів, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом доктора наук ДД 005413, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 032893, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 022208, виданий 19.02.2009	19	Управління персоналом	1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються 2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні 3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: • Празький інститут підвищення кваліфікації. Тема: «Problems and perspectives in European education development», Сертифікат №112016007 від 27.11.2016 р. • КВНЗ «Вінницька Академія Неперервної Освіти». Посвідчення про стажування №106-ПВК. Напрямок стажування – підвищення кваліфікації з педагогіки і психології освітнього процесу при викладанні дисциплін економічного спрямування в закладах вищої освіти. Загальна кількість годин – 180 год (6 кредитів ЄКТС). Термін стажування: 01.10.2020-02.11.2020. 4. Рівень наукової та

професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.3, п.38.4, п.38.5, п.38.6, п.38.7, п.38.8, п.38.12, п.38.19, п.38.20

5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:
• Академік Академії економічних наук України
• Theoretical Means for Social Entrepreneurship Research in Context of Marketing 3.0. Economics. Ecology. Socium 2020, 4, pp. 24-31.

• Boiko Olena. Development of small and medium business in Ukraine with funding from the European Union / Olena Boiko, Olena Parubets, Dmitro Suhoniako // Baltic Journal of Economic Studies. Volume 5 Number 2. Riga: Publishing House "Baltija Publishing", 2019, pp. 153-157 (ESCI by Web of Science)

• Бойко О.В. Вдосконалення процесу оцінки персоналу в сучасних умовах трансформації економіки /О.В. Бойко, Л.П. Борисова, Г.В. Толкачова //Інфраструктура ринку Електронний науково-практичний журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій», 2018 – С.280-285

• National Economic Reform: experience of Poland and prospects for Ukraine. Collective monograph / Formation of transport and logistics clusters as condition for economic regions development of the country / [Boiko O. and others] / Vol. 2. "Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2016. – 456 p.

• Соціально-економічний розвиток Українського Причорномор'я: виклики і можливості: монографія /Орієнтири соціально-економічного розвитку Українського Причорномор'я / [Бойко О.В. та ін.] /за

ред. Б.В Буркінського
НАН України,
Інститут проблем
ринку та економіко-
екологічних
досліджень – Одеса:
ІПРЕЕД НАНУ, 2016. -
810 с.

- Structural transformation of the national economy in the context of euro-regional cooperation. Collective monograph / Organizational and economic foundations of formation of the innovation project implementation mechanism/ [Boiko O. and others]. - Varshava.:Instytut Integracji Europejskiej 2018. – 238 p.
- Управління інвестиціями та капіталізацією в контексті економічної безпеки Монографія / Теоретичні засади та механізми регулювання інвестиційного забезпечення як напрям підтримки економічної безпеки / [Бойко О.В. та ін.] - ОТЕІ КНТЕУ, Одеса: Друкарський дім, 2018 - 188 с.
- Бойко О.В. Кадровий менеджмент/ О. В. Бойко, В. Г. Воронкова, //Навчально-методичний посібник для магістрів ЗДІА ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» - Запоріжжя, ЗДІА, 2018. – 156 с.
- Бойко О.В. Формування та управління командою проекту / О. В. Бойко, Л.В. Ярова // Конспект лекцій з курсу «Формування та управління командою проекту» для студентів всіх форм навчання спеціальності 8.10810013 «Управління проектами» - Запоріжжя: видавництво ЗНТУ, 2016 - 51 с.
- Бойко О.В. Развитие концептуальных моделей публичного управления в условиях глобализации // Тези доповідей Praktinė konferencija «Mokslas ir praktika: aktualijos ir perspektyvos».

						<p>Tarptautinė mokslinė - 2018 m. gegužės 11-12 d., Marijampolė, Kaunas</p> <p>• Бойко О.В. Трансформация государственного управления в условиях четвертой промышленной революции // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції 23-24 квітня 2018р. «Теоретичні і практичні засади еволюції від інформаційного «суспільства до суспільства знань» і до SMART-суспільства: виклики і можливості четвертої промислової революції – Запоріжжя: ЗДІА, 2018. – С.85-93</p> <p>• Бойко О., Фурсін О Публічне управління в управлінні суспільством як чинник соціального прогресу: ноосферні підходи // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції 19-20 грудня 2018р. «Концептуальні та практичні засади становлення та розвитку smart-освіти як чинника формування smart-культури в умовах еволюції від інформаційного суспільства до «smart-суспільства» – Запоріжжя: ЗДІА, 2018. – С.85-88</p> <p>• Olena Boiko, Maryna Demianchuk, Liudmyla Sergiyenko, Financial inclusion as a dominant factor in the country's Economic growth // Тези доповідей International Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics: Workshop on Social Research", – Ljubljana, Ljubljana School of Business 2; 2020. – P.205-155.</p>	
358823	Бойко Олена Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Запорізький інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Автоматизація і комплексна	19	Мотиваційний менеджмент	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній</p>

механізація хіміко-технологічних процесів,
Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 150101
Державна служба, Диплом доктора наук ДД 005413, виданий 12.05.2016,
Диплом кандидата наук ДК 032893, виданий 09.02.2006,
Атестат доцента 12ДЦ 022208, виданий 19.02.2009

процес на високому науково-методичному рівні

3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:
• Празький інститут підвищення кваліфікації. Тема: «Problems and perspectives in European education development», Сертифікат №112016007 від 27.11.2016 р.
• КВНЗ «Вінницька Академія Неперервної Освіти». Посвідчення про стажування №106-ПВК. Напрямок стажування – підвищення кваліфікації з педагогіки і психології освітнього процесу при викладанні дисциплін економічного спрямування в закладах вищої освіти. Загальна кількість годин – 180 год (6 кредитів ЄКТС). Термін стажування: 01.10.2020-02.11.2020.

4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.3, п.38.4, п.38.5, п.38.6, п.38.7, п.38.8, п.38.12, п.38.19, п.38.20

5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:
• Академік Академії економічних наук України
• Theoretical Means for Social Entrepreneurship Research in Context of Marketing 3.0. Economics. Ecology. Socium 2020, 4, pp. 24-31.
• Boiko Olena. Development of small and medium business in Ukraine with funding from the European Union / Olena Boiko, Olena Parubets, Dmitro Suhoniako // Baltic Journal of Economic Studies. Volume 5 Number 2. Riga: Publishing House "Baltija Publishing", 2019, pp. 153-157 (ESCI by Web of Science)
• Бойко О.В. Вдосконалення

процесу оцінки персоналу в сучасних умовах трансформації економіки /О.В. Бойко, Л.П. Борисова, Г.В. Толкачова //Інфраструктура ринку Електронний науково-практичний журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій», 2018 – С.280-285

- National Economic Reform: experience of Poland and prospects for Ukraine. Collective monograph / Formation of transport and logistics clusters as condition for economic regions development of the country / [Boiko O. and others] / Vol. 2. “Izdevniecība “Baltija Publishing”, 2016. – 456 p.
- Соціально-економічний розвиток Українського Причорномор'я: виклики і можливості: монографія /Орієнтири соціально-економічного розвитку Українського Причорномор'я / [Бойко О.В. та ін.] /за ред. Б.В Буркінського НАН України, Інститут проблем ринку та економіко-екологічних досліджень – Одеса: ІПРЕЕД НАНУ, 2016. - 810 с.
- Structural transformation of the national economy in the context of euro-regional cooperation. Collective monograph / Organizational and economic foundations of formation of the innovation project implementation mechanism/ [Boiko O. and others]. - Varshava.:Instytut Integracji Europejskiej 2018. – 238 p.
- Управління інвестиціями та капіталізацією в контексті економічної безпеки Монографія / Теоретичні засади та механізми регулювання інвестиційного забезпечення як напрям підтримки економічної безпеки /[Бойко О.В. та ін.] - ОТЕІ КНТЕУ, Одеса: Друкарський дім, 2018 - 188 с.
- Бойко О.В.

Кадровий менеджмент/ О. В. Бойко, В. Г. Воронкова, //Навчально-методичний посібник для магістрів ЗДІА ОПП «Менеджмент організацій і адміністрування» - Запоріжжя, ЗДІА, 2018. – 156 с.

• Бойко О.В. Формування та управління командою проекту / О. В. Бойко, Л.В. Ярова // Конспект лекцій з курсу «Формування та управління командою проекту» для студентів всіх форм навчання спеціальності 8.10810013 «Управління проектами» - Запоріжжя: видавництво ЗНТУ, 2016 - 51 с.

• Бойко О.В. Развитие концептуальных моделей публичного управления в условиях глобализации // Тези доповідей Praktinė konferencija «Mokslas ir praktika: aktualijos ir perspektyvos». Taptautinė mokslinė - 2018 m. gegužės 11-12 d., Marijampolė, Kaunas

• Бойко О.В. Трансформация государственного управления в условиях четвертой промышленной революции // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції 23-24 квітня 2018р. «Теоретичні і практичні засади еволюції від інформаційного «суспільства до суспільства знань» і до SMART-суспільства: виклики і можливості четвертої промислової революції – Запоріжжя: ЗДІА, 2018. – С.85-93

• Бойко О., Фурсін О Публічне управління в управлінні суспільством як чинник соціального прогресу: ноосферні підходи // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції 19-20 грудня 2018р.

							«Концептуальні та практичні засади становлення та розвитку smart-освіти як чинника формування smart-культури в умовах еволюції від інформаційного суспільства до «smart-суспільства» – Запоріжжя: ЗДІА, 2018. – С.85-88 • Olena Boiko, Maryna Demianchuk, Liudmyla Sergiyenko, Financial inclusion as a dominant factor in the country's Economic growth // Тези доповідей International Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics: Workshop on Social Research", – Ljubljana, Ljubljana School of Business 2; 2020. – P.205-155
390297	Дудка Тетяна Юрївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070501 Географія, Диплом доктора наук ДД 008530, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 006829, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 001279, виданий 23.10.2018	12	Управління проектами	1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються 2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні 3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: • BA School Business and Finance (Рига, Латвія), сертифікат, «Professional training of managers of social and cultural activities: modern European studies», 30.09.2020 р., 120 год (4 кредити) 4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.3, п.38.4, п.38.5, п.38.7, п.38.9, п.38.12, п.38.19 5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК: • Дудка Т.Ю. Амбівалентний характер педагогічних поглядів на екскурсійну проблематику в соціокультурному вимірі XX ст. // Соціальна робота в Україні : теорія і

практика. – К. :
Видавництво НПУ
імені М. П.
Драгоманова, 2016. –
С. 84–93.

- Дудка Т.Ю.
Народознавчі
маршрути
представників
навчальних закладів
Галичини по території
сільських населених
пунктів в ХІХ столітті
// Вісник
Національного
авіаційного
університету. Серія:
Педагогіка.
Психологія : збірник
наукових праць. – К.:
Видавництво
Національного
авіаційного
університету „НАУ-
друк”, 2016. – Вип. 2
(9). – С. 58–64.
- Дудка Т. Дефінітивні
аспекти дослідження
проблеми екскурсій в
історико-
педагогічному вимірі
ХІХ–ХХІ ст. //
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухомлинського.
Педагогічні науки:
збірник наукових
праць / За ред. проф.
Тетяни Степанової. –
№1 (56), лютий 2017.
– Миколаїв : МНУ
імені
В.О.Сухомлинського,
2017. – С. 61–65.
- Дудка Т.
Просвітницька
діяльність українських
представників вищої
школи в умовах
еміграції (перша
половина ХХ століття)
// Обрії. Науково-
педагогічний журнал.
– Івано-Франківськ:
РВВ ОІППО, 2017. –
Випуск №1 (44). – С.
11–13.
- Дудка Т.
Діалектичність
освітнього процесу
європейських
університетів ХІХ
століття //
Педагогічна освіта :
теорія і практика:
Збірник наукових
праць / Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка;
Інститут педагогіки
НАПН України [гол.
ред. В. М. Лабунець]. –
Вип.22 (1–2017). – Ч.
1. – Кам'янець-
Подільський, 2017. –
С. 84–90.
- Dudka T. Problems of

formation the tourism-excursion model of education as a component of XIX – mid XX century // Scientific issue of knowledge, education, law and management. – Lodz: Wydawca Fundacja «Oswiata i Nauka Bez Granic PRO FUTURO», 2016 (czerwiec). – № 2 (14). – P. 25–35.

- Dudka T. The question of methodology excursion and tourist activities in modern teaching practice // Scientific issue of knowledge, education, law and management. – Lodz: Wydawca Fundacja «Oswiata i Nauka Bez Granic PRO FUTURO», 2016 (grudzien). – № 4 (16). – P. 35–45.
- Dudka T. Academic mobility as a historical and educational problems // Scientific issue of knowledge, education, law and management. – Lodz: Wydawca Fundacja «Oswiata i Nauka Bez Granic PRO FUTURO», 2017 (marzec). – № 1 (17). – P.90–99.
- Dudka T. Historiographical analysis of content design of ecological-touristic responsibility of personality in pedagogical practice // Scientific issue of knowledge, education, law and management. – Lodz: Wydawca Fundacja «Oswiata i Nauka Bez Granic PRO FUTURO», 2017 (czerwiec). – № 2 (18). – P. 50–55.
- Dudka T. Axiological measurements of the international Enlightenment in the national theory and practice of the XVIII century // Modern tendencies in pedagogical education and science of Ukraine and Israel: The way to integration. – Odesa–Israel: Ariel University, 2017 (october). – № 8. – P. 50–54.
- Bakhmat N., Dudka T., Liubarets V. Multimedia education technologies usage as the condition for quality training of the managers of socio-cultural activity // Information Technologies and

Learning Tools. – Kyiv, 2018. - № 2. – P. 98–109. (WEB of SCIENCE)

- Dudka T., Gurzhii A., Kartashova L., Sorochan T., Spitsyna A. Social and professional designing of tourist destination management in the professional training of future tourismologists // Revista Turismo Estudos & Práticas, №2. 2020. <http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RT/EP/article/view/1299/1240> (WEB of SCIENCE)
- Dudka T., Chumak M., Lytvynenko N., Benera V., Serhiienko T. Educational systems of Eastern European countries as a subject of international comparative research // Revista Tempos e Espaços em Educação, №13 (2). <https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/14068/10737> (WEB of SCIENCE)
- Дудка Т.Ю. Лабораторний практикум з сімейного туризму. - Київ-Херсон: ФОП Гринь Д. С., 2017. – 98 с.
- Дудка Т.Ю. Технології туристичної діяльності // Менеджмент соціокультурної діяльності: навчально-методичний комплекс ОР «Магістр» / відп. ред. докт. філос. наук, проф. Н.В. Кочубей. – Київ: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С. 138 -147.
- Дудка Т.Ю. Управління проектами в сфері дитячого та сімейного туризму // Менеджмент соціокультурної діяльності: навчально-методичний комплекс ОР «Магістр» / відп. ред. докт. філос. наук, проф. Н.В. Кочубей. – Київ: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С. 148 – 155.
- Дудка Т.Ю. Інноваційний туристичний менеджмент // Менеджмент соціокультурної діяльності: навчально-методичний комплекс

						<p>ОР «Магістр» / відп. ред. докт. філос. наук, проф. Н.В. Кочубей. – Київ: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С. 156 – 164.</p> <p>• Дудка Т.Ю. Брендінг туристичних дестинацій // Менеджмент соціокультурної діяльності: навчально-методичний комплекс ОР «Магістр» / відп. ред. докт. філос. наук, проф. Н.В. Кочубей. – Київ: вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С. 165 – 174.</p> <p>• Дудка Т. Педагогічні акценти професійної підготовки майбутніх менеджерів до реалізації функцій моніторингу регіонального туристичного потенціалу // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова: збірник. – Київ: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Вип. 72 (том I). – С. 195–198. – (Серія 5: «Педагогічні науки: реалії та перспективи»)</p>	
361253	Кузьменко Ольга Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	<p>Диплом бакалавра, Уманський державний аграрний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050701 маркетинг, Диплом магістра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Уманський</p>	10	Публічне управління та адміністрування	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <p>• Свідоцтво про підвищення кваліфікації з 20.11.2018 по 20.12.2018 р., спеціальність: використання системи управління навчанням MOODLE та хмарних технологій в навчальному процесі, Центру підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення керівних працівників і спеціалістів Національного транспортного</p>

державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 030573, виданий 29.09.2015

університету. (180 год.)
• Свідоцтво про підвищення кваліфікації з педагогіки і психології освітнього процесу при викладанні дисциплін економічного спрямування в закладах вищої освіти з 01.10.2020 по 02.11.2020 р., КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти». (180 год.)
• University of Finance, Business and Entrepreneurship. Certificate №BG/VUZF/727-2021 "Modern teaching methods and innovative technologies in higher education: European experience and global trend", Sofia, Bulgaria, 26 January 2021 - 26 April 2021. (180 год.)

4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.3, п.38.4, п.38.12, п.38.13

5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:
• Olha Kuzmenko Strategy of socially responsible enterprise personnel management, Academy of Strategic Management Journal, Volume 20, Issue 1, 2021, 1-7.
• Кузьменко О. А. Удосконалення економічних відносин між підприємствами з виробництва та переробки зерна круп'яних культур. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Економіка і менеджмент» №49/2021 – С. 23-28.
• Кузьменко О. А. Організація збуту зерна круп'яних культур сільськогосподарськими підприємствами. Ефективна економіка. 2021. № 8. – URL: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9144>
• Кузьменко О.А. Економічна ефективність виробництва круп'яних культур

						<p>сільськогосподарськи ми підприємствами [Монографія] Умань, Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2016, 220 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методичні вказівки до організації самостійної роботи з дисципліни «Стратегічне управління» для студентів денної форми навчання / уклад. О. А. Кузьменко. – К.: НТУ, 2018. – 32 с. • Методичні вказівки для практичних занять з курсу «Публічне управління та адміністрування» для студентів денної форми навчання / Кузьменко О.А. – К.: ЦП «Компринт», 2021. – 20 с. • Кузьменко О. А. Організація збуту зерна круп'яних культур сільськогосподарськи ми підприємствами / О. А. Кузьменко, В. С. Уланчук // Монографія з міжнародною участю «Економічні, управлінські, правові та інформаційно-технічні проблеми діяльності підприємств», 2016. – С. 253-269. • Кузьменко О. А. Удосконалення відносин при виробництві та реалізації зерна круп'яних культур / О. А. Кузьменко // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток економіки: проблеми та перспективи» 19 травня 2016 р. – С. 14-17. • Кузьменко О.А. Спеціалізація та концентрація як чинники підвищення ефективності виробництва круп'яних культур / О. А. Кузьменко // Актуальні проблеми розвитку національної економіки. Умань, 1 грудня 2016. – С. 47-49. 	
356640	Гуцалюк Олексій Миколайович	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом бакалавра, Кіровоградський національний технічний	10	Бізнес-аналітика	1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються

<p>університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництв о, Диплом магістра, Кіровоградськ ий національний технічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Кіровоградськ ий державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Приватний заклад вищої освіти "Східноєвропе йський університет імені Рауфа Аблязова", рік закінчення: 2020, спеціальність: 241 Готельно- ресторанна справа, Диплом доктора наук ДД 009611, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 016937, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044703, виданий 15.12.2015</p>		<p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: • Наукова установа «Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку» (м. Люблін, Польща), сертифікат ES № 0262/2020, тема: «Хмарні сервіси для онлайн навчання на прикладі платформи Zoom», 17.08.2020 р., 1,5 кредитів (45 год)</p> <p>4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.3, п.38.4, п.38.5, п.38.6, п.38.7, п.38.8, п.38.10, п.38.11, п.38.12, п.38.13, п.38.19, п.38.20</p> <p>5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК: • Hutsaliuk O., Yaroshevska O., Kotsiurba O., Navolokina A. Exploring financial parameters and innovative orientation of banks as criteria for selecting financial partners for enterprises. Banks and Bank Systems. 2020. Vol. 15. Iss. 1. P. 118-131. • Hutsaliuk O., Yaroshevska O., Shmatko N., Kulko-Labyntseva I., Navolokina A. Stakeholder approach to selecting enterprise-bank interaction strategies. Problems and Perspectives in Management. 2020. Vol. 18. Iss. 3. P. 42-55. • Hutsaliuk O., Koval V., Tsimoshynska O., Koval M., Skyba H. Risk management of forming enterprises integration corporate strategy. TEM Journal. 2020. Vol. 9. Iss. 4. P. 1514-1523. • Hutsaliuk O., Smutchak Z., Sytnyk O., Krasnozhon N., Puhachenko O., Zarubina A. Mass</p>
--	--	--

labour migration in the vector of international tourism as a determinant sign of modern globalization. Turismo: Estudos & Práticas (UERN), Mossoró/RN, Caderno Suplementar. 2020. Vol. 3. URL: <http://natal.uern.br/periodicos/index.php/RTEP/article/view/1971/1811>

• Hutsaliuk O., Navolokina A. Research on the economic interaction between the labor market and human resources in the healthcare sector in Ukraine. Economic innovations. 2020. Vol. 22. Iss. 1 (74). P. 37-51.

• Гуцалюк О.М. Вивчення організаційно-економічних форм утворення корпоративних інтеграційних об'єднань. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, березень 2020. № 16 (44). С. 34-38.

• Гуцалюк О.М., Гаврилова Н.В., Красножон Н.С. Info-communications in the system of innovative infrastructure of the national economy of the state Economic innovations. 2020. Vol. 22. Iss. 3 (76). P. 159-167.

• Гуцалюк О.М., Бондар Ю.А. Методи регулювання та оптимізації витрат виробництва продукції агросектору в системі управлінського обліку малого і середнього бізнесу. Науковий вісник Івано-Франківського національного технічного університету нафти і газу. Серія: Економіка та управління в нафтовій і газовій промисловості. 2020. № 2 (22). С. 51-59.

• Гуцалюк О.М., Ремзіна Н.А. Методичні основи формування єдиного наскрізного тарифу мультимодальних перевезень. Центральнотуркранський науковий вісник.

Економічні науки.
2020. Вип. 4 (37). С.
169-176.

- Гуцалюк О.М.
Розвиток державного
регулювання
економічних відносин
у сфері банкрутства в
Україні. Вісник
економічної науки
України. 2020. № 1
(38). С. 188-191.
- Гуцалюк О.М.,
Носатов І.К.,
Козловцева В.А.
Впровадження
міжнародних
стандартів в системи
управління якістю на
підприємствах сфери
інжинірингових
послуг. Держава та
регіони. Серія :
Економіка та
підприємництво.
2020. № 4 (115). С.
134-139.
- Гуцалюк О.М.,
Бондар Ю.А.,
Гаврилова Н.В.
Коваленко-
Марченкова Є.В.
Визначення
напрямок
удосконалення організації
акційно-економічного
механізму
диверсифікації
використаних ресурсів
та управління
витратами
виробництва.
Економічні інновації.
2021. Вип. 23. № 1
(78). С. 75-83
- Гуцалюк О.М.
Управління
інтеграційним
розвитком
корпоративних
підприємств: теорія,
методологія, практика
: монографія.
Запоріжжя :
Видавничий дім
«Гельветика», 2018.
424 с
- Yankovyi O.,
Hutsaliuk O.,
Tomareva-Patlahkova
V., Shmatko N.,
Kabanova O., Rud Y.
Comprehensive
forecasting of
interconnected socio-
economic indicators as
a methodological basis
for adopting optimal
management. 2020
International
Conference on Decision
Aid Sciences and
Application (Sakheer,
Bahrain, 8-9 November
2020). Institute of
Electrical and
Electronics Engineers.
2020. P. 299-304.
- Гуцалюк О.М.
Переваги та недоліки
використання

						<p>консорціумів, як форми організації корпоративної інтеграції. Proceedings of the 2nd International Scientific Conference «Eastern European Conference of Management and Economics» (Ljubljana, 2020). Ljubljana : Ljubljana School of Business, 2020. P. 57-59.</p> <p>• Гуцалюк О.М., Бугаєва М.В., Рубан В.М. Prerequisites for the formation and development of innovative human capital. Збірник наукових праць I міжнародної європейської науково-практичної конференції «Економіка, менеджмент та бізнес-адміністрування в системі транскордонного співробітництва» (м. Київ, 22-23 жовтня 2020 р.). Київ. : ПЗВО «Міжнародний європейський університет», 2020. С. 8-10.</p> <p>• Болілий В.О., Гуцалюк О.М., Суховірська Л.П., Лунгол О.М. Розробка та впровадження програмного продукту «Автоматизована система обліку «АХІМ» на підприємствах малого бізнесу в системі формування аналітичного забезпечення. Економічні інновації. 2021. Т.23. № 3 (80). – С.33-40.</p>	
358823	Бойко Олена Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Запорізький індустріальний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Автоматизація і комплексна механізація хіміко-технологічних процесів, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 150101 Державна служба,	19	Менеджмент	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: • Празький інститут підвищення кваліфікації. Тема: «Problems and perspectives in European education development»,</p>

Диплом
доктора наук
ДД 005413,
виданий
12.05.2016,
Диплом
кандидата наук
ДК 032893,
виданий
09.02.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
022208,
виданий
19.02.2009

Сертифікат
№112016007 від
27.11.2016 р.
• КВНЗ «Вінницька
Академія Неперервної
Освіти». Посвідчення
про стажування
№106-ПВК. Напрямок
стажування –
підвищення
кваліфікації з
педагогіки і психології
освітнього процесу
при викладанні
дисциплін
економічного
спрямування в
закладах вищої освіти.
Загальна кількість
годин – 180 год (6
кредитів ЄКТС).
Термін стажування:
01.10.2020-02.11.2020.

4. Рівень наукової та
професійної
активності – пункти
відповідно до
Ліцензійних умов:
п.38.1, п.38.3, п.38.4,
п.38.5, п.38.6, п.38.7,
п.38.8, п.38.12,
п.38.19, п.38.20

5. Види і результати
професійної
діяльності, що
відповідають ОК:
• Академік Академії
економічних наук
України
• Theoretical Means for
Social
Entrepreneurship
Research in Context of
Marketing 3.0.
Economics. Ecology.
Socium 2020, 4, pp. 24-
31.
• Boiko Olena.
Development of small
and medium business
in Ukraine with funding
from the European
Union / Olena Boiko,
Olena Parubets, Dmitro
Suhoniako // Baltic
Journal of Economic
Studies. Volume 5
Number 2. Riga:
Publishing House
“Baltija Publishing”,
2019, pp. 153-157 (ESCI
by Web of Science)
• Бойко О.В.
Перспективи
використання концесії
у сфері портового
господарства /О.В.
Бойко, М.І Башинська,
С.А. Горбаченко //
Причорноморські
економічні студії. –
Одеса.: Видавничий
дім «Гельветика»,
2016- №8 - С.45-50
• Бойко О.В.
Факторний аналіз
індикаторів
економічної безпеки
машинобудівного

комплексу країни /О.В. Бойко, М.І Башинська, О.З. Редьква // Економіка: реалії часу. – Одеса: Вип. 2016 – № 3 (25) – С.30-38.

- Бойко О.В. Вдосконалення процесу оцінки персоналу в сучасних умовах трансформації економіки /О.В. Бойко, Л.П. Борисова, Г.В. Толкачова //Інфраструктура ринку Електронний науково-практичний журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій», 2018 – С.280-285
- National Economic Reform: experience of Poland and prospects for Ukraine. Collective monograph / Formation of transport and logistics clusters as condition for economic regions development of the country / [Boiko O. and others] / Vol. 2. "Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2016. – 456 p.
- Соціально-економічний розвиток Українського Причорномор'я: виклики і можливості: монографія /Орієнтири соціально-економічного розвитку Українського Причорномор'я / [Бойко О.В. та ін.] /за ред. Б.В Буркінського НАН України, Інститут проблем ринку та економіко-екологічних досліджень – Одеса: ІПРЕЕД НАНУ, 2016. - 810 с.
- Structural transformation of the national economy in the context of euro-regional cooperation Collective monograph / Organizational and economic foundations of formation of the innovation project implementation mechanism/ [Boiko O. and others]. - Varshava.:Instytut Integracji Europejskiej 2018. – 238 p.
- Управління інвестиціями та капіталізацією в контексті економічної безпеки. Монографія / Теоретичні засади та механізми регулювання

						<p>інвестиційного забезпечення як напрям підтримки економічної безпеки / [Бойко О.В. та ін.] - ОТЕІ КНТЕУ, Одеса: Друкарський дім, 2018 - 188 с.</p> <p>• Бойко О.В. Трансформація государственного управления в условиях четвертой промышленной революции // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції 23-24 квітня 2018р. «Теоретичні і практичні засади еволюції від інформаційного «суспільства до суспільства знань» і до SMART-суспільства: виклики і можливості четвертої промислової революції – Запоріжжя: ЗДІА, 2018. – С.85-93</p> <p>• Бойко О., Фурсін О Публічне управління в управлінні суспільством як чинник соціального прогресу: ноосферні підходи // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції 19-20 грудня 2018р. «Концептуальні та практичні засади становлення та розвитку smart-освіти як чинника формування smart-культури в умовах еволюції від інформаційного суспільства до «smart-суспільства» – Запоріжжя: ЗДІА, 2018. – С.85-88</p> <p>• Olena Boiko, Maryna Demianchuk, Liudmyla Sergiyenko, Financial inclusion as a dominant factor in the country's Economic growth // Тези доповідей International Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics: Workshop on Social Research", – Ljubljana, Ljubljana School of Business 2; 2020. – P.205-155.</p>	
361318	Ремига Юлія Сергіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом бакалавра, Національний авіаційний університет, рік закінчення:	12	Вступ до спеціальності	1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються

2007,
спеціальність:
0502
Менеджмент,
Диплом
магістра,
Національний
авіаційний
університет,
рік закінчення:
2008,
спеціальність:
050208
Логістика,
Диплом
кандидата наук
ДК 026700,
виданий
26.02.2015,
Атестат
доцента АД
003614,
виданий
16.12.2019

2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні

3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:

- Aviation English Training Centre ICAO. Certificate AVE №17019. Тема: «Aviation English Test». Дата видачі: 16.03.2017 р.
- Wyzsza Szkola Bankowa we Wroclawiu. Certificate of Attendance. Тема: «Marketing Management» (75 hours). Дата видачі: 28.04.2017 р.
- The University of Dabrowa Gornicza. Certificate. Тема: «International practice in insurance system» (120 hours). Дата видачі: 23.03.2018 р.
- Academic Society of Michal Baludansky in Kosice & Pan-European University in Bratislava. Certificate №019/2-2018. Тема: «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends» (108 hours / 3,6 credits ECTS). Дата видачі: 20.04.2018 р.
- КВНЗ «Вінницька Академія Неперервної Освіти». Посвідчення про стажування №106-ПВК. Напрямок стажування – підвищення кваліфікації з педагогіки і психології освітнього процесу при викладанні дисциплін економічного спрямування в закладах вищої освіти. Загальна кількість годин – 180 год (6 кредитів ЄКТС). Термін стажування: 01.10.2020-02.11.2020.
- International European University. Certificate. Workshop participant. Тема: “Business Organization and Operations in Ukraine and Abroad” (2 год). Дата видачі: 21.10.2020.
- International European University. Certificate. Workshop participant. Тема:

“Create Your Own Brand” (2 год). Дата видачі: 23.10.2020.

4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.3, п.38.4, п.38.7, п.38.8, п.38.10, п.38.11, п.38.12, п.38.13, п.38.14, п.38.19, п.38.20

5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:

- Ремига Ю.С. Організація електронного бізнесу на підприємстві / Ю.С.Ремига // Вісник Одеського національного університету. Серія: Економіка. Том 21. Випуск 5(47). – Одеса, 2016. – С.215-218.
- Ремига Ю.С. Значення інноваційного підходу при управлінні ланцюгами поставок в сучасних умовах // Теоретичні і практичні аспекти економіки та інтелектуальної власності: Збірник наукових праць. – Маріуполь: ДВНЗ «ПДТУ», 2017. – Вип. 15. – С.108-113 // URL: <http://eir.pstu.edu/handle/123456789/15869>
- Remyha Yu., Kovalenko N. Characteristic of the complex marketing communications elements // Proceedings of the National Aviation University, N 2(71), 2017. – P.126-130
- Remyha Yu. A theoretical approach to the formation of subjects' interaction in supply chains at risks conditions / Yu.Remyha, O.Pozniak // Baltic Journal of Economic Studies, Volume 4 Number 2. Riga: Publishing House “Baltija Publishing”, 2018, pp.198-208 (ESCI by Web of Science).
- Remyha Yu.S., Antoniuk V.S., Smerichevska S.V. Cluster model of supply chains management and development of transport-logistics infrastructure // Transportation

Management (2018)
Volume 1, URL:
<https://systems.enpress-publisher.com/index.php/TM/article/view/798/441>, DOI:
10.24294/tm.v1i3.798

- Remyha Yu., Kozhokhina O. Logistics flow management strategy through the creation of an aviation terminal-hub in Ukraine // Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. – Vol.6, No.2B/2018. Kosice: UK TU Kosice Slovakia, 2018. – pp.56-62
- Remyha Yu.S. Economic Security in Supporting the Enterprise Strategic Development: Ukrainian View // International Journal of New Economics, Public Administration and Law. No2 (2) 2018. – pp.85-94, DOI: 10.31264/2545-093X-2018-2(2)-85-94, URL: www.ijoness.esy.es
- Innovations in the development of socio-economic systems: microeconomic, macroeconomic and mesoeconomic levels. – Collective monograph / The strategy of forming Ukrainian logistics infrastructure based on public-private partnerships / [Remyha Yu.S. and others] / Vol. 1. Lithuania: “Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2016 – 324 p.
- National Economic Development and Modernization: experience of Poland and prospects for Ukraine – Collective monograph / Conceptual and methodological aspects of assessing the efficiency of transport-logistics clusters innovative type / [Remyha Yu.S. and others] / Vol. 2. Poland: “Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2017. – 324 p.
- Ремига Ю.С. Методичні аспекти логістичного управління на підприємстві // Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції для студентів та молодих вчених «Сучасні

підходи до креативного управління економічними процесами». – К.: НАУ, 2016. – С.245-247.

- Ремига Ю.С. Теоретичні аспекти дослідження сутності економічної безпеки підприємства // Тези доповідей міжнародної наукової конференції «Formation of Modern Economic Area: Benefits, Risks, Implementation Mechanisms», Part III. – Tbilisi: SSOTU, 2016. – Р.15-19
- Ремига Ю.С., Кругляк М.І. Парадигма логістичної стратегії в діяльності підприємств // Прогнозування та моделювання соціально-економічних процесів сьогодення: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 13-14 січня 2017 р.). – К.: ГО «Київський економічний науковий центр», 2017. – С.61-63.
- Ремига Ю.С., Савін О.С. Впровадження технології ЕОД для удосконалення взаємодії між бізнес-партнерами // Фінанси, менеджмент та аудит: стан та перспективи розвитку: збірник тез наукових робіт учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Одеса, 13-14 січня 2017 р.) / ГО «Центр економічних досліджень та розвитку». – О.: ЦЕДР, 2017. – С.53-56.
- Ремига Ю.С., Баюра К.В. Роль інформаційних технологій в закупівельній діяльності підприємства // Економічна система в умовах інтеграційних процесів: стан та перспективи: збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції для студентів, аспірантів та молодих учених (м.

						<p>Київ, 26-27 травня 2017 р.). – У 2-х частинах. – К.: Аналітичний центр «Нова Економіка», 2017. – Ч. 2. – С.101-104.</p> <p>• Remyha Yu.S., Тутрак М.О. Why logistics is important in business? // Проблеми підготовки професійних кадрів з логістики в умовах глобального конкурентного середовища: XV МНПК 27-28 жовтня 2017 р. Збірник доповідей / Відп. ред. М.Ю.Григорак, Л.В.Савченко. – К.: НАУ, 2017. – С.251-253.</p> <p>• Remyha Yu.S., Baiura K.V. Logistics management system for material supply at the enterprise // Економічна система країни в контексті міжнародного співробітництва: стан та перспективи розвитку: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 26-27 січня 2018 року) / ГО «Львівська економічна фундація». У 2-х частинах. – Львів: ЛЕФ, 2017. – Ч. 1. – С.48-51.</p> <p>• Remyha Yu.S., Pos' M.O. Theoretical basis of purchasing process organization at the enterprise // Економічне зростання: стратегія, напрями і пріоритети: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 19–20 січня 2018 року) / Східноукраїнський інститут економіки та управління. – Запоріжжя: ГО «СІЕУ», 2018. – Ч. 2. – С.84-88.</p>	
382736	Марченко Світлана Миколаївна	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Київський державний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом магістра, Приватне	17	Маркетинг і реклама	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p> <p>3. Відомості про</p>

акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональ на Академія управління персоналом", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 028141, виданий 28.04.2015, Атестат доцента 12/ДЦ 046441, виданий 25.02.2016

підвищення кваліфікації викладача:
• ПрАТ «ВНЗ «Міжрегіональна Академія управління персоналом», Свідоцтво про підвищення кваліфікації відповідно до ліцензії зі спеціальності «Менеджмент» у галузі «Управління та адміністрування» за програмою менеджмент, ПК 00127522/004564-21, випускна робота на тему «Управлінський аспект глобальних відносин в міжнародній діяльності підприємств», 26 березня 2021 р., 5 кредитів ЄКТС (150 годин).

4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.12, п.38.19, п.38.20

5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:
• Pricing based on product value perception by agricultural machinery consumers / V. G. Shcherbak, S. M. Marchenko // Актуальні проблеми економіки. – 2015. – № 7. – Р. 208–213. (Scopus), <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/1166>

• Customer-oriented approach to pricing of agricultural machiner = Клієнтоорієнтований підхід до ціноутворення сільськогосподарської техніки / V. Shcherbak, S. Marchenko // Менеджмент. - 2015. - Вип. 22. - С. 42-49. (Scopus), <https://er.knutd.edu.ua/handle/123456789/13135?mode=full>
• Formation and development of brand equity capital of the higher educational institution / Valeriya G. Shcherbak, Svitlana M. Marchenko // Актуальні проблеми економіки. - 2016. - № 6. - С. 213-221.

(Scopus),
http://nbuv.gov.ua/UJRN/ape_2016_6_41

- Теоретичні засади формування адаптивних логістичних систем ціноутворення в системі маркетингу підприємств/ Наукові праці МАУП / редкол.: А.М. Подоляка (гол. Ред.) [та ін.].-К.: МАУП, 2001. – Вип. 1 (44). – К.: ДП „Вид. Дім „Персонал”. - 2015.- С. 224-235.
- Застосування концепції „Будинок якості” для вдосконалення сервісного логістичного маркетингового обслуговування споживачів сільськогосподарської техніки в Україні/ Наук. Праці МАУП / редкол.: А.М. Подоляка (гол. ред.) [та ін.]. - К.: МАУП, 2001. – Вип. 3 (46). – К.: ДП „Вид. Дім „Персонал”. – 2015.- С. 174-179.
- Розробка антикризового механізму маркетингового логістичного ціноутворення на підприємствах сільськогосподарського машинобудування України/ Наукові праці МАУП / редкол.: А.М. Подоляка (гол. ред.) [та ін.]. - К.: МАУП, 2001. –Вип. 4 (47). – К.: ДП „Вид. Дім „Персонал”. - 2015. – С. 102-109.
- Маркетингове ціноутворення в економічній діяльності підприємства на ринку технічних засобів в АПК / Наукові праці МАУП / редкол.: А.М. Подоляка (гол. ред.) [та ін.]. - К.: МАУП, 2001. –Вип. 2 (58). – К.: ДП „Вид. Дім „Персонал”. - 2019. – С. 56-63.
- Problems of development of modern international marketing in the conditions of globalization of world markets / Svitlana M. Marchenko, Olena O. Vlasenko / Вісник КНУТД. Серія Економічні науки Вип. 6(153). - 2020 –С.

						<p>126-139.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Маркетингове ціноутворення / Маркетинг: теоретичні основи маркетингу. – К.: ДП „Видавничий дім „Персонал”, 2015. – Розділ 4. – С. 226-307 (колективна монографія) • Розробка антикризового механізму маркетингового логістичного ціноутворення на підприємствах сільськогосподарського машинобудування України / Міжнародна науково-практична конференція «Управління бізнесом в умовах глобальної нестабільності», 26 березня 2015 р., м. Київ. • Член Української асоціації маркетингу 	
361319	Зайцев Юрій Кузьмич	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	<p>Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1970, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом доктора наук ДД 002860, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук ЭК 004770, виданий 22.03.1978, Аттестат доцента ДЦ 056033, виданий 04.08.1982, Аттестат професора ПР 003034, виданий 21.10.2004</p>	50	Історія економічних вчень та менеджменту	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Національний банк України, курс «Практичні аспекти формування та реалізації монетарної політики», сертифікат НБУ від 30 травня 2018 р.; • Платформа ВГО “Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій”, програма “Цифрові трансформації в освіті, бізнесі, IT та культурі”, сертифікат № ПК-К 21-03/081, виданий 25 березня 2021 року. <p>4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.6, п.38.7, п.38.8, п.38.9, п.38.12, п.38.19</p> <p>5. Види і результати професійної діяльності, що</p>

відповідають ОК:

- Zaitsev Yurii, Moskalenko Oleksandra. Modern society and economy: the dialectics of interdependence of possibilities and the methodology of its cognition // Economic Studies. – 2017. – №4.
- Zaitsev Yurii K., Moskalenko Oleksandra M., Deyneka Tetiana. Quality of life as an indicator of the effectiveness of innovative models of the modern economy // International Journal of Management, Volume 11, Issue 06, June 2020, pp. 1261-1270.
- Зайцев Ю. К., Москаленко О. М. Теоретико-методологічні проблеми становлення сучасної політичної економії. - Економічна теорія: науковий журнал. - 2015. - № 4. - С. 54-62.
- Зайцев Ю.К., Москаленко О. М. Цивилизационный подход в современных политико-экономических исследованиях экономического развития // Вопросы политической экономии. - 2015. - № 3. - С. 71-76.
- Зайцев Ю.К. Трансформація ціннісних орієнтирів розвитку сучасної економіки: форми прояву, проблеми та перспективи // Економічна теорія і право: зб. Наук. пр. / редкол.: А.П. Гетьман та ін. - Х.: Право, 2016. - № 3 (26). - С. 11-26.
- Зайцев Ю.К. Теоретико-методологічні проблеми використання міждисциплінарних підходів в сучасних економічних дослідженнях / Ю. К. Зайцев, О. М. Москаленко // Актуальні проблеми економіки: Науковий економічний журнал. – 2017/1. – № 3. – С. 8–18.
- Зайцев Ю. К., Москаленко О. М. Політична економія глобалізованого суспільства // Проблеми економіки та політичної

економії. Науковий економічний електронний журнал. - 2018, № 1 (6). - С. 95-113.

- Зайцев Ю. К. Політична економія постіндустріального суспільства // Економічна теорія. - № 1. 2019. Науковий журнал. (Сорепісіс). - С. 20-42.
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98792 Збірка наукових творів “Робоча програма та методичні матеріали з вивчення навчальної дисципліни “Сучасна політична економія” (третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, галузі знань 05 “Соціальні та поведінкові науки / 07 “Управління та адміністрування” / 29 “Міжнародні відносини”, спеціальності 051 “Економіка” \ 072 “Фінанси, банківська справа та страхування” / 292 “Міжнародні економічні відносини”, освітньо-наукові програми доктора філософії “Економіка” / “Фінанси, банківська справа та страхування” / “Міжнародні економічні відносини””. Автор Зайцев Юрій Кузьмич. Дата реєстрації 30.07.2020.
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 99328 Монографія “Сучасна політична економія як теоретична основа економічного розвитку суспільства. У 2 книгах. Книга І. Філософсько-методологічні засади архітектоніки предмета сучасної політичної економії”. Автори Зайцев Юрій Кузьмич, Москаленко Олександра Миколаївна. Дата реєстрації 31 серпня 2020 р
- Зайцев Ю. К., Москаленко О. М. Сучасна політична економія як теоретична основа економічного розвитку суспільства: у 2 кн. - Кн. І.

Філософсько-методологічні засади архітекτονіки предмета сучасної політичної економії: монографія / Ю. К. Зайцев, О. М. Москаленко. - Київ: КНЕУ, 2018. - 397, [3] с.

- Зайцев Ю. К., Москаленко О. М. Сучасна політична економія як теоретична основа економічного розвитку суспільства: у 2 кн. — Кн. II. Сучасна політична економія як методологічна парадигма економічної політики розвитку у глобалізованому суспільстві: монографія / Ю. К. Зайцев, О. М. Москаленко. – Київ: КНЕУ, 2020, 251 с.
- Зайцев Ю.К. Теоретико-методологічні проблеми використання міждисциплінарного підходу в сучасних економічних дослідженнях // Міжнародна науково-практична конференція “Суспільство, економіка та економічна наука в XXI столітті”. К. КНЕУ, 21-22 квітня 2017 р.
- Зайцев Ю.К. Економічна теорія та методологічна парадигма економічної політики в умовах глобалізації // Матеріали Круглого столу “Філософія економіки versus економічна філософія”. К.; КНЕУ, листопад 2018.
- Москаленко О.М., Зайцев Ю.К. // Економічна аналітика: сучасні реалії та прогностичні можливості. Міжнародна науково-практична конференція. Київ, КНЕУ. 19 квітня 2019 р.
- Зайцев Ю.К., Москаленко О.М. Економічна теорія та методологічна парадигма економічної політики в умовах глобалізації // Міжнародний форум EFVM' 2019 “Економіка, Фінанси,

Бізнес, Управління”.
Глобальні економічні виклики та можливості та можливості у цифрову епоху. 21 — 24 травня 2019. КНУ імені Тараса Шевченка.
• Зайцев Ю.К.
Філософія розвитку глобальної економіки та суспільства в умовах четвертої промислової революції // Теоретико-методологічні трансформації економічної науки у ХХІ ст.: перспек-ти-ви нової парадигми.
Всеукраїнська науково-практична конференція. КНТЕУ, 28-29 травня 2019 р.
• Зайцев Ю.К.
Проблеми збереження людиноцентричної парадигми економічного розвитку в умовах розгортання революції 4,0 // Сфера зайнятості і доходів в умовах цифрової економіки: механізми регулювання, виклики та доміанти розвитку. Міжнародна науково-практична конференція КНЕУ, 23-24 жовтня 2019 р.
• Зайцев Ю.К.
Політико-економічні провали сучасного неолібералізму та конструктивні пара-дигмальні особливості пост неолібералізму // “Фундаментальна еко-номічна теорія в струк-турі економічного знання: проблеми та виклики сучасності”. Круглий стіл. КНЕУ, 7 листопада 2019 р.
• Зайцев Ю.К., Москаленко О.М.
Еконо-мічна теорія та методологічна парадигма економічної політики в умовах глобалізації // Комунікація центрального банку: від таємниці до прозорості.
Міжнародний форум EFVM 2019. КНУ імені Тараса Шевченка, 21-22 травня 2019 р.
• Член Всеукраїнської політико- економічної асоціації дослідників
• Засновник і керівник Наукової школи

							КНЕУ «Сучасна політична економія»
386978	Верголяс Майя Розметівна	Завідувач кафедри, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 009999, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 059468, виданий 01.07.2010, Атестат доцента АД 002311, виданий 23.04.2019</p>	17	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Листопад 2017 р. – підвищення кваліфікації: Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності «Упровадження в навчальний процес активних (інтерактивних) методів навчання при викладанні дисципліни - Екологія». Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво ССо0493706/004779-17 видана 17.11.2017р., 108 годин. • Жовтень 2018 р. – підвищення кваліфікації: Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності «Загальні анатомічні та морфологічні поняття». Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво ССо0493706/007521-18 видана 09.11.2018р., 144 годин. • Серпень-вересень 2020 р. – стажування за програмою міжнародного науково-педагогічного стажування для викладачів вищих навчальних закладів медичного профілю «Інноваційні методи організації освітнього процесу для здобувачів медичної освіти в Україні та

країнах ЄС» на базі
Куявського
Університету у
Влоцлавеку, Польща.
Сертифікат № MSI-
31105RSW від
11.09.2020р.

4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.4, п.38.6, п.38.7, п.38.8, п.38.11, п.38.12, п.38.13, п.38.19, п.38.20

5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:
• Vergolyas M. R., Goncharuk V. V. Evaluation of water quality control by using test organisms and their cells // Journal of Water Chemistry and Technology. 2016. 38 (1). P. 62–66. Видання включене до міжнародних наукометричних SCOPUS
• Y. V. Lykholat¹, N. O. Khromykh¹, O. O. Didur¹, V. R. Davydov¹, T. V. Sklyar¹, O. A. Drehvali, M. R. Vergolyas, O. O. Verholias, O. M. Marenkov¹, M. M. Nazarenko⁴, K. V. Lavrentieva¹, N. V. Kurahina¹, O. A. Lykholat⁵, T. V. Legostaeva¹, I. O. Zaytseva¹, A. M. Kabar, T. Y. Lykholat.
«Features of the fruit epicuticular waxes of Prunus persica cultivars and hybrids concerning pathogens susceptibility» // Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(1), 261-266, doi: 10.15421/2021_238.
• Marynchenko, L. Biriuk, K. Korsikova, O. Polozova, M. Vergolyas «Formation of Communicative Skills of Future Teachers in the Process of Studying at Higher Educational Institutions» // Revista geintec-gestao inovacao e tecnologias, Vol.11 №3 (2021), doi: 10.47059/revistageintec.v11i3.1989
• Y.V.Lykholat N.O.Khromykh, O.A.Lykholat, O.O.Didur, V.R.Davydov, I.M.Kovalenk, S.S.

Trotska, M.R.Vergolyas, O.O. Verholias, O.M.Marenkov, T.V.Sklyar, K.V.Lavrentieva, N.V.Kurahina, I.O. Zaytseva, T.V.Legostaeva, H.B.Panfilova, S.O.Haponenko, O.V. Bila1, T.Y.Lykholat
«Use of introduced low-wide fruit plants as a paradigm of functional nutrition: Psychological attractiveness for consumers» // Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(6), 85-93, doi : 10.15421/2021_226

- Derymedvid Lyudmila, Drogovoz Svitlana, Kalko Kateryna, Vergolyas Maya, Kovalenko Darya, Khaliman Igor, Vikhliaieva Maryna. «Side effects of antiviral drugs used in respiratory infections:a review» Pharmacology OnLine Archives 2021 vol.2 P. 917-925. <http://pharmacologyonline.silae.it> ISSN: 1827-8620
- Еколого-токсикологічна оцінка забруднених інсектицидами вод з використанням тваринних і рослинних організмів. Scientific developments of Ukraine and EU in the area of natural sciences: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 1. 768 p.
- Effects of pollution and climate change on the ecosystem components. The influence of the transformed environment on the quality water sources. Oktan print Praha 2021
- Коваленко Д.В., Федюшко М.П., Верголяс М.Р. Збалансоване природокористування : методичні вказівки для самостійної роботи студентів. – Мелітополь: МДПУ. - 2021. – 34 с.
- Vergolyas M. R. Blood as integrated system of organism // ScienceRise. 2016. № 2 (1). P. 7–11.
- Верголяс М. Р., Трахтенберг І. М., Дмитруха І. М. Оцінка цитотоксичної активності води з

						<p>різних джерел водопостачання // Довкілля та здоров'я. Київ, 2016. № 4 (80). С. 19–22.</p> <p>• Верголяс М. Р. Альтернативний метод оцінки якості питтьєвих вод при помощи биотестирования // Актуальные проблемы транспортной медицины. 2016. № 4 (46). С. 159–167.</p> <p>• Vergolyas M. Cytogenetic evaluation of the drinking water toxicity // EUREKA: Life Sciences. 2016. № 1. P. 47–54.</p> <p>• Верголяс М. Р. Екотоксикологічна оцінка якості питтьєвих вод на тест-організмах // Sciences of Europe. 2016.</p> <p>• Vergolyas M. Use of hematological indicators of hydrobionts as bioindicators of anthropogenic pollution of the water environment // Magyar Tudomány Journal. 2019. Vol. 31. № 1 (1). P. 3–6.</p> <p>• Верголяс М. Р. Оцінка антропогенного забруднення водного середовища за допомогою гістоморфологічної характеристики паранхіматозних органів тест-об'єкта // Magyar Tudomány Journal. 2019. Vol. 34. № 3 (1). P. 4–8.</p> <p>• M. Vergolyas, E. Myrtaziev, M. Vikhliaieva, M. Taran Hematological Indicators of Hydrobionts as a Biomarker of Anthropogenic Pollution of the Aquatic Environment // International Journal of Natural Resource Ecology and Management 2020; 5(3): 115-118</p>
375520	Сорока Олександра Олександрівна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Київський національний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2006, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 021527, виданий	8	Правознавство <p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p>

16.05.2014,
Атестат
доцента 12/ДЦ
046332,
виданий
25.02.2016

3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:
• Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", свідоцтво, «Публічне управління та адміністрування», 180 годин (6 кредитів по ЄКТС). Свідоцтво № 7 від 22.02.2021 року

4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.3, п.38.4, п.38.13, п.38.19, п.38.20

5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:
• Exercise of citizens' suffrage as one of the basic principles of the election process in Ukraine and foreign states / Svitlana Serohina, Iryna Rudnieva, Oleksandra Soroka, Valentyn Halunko. - National Agrarian University, National Academy of Law Sciences of Ukraine National University, Company Science and Space, International European University, Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues Volume 24, Issue 1, 2021.
• Юридичні наслідки зміни предмета позову в цивільному судочинстві. Науковий вісник публічного та приватного права – 2018. -№ 5-6. – С. 121-126.
• Zakharova O., Harasymiv O., Sosnina O., Soroka O., Zaiets I. Comparative legal analysis of the anti-corruption policy in Ukraine and Poland // Revista Cuestiones Políticas. Volumen 39. Número 69. (correspondiente a la edición de octubre de 2021)
• Юридичні наслідки зміни предмета позову в цивільному судочинстві. Науковий вісник публічного та приватного права – 2018. -№ 5-6. – С. 121-

						<p>126</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правозахисні органи та правозахисна діяльність в Україні сс / [М.Н. Курко, О.О. Сорока, Т.В. Євчук та ін. ; за заг ред. д-ра юрид. наук В.О. Заросила та д-ра юрид. наук, проф. А.М. Кислого] ; ПрАТ "ВНЗ "Міжрегіон. Акад. упр. персоналом". - Київ : Людмила [вид.], 2019. - 167 с. - Бібліогр. • Сорока О.О. Правове забезпечення управління корпоративною інтеграцією промислових підприємств. Економічні інновації. 2021. Т. 23. № 4 (81). С. 152-159. • Сорока О.О. Навчальна програма з дисципліни «Правознавство» для студентів спеціальності «Туризм» ОР «Бакалавр». - ЗВО: ПЗВО «МЄУ». – Київ, 2021 – 21 с. • Сорока О.О. Навчальна програма з дисципліни «Правознавство» для студентів спеціальності «Менеджмент» ОР «Бакалавр». - ЗВО: ПЗВО «МЄУ». – Київ, 2021 – 19 с. • Сорока О.О. Навчальна програма з дисципліни «Правознавство» для студентів спеціальності «Маркетинг» ОР «Бакалавр». - ЗВО: ПЗВО «МЄУ». – Київ, 2021 – 16 с. • Член Правозахисної громадської організації "Союз "Золотий Вік України", посвідчення 23/21-02 від 08.02.2021 	
377154	Печенізька Світлана Сергіївна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська</p>	11	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації</p>

мова та література і
мова та література
(англійська),
Диплом
кандидата наук
ДК 047772,
виданий
05.07.2018

викладача:
• Сертифікат про проходження курсів підвищення кваліфікації викладачів англійської мови за темою «Сучасні освітні стратегії для ефективного викладання англійської мови», 04 – 29 березня 2019 р. (Прага – Мюнхен – Будапешт), ГО «За якісну освіту» (ЄДРПОУ: 41885834), 150 годин
• Сертифікат про проходження тренінгу Go Camp 17 – 19 квітня 2019 р. (організатор: м. Київ, Go Global = 20 годин)
• Сертифікат про проходження онлайн-курсу «Супер-Інтенсив з методики викладання англійської мови» 21 квітня – 19 травня 2020 р. (організатор: м. Київ, International House = 16 годин)
• LanguageCert Level 1. Certificate in ESOL International (Listening, Reading, Writing) (Communicator B2) 603/1961/6. Certificate Number: GR838009753SP (Exam Date: 27 Mar 2021), Candidate Number 9980016607739204 (Issue Date: 12 Apr 2021)
• Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СС 02070890 / 071485-21 в Навчально-науковому інституті права та сучасних технологій навчання за програмою «Використання цифрових технологій в освітньому процесі» 18 травня 2021 р. – 05 липня 2021 р. (180 годин); реєстраційний номер: 336/21 від 05 липня 2021 р.

4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.3, п.38.4, п.38.5, п.38.12, п.38.20

5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:
• Kovtun O., Pechenizka (Gubareva) S.

Philosophy of Vitality, Mortality, and Immortality in the Theories of Hryhoriy Skovoroda and Confucius // Philosophy and Cosmology. 2021. Vol. 26. p. 148 – 155. DOI: 10.29202/phil-cosm/26/12 (Web of Science)

• Печенізька (Губарева) С.С., Ковтун О.А. Лінгвокоучинг як мотиваційний фактор впливу на результативність навчання студентів при вивченні англійської мови // Теоретична і дидактична філологія: збірник наукових праць. Серія "Педагогіка".

Переяслав-Хмельницький (Київська обл.), 2019. Випуск 30. С. 87 – 97.

• Печенізька (Губарева) С.С., Лемещук В.Р. Арт-технології при викладанні іноземних мов у системі вищої освіти України // Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору". № 4. Кн.1. Том 1 (83). К.: Гнозис, 2019. С. 366 – 375.

• Pechenizka (Gubareva) S.S., Zavalna O.M. Developing foreign language communicative competence of students by means of art pedagogy // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. № 4 (99). Житомир: Видавництво Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2019. – С. 76 – 85.

• Печенізька (Губарева) С.С., Завальна О.М. Особливості методики викладання іноземних мов українським студентам покоління Z // Всеукраїнський науково-практичний

журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" Спеціальний тематичний випуск "Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору". № 4. Кн.2. Том II (84). К.: Гнозис, 2019. С. 268 – 278.

- Печенізька (Губарева) С.С., Алаверанова Д.О. Методичні стратегії виправлення помилок студентів при опануванні іноземних мов // Всеукраїнський науково-практичний журнал "Директор школи, ліцею, гімназії" Спеціальний тематичний випуск "Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання". № 2. Кн.2. Том II (25). К.: Гнозис, 2019–2020. С. 300–307.
- Pechenizka (Gubareva) S., Zavalna O. Disadvantages of traditional teaching foreign languages to modern students of generation Z // European Humanities Studies: State and Society / Europejskie Studia Humanistyczne. Issue 1, 2020. P. 102 – 110.
- Печенізька (Губарева) С. С., Ковтун О. А. Арттерапія VS артпедагогіка як інструмент прогресивної психолого-педагогічної допомоги студентам при викладанні іноземних мов // Психолого-педагогічна допомога особистості засобами арттерапії: монографія / за заг. ред. Т. А. Ткачук, Н. О. Бочаріної / Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я М., 2020. С. 310–319.
- Pechenizka (Gubareva) S. "Cultural fit" as a modern problem of forming socio-cultural competence in foreign language studying // Integration of cultures in foreign language teaching: monograph / M. Antonivska, L. Guba, S. Hurbanska, O. Ivasiv, A. Kovalenko, A. Kuznietsova, M. Mykolaïenko, T. Nikolaïeva, H. Panych,

S. Pechenizka (Gubareva), T. Ponochovna-Rysak, Y. Rybinska, N. Sarnovska, O. Stebaieva, Y. Kholmakova, O. Shum; Ministry of Education and Science of Ukraine, Kyiv National University of Culture and Arts. Kyiv: Publ. house KNUC&A, 2021. P. 118–129.

- Губарева С. С., Дерка І. В., Лебошина Н. В., Погодіна М. Ю., Чупрін Р. М., Шульга А. К. Практикум «Англійська мова. Військово-технічний аспект за спеціальністю «Інженерно-авіаційного факультету» «Aircraft Instrument Systems». Х.: ХНУПС, 2017. 68 с.
- Дерка І. В., Губарева С. С., Лебошина Н. В., Погодіна М. Ю., Чупрін Р. М., Величко В. А. Практикум «Англійська мова. Військово-технічний аспект за спеціальністю «Інженерно-авіаційного факультету» «Airframe». Х.: ХНУПС, 2017. 70 с.
- Брик Т. О., Ворона Н. В., Гончаров Г. В., Григорова І. Г., Губарева С. С., Данілова Ю. Д., Дерка І. В., Кобяков С. В., Кондра О. В., Лебошина Н. В., Лучка Л. В., Петрушенко Ж. В., Погодіна М. Ю., Савченко О. О., Чупрін Р. М. Англійська мова. Практикум до робочого зошиту «Command and Control». Х.: ХНУПС, 2018. 208 с.
- Gubareva S. Modern methodologies for teaching L2 vocabulary // Дванадцята наукова конференція Харківського університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба «Новітні технології – для захисту повітряного простору»: тези доповідей, 13–14 квітня 2016 року. Х.: ХУПС ім. І. Кожедуба, 2016. С. 478–479.
- Gubareva S. Psychological strategies for effective teaching

						<p>foreign languages // Тринадцята наукова конференція Харківського університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба «Новітні технології – для захисту повітряного простору»: тези доповідей, 12–13 квітня 2017 року. Х.: ХНУПС ім. І. Кожедуба, 2017. С. 582–583.</p> <p>• Печенізька (Губарева) С. С. Cultural fit як сучасна проблема формування соціокультурної компетентності при вивченні іноземних мов // Теорія і технологія іншомовної освіти: матеріали IV (VIII) Міжнародної науково-практичної конференції 30 жовтня 2020 року. К.: Видавництво Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. С. 76–78. https://fif.npu.edu.ua/s_truktura?view=article&id=711#persha-onlain-konferentsiia</p> <p>• Pechenizka (Gubareva), S. S. (2021) LANGUAGE COACHING AS A MODERN TEACHING METHOD. Conference Proceedings of the 1st International Conference on New Challenges in Science and Education. Boston, USA, 14 May 2021. (pp. 68-70). https://ispic.ngo-seb.com/assets/files/1_conf_14.05.2021.pdf</p> <p>• Печенізька (Губарева), С. С. (2021) Лінгвокоучинг у викладанні іноземних мов. Conference Proceedings of the 1st International Conference on Advanced Research in Science and Education. Barselona, Spain, 18 June 2021. (с.54-58), https://ispic.ngo-seb.com/assets/files/1_conf_18.06.2021.pdf</p>	
390665	Нестеренко Олександр Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська IT-школа»	Диплом спеціаліста, Київський ордену Леніна політехнічний інститут, рік	14	Інформаційні системи та технології	1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються

закінчення:
1975,
спеціальність:
Автоматизован
і системи
управління,
Диплом
доктора наук
ДД 010882,
виданий
09.02.2021,
Диплом
кандидата наук
КД 056223,
виданий
17.02.1992,
Атестат
доцента 12ДЦ
036655,
виданий
21.11.2013,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) АС
00038,
виданий
09.02.2021

2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні

3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:
• 2017 рік. Участь у 4-му Міжнародному науковому семінарі "Formation of knowledge economy as the basis for information society" Сертифікат № 0048 від 08.05.2017 року;
• 2017 рік. Участь у 5-му Міжнародному науковому семінарі "Formation of knowledge economy as the basis for information society" 36 годин. Сертифікат № 0109 від 19.12.2017 року;
• 2018 рік. Участь у 6-му Міжнародному науковому семінарі "Formation of knowledge economy as the basis for information society" 120 годин. Сертифікат № 0193 від 08.05.2018 року;
• 2020 рік. The Canadian International Development Agency is pleased to acknowledge. Has successfully completed the Strategic Information Management Program 2020. Сертифікат.

4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.3, п.38.4, п.38.5, п.38.8, п.38.12, п.38.19, п.38.20

5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:
• О. Nesterenko, O. Trofymchuk. Patterns in forming the ontology-based environment of information-analytical activity in administrative management // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2019, № 5/2 (101). – P. 33-42. DOI: 10.15587/1729-4061.2019.180107
• О. Nesterenko, I. Netesin, V. Polischuk,

O.Trofymchuk.
Development of a procedure for expert estimation of capabilities in defense planning under multicriterial conditions // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2020, № 4/2 (106). – P. 33-43. DOI: 10.15587/1729-4061.2020.208603

- O. Nesterenko. Ontology and Analytic Hierarchy Process in the information and analytical systems // In book: Lecture Notes in Computational Intelligence and Decision Making. Chapter No: 19 / S. Babichev et al. (Eds.): ISDMCI 2020, AISC 1246, 2021, pp. 1–13.
- Alexander V. Nesterenko, Igor E. Netesin. Cybersecurity graph model of information resources. Journal of automation and information sciences. 2020. № 52(8). P. 14-31. Doi: 10.1615/JAutomatInfScien.v52.i8.20
- O.Trofymchuk, O. Nesterenko, I. Netesin. The methodology of designing an analytical information systems for the administrative management // Radio Electronics, Computer Science, Control. 2021. № 3. P. 73-83
- Нестеренко О.В. Інформаційні системи управління підприємствами / Навч. посіб. – Київ: УкрНЦ РІТ, 2019. – 135 с.
- Шевченко В.Л., Нестеренко О.В., Нетесін І.Є., Шевченко А.В. Прогностичне моделювання комп'ютерних вірусних епідемій / Монографія. – Київ: УкрНЦ РІТ, 2019. 152 с.
- Поліщук В. Б., Нетесін І.Є., Нестеренко О.В. Інформаційні технології в управлінні оборонними ресурсами: методологічний контекст та приклади практичної реалізації. Частина 1 / Монографія. [За ред. В.Б. Поліщука]. –

Київ: УкрНЦ РІТ,
2019. – 120 с.

- Єрмошенко М.М.,
Нестеренко О.В.,
Штулер І.Ю.
Інформаційні
технології аналізу
даних в маркетингу /
Навч. посіб. – Київ:
Національна академія
управління, 2021. –
141 с
- Нестеренко О. В.,
Нетесін І. Є., Поліщук
В. Б. Інтеграція методу
аналізу ієрархій,
комп'ютерних
онтологій та
орієнтованих графів
для експертного
оцінювання у задачах
багатокритеріального
вибору // «Сучасні
проблеми
інформатики в
управлінні, економіці,
освіті та подоланні
наслідків
Чорнобильської
катастрофи» :
[матеріали XVIII
міжнародного
наукового семінару] /
за наук. ред. д.е.н.,
проф. М. М.
Єрмошенка. – К.:
Національна академія
управління, 2019. – С.
8-10.
- Nesterenko O.V.,
Netesin I.E., Polischuk
V.B. Information-
analytical system for
atmospheric air quality
territorial management
// MSTIoE 2019-5. 5-
та Східно-
Європейська
конференція
“Математичні та
програмні технології
Internet of Everything”
(19-20.12.2019, Київ).
Зб.матер., КНУ
ім.Т.Шевченка. – С.
84-85.
- Нестеренко О.В.
Знання-орієнтований
підхід до формування
середовища
інформаційно-
аналітичної діяльності
в адміністративному
управлінні //
Національна безпека у
фокусі викликів
глобалізаційних
процесів в Економіці.
Матеріали VI-ої
Міжнародної наукової
Інтернет-конференції
(Київ – Pozega, 20-21
лютого 2020 року) /
ВНЗ «Національна
академія управління».
– Київ: НАУ. – 2020. –
С. 102-104.
- Нестеренко О.В.
Використання методів
онтологій та аналізу
ієрархій в системах

						інформаційно-аналітичного забезпечення адміністративного управління // Інтелектуальні системи прийняття рішень і проблеми обчислювального інтелекту – ISDMCT 2020: матеріали міжнар. наук. конф. (25-29 травня 2020 р., с. Залізний Порт). – Херсон: Видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2020. – С. 124-125 • Дійсний член Міжнародної академії інформатики, диплом III-A №А-01/063	
393558	Самусенко Петро Федорович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська IT-школа»	Диплом доктора наук ДД 007641, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук КН 015681, виданий 28.10.1997, Атестат доцента о2ДЦ 000643, виданий 19.02.2004	17	Вища та прикладна математика	1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються 2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні 3. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.5 п.38.7, п.38.8 4. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК: • Samusenko P. Asymptotic integration of singularly perturbed linear systems of differential-algebraic equations // Miskolc Mathematical Notes, 2016, 17(2), 1033-1047. • Самусенко П. Ф. Деякі застосування елементів теорії скінченних границь до розв'язування задач з математичного аналізу // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 2. Комп'ютерно-орієнтовані системи навчання, 2019, 21 (28), 29-33. • Самусенко П.Ф. До питання про канонічні форми регулярної в'язки матриць // Нелінійні коливання, 2020, 23(2), 266-273. • Самойленко А.М., Самусенко П.Ф. Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених

						диференціально-алгебраїчних рівнянь з точками повороту. I // Український математичний журнал, 2020, 72(12), 1669-1681. • Самойленко А.М., Самусенко П.Ф. Асимптотичне інтегрування сингулярно збурених диференціально-алгебраїчних рівнянь з точками повороту. II // Український математичний журнал, 2021, 73 (6), 849-864	
382831	Мозговий Іван Павлович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: - історія, Диплом спеціаліста, Українська академія банківської справи Національного банку України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000961, виданий 08.12.1999, Диплом кандидата наук ФС 010873, виданий 28.11.1990, Аттестат доцента ДЦ 001653, виданий 29.04.1993, Аттестат професора ПР 001944, виданий 23.12.2002	36	Філософія, етика та естетика	1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються 2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні 3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача: • Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка (2017), посвідчення ПЗ № 12125510/000296-17 від 12.12.2017: “Методика викладання дисципліни “Філософія” у ВНЗ”, 3,6 кред. 4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.3, п.38.4, п.38.6, п.38.7, п.38.8, п.38.12, п.38.14, п.38.19 5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК: • Мозговий І. “Варварський” світ Європи перед “викликами” неба // Світогляд – Філософія – Релігія : зб. наук. праць. – Вип. 10, ювілейний / за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. І. П. Мозгового. – Суми : Світ друку, 2015. – С. 62–74 • 2. Мозговий І. Нацизм і віра: ставлення керівництва

Націонал-соціалістичної партії Німеччини до релігії й церкви // Світогляд – Філософія – Релігія : зб. наук. праць. – Вип. 11 / за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. І. П. Мозгового. – Суми : Світ друку, 2016. – С. 131–150

- Мозговий І. П. Народні свята як синтез світоглядів // Світогляд – Філософія – Релігія : зб. наук. праць. – Вип. 13 / за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. І. П. Мозгового. – Суми: Сумський державний університет, 2018. – С. 168–181.
- Мозговий І. Буття Бога в платонізмі й християнстві // Світогляд – Філософія – Релігія: зб. наук. праць. – Вип. 15 / за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. І. П. Мозгового. – Суми: Коллаж-Принт, 2020. – С. 116–126.
- Мозговий І. П. Палеоконтакт: міфи чи реальність : монографія / І. П. Мозговий. – Суми : Сумський державний університет, 2017. – 237 с.
- Мозговий І. П. Християнізація Давньої України (I – поч. XI ст.): античні й середньовічні джерела: посібник. – Суми: Коллаж-Принт, 2018. – 576 с.
- Мозговий І. П. Апофеоз ідеї: український порив у контексті духовних реалій Сумщини : монографія. – Суми: Світ друку, 2018. – 223 с.
- Мозговий І. П. Таємниці прадавнього Космосу. – Суми : Коллаж-Принт, 2021. – 516 с.
- Мозговий І. П. Релігієзнавство : методичні вказівки до семінарських занять /уклад. І. П. Мозговий. – Суми : ДВНЗ “УАБС НБУ”, 2016. – 30 с.
- Мозговий І. Еволюція християнства (III – I пол. VI ст. н.е.) : античні писемні джерела / навч. посіб. для самост. роботи з поглиб. вивчення дисциплін “Релігієзнавство”,

						<p>“Філософія”, і “Правознавство”. – Суми : ДВНЗ “УАБС НБУ”, 2016. – 572 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мозговий І. П., Васюріна А. О. Методичні рекомендації для самостійної роботи аспірантів і здобувачів по підготовці до складання кандидатського іспиту з філософії / упор. : д- р філос. наук, професор І. П. Мозговий; канд. філос. наук, доцент А. О. Васюріна. – Суми : Світ друку, 2016. – 43 с. • Мозговий І.П. Світоглядний аспект процесу переслідувань ранніх християн // Наукові записки Міжнародного гуманітарного ун-ту: [збірник]. – Одеса : Фенікс, 2016. – Вип. 25. – С. 175–178. • Мозговий І. Євангельський рух на Сумщині в кінці ХІХ – на початку ХХ ст. // Протестантські церкви у контексті вітчизняної історії та суспільних трансформацій (до 500-ліття Реформації) : матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 27–28 квітня 2017 р.). – Тернопіль : ФОП Осадча Ю. В., 2017. – С. 39–44. • Мозговий І. П. Європейська Реформація і доля західної цивілізації // Протестантська Реформація на Сумщині: історія, сучасність, перспективи: зб. наук. праць. – Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – С. 34–37. • Мозговий І. П. “Норманська теорія”: витоки й значення // Соціально-гуманітарні аспекти розвитку сучасного суспільства : матеріали VII Всеукраїнської наукової конференції студентів, аспірантів, викладачів та співробітників (Суми СумДУ, 18–19 квітня 2019 року). – Суми, 2019. – С. 257–263. 	
361319	Зайцев Юрій	Професор,	Навчально-	Диплом	50	Економіка	1. Фахова освіта

	Кузьмич	Основне місце роботи	науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	<p>спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1970, спеціальність: 6.020302 історія, Диплом доктора наук ДД 002860, виданий 21.05.2003, Диплом кандидата наук ЭК 004770, виданий 22.03.1978, Атестат доцента ДЦ 056033, виданий 04.08.1982, Атестат професора ПР 003034, виданий 21.10.2004</p>	праці та соціально-трудова відносини	<p>відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Національний банк України, курс «Практичні аспекти формулювання та реалізації монетарної політики», сертифікат НБУ від 30 травня 2018 р.; • Платформа ВГО “Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій”, програма “Цифрові трансформації в освіті, бізнесі, ІТ та культурі”, сертифікат № ПК-К 21-03/081, виданий 25 березня 2021 року <p>4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.6, п.38.7, п.38.8, п.38.9, п.38.12, п.38.19</p> <p>5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaitsev Yurii, Moskalenko Oleksandra. Modern society and economy: the dialectics of interdependence of possibilities and the methodology of its cognition // Economic Studies. – 2017. – №4. • Zaitsev Yurii K., Moskalenko Oleksandra M., Deyneka Tetiana. Quality of life as an indicator of the effectiveness of innovative models of the modern economy // International Journal of Management, Volume 11, Issue 06, June 2020, pp. 1261-1270. • Yurii Zaitsev. 2.1. Fourth Industrial Revolution as a motivator for a great leap to country's manufacturing capabilities:
--	---------	----------------------	---	---	--------------------------------------	--

interna-tional experience, challenges and risks for Ukraine // In the Book: Productivity of Contemporary Economies: Theory and evidence. Edited by Anton S. Filipenko, Oleksandra M. Moskalenko, Yurii K. Zaitsev, Cambridge Scholar Publishing, 2021, 22 p. (296 p.);

- Зайцев Ю.К., Москаленко О. М. Цивілізаційний підхід в сучасних політико-економічних дослідженнях економічного розвитку // Вопросы политической экономии. - 2015. - № 3. - С. 71-76.
- Зайцев Ю.К. Трансформація ціннісних орієнтирів розвитку сучасної економіки: форми прояву, проблеми та перспективи // Економічна теорія і право: зб. Наук. пр. / редкол.: А.П. Гетьман та ін. - Х.: Право, 2016. - № 3 (26). - С. 11-26.
- Зайцев Ю. К., Москаленко О. М. Сучасна політична економія як теоретична основа економічного розвитку суспільства: у 2 кн. - Кн. 1. Філософсько-методологічні засади архітекτονіки предмета сучасної політичної економії: монографія / Ю. К. Зайцев, О. М. Москаленко. - Київ: КНЕУ, 2018. - 397, [3] с.
- Зайцев Ю. К., Москаленко О. М. Сучасна політична економія як теоретична основа економічного розвитку суспільства: у 2 кн. — Кн. II. Сучасна політична економія як методологічна парадигма економічної політики розвитку у глобалізованому суспільстві: монографія / Ю. К. Зайцев, О. М. Москаленко. — Київ: КНЕУ, 2020, 251 с.
- Зайцев Ю.К., Москаленко О.М. Проблеми та ризики інтеграції України у світовий економічний

простір в умовах «цифрової глобалізації» / Ю. К. Зайцев, О. М. Москаленко // Національна економіка України в умовах європейської інтеграції: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, Дніпро, 19-20 жовтня 2017 р. – Дніпро: НМетАУ, 2017. – 776 с. – С. 60–64.

- Зайцев Ю. К. Виклики для зайнятості та мотивації праці в умовах розгортання четвертої промислової революції // “Соціально-трудова сфера в умовах становлення нової економіки: глобальні виклики та доміанти розвитку. Збірник матеріалів Всеукраїнського круглого столу 15 травня 2018 р. К.: КНЕУ. - 102 с.
- Міжнародна щорічна дослідницька конференція “Взаємодія фіскальної та монетарної політики” - Національний банк України спільно з Національним банком Польщі. - 31 травня – 01 червня 2018 року, Київ.
- Міжнародна наукова конференція “Міжнародні вторинні ефекти” - Національний банк Польщі та Литовський Банк, Центр досліджень економічної політики (CEPR) та Асоціація досліджень центральних Банків (CEBRA) – 20 – 22 вересня 2018 р., Варшава, Польща.
- Зайцев Ю.К., Москаленко О. М. Криптовалюти: криза довіри до сучасної грошової системи чи об’єктивна потреба та форма її розвитку // Регулювання та перспективи ринку криптоактивів. Всеукраїнський науковий форум. Київ, КНЕУ, 23 жовтня 2018 р.
- Москаленко О.М., Зайцев Ю.К. // Економічна аналітика: сучасні реалії та прогностичні можливості.

Міжнародна науково-практична конференція. Київ, КНЕУ. 19 квітня 2019 р.

- Зайцев Ю.К. Філософія розвитку глобальної економіки та суспільства в умовах четвертої промислової революції // Теоретико-методологічні трансформації економічної науки у ХХІ ст.: перспек-ти-ви нової парадигми. Всеукраїнська науково-практична конференція. КНТЕУ, 28-29 травня 2019 р.
- Зайцев Ю.К. Проблеми збереження людиноцентричної парадигми економічного розвитку в умовах розгортання революції 4,0 // Сфера зайнятості і доходів в умовах цифрової економіки: механізми регулювання, виклики та доміанти розвитку. Міжнародна науково-практична конференція КНЕУ, 23-24 жовтня 2019 р.
- Зайцев Ю.К. Політико-економічні провали сучасного неолібералізму та конструктивні пара-дигмальні особливості пост неолібералізму // “Фундаментальна еко-номічна теорія в струк-турі економічного знання: проблеми та виклики сучасності”. Круглий стіл. КНЕУ, 7 листопада 2019 р.
- Москаленко О.М., Зайцев Ю.К. Стратегічна аналітика: теорія ігор vs поведінкова економіка // Економічна аналітика: су-часні реалії та прогнос-тичні. Міжнародна науково-прак-тична конференція. КНЕУ, квітень 2019 р.
- Зайцев Ю. К. Трансформація цивілізаційних функцій праці в умовах нанотехнологічних революцій і цифрової економіки // Збірник тез доповідей учасників

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції 11-12 листопада 2020 року. Київ, КНЕУ, 2020. - С. 81-84.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зайцев Ю. К. Постнеоліберальна парадигма кон-структивної трансформації сучасного суспільства: потреба, особливості, перспективи // Все-укра-їн-сь-кий круглий стіл «Теоретичні та методологічні засади трансформації економічної науки у ХХІ ст.» 14 травня 2001 р. – КНТЕУ. • Член Всеукраїнської політико- економічної асоціації дослідників • Засновник і керівник Наукової школи КНЕУ “Сучасна політична економія 	
358823	Бойко Олена Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	<p>Диплом спеціаліста, Запорізький інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Автоматизація і комплексна механізація хіміко-технологічних процесів, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом доктора наук ДД 005413, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 032893, виданий 09.02.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 022208, виданий 19.02.2009</p>	19	Академічна добросесність та основи досліджень	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Празький інститут підвищення кваліфікації. Тема: «Problems and perspectives in European education development», Сертифікат №112016007 від 27.11.2016 р. • КВНЗ «Вінницька Академія Неперервної Освіти». Посвідчення про стажування №106-ПВК. Напрямок стажування – підвищення кваліфікації з педагогіки і психології освітнього процесу при викладанні дисциплін економічного спрямування в закладах вищої освіти. Загальна кількість годин – 180 год (6 кредитів ЄКТС). Термін стажування: 01.10.2020-02.11.2020. <p>4. Рівень наукової та професійної активності – пункти</p>

відповідно до
Ліцензійних умов:
п.38.1, п.38.3, п.38.4,
п.38.5, п.38.6, п.38.7,
п.38.8, п.38.12,
п.38.19, п.38.20

5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:

- Академік Академії економічних наук України
- Бойко О.В. *Методологія та організація наукових досліджень в галузі суспільно-гуманітарних та поведінкових наук* /О.В. Бойко, В. Г. Воронкова, Нікітенко В.О// Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії: збірник наукових праць. – Запоріжжя: ЗДІА, 2018. – № 72. – С.23-36
- National Economic Reform: experience of Poland and prospects for Ukraine. Collective monograph / Formation of transport and logistics clusters as condition for economic regions development of the country / [Boiko O. and others] / Vol. 2. “Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2016. – 456 p.
- Соціально-економічний розвиток Українського Причорномор'я: виклики і можливості: монографія /Орієнтири соціально-економічного розвитку Українського Причорномор'я / [Бойко О.В. та ін.] /за ред. Б.В Буркінського НАН України, Інститут проблем ринку та економіко-екологічних досліджень – Одеса: ІПРЕД НАНУ, 2016. - 810 с.
- Structural transformation of the national economy in the context of euro-regional cooperation Collective monograph / Organizational and economic foundations of formation of the innovation project implementation mechanism/ [Boiko O. and others]. - Varshava.:Instytut Integracji Europejskiej 2018. – 238 p.
- Бойко О.В.

							<p>Формування та управління командою проекту/ О. В. Бойко, Л.В. Ярова // Конспект лекцій з курсу «Формування та управління командою проекту» для студентів всіх форм навчання спеціальності 8.10810013 «Управління проектами» - Запоріжжя: видавництво ЗНТУ, 2016-51 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бойко О.В. Развитие концептуальных моделей публичного управления в условиях глобализации // Тези доповідей Praktinė konferencija «Mokslas ir praktika: aktualijos ir perspektyvos». Tarptautinė mokslinė - 2018 m. gegužės 11-12 d., Marijampolė, Kaunas • Бойко О.В. Трансформация государственного управления в условиях четвертой промышленной революции // Тези доповідей міжнародної науково-практичної конференції 23-24 квітня 2018р. «Теоретичні і практичні засади еволюції від інформаційного «суспільства до суспільства знань» і до SMART-суспільства: виклики і можливості четвертої промислової революції – Запоріжжя: ЗДІА, 2018. – С.85-93 • Olena Boiko, Maryna Demianchuk, Liudmyla Sergiyenko, Financial inclusion as a dominant factor in the country's Economic growth // Тези доповідей International Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics: Workshop on Social Research", – Ljubljana, Ljubljana School of Business 2; 2020. – P.205-155.
361253	Кузьменко Ольга Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом бакалавра, Уманський державний аграрний університет, рік закінчення:	10	Статистика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються 2. Стаж науково-

2009,
спеціальність:
0501
Економіка і
підприємництв
о, Диплом
спеціаліста,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2016,
спеціальність:
7.03050701
маркетинг,
Диплом
магістра,
Уманський
національний
університет
садівництва,
рік закінчення:
2010,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
241 Готельно-
ресторанна
справа,
Диплом
магістра,
Національна
академія
державного
управління
при
Президентові
України, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
281 Публічне
управління та
адмініструванн
я, Диплом
кандидата наук
ДК 030573,
виданий
29.09.2015

педагогічної
діяльності дозволяє
забезпечити освітній
процес на високому
науково-методичному
рівні

3. Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача:
• Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації з
20.11.2018 по
20.12.2018 р.,
спеціальність:
використання системи
управління
навчанням MOODLE
та хмарних технологій
в навчальному
процесі, Центру
підвищення
кваліфікації,
перепідготовки,
удосконалення
керівних працівників і
спеціалістів
Національного
транспортного
університету. (180
год.)
• Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації з
педагогіки і психології
освітнього процесу
при викладанні
дисциплін
економічного
спрямування в
закладах вищої освіти
з 01.10.2020 по
02.11.2020 р., КВНЗ
«Вінницька академія
неперервної освіти».
(180 год.)
• University of Finance,
Business and
Entrepreneurship.
Certificate
№BG/VUZF/727-2021
"Modern teaching
methods and innovative
technologies in higher
education: European
experience and global
trend", Sofia, Bulgaria,
26 January 2021 - 26
April 2021. (180 год.)

4. Рівень наукової та
професійної
активності – пункти
відповідно до
Ліцензійних умов:
п.38.1, п.38.3, п.38.4,
п.38.12, п.38.13

5. Види і результати
професійної
діяльності, що
відповідають ОК:
• Olha Kuzmenko
Strategy of socially
responsible enterprise
personnel management,
Academy of Strategic
Management Journal,
Volume 20, Issue 1,

						<p>2021, 1-7.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кузьменко О. А. Економіко-математична модель підвищення ефективності виробництва продукції круп'яних культур в сільськогосподарських підприємствах / О. А. Кузьменко, В. С. Уланчук // «Архіваріус», 2016. – № 2. – С. 74-83. • Кузьменко О.А. Економічна ефективність виробництва круп'яних культур сільськогосподарськими підприємствами [Монографія] Умань, Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2016, 220 с. • Кузьменко О.А. Економіко-математичне моделювання [навчальний посібник], О.А.Кузьменко, Г. М. Чирва; Умань, Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2016, 121 с. • Кузьменко О.А. Туристична статистика [навчальний посібник] Умань, Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2016, 200 с. • Методичні вказівки для практичних занять з курсу «Статистика» для студентів денної форми навчання / Кузьменко О. А. – К.: ЦП «Компринт», 2021. – 20 с. 	
391087	Дубчак Олена Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом кандидата наук ДК 035291, виданий 12.02.2016	39	Соціологія та психологія	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Національна академія педагогічних наук України. ДЗВО "Університет менеджменту освіти" Центральний інститут післядипломної освіти. Підвищення

кваліфікації за категорією "Викладачі університетів, академій, інститутів, які викладають психологічні дисципліни" 210 годин/ 7 кредитів. Свідоцтво СП 35830447/2602-19 від 22.11.2019 року;

- Національний авіаційний університет. Участь у VIII Міжнародній науково-практичній конференції "Актуальні проблеми вищої професійної освіти". Сертифікат від 20.03.2020 року;
- Національний авіаційний університет. Участь у IX Міжнародній науково-практичній конференції "Актуальні проблеми вищої професійної освіти" 20 академічних годин. Сертифікат № 020 від 23.04.2021 року;
- Глухівський національний педагогічний університет ім.Олександра Довженка. Участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції "Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій" 6 годин. Сертифікат від 02.04.2021 року

4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.5, п.38.9, п.38.12, п.38.14, п.38.20

5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:

- Дубчак О. Б. Синдром вигорання як прояв професійної деформації педагогів / О. Б. Дубчак // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К. : Національний авіаційний університет, 2018. – Вип. 1(12). – 156 с.
- Дубчак О., Кирилова М. Застосування

іпотерапії при роботі з дітьми-аутистами. / О. Дубчак, М. Кирилова Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К.: Національний авіаційний університет, 2018. – Вип. 2(13). – 164 с.

• Дубчак О. Главінська Е. Соціальні мережі як чинник десоціалізації молоді / О. Дубчак, Е. Главінська // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К.: Національний авіаційний університет, 2018. – Вип. 2(13). – 164 с.

• Дубчак О. Розвиток психологічної компетентності учителів у процесі підвищення кваліфікації / О. Б. Дубчак // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К.: Національний авіаційний університет, 2018. – Вип. 2(13). – 164 с.

• Семиченко В. А., Дубчак О. Б. Абыюз як нова категорія в сімейній психології / В. А. Семиченко, О. Б. Дубчак // «Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія». – К.: НАУ. – 2019. – Вип. 14 (1) – С. 129 – 134.

• Дубчак О. Б., Караульцук Л. Особливості емоційних станів військовослужбовців нового призову у період адаптації // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К.: НАУ, 2019. – Вип. 2(15). – С. 118-123.

• Дубчак О.Б. Психологічні чинники переживання почуття суб'єктивного благополуччя студентами-психологами // Вісник Національного

						<p>авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – К.: НАУ, 2019. – Вип. 2(15). – С. 123-130</p> <p>• Дубчак О.Б. Особливості впровадження організаційної моделі навчання психології вчителів у закладах післядипломної педагогічної освіти на засадах диференціації та індивідуалізації // Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: VI Міжнар. наук.-практ. конф. 20 березня 2018 р.: – К.: НАУ, 2018. – С. 56-58.</p> <p>• Дубчак О.Б. Професійна деформація практичного психолога // VII Міжнар. конф. «Актуальні проблеми вищої професійної освіти». 22 березня 2019 р. - К.: НАУ, 2019. – С. 52 - 53.</p> <p>• Дубчак О.Б. Мотиваційні аспекти наркозалежних в ситуації реабілітації // Особистість у життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості.: Всеукр. наук.-практ. конф. 22 травня 2020 р.– К.: 2020. – – С. 45-47.</p> <p>• Дубчак О.Б., Кривоносенко Н.О. Мотивація до самореалізації паралімпійців у змагальному процесі // «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень» Тези IV Міжнар. наук.-практ. конф. 21 листопада 2020 р. К., 2020 – С.47-51.</p> <p>• Дубчак О.Б., Паламарчук Х. О. Особливості суїцидальної поведінки особистості // «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень» Тези IV Міжнар. наук.-практ. конф. 21 листопада 2020 р. К., 2020 – С.147-151</p>	
361319	Зайцев Юрій Кузьмич	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет, рік закінчення: 1970,	50	Теорія організації	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-</p>

спеціальність:
6.020302
історія,
Диплом
доктора наук
ДД 002860,
виданий
21.05.2003,
Диплом
кандидата наук
ЭК 004770,
виданий
22.03.1978,
Атестат
доцента ДЦ
056033,
виданий
04.08.1982,
Атестат
професора ПР
003034,
виданий
21.10.2004

педагогічної
діяльності дозволяє
забезпечити освітній
процес на високому
науково-методичному
рівні

3. Відомості про
підвищення
кваліфікації
викладача:
• Національний банк
України, курс
«Практичні аспекти
формування та
реалізації монетарної
політики», сертифікат
НБУ від 30 травня
2018 р.;
• Платформа ВГО
“Українська асоціація
фахівців з
інформаційних
технологій”, програма
“Цифрові
трансформації в освіті,
бізнесі, IT та
культурі”, сертифікат
№ ПК-К 21-03/081,
виданий 25 березня
2021 року;

4. Рівень наукової та
професійної
активності – пункти
відповідно до
Ліцензійних умов:
п.38.1, п.38.2, п.38.3.
п.38.6, п.38.7, п.38.8,
п.38.9, п.38.12, п.38.19

5. Види і результати
професійної
діяльності, що
відповідають ОК:
• Zaitsev Yurii,
Moskalenko
Oleksandra. Modern
society and economy:
the dialectics of
interdependence of
possibilities and the
methodology of its
cognition // Economic
Studies. – 2017. – №4.
• Zaitsev Yurii K.,
Moskalenko
Oleksandra M.,
Deyneka Tetiana.
Quality of life as an
indicator of the
effectiveness of
innovative models of
the modern economy //
International Journal of
Management, Volume
11, Issue 06, June 2020,
pp. 1261-1270.
• Yurii Zaitsev. 2.1.
Fourth Industrial
Revolution as a
motivator for a great
leap to country's
manufacturing
capabilities:
international
experience, challenges
and risks for Ukraine //
In the Book:
Productivity of
Contemporary

Economies: Theory and evidence. Edited by Anton S. Filipenko, Oleksandra M. Moskalenko, Yurii K. Zaitsev, Cambridge Scholar Publishing, 2021, 22 p. (296 p.);

- Зайцев Ю.К., Москаленко О. М. Цивілізаційний підхід в сучасних політико-економічних дослідженнях економічного розвитку // Вопросы политической экономики. - 2015. - № 3. - С. 71-76.
- Зайцев Ю.К. Трансформація ціннісних орієнтирів розвитку сучасної економіки: форми прояву, проблеми та перспективи // Економічна теорія і право: зб. Наук. пр. / редкол.: А.П. Гетьман та ін. - Х.: Право, 2016. - № 3 (26). - С. 11-26.
- Зайцев Ю.К. Теоретико-методологічні проблеми використання міждисциплінарних підходів в сучасних економічних дослідженнях / Ю. К. Зайцев, О. М. Москаленко // Актуальні проблеми економіки: Науковий економічний журнал. - 2017/1. - № 3. - С. 8-18.
- Зайцев Ю. К., Москаленко О. М. Політична економія глобалізованого суспільства // Проблеми економіки та політичної економії. Науковий економічний електронний журнал. - 2018, № 1 (6). - С. 95-113.
- Зайцев Ю. К. Політична економія постіндустріального суспільства // Економічна теорія. - № 1. 2019. Науковий журнал. (Corernicus). - С. 20-42.
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98792 Збірка наукових творів "Робоча програма та методичні матеріали з вивчення навчальної дисципліни "Сучасна політична економія" (третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, галузі

знань 05 “Соціальні та поведінкові науки / 07 “Управління та адміністрування” / 29 “Міжнародні відносини”, спеціальності 051 “Економіка” \ 072 “Фінанси, банківська справа та страхування” / 292 “Міжнародні економічні відносини”, освітньо-наукові програми доктора філософії “Економіка” / “Фінанси, банківська справа та страхування” / “Міжнародні економічні відносини”). Автор Зайцев Юрій Кузьмич. Дата реєстрації 30.07.2020.

- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 99328

Монографія “Сучасна політична економія як теоретична основа економічного розвитку суспільства. У 2 книгах. Книга I. Філософсько-методологічні засади архітектоніки предмета сучасної політичної економії”. Автори Зайцев Юрій Кузьмич, Москаленко Олександра Миколаївна. Дата реєстрації 31.08.2020.

- Зайцев Ю. К., Москаленко О. М. Сучасна політична економія як теоретична основа економічного розвитку суспільства: у 2 кн. - Кн. 1. Філософсько-методологічні засади архітектоніки предмета сучасної політичної економії: монографія / Ю. К. Зайцев, О. М. Москаленко. - Київ: КНЕУ, 2018. - 397, [3] с.
- Зайцев Ю. К., Москаленко О. М. Сучасна політична економія як теоретична основа економічного розвитку суспільства: у 2 кн. — Кн. II. Сучасна політична економія як методологічна парадигма економічної політики розвитку у глобалізованому суспільстві: монографія / Ю. К.

Зайцев, О. М.
Москаленко. – Київ:
КНЕУ, 2020, 251 с.
• Зайцев Ю.К.
Теоретико-
методологічні
проблеми
використання
міждисциплінарного
підходу в сучасних
економічних
дослідженнях //
Міжнародна науково-
практична
конференція
“Суспільство,
економіка та
економічна наука в
XXI столітті”. К.
КНЕУ, 21-22 квітня
2017 р.
• Зайцев Ю.К.,
Москаленко О.М.
Проблеми та ризики
інтеграції України у
світовий економічний
простір в умовах
«цифрової
глобалізації» / Ю. К.
Зайцев, О. М.
Москаленко //
Національна
економіка України в
умовах європейської
інтеграції: Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, Дніпро,
19-20 жовтня 2017 р. –
Дніпро: НМетАУ,
2017. – 776 с. – С. 60–
64.
• Зайцев Ю. К.
Інституційна
політична економія Р.
Буайс як потреба та
результат
парадигмальних
зрушень у сучасній
економічній теорії /
Ю. К. Зайцев //
Парадигмальні
зрушення в
економічній теорії
XXI ст.: Матеріали III
Міжнародної науково-
практичної
конференції. – К.:
Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка,
2017. – 758 с. – С. 48–
53.
• Зайцев Ю. К.
Теоретико-
методологічна
спадщина марксизму
у предметному полі
сучасної політичної
економії – причини та
форми використання
// “Економічна
спадщина Карла
Маркса: погляд через
призму століть”.
Збірник матеріалів
Всеукраїнського
круглого столу 25
квітня 2018 р. К.:
КНЕУ. -

212121ZbD28A529-
verstka_Marks_2018

- Зайцев Ю.К.
Економічна теорія та методологічна парадигма економічної політики в умовах глобалізації // Матеріали Круглого столу “Філософія економіки versus економічна філософія”. К.; КНЕУ, листопад 2018.
- Москаленко О.М., Зайцев Ю.К. // Економічна аналітика: сучасні реалії та прогностичні можливості. Міжнародна науково-практична конференція. Київ, КНЕУ. 19 квітня 2019 р.
- Зайцев Ю.К., Москаленко О.М.
Економічна теорія та методологічна парадигма економічної політики в умовах глобалізації // Міжнародний форум EFVM 2019 “Економіка, Фінанси, Бізнес, Управління”. Глобальні економічні виклики та можливості та можливості у цифрову епоху. 21 — 24 травня 2019. КНУ імені Тараса Шевченка.
- Зайцев Ю.К.
Філософія розвитку глобальної економіки та суспільства в умовах четвертої промислової революції // Теоретико-методологічні трансформації економічної науки у ХХІ ст.: перспек-ти-ви нової парадигми. Всеукраїнська науково-практична конференція. КНТЕУ, 28-29 травня 2019 р.
- Зайцев Ю.К.
Проблеми збереження людиноцентричної парадигми економічного розвитку в умовах розгортання революції 4,0 // Сфера зайнятості і доходів в умовах цифрової економіки: механізми регулювання, виклики та доміанти розвитку. Міжнародна науково-практична конференція КНЕУ, 23-24 жовтня 2019 р.
- Зайцев Ю.К.
Політико-економічні

провали сучасного
неолібералізму та
конструктивні
пара-дигмальні
особливості пост
неолібералізму //
“Фундаментальна
еко-номічна теорія в
струк-турі
економічного знання:
проблеми та виклики
сучасності”. Круглий
стіл. КНЕУ, 7
листопада 2019 р.
• Москаленко О.М.,
Зайцев Ю.К.
Стратегічна
аналітика: теорія ігор
vs поведінкова
економіка //
Економічна
аналітика: су-часні
реалії та
прогнос-тичні.
Міжнародна науково-
прак-тична
конференція. КНЕУ,
квітень 2019 р.
• Зайцев Ю.К.,
Москаленко О.М.
Еконо-мічна теорія та
методологічна
парадигма
економічної політики
в умовах глобалізації
// Комунікація
центрального банку:
від таємниці до
прозорості.
Міжнародний форум
EFBM 2019. КНУ
імені Тараса
Шевченка, 21-22
травня 2019 р.
• Зайцев Ю. К.
Трансформація
цивілізаційних
функцій праці в
умовах
нанотехнологічних
революцій і цифрової
економіки // Збірник
тез доповідей
учасників
Міжнародної науково-
практичної
конференції 11-12
листопада 2020 року.
Київ, КНЕУ, 2020. - С.
81-84.
• Зайцев Ю. К.
Постнеоліберальна
парадигма
кон-структивної
трансформації
сучасного суспільства:
потреба, особливості,
перспективи //
Все-укра-їн-сь-кий
круглий стіл “
«Теоретичні та
методологічні засади
трансформації
економічної науки у
XXI ст.» 14 травня
2001 р. – КНТЕУ.
• Член Всеукраїнської
політико-економічної
асоціації дослідників
• Засновник і керівник
Наукової школи

							КНЕУ «Сучасна політична економія»
389633	Банар Оксана Василівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	<p>Диплом спеціаліста, Уманська сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Уманський національний університет садівництва, рік закінчення: 2020, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом доктора наук ДД 008947, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 014376, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента 12ДЦ 043552, виданий 30.06.2015, Аттестат професора АП 002028, виданий 24.09.2020</p>	21	Міжнародні економічні відносини	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полтавська державна аграрна академія; Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПКО0493014/000154-18 від 27.04.2018 р.; Тема: «Інноваційна спрямованість освітньої діяльності» - 108 год; • Празький інститут підвищення кваліфікації, м. Прага (Чеська Республіка) (сертифікат № 092016014 від 23.09.2016 р.). Тема: «Видавнича та проектна діяльність в країнах Європейського союзу: від теорії до практики» - 108 год; • Університет Клайпеди, м. Клайпеда (Литва) наукове стажування на базі кафедри менеджменту (сертифікат від 27 березня 2020 р.) <p>4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.4, п.38.5, п.38.6, п.38.7, п.38.12, п.38.14</p> <p>5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mityay O. Competitive position stability of agricultural sector of Ukraine at internal and external markets/ I. Gryshova, O.Mityay, V. Kuzhel // Актуальні проблеми економіки. – 2016. – № 3 (177). – С. 66-72. (Scopus) • Mityay O. The estimation of the enterprise trade name competitiveness / I.U.

Gryshova, O.V. Mityay, S.S. Stoyanova-Koval // Науковий вісник Полісся. – 2016. – №2 (6). – 85-91. (Web of Science)

- Mityay O. Development of the innovative enterprises of the agrarian production in the current economic system of Ukraine / A.N. Galitsky, L.N. Naumova, O.V. Mityay // Науковий вісник Полісся. – 2016. – №3 (7). – 125-129. (Web of Science)
- Haidai O.V. Socio - Economic Direction of Agricultural Sector Development in Ukraine / Oksana Haidai, Ivanna Chukina, Oleksandr Svitovyy, Oleksandr Vasylenko, Mykola Diachenko and Iryna Udoenko // Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). – 10-11 April. – 2019. – Granada, Spain. – P. 7011-7018 (Scopus)
- Haidai O.V. Factors of Decreasing Risks of Manufacturing and Economic Activity of Agricultural Enterprises as the Basis of Their Competitiveness / Oksana Haidai, Ivanna Chukina, Tetiana Ponedilchuk, Anastasiya Movchanyuk, Iryna Kovalenko-Chukina and Liudmyla Mashkovska // Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). – 10-11 April. – 2019. – Granada, Spain. – P. 7062-7071 (Scopus)
- Haidai O.V. Decentralization of authorities in Ukraine; as an efficient instrument for strengthening local democracy in the modern stage of government / Haidai O.V., Reznik N., Srivastava V., Nekryach A., Martynenko S., Naumenko R., Petrenko N. // International Journal of Engineering and Advanced Technology. – 2019. – T.9. v1. – P. 6786-6792.

(Scopus)

- Haidai O.V. Ukraine's International Commitments to Resolve Regulatory Issues / Haidai Oksana, Naumenko Raisa, Durman Mykola, Bondareva Lina, Bykov Roman, Kliutsevskiy Volodymyr // Proceedings of the 34rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). – 13-14 November. – 2019. – Madrid, Spain. – P. 10090-10099 (Web of Science)
- Haidai O.V. Strategic Impact of Investments on Economic Development of Ukraine / Haidai Oksana, Danylenko Anatolii, Vuychenko Marina, Ponedilchuk Tetiana, Revutska Alla, Zabolotnyi Viacheslav, Marych AlMa // Proceedings of the 34rd International Business Information Management Association Conference (IBIMA). – 13-14 November. – 2019. – Madrid, Spain. – P. 10012-10021 (Web of Science)
- Haidai, O., Bahorka, M., Satyr, L., Bondarchuk, N., & Yurchenko, N. (2020). Complex procedure for implementation of the strategy of competitiveness ensuring of Ukraine's agrarian sector. Management Theory and Studies for Rural Business and Infrastructure Development, 41(4), 537-546. (Web of Science)
- Khomenko, I., Vuychenko, M., Gomeniuk, M., Mazur, Y., Haidai, O. (2021). Imperatives for the formation and development of the circular economy and global waste management. E3S Web Conf., Volume 255, 01034, International Conference on Sustainable, Circular Management and Environmental Engineering (ISCMEE 2021), <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125501034> (Web of Science)

• Митяй О.В.
Проблеми комунікативного забезпечення ефективності взаємодії органів державного управління і суспільства в Україні / О.В. Митяй / Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України. – № 1. – 2017 – С. 160-165

• Митяй О.В.
Державне регулювання розвитку агроформувань в Україні/ О.В. Митяй // Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України. – № 2. – 2017. – С. 173-180

• Митяй О.В.
Дослідження понять «державне управління» і «публічне адміністрування» / О.В.Митяй, О.М. Світовий // Держава та регіони. Серія: Державне управління. – №1(61). – 2018. – С.124-128.

• Митяй О.В. Публічне управління територіальною спільнотою в Україні / О.В.Митяй, О.М. Світовий // Державне управління: удосконалення та розвиток. – №4. – 2018.
<http://www.dy.nauka.com.ua/?op=1&z=1221>

• Митяй О.В.
Організація системи управління та фінансування в об'єднаних територіальних громадах / О.В. Митяй, О.М., Світовий, М.І. Дяченко // Право та державне управління. – №2 (31) том 2. – 2018. – С.175-179

• Банар О. В.
Конституційно-правовий аналіз державної молодіжної політики. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 7. С. 32–36. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.7.32

• Банар О. В., Петренко Н. О.
Концепція стратегування в контексті стратегічного та адміністративного управління соціально-економічним

						розвитком держави. Ефективна економіка. 2021. № 8. – URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9128 . DOI: 10.32702/2307-2105-2021.8.2	
390666	Приймак Наталя Володимирівна	Викладач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 055759, виданий 26.02.2020	0	Економічний аналіз	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж практичної діяльності (15 років досвіду роботи у банківських установах) дозволяє забезпечити освітній процес на високому рівні</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.5, п.38.12, п.38.20</p> <p>4. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бенько М.М., Приймак Н. В. Концептуальні основи розкриття інформації про фінансові інструменти кредитування підприємств торгівлі відповідно МСФЗ. Фаховий наук.-виробн. журнал “Бізнес навігатор”. Вип. 1 (50). 2019 р. С. 170-172 (Index Scopus). • Бенько М.М., Приймак Н.В. Актуальні питання методики бухгалтерського обліку фінансових інструментів кредитування підприємств торгівлі. Фаховий наук.-виробн. журнал “Держава та регіони” (Серія: Економіка та підприємництво). Вип. № 1 (105). 2019 р. С. 141-148 (Index Scopus). • Приймак Н.В. Сутнісні характеристики кредиту як основного фінансового інструменту кредитування. Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. 2018. Вип. 18 (3). (Серія: міжнародні економічні відносини та світове господарство). С. 6-10

(Index Copernicus).

- Приймак Н.В. Ознаки класифікації кредитів як ключовий елемент бухгалтерського обліку кредитних операцій. Наук. вісн. Одеського нац. ун-ту ім. І.І. Мечнікова.. 2018. Вип. 3(68). (Серія: Економіка). С. 148-152 (Index Copernicus).
- Pryimak N.V. IFRS Background aspects and statements in accounting of financial instruments. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2019. Вип. 1 (18). С. 305-311. URL: <http://www.easterneurope-ebm.in.ua/18-2019-ukr>.
- Приймак Н. В. Організація обліку фінансових інструментів кредитування на підприємствах торгівлі. Причорноморські економічні студії: фаховий наук.-практ. журн. 2019. № 37. С. 199-204 (Index Copernicus).
- Приймак Н.В. Внутрішньогосподарська (управлінська) звітність про фінансові інструменти кредитування підприємств торгівлі. Міжнар. наук. журн. «Інтернаука». 2019. № 3. (Серія: Економічні науки).С. 50-54.
- Бенько М. М., Приймак Н. В. Кредит: економічна сутність та відображення в обліку. Фінанси, аудит та менеджмент: аналіз тенденцій та науково-економічний розвиток: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 15-16 квіт. 2016 р.). Львів: ГО Львівс. екон. фундація, 2016. С. 123-126.
- Приймак Н.В. Фінансові інструменти як об'єкт бухгалтерського обліку. Стан та перспективи розвитку бухгалтерського обліку, аналізу і контролю в умовах трансформації національної економіки: матеріали XI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Львів,

21-22 квіт. 2016 р.).
Львів : Львівс. комерц.
академ., 2016. С. 66-
68.

- Приймак Н.В.
Основи методології
обліку банківського
кредиту.
Удосконалення
обліку, контролю,
аудиту, аналізу та
оподаткування в
сучасних умовах
інтеграційних
процесів у світовій
економіці: Матеріали
III Міжн. наук.-практ.
конф. (м. Ужгород, 18-
19 квіт. 2018 р.).
Ужгород: УжНУ, 2018.
С. 110-112.
- Приймак Н.В.
Фінансові інструменти
кредитування та їх
класифікаційні
ознаки. Облік,
оподаткування і
контроль: сучасний
стан та напрямки
розвитку: Мат. Всеукр.
наук.-практ. інтер.-
конф. (м. Черкаси, 22
берез. 2018 р.).
Черкаси 2018. С. 42-
45.
- Приймак Н.В.
Сутність та
класифікація
фінансових
інструментів
кредитування для
потреб обліку.
Збірник наукових
праць молодих
викладачів, аспірантів
та здобувачів "Вісник
студентського
наукового товариства
«Ватра» ВТЕІ
КНТЕУ". 2018. Вип.
56. С. 155-166.
- Приймак Н. В.
Особливості оцінки
фінансових
інструментів
кредитування в
обліку. Економічний і
соціальний розвиток
України в XXI
столітті: національна
візія та виклики
глобалізації: Мат. XV
Ювіл. Міжн. наук.-
практ. конф. молодих
вчених. (м. Тернопіль,
29-30 берез. 2018 р.).
Тернопіль. 2018. С.
224-226.
- Приймак Н. В.
Визначення
класифікаційних
ознак кредиту для
побудови його обліку
на підприємстві.
Сучасні проблеми та
механізм регулювання
міжнародних
економічних
відносин: Мат. Всеукр.
Наук.-практ. конф. (м.
Київ, 13 жовт. 2018 р.).

						<p>Київ: 2018. С. 102-106.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приймак Н. В. Нові аспекти в обліку фінансових інструментів за МСФЗ. Аналіз сучасних підходів до ефективного використання потенціалу економіки країни: Мат. Міжн. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 19 січня, 2019 р.). Дніпро : 2019. С. 45-47. • Приймак Н.В. Удосконалення бухгалтерської звітності про фінансові інструменти кредитування підприємств торгівлі. Економічний потенціал країни: наукові підходи та практика реалізації: Мат. Всеукр. Наук.-практ. Конф. (м.Одеса, 2 березня, 2019 р.). Одеса : 2019. С. 113-116. • Приймак Н.В. Деякі аспекти удосконалення внутрішньогосподарської звітності про фінансові інструменти кредитування. Перспективні напрямки розвитку економіки, фінансів, обліку, менеджменту та права: теорія та практика: Мат. Міжн. Наук.-практ. Конф. (м. Полтава, 9 березня 2019 р.). Полтава : 2019. С. 82-86. 	
390666	Приймак Наталя Володимирівна	Викладач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 055759, виданий 26.02.2020	0	Облік і оподаткування	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж практичної діяльності (15 років досвіду роботи у банківських установах) дозволяє забезпечити освітній процес на високому рівні</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.5, п.38.12, п.38.20</p> <p>4. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК: • Бенько М.М., Приймак Н.В. Актуальні питання методики бухгалтерського</p>

обліку фінансових інструментів кредитування підприємств торгівлі. Фаховий наук.-виробн. журнал "Держава та регіони" (Серія: Економіка та підприємництво). Вип. № 1 (105). 2019 р. С. 141-148 (Index Scopus).

• Приймак Н.В. Ознаки класифікації кредитів як ключовий елемент бухгалтерського обліку кредитних операцій. Наук. вісн. Одеського нац. ун-ту ім. І.І. Мечнікова.. 2018. Вип. 3(68). (Серія: Економіка). С. 148-152 (Index Scopus).

• Pryimak N.V. IFRS Background aspects and statements in accounting of financial instruments. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2019. Вип. 1 (18). С. 305-311. URL: <http://www.easterneurope-economics.in.ua/18-2019-ukr>.

• Приймак Н. В. Організація обліку фінансових інструментів кредитування на підприємствах торгівлі. Причорноморські економічні студії: фаховий наук.-практ. журн. 2019. № 37. С. 199-204 (Index Scopus).

• Приймак Н.В. Внутрішньогосподарська (управлінська) звітність про фінансові інструменти кредитування підприємств торгівлі. Міжнар. наук. журн. «Інтернаука». 2019. № 3. (Серія: Економічні науки). С. 50-54.

• Приймак Н.В. Фінансові інструменти як об'єкт бухгалтерського обліку. Стан та перспективи розвитку бухгалтерського обліку, аналізу і контролю в умовах трансформації національної економіки: матеріали XI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Львів, 21-22 квіт. 2016 р.). Львів : Львівс. комерц. академ., 2016. С. 66-68.

• Приймак Н. В.

Основи методології обліку банківського кредиту.
Удосконалення обліку, контролю, аудиту, аналізу та оподаткування в сучасних умовах інтеграційних процесів у світовій економіці: Матеріали III Міжн. наук.-практ. конф. (м. Ужгород, 18-19 квіт. 2018 р.). Ужгород : УжНУ, 2018. С. 110-112.

- Приймак Н. В. Фінансові інструменти кредитування та їх класифікаційні ознаки. Облік, оподаткування і контроль: сучасний стан та напрямки розвитку: Мат. Всеукр. наук.-практ. інтер.-конф. (м. Черкаси, 22 берез. 2018 р.). Черкаси : 2018. С. 42-45.
- Приймак Н.В. Сутність та класифікація фінансових інструментів кредитування для потреб обліку. Збірник наукових праць молодих викладачів, аспірантів та здобувачів "Вісник студентського наукового товариства «Ватра» ВТЕІ КНТЕУ". 2018. Вип. 56. С. 155-166.
- Приймак Н. В. Особливості оцінки фінансових інструментів кредитування в обліку. Економічний і соціальний розвиток України в XXI столітті: національна візія та виклики глобалізації: Мат. XV Ювіл. Міжн. наук.-практ. конф. молодих вчених. (м. Тернопіль, 29-30 берез. 2018 р.). Тернопіль. 2018. С. 224-226.
- Приймак Н. В. Визначення класифікаційних ознак кредиту для побудови його обліку на підприємстві. Сучасні проблеми та механізм регулювання міжнародних економічних відносин: Мат. Всеукр. Наук.-практ. конф. (м. Київ, 13 жовт. 2018 р.). Київ: 2018. С. 102-106.
- Приймак Н. В. Нові аспекти в обліку фінансових інструментів за МСФЗ.

						Аналіз сучасних підходів до ефективного використання потенціалу економіки країни: Мат. Міжн. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 19 січня, 2019 р.). Дніпро : 2019. С. 45-47.	
390666	Приймак Наталія Володимирівна	Викладач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 055759, виданий 26.02.2020	0	Фінанси, гроші та кредит	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж практичної діяльності (15 років досвіду роботи у банківських установах) дозволяє забезпечити освітній процес на високому рівні</p> <p>3. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.5, п.38.12, п.38.20</p> <p>4. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бенько М.М., Приймак Н. В. Концептуальні основи розкриття інформації про фінансові інструменти кредитування підприємств торгівлі відповідно МСФЗ. Фаховий наук.-виробн. журнал “Бізнес навігатор”. Вип. 1 (50). 2019 р. С. 170-172 (Index Scopus). • Бенько М.М., Приймак Н.В. Актуальні питання методики бухгалтерського обліку фінансових інструментів кредитування підприємств торгівлі. Фаховий наук.-виробн. журнал “Держава та регіони” (Серія: Економіка та підприємництво). Вип. № 1 (105). 2019 р. С. 141-148 (Index Scopus). • Приймак Н.В. Сутнісні характеристики кредиту як основного фінансового інструменту кредитування. Наук. вісн. Ужгород. нац. ун-ту. 2018. Вип. 18 (3). (Серія: міжнародні економічні відносини)

та світове господарство). С. 6-10 (Index Copernicus).

- Приймак Н.В. Ознаки класифікації кредитів як ключовий елемент бухгалтерського обліку кредитних операцій. Наук. вісн. Одеського нац. ун-ту ім. І.І. Мечнікова.. 2018. Вип. 3(68). (Серія: Економіка). С. 148-152 (Index Copernicus).
- Pryimak N.V. IFRS Background aspects and statements in accounting of financial instruments. Східна Європа: економіка, бізнес та управління. 2019. Вип. 1 (18). С. 305-311. URL: <http://www.easterneurope-ebm.in.ua/18-2019-ukr>.
- Приймак Н. В. Організація обліку фінансових інструментів кредитування на підприємствах торгівлі. Причорноморські економічні студії: фаховий наук.-практ. журн. 2019. № 37. С. 199-204 (Index Copernicus).
- Приймак Н.В. Внутрішньогосподарська (управлінська) звітність про фінансові інструменти кредитування підприємств торгівлі. Міжнар. наук. журн. «Інтернаука». 2019. № 3. (Серія: Економічні науки).С. 50-54.
- Бенько М. М., Приймак Н. В. Кредит: економічна сутність та відображення в обліку. Фінанси, аудит та менеджмент: аналіз тенденцій та науково-економічний розвиток: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 15-16 квіт. 2016 р.). Львів : ГО Львівс. екон. фундація, 2016. С. 123-126.
- Приймак Н. В. Основи методології обліку банківського кредиту. Удосконалення обліку, контролю, аудиту, аналізу та оподаткування в сучасних умовах інтеграційних процесів у світовій економіці: Матеріали

III Міжн. наук.-практ. конф. (м. Ужгород, 18-19 квіт. 2018 р.). Ужгород : УжНУ, 2018. С. 110-112.

- Приймак Н. В. Фінансові інструменти кредитування та їх класифікаційні ознаки. Облік, оподаткування і контроль: сучасний стан та напрямки розвитку: Мат. Всеукр. наук.-практ. інтер.-конф. (м. Черкаси, 22 берез. 2018 р.). Черкаси : 2018. С. 42-45.
- Приймак Н.В. Сутність та класифікація фінансових інструментів кредитування для потреб обліку. Збірник наукових праць молодих викладачів, аспірантів та здобувачів "Вісник студентського наукового товариства «Ватра» ВТЕІ КНТЕУ". 2018. Вип. 56. С. 155-166.
- Приймак Н. В. Особливості оцінки фінансових інструментів кредитування в обліку. Економічний і соціальний розвиток України в XXI столітті: національна візія та виклики глобалізації: Мат. XV Ювіл. Міжн. наук.-практ. конф. молодих вчених. (м. Тернопіль, 29-30 берез. 2018 р.). Тернопіль. 2018. С. 224-226.
- Приймак Н. В. Визначення класифікаційних ознак кредиту для побудови його обліку на підприємстві. Сучасні проблеми та механізм регулювання міжнародних економічних відносин: Мат. Всеукр. Наук.-практ. конф. (м. Київ, 13 жовт. 2018 р.). Київ: 2018. С. 102-106.
- Приймак Н. В. Нові аспекти в обліку фінансових інструментів за МСФЗ. Аналіз сучасних підходів до ефективного використання потенціалу економіки країни: Мат. Міжн. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 19 січня, 2019 р.). Дніпро : 2019. С. 45-47.
- Приймак Н.В.

						<p>Удосконалення бухгалтерської звітності про фінансові інструменти кредитування підприємств торгівлі. Економічний потенціал країни: наукові підходи та практика реалізації: Мат. Всеукр. Наук.-практ. Конф. (м.Одеса, 2 березня, 2019 р.). Одеса : 2019. С. 113-116.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приймак Н.В. Деякі аспекти удосконалення внутрішньогосподарської звітності про фінансові інструменти кредитування. Перспективні напрямки розвитку економіки, фінансів, обліку, менеджменту та права: теорія та практика: Мат. Міжн. Наук.-практ. Конф. (м. Полтава, 9 березня 2019 р.). Полтава: 2019. С. 82-86. 	
380293	Москаленко Олександра Миколаївна	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	<p>Диплом спеціаліста, Криворізький економічний інститут Київського національного економічного університету, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом доктора наук ДД 004139, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 057734, виданий 10.02.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 032516, виданий 26.10.2012, Аттестат професора АП 000361, виданий 16.05.2018</p>	15	Економічна теорія	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ягеллонський університет (Краків, Польща). Сертифікат про участь в воркшопах Arg Docendi в Центрі удосконалення академічного викладання і навчання (2016 рік, 43 год.). • Національний банк України. Навчання за курсом "Практичні аспекти формулювання та реалізації монетарної політики», сертифікат від 30.05.2018 р.; • Міжнародна дослідницька компанія Kontar TNS. Курс лекцій "Маркетингові дослідження", сертифікат від 27.03.2019 р.; • Одеський національний університет ім. Мечникова МБФ

"Міжнародний фонд досліджень освітньої політики" факультет Artes Liberales Варшавського університету
Громадська організація "Інноваційний університет".
Міжнародна конференція "Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження", 45 годин (1,5 кредити ЄКТС). Сертифікат від 26.06.2020 р.;

- Варшавський університет, Ягеллонський університеті (Польща), Міжнародний фонд досліджень освітньої політики, Спілка ректорів вищих навчальних закладів України. Тренінг "Інноваційний університет та лідерство. Фаза V: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету. Виконання мікропроєкту. Диплом № 4341/УП/2020 від 09.07.2020 року; (120 годин).
- Національний банк України. Семінар "Практичні аспекти формулювання та реалізації монетарної політики" сертифікат від 13.11.2020 р.;
- Підвищення кваліфікації за видом навчання за програмою підвищення кваліфікації (участь у конференції) за темою форуму «Цифрові трансформації в освіті, бізнесі, ІТ та культурі», пройшла підвищення кваліфікації за видом (2021 рік, 0,2 кредити ЄКТС).
- Семінар «Практичні аспекти формулювання та реалізації монетарної політики», сертифікат НБУ від 28.05.2021 р.

4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.2, п.38.3, п.38.4, п.38.5, п.38.6,

п.38.7, п.38.8, п.38.9,
п.38.10, п.38.12,
п.38.13, п.38.19

5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:

- Moskalenko, O. M. Neoliberal logics of the “austerity” policies in Ukraine: the relationship with innovative growth / O. M. Moskalenko // Scientific Bulletin of Polissia. – 2017. – P.1. – No. 4 (12). – pp. 28–35. Web of Science. DOI: 10.25140/2410-9576-2017-1-4(12)-28-35. WEb of Science.
- Zaitsev Yurii K., Moskalenko Oleksandra M. Modern society and economy: the dialectics of interdependence of possibilities and the methodology of its cognition // Economic Studies. – 2017. – №4. – p. 146–162. Scopus, <https://ideas.repec.org/a/bas/econst/y2017i4p146-162.html>.
- Москаленко О.М. Політична економія глобалізованого суспільства / Ю.К. Зайцев, О.М. Москаленко // Проблеми економіки та політичної економії 2018. – № 1. – С.95 – 113.
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 98643. Складений твір “Робоча програма навчальної дисципліни “Плюралістична економіка” і методичні матеріали з вивчення навчальної дисципліни “Плюралістична економіка” для третього (освітньо наукового) рівня вищої освіти, галузь знань 05 “Соціальні та поведінкові науки”, спеціальності 051 “Економіка”, освітньо-наукової програми доктора філософії “Економіка”. Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства. Дата реєстрації 14.07.2020 (автор Москаленко О.М.).
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на

твір №99328. (автори: Зайцев Ю.К., Москаленко О.М.). Мінекономіки. Сучасна політична економія як теоретична основа економічного розвитку суспільства. Книга І. Монографія. Дата реєстрації 31 серпня 2020 р.

- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №99331. Теорія і модель випереджаючого економічного розвитку в системі стратегічних суспільних потреб. Монографія. (Автор: Москаленко О.М.) Дата реєстрації: 31 серпня 2020 року.
- Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №99329. Збірка наукових творів “Робоча програма навчальної дисципліни “Поведінкова та експериментальна економіка” для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, галузі 05 “Соціальні та поведінкові науки”, спеціальності 051 “Економіка”, освітньо-наукової програми доктора філософії “Економіки”. Автор: Москаленко О.М. Дата реєстрації 31 серпня 2020 року.
- Зайцев Ю. К., Москаленко О. М. Сучасна політична економія як теоретична основа економічного розвитку суспільства: у 2 кн. — Кн. І. Філософсько-методологічні засади архітектоніки предмета сучасної політичної економії : монографія / Ю. К. Зайцев, О. М. Москаленко. — Київ: КНЕУ, 2018. — 397, [3] с.
- Зайцев Ю. К., Москаленко О. М. Сучасна політична економія як теоретична основа економічного розвитку суспільства: у 2 кн. — Кн. ІІ. Сучасна політична економія як методологічна парадигма економічної політики

розвитку у
глобалізованому
суспільстві:
монографія / Ю. К.
Зайцев, О. М.
Москаленко. — Київ:
КНЕУ, 2020. — 251 с.

- Oleksandra
Moskalenko. “Strategic
Goals of the Economic
Policy and Productive
Ability of the National
Economy in a
Globalised Society”.
Chapter Five. In the
Book: Productivity of
Contemporary
Economies: Theory and
evidence. Edited by
Anton S. Filipenko,
Oleksandra M.
Moskalenko, Yurii K.
Zaitsev. Cambridge
Scholar Publishing,
2021. Pp. 111-137.
- Москаленко О.М.,
Зпйцев Ю.К.
Економічна теорія:
Методичні
рекомендації до
виконання
практичних робіт з
дисципліни для
студентів
спеціальності 073
«Менеджмент». —
Київ, 2021. —76 с.
- Збірка наукових
творів “Робоча
програма навчальної
дисципліни
“Поведінкова та
експериментальна
економіка” для
третього (освітньо-
наукового) рівня
вищої освіти, галузі 05
“Соціальні та
поведінкові науки”,
спеціальності 051
“Економіка”, освітньо-
наукової програми
доктора філософії з
“Економіки”
- Складений твір
“Робоча програма
навчальної
дисципліни
“Плюралістична
економіка” і
методичні матеріали з
вивчення навчальної
дисципліни
“Плюралістична
економіка“ для
третього (освітньо-
наукового) рівня
вищої освіти, галузь
знань 05 “Соціальні та
поведінкові науки”,
спеціальності 051
“Економіка”, освітньо-
наукової програми
доктора філософії
“Економіка”.
- Москаленко О.М.
Політична економія
середнього класу як
відображення
процесів розвитку
сучасного суспільства/

О. М. Москаленко // Парадигмальні зрушення в економічній теорії XXI ст.: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції. – К.: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. – 758 с. – С. 511–516.

- Москаленко О.М. Актуалізація марксизму в посткапіталістичній економіці [Електронний ресурс] // Економічна спадщина К. Маркса: погляд через призму століть [Електронний ресурс]: Зб. матеріалів Всеукр. Круглого столу ; 25 квітня 2018 року. – К.: КНЕУ, 2018. – 232 с. – С. 93 – 99.
- Москаленко О.М. Гетерогенність середнього класу в умовах переходу до цифрової економіки: ризики та перспективи [Електронний ресурс] // Соціально-трудова сфера в умовах становлення нової економіки: глобальні виклики та доміанти розвитку: матеріали круглого столу; 15 травня 2018 року. – К.: КНЕУ, 2018. – 102 с. – С. 77-80.
- Москаленко О. М. (2018). Цифрова економіка: теоретичні засади та концепція розвитку // Інноваційні ідеї в економічній науці: пошуки вирішення сучасних проблем: матер. наук.-практ. конф. 19–20 квіт. 2018 р. / Нац. ун-т «Києво-Могилянська академія», каф. економічної теорії, Наук.-навч. центр «Інноваційна лабораторія» НаУКМА. – Київ : Знання України, 2018. – 127 [1] с. – С. 79–83.
- Москаленко О.М. Міждисциплінарність в економічних дослідженнях і навчанні на докторському рівні (PhD): кейс Польщі. Матеріали міжнародної конференції "Моделі міждисциплінарних та міжгалузевих

						освітніх та освітньо-наукових програм: виклики, можливості та варіанти впровадження", м. Одеса, Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, 25-26 червня 2020 року. - С. 43-46.	
378170	Наволокіна Алла Сергіївна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	<p>Диплом бакалавра, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств</p> <p>о, Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад Харківський гуманітарний університет "Народна українська академія", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія,</p> <p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет харчування та торгівлі, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія,</p> <p>Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 053416, виданий 15.10.2019</p>	16	Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	<p>1. Фахова освіта відповідає спеціальності та дисциплінам, що викладаються</p> <p>2. Стаж науково-педагогічної діяльності дозволяє забезпечити освітній процес на високому науково-методичному рівні</p> <p>3. Відомості про підвищення кваліфікації викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> Університет суспільних наук (UNS) – Central European Academy Studies and Certifications (CEASC); Сертифікат. «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» 16.05.2020 р. (5 кредитів/150 год). ТОВ " Центр підтримки підприємців" Сертифікат внутрішнього аудитора. "Внутрішній аудитор системи менеджменту якості підприємства" сертифікат від 04.11.2020 року. Лондонський коледж професійного розвитку; "Основи розробки членських сайтів". Некредитний онлайн курс. Свідоцтво від 06.08.2021 року. Лондонський коледж професійного розвитку. "Повноваження при веденні блогу". Некредитний онлайн-курс. Свідоцтво від 06.08.2021 року. Інститут онлайн-маркетингу. "Маркетинг у пошукових системах". Свідоцтво № CERTo01432861-EMI від 09.08.2021 року. Інститут управління та наук ім.Лаліти Деві з Лінгаїї. Іспит по фінансуванню

підприємств.
Свідоцтво № 80448-162-852-4307 від 09.08.2021 року.

- Управління державної служби якості освіти у Київській області; Сертифікат. «Моніторинг та оцінюванн якості освіти», 25.01.2021 р. (2 кредити/60 год).
- Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України; Сертифікат. «Створення і розбудова системи забезпечення якості освіти», 31.08.2020 р. (2 кредити/60 год).
- Центральний інститут післядипломної освіти; Сертифікат. «Інституційний аудит та розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти». 30.06.2021 р. (2 кредити/60 год).

4. Рівень наукової та професійної активності – пункти відповідно до Ліцензійних умов: п.38.1, п.38.12, п.38.13, п.38.19

5. Види і результати професійної діяльності, що відповідають ОК:

- Oleksii M. Hutsaliuk, Oksana V. Yaroshevska, Olha Yu. Kotsiurba and Alla S. Navolokina. Exploring financial parameters and innovative orientation of banks as criteria for selecting financial partners for enterprises. // Journal of Banks and Bank Systems. 2020. Vol. 15. Iss. 1. P. 118–13. (Scopus)
- Oleksii M. Hutsaliuk, Oksana V. Yaroshevska, Nataliia M. Shmatko, Inna V. Kulko-Labyntseva and Alla S. Navolokina. Stakeholder approach to selecting enterprise-bank interaction strategies. // Journal of Problems and Perspectives in Management. 2020. Vol. 18. Iss. 3. P. 42–55. (Scopus)
- Наволокіна А. С. Партнерство як форма економічної взаємодії на ринку освітніх послуг / А. С.

Наволокіна // Держава та регіони. Серія: Економіка та підприємництво. - 2017. - № 1. - С. 79-85.

- Міхно І.С., Коваль В.В., Наволокіна А.С. Управління ризиками соціальної безпеки як фактору сталого розвитку економіки промисловості. Вісник економічної науки України. 2020. № 1 (38). С. 148-153.
- Hutsaliuk O., Navolokina A. Research on the economic interaction between the labor market and human resources in the healthcare sector in Ukraine. Economic innovations. 2020. Vol. 22. Iss. 1 (74). P. 37-51.
- Наволокіна А.С. Розвиток міжнародного бізнесу в контексті міжнародного менеджменту. Центральнoукраїнський науковий вісник. Економічні науки. 2021. Вип. 6 (39). С. 28-36.
- Alla Navolokina. International cooperation of higher education institutions and markets of educational services // Proceedings of the 2nd International Scientific Conference «Eastern European Conference of Management and Economics» (Ljubljana, May 29, 2020). – Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2020. – P. 60-62.
- Наволокіна А. С. The developing partnership of the state and research and educational institutions at the level of state innovation support policy (by Israel experience). Розвиток інноваційно-інтегрованих структур у вимірі формування інноваційно-орієнтованої моделі економіки: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (21-22 березня 2018 р., м. Кропивницький). Кропивницький, 2018. С. 292-293.
- Гуцалюк О. М., Наволокіна А. С. Взаємозв'язок та формат взаємодії освіти, бізнесу та держави в умовах конкуренції. Інтернаціоналізація

						<p>вищої освіти України в умовах полікультурного світового простору: стан, проблеми, перспективи: матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (18–19 квітня 2018 р., м. Маріуполь). Маріуполь, 2018. С. 40–42. Особистий внесок здобувача: визначено партнерство як основу економічної взаємодії освіти, бізнесу та держави.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наволокіна А. С. Модель партнерства університету, бізнесу та держави в умовах конкуренції. Європейські перспективи сенсу життя: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (11 травня 2018 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя, 2018. С. 168–170. • Член ГО «Українська Асоціація Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції». Сертифікат від 12.08.2020 р. • Член-кореспондент Академії економічних наук України зі спеціальності «Менеджмент». Посвідчення № 461 від 09.04.2020 р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 20. Демонструвати навички використання інформаційних, комунікаційних та інноваційних технологій.	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний; репродуктивний); методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (проблемного викладу; частково-пошуковий); методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності студентів	Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів): індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмовий контроль та самоконтроль; поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами з окремих тем та змістових модулів): індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмовий

		контроль та самоконтроль; підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів).
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: практичні заняття, дискусії, монологічне та діалогічне висловлювання, ділові ігри (рольове інсценування інтерв'ю тощо), творчі завдання, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проміжних тестів, проведення поточного контролю, підсумкового заліку/іспиту.
Інформаційні системи та технології	Реалізується на основі пояснювально-ілюстративного, репродуктивного, проблемного, евристичного, дослідницького та інтерактивного методів навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання рефератів /есе, завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту
Вища та прикладна математика	Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Передбачається проведення поточного та підсумкового контролю: поточний контроль передбачає проведення опитування під час практичних занять; контроль виконання ІНДЗ та інших видів робіт; підсумковий контроль реалізується у вигляді іспиту. Методи контролю: 1) оцінювання знань студента під час практичних занять; 2) виконання завдань для самостійної роботи; 3) виконання ІНДЗ; 4) проведення проміжних тестів; 5) проведення поточного контролю; 6) проведення підсумкового заліку/іспиту.
Технології управління діяльністю підприємства	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.

	ін.); опрацювання лекційного матеріалу; опрацювання навчальної та навчально-методичної літератури; робота з відповідними інформаційними ресурсами Інтернет, у т.ч. іноземними; підготовка рефератів та індивідуальних наукових робіт, доповідей по відповідних питаннях; розв'язування практичних ситуаційних завдань; складання глосаріїв і термінологічних словників; участь у конференціях, форумах, дебатах, дискусійних круглих столах та ток-шоу.	
Організація підприємницької діяльності	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Логістика	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів/есе, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.

	Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	
Операційний менеджмент	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Управління проектами	Відвідування аудиторних занять з дисципліни (лекційних та семінарських), виконання індивідуальних теоретичних (реферати, тези доповіді) та практичних завдань, самостійну роботу з літературними та електронними джерелами, доповіді та обговорення результатів виконання самостійних завдань, тестування, рішення задач, аналіз кейсів, апробацію отриманих теоретичних знань під час участі у реалізації реального проекту	Оцінювання рівня засвоєння студентами програмного матеріалу дисципліни, інформування студентів про якість їх роботи над вивченням дисципліни, мотивація студентів до систематичної активної роботи протягом семестру, аналіз успішності та вплив викладача на процес самостійної роботи студентів і ефективність навчального процесу в цілому.
Технологічна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
Кваліфікаційна	Консультації, самостійна	Публічний захист

		бакалаврська робота	робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий (евристичний) метод, аналітичний метод, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу	бакалаврської роботи та всіх документів, що супроводжують даний процес
<p><i>ПРН 19. Оцінювати участь підприємств у євроінтеграційних процесах та виявляти перспективи їх майбутнього розвитку</i></p>	<input type="checkbox"/>	Міжнародні економічні відносини	Словесні методи у формі лекції, бесіди (дискусії), наочні методи у формі спостереження за зміною економічних показників, ілюстрація причинно-наслідкових зв'язків за допомогою графіків, діаграм, практичні методи – розгляд практичних ситуацій.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль. Контроль знань студентів відбувається за допомогою: усного опитування на семінарських заняттях, виконання модульних контрольних робіт, складання іспиту.
		Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
		Кваліфікаційна бакалаврська робота	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий (евристичний) метод, аналітичний метод, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу	Публічний захист бакалаврської роботи та всіх документів, що супроводжують даний процес
<p><i>ПРН 18. Ідентифікувати екологічні та економіко-правові наслідки функціонування підприємств в умовах сталого розвитку суспільства.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист	За джерелами знань використовуються: словесні методи – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні методи – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задач. За характером логіки пізнання використовуються: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем	Поточний контроль здійснюється на основі контролю теоретичних знань, практичних навичок і вмій. Формами поточного контролю є: усне опитування, співбесіда, практична перевірка, тестовий контроль. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається тестовому та письмовому контролю. Формами підсумкового

	самостійної розумової діяльності використовуються: проблемний, частково пошуковий, дослідницький методи.	контролю є: практична перевірка сформованих професійних вмінь, стандартизований тестовий контроль, усне опитування студентів. При підсумковому контролі перевага надається письмовому або тестовому контролю. Підсумковий контроль – залік.
Правознавство	Основними методами вивчення правознавства є: словесні, наочні, практичні, евристичні, частково-пошукові, дослідницькі, експериментальні, методи проблемного викладання, методи проекту, методи колективної розумової діяльності, методи самостійної роботи, творчі, проблемно-пошукові методи тощо.	Оцінювання знань студентів під час практичних занять, виконання самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового заліку.
Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Менеджмент	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод,	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.

	метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	
Порівняльне правознавство	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, виконання ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Логістика	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів/есе, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Бізнес-аналітика	Застосовуються	Стандартизовані тести,

			інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	поточне опитування, залікове модульне тестування та опитування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів КПІЗ, студентські презентації та виступи на наукових заходах, іспит.
		Кваліфікаційна бакалаврська робота	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий (евристичний) метод, аналітичний метод, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу	Публічний захист бакалаврської роботи та всіх документів, що супроводжують даний процес
ПРН 11. Демонструвати навички аналізу ситуації та здійснення комунікації у різних сферах діяльності організації.	☒	Кваліфікаційна бакалаврська робота	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий (евристичний) метод, аналітичний метод, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу	Публічний захист бакалаврської роботи та всіх документів, що супроводжують даний процес
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
		Мотиваційний менеджмент	застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод,	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.

	<p>репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація) та технології змішаного, кооперативного та електронного навчання.</p>	
Бізнес-аналітика	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	<p>Стандартизовані тести, поточне опитування, залікове модульне тестування та опитування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів КПЗ, студентські презентації та виступи на наукових заходах, іспит.</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний; репродуктивний); методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (проблемного викладу; частково-пошуковий); методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності студентів</p>	<p>Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів): індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмовий контроль та самоконтроль; поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами з окремих тем та змістових модулів): індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмовий контроль та самоконтроль; підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів).</p>
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: практичні заняття, дискусії, монологічне та діалогічне</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проміжних тестів,</p>

	<p>висловлювання, ділові ігри (рольове інсценування інтерв'ю тощо), творчі завдання, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	<p>проведення поточного контролю, підсумкового заліку/іспиту.</p>
Статистика	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання задач зорієнтованих на математичні та аналітичні здібності студента, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні.</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.</p>
Соціологія та психологія	<p>Проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку, бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання, «Мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку, метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити уяву і творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.</p>	<p>Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів), поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових розділів), підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів).</p>

Економічний аналіз	Мозкова атака, рішення кросвордів, конкурси, диспути, круглі столи, ділові ігри, тренінги, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Облік і оподаткування	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Маркетинг і реклама	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.

	індивідуальної роботи студентів, а також виконання есе зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні	
Бізнес-комунікації	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.); опрацювання лекційного матеріалу; опрацювання навчальної та навчально-методичної літератури; робота з відповідними інформаційними ресурсами Інтернет, у т.ч. іноземними; підготовка рефератів та індивідуальних наукових робіт, доповідей по відповідних питаннях; розв'язування практичних ситуаційних завдань; складання глосаріїв і термінологічних словників; участь у конференціях, форумах, дебатах, дискусійних круглих столах та ток-шоу.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.
Контролінг	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, виконання ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.

	пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	
Логістика	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів/есе, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Методи прийняття управлінських рішень	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи виконання ІНЗ, проведення проміжних тестів, проведення поточного контролю, підсумкового іспиту.
Операційний менеджмент	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.

	<p>студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	
Управління персоналом	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. При читанні навчального курсу використовуються різні види навчальної роботи: лекції і семінарські заняття, розбір практичних ситуацій, письмові роботи у формі есе, реферування матеріалу, аналітична робота в формі складання таблиць, блок-схем, огляд літератури, групові дискусії, уявлення презентацій.</p>	<p>Поточний контроль передбачає: перевірку рівня самостійної підготовки студента при виконанні індивідуального завдання, опитування та дискусії по основних моментах досліджуваної теми, взаємооцінки виступів на семінарських заняттях. Проміжний контроль передбачає: результати роботи на семінарських і практичних заняттях, тестування залишкових знань по блокам вивченого матеріалу. Проміжний контроль знань студентів здійснюється під час проведення екзамену в формі електронного тестування. Контроль за оцінюванням навчальних досягнень студентів слід розуміти як педагогічний супровід, спостереження і перевірку успішності навчально-пізнавальної діяльності студентів.</p>
Публічне управління та адміністрування	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.).</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>

		Технологічна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
<p><i>ПРН 17.</i> <i>Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.</i></p>	☒	Навчальна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
		Технологічна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
		Кваліфікаційна бакалаврська робота	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий (евристичний) метод, аналітичний метод, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу	Публічний захист бакалаврської роботи та всіх документів, що супроводжують даний процес
		Ознайомча практика «Вступ до фаху»	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
		Управління проєктами	Відвідування аудиторних занять з дисципліни (лекційних та семінарських), виконання індивідуальних теоретичних (реферати, тези доповіді) та практичних завдань, самостійну роботу з літературними та електронними джерелами, доповіді та обговорення результатів виконання самостійних завдань, тестування, рішення задач, аналіз кейсів, апробацію отриманих теоретичних знань під час участі у реалізації реального проєкту	Оцінювання рівня засвоєння студентами програмного матеріалу дисципліни, інформування студентів про якість їх роботи над вивченням дисципліни, мотивація студентів до систематичної активної роботи протягом семестру, аналіз успішності та вплив викладача на процес самостійної роботи студентів і ефективність навчального процесу в цілому.
		Управління	Застосовуються	Поточний контроль

	персоналом	інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. При читанні навчального курсу використовуються різні види навчальної роботи: лекції і семінарські заняття, розбір практичних ситуацій, письмові роботи у формі есе, реферування матеріалу, аналітична робота в формі складання таблиць, блок-схем, огляд літератури, групові дискусії, уявлення презентацій.	передбачає: перевірку рівня самостійної підготовки студента при виконанні індивідуального завдання, опитування та дискусії по основних моментах досліджуваної теми, взаємооцінки виступів на семінарських заняттях. Проміжний контроль передбачає: результати роботи на семінарських і практичних заняттях, тестування залишкових знань по блокам вивченого матеріалу. Проміжний контроль знань студентів здійснюється під час проведення екзамену в формі електронного тестування. Контроль за оцінюванням навчальних досягнень студентів слід розуміти як педагогічний супровід, спостереження і перевірку успішності навчально-пізнавальної діяльності студентів.
	Вступ до спеціальності	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання есе зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового заліку.
	Академічна доброчесність та основи наукових досліджень	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття,	Самоконтроль – є первинною формою контролю знань, який обов'язково забезпечується дистанційним курсом

	<p>консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	<p>шляхом надання студентам переліку питань (питань та відповідей на них), а також тестів для самоперевірки, поточний контроль – здійснюється через систему оцінки безпосередньо викладачем лабораторних занять та виконаних завдань для самостійної роботи, модульний контроль – здійснюється в автоматизованому режимі, основною формою якого є тестування, підсумковий контроль передбачає підсумок результатів поточного контролю.</p>
Економічний аналіз	<p>Мозкова атака, рішення кросвордів, конкурси, диспути, круглі столи, ділові ігри, тренінги, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>
Маркетинг і реклама	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання есе зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.</p>
Мотиваційний менеджмент	<p>застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>

			індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація) та технології змішаного, кооперативного та електронного навчання.	
<p><i>ПРН 16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія економічних вчень та менеджменту	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (лекція – діалог; лекція – дискусія; інтелектуальний прорив, прецедентно-ситуативний аналіз можливостей, використання інформаційних технологій навчання тощо).	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, есе, рецензування наукових статей, окремих розділів монографій, виконання завдань для самостійної роботи аналітичного характеру, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
		Вступ до спеціальності	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання есе зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового заліку.

Філософія, етика та естетика	Проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку, бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання, «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку, метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити уяву і творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів), поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами з окремих тем та змістових модулів), підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів).
Академічна доброчесність та основи наукових досліджень	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Самоконтроль – є первинною формою контролю знань, який обов'язково забезпечується дистанційним курсом шляхом надання студентам переліку питань (питань та відповідей на них), а також тестів для самоперевірки, поточний контроль – здійснюється через систему оцінки безпосередньо викладачем лабораторних занять та виконаних завдань для самостійної роботи, модульний контроль – здійснюється в автоматизованому режимі, основною формою якого є тестування, підсумковий контроль передбачає підсумок результатів поточного контролю.
Економічний аналіз	Мозкова атака, рішення кросвордів, конкурси, диспути, круглі столи, ділові ігри, тренінги, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Маркетинг і реклама	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.

	виконання есе зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні	
Контролінг	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, виконання ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Управління проектами	Відвідування аудиторних занять з дисципліни (лекційних та семінарських), виконання індивідуальних теоретичних (реферати, тези доповіді) та практичних завдань, самостійну роботу з літературними та електронними джерелами, доповіді та обговорення результатів виконання самостійних завдань, тестування, рішення задач, аналіз кейсів, апробацію отриманих теоретичних знань під час участі у реалізації реального проекту	Оцінювання рівня засвоєння студентами програмного матеріалу дисципліни, інформування студентів про якість їх роботи над вивченням дисципліни, мотивація студентів до систематичної активної роботи протягом семестру, аналіз успішності та вплив викладача на процес самостійної роботи студентів і ефективність навчального процесу в цілому.
Бізнес-аналітика	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання	Стандартизовані тести, поточне опитування, залікове модульне тестування та опитування, презентації результатів виконаних завдань,

			самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	оцінювання результатів КПІЗ, студентські презентації та виступи на наукових заходах, іспит.
		Ознайомча практика «Вступ до фаху»	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
		Навчальна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
		Технологічна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
		Кваліфікаційна бакалаврська робота	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий (евристичний) метод, аналітичний метод, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу	Публічний захист бакалаврської роботи та всіх документів, що супроводжують даний процес
ПРН 15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та	<input checked="" type="checkbox"/>	Правознавство	Основними методами вивчення правознавства є: словесні, наочні, практичні, евристичні, частково-пошукові, дослідницькі,	Оцінювання знань студентів підчас практичних занять, виконання самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного

<p>громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності</p>		<p>експериментальні, методи проблемного викладання, методи проекту, методи колективної розумової діяльності, методи самостійної роботи, творчі, проблемно-пошукові методи тощо.</p>	<p>контролю, підсумкового заліку.</p>
	<p>Зовнішньоекономічна діяльність підприємства</p>	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>
	<p>Соціологія та психологія</p>	<p>Проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку, бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання, «Мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку, метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити уяву і творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.</p>	<p>Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів), поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових розділів), підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів).</p>
	<p>Філософія, етика та естетика</p>	<p>Проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку, бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання, «мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку,</p>	<p>Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів), поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами з окремих тем та змістових модулів), підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів).</p>

	метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити уяву і творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	
Міжнародні економічні відносини	Словесні методи у формі лекції, бесіди (дискусії), наочні методи у формі спостереження за зміною економічних показників, ілюстрація причинно-наслідкових зв'язків за допомогою графіків, діаграм, практичні методи – розгляд практичних ситуацій.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль. Контроль знань студентів відбувається за допомогою: усного опитування на семінарських заняттях, виконання модульних контрольних робіт, складання іспиту.
Економіка праці та соціально-трудова відносини	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (лекція – діалог; лекція – дискусія; інтелектуальний прорив, прецедентно-ситуативний аналіз можливостей, використання інформаційних технологій навчання тощо).	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, есе, виконання завдань для самостійної роботи аналітичного характеру, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Маркетинг і реклама	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання есе зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.
Порівняльне правознавство	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, виконання ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.

			при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	
		Мотиваційний менеджмент	застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація) та технології змішаного, кооперативного та електронного навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
		Публічне управління та адміністрування	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.).	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
ПРН 14. Ідентифікувати причини стресу, адаптувати себе та членів команди до стресової ситуації, знаходити засоби до її нейтралізації	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціологія та психологія	Проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку, бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше	Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів), поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових розділів), підсумковий контроль

	отримані знання, «Мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку, метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити уяву і творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	(загальна діагностика якості знань та навичок студентів).
Управління персоналом	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. При читанні навчального курсу використовуються різні види навчальної роботи: лекції і семінарські заняття, розбір практичних ситуацій, письмові роботи у формі есе, реферування матеріалу, аналітична робота в формі складання таблиць, блок-схем, огляд літератури, групові дискусії, уявлення презентацій.	Поточний контроль передбачає: перевірку рівня самостійної підготовки студента при виконанні індивідуального завдання, опитування та дискусії по основних моментах досліджуваної теми, взаємооцінки виступів на семінарських заняттях. Проміжний контроль передбачає: результати роботи на семінарських і практичних заняттях, тестування залишкових знань по блокам вивченого матеріалу. Проміжний контроль знань студентів здійснюється під час проведення екзамену в формі електронного тестування. Контроль за оцінюванням навчальних досягнень студентів слід розуміти як педагогічний супровід, спостереження і перевірку успішності навчально-пізнавальної діяльності студентів.
Мотиваційний менеджмент	застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу,	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.

			частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація) та технології змішаного, кооперативного та електронного навчання.	
ПРН 13. Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами.	☒	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний; репродуктивний); методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (проблемного викладу; частково-пошуковий); методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності студентів	Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів): індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмовий контроль та самоконтроль; поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами з окремих тем та змістових модулів): індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмовий контроль та самоконтроль; підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів).
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: практичні заняття, дискусії, монологічне та діалогічне висловлювання, ділові ігри (рольове інсценування інтерв'ю тощо), творчі завдання, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проміжних тестів, проведення поточного контролю, підсумкового заліку/іспиту.
		Міжнародні економічні відносини	Словесні методи у формі лекції, бесіди (дискусії),	Поточний контроль, модульний контроль,

			наочні методи у формі спостереження за зміною економічних показників, ілюстрація причинно-наслідкових зв'язків за допомогою графіків, діаграм, практичні методи – розгляд практичних ситуацій.	підсумковий контроль. Контроль знань студентів відбувається за допомогою: усного опитування на семінарських заняттях, виконання модульних контрольних робіт, складання іспиту.
		Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
		Бізнес-комунікації	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.); опрацювання лекційного матеріалу; опрацювання навчальної та навчально-методичної літератури; робота з відповідними інформаційними ресурсами Інтернет, у т.ч. іноземними; підготовка рефератів та індивідуальних наукових робіт, доповідей по відповідних питаннях; розв'язування практичних ситуаційних завдань; складання глосаріїв і термінологічних словників; участь у конференціях, форумах, дебатах, дискусійних круглих столах та ток-шоу.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.
ПРН 12. Оцінювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації.	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.

	<p>студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	
Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>
Фінанси, гроші та кредит	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод,</p>	<p>Самоконтроль – є первинною формою контролю знань, який обов'язково забезпечується дистанційним курсом шляхом надання студентам переліку питань (питань та відповідей на них), а також тестів для самоперевірки, поточний контроль – здійснюється через систему оцінки безпосередньо викладачем лабораторних занять та виконаних завдань для самостійної роботи, модульний контроль – здійснюється в автоматизованому режимі, основною формою якого є тестування, підсумковий контроль – передбачає</p>

	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	підсумок результатів поточного контролю.
Облік і оподаткування	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів. поточного контролю, підсумкового іспиту.
Економічний аналіз	Мозкова атака, рішення кросвордів, конкурси, диспути, круглі столи, ділові ігри, тренінги, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Економічна теорія	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (лекція – діалог; лекція – дискусія; інтелектуальний прорив, прецедентно-ситуативний аналіз можливостей, використання інформаційних технологій навчання тощо).	Поточний контроль передбачає проведення опитування під час практичних занять, контроль виконання індивідуальних робіт, підсумковий контроль реалізується у формі заліку у першому семестрі та іспиту у другому семестрі.
Теорія організації	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.).	Оцінювання знань студента під час семінарських занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Статистика	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточно контролю,

	індивідуальної роботи студентів, а також виконання задач зорієнтованих на математичні та аналітичні здібності студента, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні.	підсумкового іспиту.
Порівняльне правознавство	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, виконання ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Правознавство	Основними методами вивчення правознавства є: словесні, наочні, практичні, евристичні, частково-пошукові, дослідницькі, експериментальні, методи проблемного викладання, методи проекту, методи колективної розумової діяльності, методи самостійної роботи, творчі, проблемно-пошукові методи тощо.	Оцінювання знань студентів під час практичних занять, виконання самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового заліку.
Міжнародні економічні відносини	Словесні методи у формі лекції, бесіди (дискусії), наочні методи у формі спостереження за зміною економічних показників, ілюстрація причинно-наслідкових зв'язків за допомогою графіків, діаграм, практичні методи – розгляд практичних ситуацій.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль. Контроль знань студентів відбувається за допомогою: усного опитування на семінарських заняттях, виконання модульних контрольних робіт, складання іспиту.

Технології управління діяльністю підприємства	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.); опрацювання лекційного матеріалу; опрацювання навчальної та навчально-методичної літератури; робота з відповідними інформаційними ресурсами Інтернет, у т.ч. іноземними; підготовка рефератів та індивідуальних наукових робіт, доповідей по відповідних питаннях; розв'язування практичних ситуаційних завдань; складання глосаріїв і термінологічних словників; участь у конференціях, форумах, дебатах, дискусійних круглих столах та ток-шоу.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.
Бізнес-аналітика	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Стандартизовані тести, поточне опитування, залікове модульне тестування та опитування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів КПІЗ, студентські презентації та виступи на наукових заходах, іспит.
Контролінг	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод,	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, виконання ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.

	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	
Логістика	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів/есе, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Методи прийняття управлінських рішень	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи виконання ІНЗ, проведення проміжних тестів, проведення поточного контролю, підсумкового іспиту.

		Кваліфікаційна бакалаврська робота	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий (евристичний) метод, аналітичний метод, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу	Публічний захист бакалаврської роботи та всіх документів, що супроводжують даний процес
		Організація підприємницької діяльності	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
ПРН 9. Демонструвати навички взаємодії, лідерства, командної роботи.	☒	Методи прийняття управлінських рішень	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи виконання ІНЗ, проведення проміжних тестів, проведення поточного контролю, підсумкового іспиту.
		Управління персоналом	Застосовуються інформаційні та практичні	Поточний контроль передбачає: перевірку рівня

		<p>методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. При читанні навчального курсу використовуються різні види навчальної роботи: лекції і семінарські заняття, розбір практичних ситуацій, письмові роботи у формі есе, реферування матеріалу, аналітична робота в формі складання таблиць, блок-схем, огляд літератури, групові дискусії, уявлення презентацій.</p>	<p>самостійної підготовки студента при виконанні індивідуального завдання, опитування та дискусії по основних моментах досліджуваної теми, взаємооцінки виступів на семінарських заняттях. Проміжний контроль передбачає: результати роботи на семінарських і практичних заняттях, тестування залишкових знань по блокам вивченого матеріалу. Проміжний контроль знань студентів здійснюється під час проведення екзамену в формі електронного тестування. Контроль за оцінюванням навчальних досягнень студентів слід розуміти як педагогічний супровід, спостереження і перевірку успішності навчально-пізнавальної діяльності студентів.</p>
	<p>Мотиваційний менеджмент</p>	<p>застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, case-study (метод аналізу</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>

	конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація) та технології змішаного, кооперативного та електронного навчання.	
Публічне управління та адміністрування	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.).	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Організація підприємницької діяльності	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Бізнес-комунікації	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.); опрацювання лекційного матеріалу; опрацювання навчальної та навчально-методичної літератури; робота з відповідними інформаційними ресурсами Інтернет, у т.ч. іноземними; підготовка рефератів та індивідуальних наукових робіт, доповідей по відповідних питаннях; розв'язування практичних ситуаційних завдань; складання глосаріїв і термінологічних словників; участь у конференціях, форумах, дебатах, дискусійних круглих столах та ток-шоу.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.
Теорія організації	Лекції з використанням	Оцінювання знань студента

			сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.)	під час семінарських занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
		Менеджмент	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
ПРН 10. Мати навички обґрунтування дієвих інструментів мотивування персоналу організації.	☒	Соціологія та психологія	Проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку, бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання, «Мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку, метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити уяву і творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів), поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових розділів), підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів).
		Економіка праці та соціально-трудові відносини	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (лекція – діалог; лекція – дискусія; інтелектуальний прорив, прецедентно-ситуативний аналіз можливостей, використання інформаційних технологій навчання тощо).	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, есе, виконання завдань для самостійної роботи аналітичного характеру, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
		Менеджмент	Застосовуються	Оцінювання знань студента

	<p>інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	<p>під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>
Управління персоналом	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. При читанні навчального курсу використовуються різні види навчальної роботи: лекції і семінарські заняття, розбір практичних ситуацій, письмові роботи у формі есе, реферування матеріалу, аналітична робота в формі складання таблиць, блок-схем, огляд літератури, групові дискусії, уявлення презентацій.</p>	<p>Поточний контроль передбачає: перевірку рівня самостійної підготовки студента при виконанні індивідуального завдання, опитування та дискусії по основних моментах досліджуваної теми, взаємооцінки виступів на семінарських заняттях. Проміжний контроль передбачає: результати роботи на семінарських і практичних заняттях, тестування залишкових знань по блокам вивченого матеріалу. Проміжний контроль знань студентів здійснюється під час проведення екзамену в формі електронного тестування. Контроль за оцінюванням навчальних досягнень студентів слід розуміти як педагогічний супровід, спостереження і перевірку успішності навчально-пізнавальної діяльності студентів.</p>
Мотиваційний менеджмент	<p>застосовуються інформаційні та практичні</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять,</p>

			<p>методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація) та технології змішаного, кооперативного та електронного навчання.</p>	<p>виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>
<p><i>ПРН 8. Застосовувати методи менеджменту для забезпечення ефективності діяльності організації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Публічне управління та адміністрування</p>	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.).</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>
		<p>Теорія організації</p>	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.).</p>	<p>Оцінювання знань студента під час семінарських занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>
		<p>Міжнародні економічні відносини</p>	<p>Словесні методи у формі лекції, бесіди (дискусії), наочні методи у формі спостереження за зміною економічних показників, ілюстрація причинно-наслідкових зв'язків за допомогою графіків, діаграм, практичні методи – розгляд практичних ситуацій.</p>	<p>Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль. Контроль знань студентів відбувається за допомогою: усного опитування на семінарських заняттях, виконання модульних контрольних робіт, складання іспиту.</p>
		<p>Фінанси, гроші та кредит</p>	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та</p>	<p>Самоконтроль – є первинною формою контролю знань, який обов'язково забезпечується дистанційним курсом шляхом надання студентам переліку питань (питань та</p>

	<p>індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	<p>відповідей на них), а також тестів для самоперевірки, поточний контроль – здійснюється через систему оцінки безпосередньо викладачем лабораторних занять та виконаних завдань для самостійної роботи, модульний контроль – здійснюється в автоматизованому режимі, основною формою якого є тестування, підсумковий контроль – передбачає підсумок результатів поточного контролю.</p>
Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>
Менеджмент	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>

	ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	
Технології управління діяльністю підприємства	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.); опрацювання лекційного матеріалу; опрацювання навчальної та навчально-методичної літератури; робота з відповідними інформаційними ресурсами Інтернет, у т.ч. іноземними; підготовка рефератів та індивідуальних наукових робіт, доповідей по відповідних питаннях; розв'язування практичних ситуаційних завдань; складання глосаріїв і термінологічних словників; участь у конференціях, форумах, дебатах, дискусійних круглих столах та ток-шоу.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.
Організація підприємницької діяльності	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Логістика	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії,	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів/есе, виконання завдань для

	<p>практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	<p>самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>
<p>Методи прийняття управлінських рішень</p>	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи виконання ІНЗ, проведення проміжних тестів, проведення поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>
<p>Операційний менеджмент</p>	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>

			контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	
		Бізнес-аналітика	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Стандартизовані тести, поточне опитування, залікове модульне тестування та опитування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів КПЗ, студентські презентації та виступи на наукових заходах, іспит.
		Кваліфікаційна бакалаврська робота	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий (евристичний) метод, аналітичний метод, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу	Публічний захист бакалаврської роботи та всіх документів, що супроводжують даний процес
ПРН 7. Виявляти навички організаційного проектування	<input checked="" type="checkbox"/>	Вища та прикладна математика	Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Передбачається проведення поточного та підсумкового контролю: поточний контроль передбачає проведення опитування під час практичних занять; контроль виконання ІНДЗ та інших видів робіт; підсумковий контроль реалізується у вигляді іспиту. Методи контролю: 1) оцінювання знань студента під час практичних занять; 2) виконання завдань для самостійної роботи; 3) виконання ІНДЗ; 4) проведення проміжних тестів; 5) проведення поточного контролю; 6) проведення підсумкового заліку/іспиту.

Статистика	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання задач зорієнтованих на математичні та аналітичні здібності студента, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.
Економічний аналіз	Мозкова атака, рішення кросвордів, конкурси, диспути, круглі столи, ділові ігри, тренінги, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Облік і оподаткування	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Менеджмент	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.

	<p>при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	
Організація підприємницької діяльності	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>
Операційний менеджмент	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>

	методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	
Управління проєктами	Відвідування аудиторних занять з дисципліни (лекційних та семінарських), виконання індивідуальних теоретичних (реферати, тези доповіді) та практичних завдань, самостійну роботу з літературними та електронними джерелами, доповіді та обговорення результатів виконання самостійних завдань, тестування, рішення задач, аналіз кейсів, апробацію отриманих теоретичних знань під час участі у реалізації реального проєкту	Оцінювання рівня засвоєння студентами програмного матеріалу дисципліни, інформування студентів про якість їх роботи над вивченням дисципліни, мотивація студентів до систематичної активної роботи протягом семестру, аналіз успішності та вплив викладача на процес самостійної роботи студентів і ефективність навчального процесу в цілому.
Бізнес-аналітика	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Стандартизовані тести, поточне опитування, залікове модульне тестування та опитування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів КПІЗ, студентські презентації та виступи на наукових заходах, іспит.
Технологічна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
Кваліфікаційна бакалаврська робота	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий (евристичний) метод, аналітичний метод, дослідницький метод, пояснювально-	Публічний захист бакалаврської роботи та всіх документів, що супроводжують даний процес

			ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу	
		Інформаційні системи та технології	Реалізується на основі пояснювально-ілюстративного, репродуктивного, проблемного, евристичного, дослідницького та інтерактивного методів навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання рефератів/есе, завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту
ПРН 6. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.	☒	Кваліфікаційна бакалаврська робота	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий (евристичний) метод, аналітичний метод, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу	Публічний захист бакалаврської роботи та всіх документів, що супроводжують даний процес
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
		Технологічна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
		Інформаційні системи та технології	Реалізується на основі пояснювально-ілюстративного, репродуктивного, проблемного, евристичного, дослідницького та інтерактивного методів навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання рефератів/есе, завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту
		Вища та прикладна математика	Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Передбачається проведення поточного та підсумкового контролю: поточний контроль передбачає проведення опитування під час практичних занять; контроль виконання ІНДЗ та інших видів робіт; підсумковий контроль реалізується у вигляді іспиту. Методи контролю: 1) оцінювання знань студента під час практичних занять; 2) виконання завдань для самостійної роботи; 3) виконання ІНДЗ; 4) проведення проміжних тестів; 5) проведення поточного контролю; 6) проведення підсумкового заліку/іспиту.
		Статистика	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточно контролю,

	індивідуальної роботи студентів, а також виконання задач зорієнтованих на математичні та аналітичні здібності студента, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні.	підсумкового іспиту.
Міжнародні економічні відносини	Словесні методи у формі лекції, бесіди (дискусії), наочні методи у формі спостереження за зміною економічних показників, ілюстрація причинно-наслідкових зв'язків за допомогою графіків, діаграм, практичні методи – розгляд практичних ситуацій.	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль. Контроль знань студентів відбувається за допомогою: усного опитування на семінарських заняттях, виконання модульних контрольних робіт, складання іспиту.
Економічний аналіз	Мозкова атака, рішення кросвордів, конкурси, диспути, круглі столи, ділові ігри, тренінги, використання проблемних ситуацій, екскурсії, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання, використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Фінанси, гроші та кредит	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Самоконтроль – є первинною формою контролю знань, який обов'язково забезпечується дистанційним курсом шляхом надання студентам переліку питань (питань та відповідей на них), а також тестів для самоперевірки, поточний контроль – здійснюється через систему оцінки безпосередньо викладачем лабораторних занять та виконаних завдань для самостійної роботи, модульний контроль – здійснюється в автоматизованому режимі, основною формою якого є тестування, підсумковий контроль – передбачає підсумок результатів поточного контролю.

Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Маркетинг і реклама	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання есе зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.
Менеджмент	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.

	<p>контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	
Технології управління діяльністю підприємства	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.); опрацювання лекційного матеріалу; опрацювання навчальної та навчально-методичної літератури; робота з відповідними інформаційними ресурсами Інтернет, у т.ч. іноземними; підготовка рефератів та індивідуальних наукових робіт, доповідей по відповідних питаннях; розв'язування практичних ситуаційних завдань; складання глосаріїв і термінологічних словників; участь у конференціях, форумах, дебатах, дискусійних круглих столах та ток-шоу.</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.</p>
Організація підприємницької діяльності	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>
Контролінг	Застосовуються	Оцінювання знань студента

	<p>інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	<p>під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, виконання ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>
Логістика	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів/есе, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>
Методи прийняття управлінських рішень	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи виконання ІНЗ, проведення проміжних тестів, проведення поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>

	основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	
Управління проєктами	Відвідування аудиторних занять з дисципліни (лекційних та семінарських), виконання індивідуальних теоретичних (реферати, тези доповіді) та практичних завдань, самостійну роботу з літературними та електронними джерелами, доповіді та обговорення результатів виконання самостійних завдань, тестування, рішення задач, аналіз кейсів, апробацію отриманих теоретичних знань під час участі у реалізації реального проєкту	Оцінювання рівня засвоєння студентами програмного матеріалу дисципліни, інформування студентів про якість їх роботи над вивченням дисципліни, мотивація студентів до систематичної активної роботи протягом семестру, аналіз успішності та вплив викладача на процес самостійної роботи студентів і ефективність навчального процесу в цілому.
Бізнес-аналітика	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Стандартизовані тести, поточне опитування, залікове модульне тестування та опитування, презентації результатів виконаних завдань, оцінювання результатів КПІЗ, студентські презентації та виступи на наукових заходах, іспит.
Навчальна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
Облік і оподаткування	Застосовуються інформаційні та практичні	Оцінювання знань студента під час практичних занять,

			методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів. поточного контролю, підсумкового іспиту.
ПРН 5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.	☒	Вступ до спеціальності	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання есе зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового заліку.
		Економічна теорія	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (лекція – діалог; лекція – дискусія; інтелектуальний прорив, прецедентно-ситуативний аналіз можливостей, використання інформаційних технологій навчання тощо)	Поточний контроль передбачає проведення опитування під час практичних занять, контроль виконання індивідуальних робіт, підсумковий контроль реалізується у формі заліку та іспиту.
		Теорія організації	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.).	Оцінювання знань студента під час семінарських занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
		Міжнародні економічні відносини	Словесні методи у формі лекції, бесіди (дискусії), наочні методи у формі спостереження за зміною	Поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль. Контроль знань студентів

	економічних показників, ілюстрація причинно-наслідкових зв'язків за допомогою графіків, діаграм, практичні методи – розгляд практичних ситуацій.	відбувається за допомогою: усного опитування на семінарських заняттях, виконання модульних контрольних робіт, складання іспиту.
Зовнішньоекономічна діяльність підприємства	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Маркетинг і реклама	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання есе зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.
Менеджмент	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.

	<p>студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	
Технології управління діяльністю підприємства	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.); опрацювання лекційного матеріалу; опрацювання навчальної та навчально-методичної літератури; робота з відповідними інформаційними ресурсами Інтернет, у т.ч. іноземними; підготовка рефератів та індивідуальних наукових робіт, доповідей по відповідних питаннях; розв'язування практичних ситуаційних завдань; складання глосаріїв і термінологічних словників; участь у конференціях, форумах, дебатах, дискусійних круглих столах та ток-шоу.</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.</p>
Організація підприємницької діяльності	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>

	Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	
Логістика	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів/есе, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Операційний менеджмент	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Управління проєктами	Відвідування аудиторних занять з дисципліни (лекційних та семінарських), виконання індивідуальних	Оцінювання рівня засвоєння студентами програмного матеріалу дисципліни, інформування

			теоретичних (реферати, тези доповіді) та практичних завдань, самостійну роботу з літературними та електронними джерелами, доповіді та обговорення результатів виконання самостійних завдань, тестування, рішення задач, аналіз кейсів, апробацію отриманих теоретичних знань під час участі у реалізації реального проекту	студентів про якість їх роботи над вивченням дисципліни, мотивація студентів до систематичної активної роботи протягом семестру, аналіз успішності та вплив викладача на процес самостійної роботи студентів і ефективність навчального процесу в цілому.
		Публічне управління та адміністрування	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.).	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
		Ознайомча практика «Вступ до фаху»	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
		Навчальна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
		Технологічна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
		Кваліфікаційна бакалаврська робота	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий (евристичний) метод, аналітичний метод, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу	Публічний захист бакалаврської роботи та всіх документів, що супроводжують даний процес
ПРН 4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських	<input checked="" type="checkbox"/>	Академічна доброчесність та основи наукових досліджень	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання	Самоконтроль – є первинною формою контролю знань, який обов'язково забезпечується дистанційним курсом шляхом надання студентам

рішень.		самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	переліку питань (питань та відповідей на них), а також тестів для самоперевірки, поточний контроль – здійснюється через систему оцінки безпосередньо викладачем лабораторних занять та виконаних завдань для самостійної роботи, модульний контроль – здійснюється в автоматизованому режимі, основною формою якого є тестування, підсумковий контроль передбачає підсумок результатів поточного контролю.
	Теорія організації	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.).	Оцінювання знань студента під час семінарських занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
	Фінанси, гроші та кредит	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Самоконтроль – є первинною формою контролю знань, який обов'язково забезпечується дистанційним курсом шляхом надання студентам переліку питань (питань та відповідей на них), а також тестів для самоперевірки, поточний контроль – здійснюється через систему оцінки безпосередньо викладачем лабораторних занять та виконаних завдань для самостійної роботи, модульний контроль – здійснюється в автоматизованому режимі, основною формою якого є тестування, підсумковий контроль – передбачає підсумок результатів поточного контролю.
	Менеджмент	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.

	<p>виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	
Бізнес-комунікації	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.); опрацювання лекційного матеріалу; опрацювання навчальної та навчально-методичної літератури; робота з відповідними інформаційними ресурсами Інтернет, у т.ч. іноземними; підготовка рефератів та індивідуальних наукових робіт, доповідей по відповідних питаннях; розв'язування практичних ситуаційних завдань; складання глосаріїв і термінологічних словників; участь у конференціях, форумах, дебатах, дискусійних круглих столах та ток-шоу.</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.</p>
Технології управління діяльністю підприємства	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.); опрацювання лекційного матеріалу; опрацювання навчальної та навчально-методичної літератури; робота з відповідними інформаційними ресурсами Інтернет, у т.ч. іноземними; підготовка рефератів та індивідуальних наукових робіт, доповідей по відповідних питаннях; розв'язування практичних ситуаційних завдань; складання глосаріїв і термінологічних словників; участь у конференціях, форумах, дебатах, дискусійних круглих столах</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.</p>

	та ток-шоу.	
Організація підприємницької діяльності	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Контролінг	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, виконання ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Логістика	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів/есе, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.

	дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	
Методи прийняття управлінських рішень	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи виконання ІНЗ, проведення проміжних тестів, проведення поточного контролю, підсумкового іспиту.
Управління проєктами	Відвідування аудиторних занять з дисципліни (лекційних та семінарських), виконання індивідуальних теоретичних (реферати, тези доповіді) та практичних завдань, самостійну роботу з літературними та електронними джерелами, доповіді та обговорення результатів виконання самостійних завдань, тестування, рішення задач, аналіз кейсів, апробацію отриманих теоретичних знань під час участі у реалізації реального проєкту	Оцінювання рівня засвоєння студентами програмного матеріалу дисципліни, інформування студентів про якість їх роботи над вивченням дисципліни, мотивація студентів до систематичної активної роботи протягом семестру, аналіз успішності та вплив викладача на процес самостійної роботи студентів і ефективність навчального процесу в цілому.
Бізнес-аналітика	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання	Стандартизовані тести, поточне опитування, залікове модульне тестування та опитування, презентації результатів виконаних завдань,

			самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	оцінювання результатів КПІЗ, студентські презентації та виступи на наукових заходах, іспит.
		Навчальна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
		Технологічна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
		Кваліфікаційна бакалаврська робота	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий (евристичний) метод, аналітичний метод, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу	Публічний захист бакалаврської роботи та всіх документів, що супроводжують даний процес
<i>ПРН 3. Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, сучасних концепцій лідерства</i>	☒	Технологічна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
		Виробнича практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод,	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік,

	дослідницький метод	захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
Кваліфікаційна бакалаврська робота	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий (евристичний) метод, аналітичний метод, дослідницький метод, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу	Публічний захист бакалаврської роботи та всіх документів, що супроводжують даний процес
Навчальна практика	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
Ознайомча практика «Вступ до фаху»	Консультації, самостійна робота, індивідуальна робота, практичні завдання, пошуковий метод, аналітичний метод, дослідницький метод	Усне та письмове опитування, тестування, перевірка виконання індивідуальних завдань, контрольні роботи, залік, захист звіту та всіх документів, що супроводжують процес проходження практики.
Управління проектами	Відвідування аудиторних занять з дисципліни (лекційних та семінарських), виконання індивідуальних теоретичних (реферати, тези доповіді) та практичних завдань, самостійну роботу з літературними та електронними джерелами, доповіді та обговорення результатів виконання самостійних завдань, тестування, рішення задач, аналіз кейсів, апробацію отриманих теоретичних знань під час участі у реалізації реального проекту	Оцінювання рівня засвоєння студентами програмного матеріалу дисципліни, інформування студентів про якість їх роботи над вивченням дисципліни, мотивація студентів до систематичної активної роботи протягом семестру, аналіз успішності та вплив викладача на процес самостійної роботи студентів і ефективність навчального процесу в цілому.
Історія економічних вчень та менеджменту	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (лекція – діалог; лекція – дискусія; інтелектуальний прорив, прецедентно-ситуативний аналіз можливостей, використання інформаційних технологій навчання тощо).	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, есе, рецензування наукових статей, окремих розділів монографій, виконання завдань для самостійної роботи аналітичного характеру, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Вступ до спеціальності	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання есе зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового заліку.

	коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні.	
Економічна теорія	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (лекція – діалог; лекція – дискусія; інтелектуальний прорив, прецедентно-ситуативний аналіз можливостей, використання інформаційних технологій навчання тощо).	Поточний контроль передбачає проведення опитування під час практичних занять, контроль виконання індивідуальних робіт, підсумковий контроль реалізується у формі заліку та іспиту.
Теорія організації	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.).	Оцінювання знань студента під час семінарських занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Економіка праці та соціально-трудові відносини	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (лекція – діалог; лекція – дискусія; інтелектуальний прорив, прецедентно - ситуативний аналіз можливостей, використання інформаційних технологій навчання тощо).	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, есе, рецензування наукових статей, окремих розділів монографій, виконання завдань для самостійної роботи аналітичного характеру, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Маркетинг і реклама	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання есе зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод,	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.

	дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні	
Менеджмент	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Бізнес-комунікації	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.); опрацювання лекційного матеріалу; опрацювання навчальної та навчально-методичної літератури; робота з відповідними інформаційними ресурсами Інтернет, у т.ч. іноземними; підготовка рефератів та індивідуальних наукових робіт, доповідей по відповідних питаннях; розв'язування практичних ситуаційних завдань; складання глосаріїв і термінологічних словників; участь у конференціях, форумах, дебатах, дискусійних круглих столах та ток-шоу.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.
Технології управління діяльністю підприємства	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.); опрацювання лекційного матеріалу; опрацювання навчальної та навчально-методичної	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточно контролю, підсумкового іспиту.

	<p>літератури; робота з відповідними інформаційними ресурсами Інтернет, у т.ч. іноземними; підготовка рефератів та індивідуальних наукових робіт, доповідей по відповідних питаннях; розв'язування практичних ситуаційних завдань; складання глосаріїв і термінологічних словників; участь у конференціях, форумах, дебатах, дискусійних круглих столах та ток-шоу.</p>	
<p>Організація підприємницької діяльності</p>	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>
<p>Контролінг</p>	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, виконання ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>

	індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання	
Логістика	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів/есе, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Методи прийняття управлінських рішень	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи виконання ІНЗ, проведення проміжних тестів, проведення поточного контролю, підсумкового іспиту.
Операційний менеджмент	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, ІНЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.

	<p>студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.</p>	
Управління персоналом	<p>Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. При читанні навчального курсу використовуються різні види навчальної роботи: лекції і семінарські заняття, розбір практичних ситуацій, письмові роботи у формі есе, реферування матеріалу, аналітична робота в формі складання таблиць, блок-схем, огляд літератури, групові дискусії, уявлення презентацій.</p>	<p>Поточний контроль передбачає: перевірку рівня самостійної підготовки студента при виконанні індивідуального завдання, опитування та дискусії по основних моментах досліджуваної теми, взаємооцінки виступів на семінарських заняттях. Проміжний контроль передбачає: результати роботи на семінарських і практичних заняттях, тестування залишкових знань по блокам вивченого матеріалу. Проміжний контроль знань студентів здійснюється під час проведення екзамену в формі електронного тестування. Контроль за оцінюванням навчальних досягнень студентів слід розуміти як педагогічний супровід, спостереження і перевірку успішності навчально-пізнавальної діяльності студентів.</p>
Мотиваційний менеджмент	<p>застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також</p>	<p>Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.</p>

			<p>виконання рефератів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць, case-study (метод аналізу конкретних ситуацій), діалогове навчання, співробітництво студентів (кооперація) та технології змішаного, кооперативного та електронного навчання.</p>	
		Публічне управління та адміністрування	<p>Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (мікрофон, прес-метод, мозкова атака, акваріум і ін.).</p>	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, виконання завдань для самостійної роботи, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
<p><i>ПРН 2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Безпека життєдіяльності, охорона праці та цивільний захист</p>	<p>За джерелами знань використовуються: словесні методи – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні методи – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задач. За характером логіки пізнання використовуються: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються: проблемний, частково пошуковий, дослідницький методи.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється на основі контролю теоретичних знань, практичних навичок і вмінь. Формами поточного контролю є: усне опитування, співбесіда, практична перевірка, тестовий контроль. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається тестовому та письмовому контролю. Формами підсумкового контролю є: практична перевірка сформованих професійних вмінь, стандартизований тестовий контроль, усне опитування студентів. При підсумковому контролі перевага надається письмовому або тестовому контролю. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>Філософія, етика та естетика</p>	<p>Проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку, бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання, «мікрофон», який дає</p>	<p>Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів), поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами з окремих тем та змістових модулів), підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів).</p>

			можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку, метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити уяву і творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	
		Академічна доброчесність та основи наукових досліджень	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.	Самоконтроль – є первинною формою контролю знань, який обов'язково забезпечується дистанційним курсом шляхом надання студентам переліку питань (питань та відповідей на них), а також тестів для самоперевірки, поточний контроль – здійснюється через систему оцінки безпосередньо викладачем лабораторних занять та виконаних завдань для самостійної роботи, модульний контроль – здійснюється в автоматизованому режимі, основною формою якого є тестування, підсумковий контроль передбачає підсумок результатів поточного контролю.
<i>ПРН 1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</i>	☒	Історія економічних вчень та менеджменту	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (лекція – діалог; лекція – дискусія; інтелектуальний прорив, прецедентно-ситуативний аналіз можливостей, використання інформаційних технологій навчання тощо).	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, есе, рецензування наукових статей, окремих розділів монографій, виконання завдань для самостійної роботи аналітичного характеру, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Методи організації й здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративний; репродуктивний); методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (проблемного викладу; частково-пошуковий); методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності студентів	Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів): індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмовий контроль та самоконтроль; поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами з окремих тем та змістових модулів): індивідуальне опитування, фронтальне опитування, тестування, письмовий контроль та самоконтроль; підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів).
		Правознавство	Основними методами	Оцінювання знань студентів

	вивчення правознавства є: словесні, наочні, практичні, евристичні, частково-пошукові, дослідницькі, експериментальні, методи проблемного викладання, методи проекту, методи колективної розумової діяльності, методи самостійної роботи, творчі, проблемно-пошукові методи тощо.	під час практичних занять, виконання самостійної роботи, ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового заліку.
Соціологія та психологія	Проблемний метод навчання, який націлений на формування у студентів здатностей до діалогу, вміння відстоювати свою власну думку, бесіда, яка спонукає студентів міркувати, аналізувати та відтворювати раніше отримані знання, «Мікрофон», який дає можливість кожному студенту швидко, по черзі, дати відповідь на запитання чи висловити свою думку, метод навчання «мозковий штурм», який спонукає студентів проявити уяву і творчість, допомагає знайти кілька рішень з означеної теми шляхом вільного вираження думок тощо.	Попередній контроль (діагностика вихідного рівня знань студентів), поточний контроль (діагностика якості засвоєння матеріалу студентами окремих тем та змістових розділів), підсумковий контроль (загальна діагностика якості знань та навичок студентів).
Економіка праці та соціально-трудова відносини	Лекції з використанням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні методи в процесі обговорення питань до практичних занять (лекція – діалог; лекція – дискусія; інтелектуальний прорив, прецедентно-ситуативний аналіз можливостей, використання інформаційних технологій навчання тощо).	Оцінювання знань студента під час практичних занять, написання рефератів, есе, виконання завдань для самостійної роботи аналітичного характеру, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.
Порівняльне правознавство	Застосовуються інформаційні та практичні методи навчання: класичні лекції, лекції-дискусії, практичні заняття, консультації з виконання самостійної та індивідуальної роботи студентів, а також виконання рефератів зорієнтованих на науково-дослідницький пошук студентів, підготовка коротких повідомлень на основі додаткової літератури курсу, письмові завдання при проведенні контрольних робіт. Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності: індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи	Оцінювання знань студента під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, виконання ІНДЗ, проведення проміжних тестів, поточного контролю, підсумкового іспиту.

		стимулювання і мотивації навчання.	
--	--	------------------------------------	--