



Міжнародний європейський
університет
Європейська школа бізнесу

СИЛАБУС



2024

Назва курсу

Клінічна психодіагностика

Інформація про курс

Рівень вищої освіти:

Другий (магістерський) рівень освіти

Спеціальність:

053 «Психологія»

Назва освітньої програми:

ОП «Клінічна психологія»

Опис курсу:

Магістерський курс «Клінічна психодіагностика» забезпечує формування системних знань та навичок у сфері клініко-психологічної діагностики. Вона орієнтована на опанування методів обстеження психічних процесів, станів і властивостей особистості, виявлення психопатологічних симптомів та синдромів, диференційну діагностику психічних розладів, а також на розвиток умінь аналізувати та інтерпретувати отримані результати. Курс формує знання про основні принципи психодіагностики, критерії розмежування норми та патології, специфіку обстеження когнітивних процесів, особистісних характеристик, психічних станів і міжособистісних взаємин. Здобувачі набувають компетентності у використанні стандартизованих діагностичних методик, виборі і застосуванні валідних та надійних методів діагностики, інтерпретації результатів обстеження та формулюванні психологічних висновків. Він надає інструментарій для кваліфікованої оцінки стану психічних функцій, особистісних особливостей та емоційно-вольової сфери людини в умовах норми та патології. Вміння проводити комплексне психодіагностичне обстеження, аналізувати отримані дані та формулювати обґрунтований психологічний висновок є фундаментальною компетенцією, необхідною для участі в диференційній діагностиці, плануванні психокорекційної роботи та проведенні експертизи.

Передумови вивчення (попередні вимоги):

Базові знання з психології, отримані на попередньому рівні освіти.

Обсяг кредитів/годин:

4 кредити ЄКТС/ 120 год., у т.ч. лекцій – 16 год., практичних – 16 год., самостійної роботи – 88 год.

Ознаки дисципліни

Термін викладання	Семестр	Міжнародна дисциплінарна інтеграція	Курс рік (навчання)	Цикли: загальної підготовки/ професійної підготовки/ вільного вибору
1 семестр	1 семестр	ні	1 курс	Цикл професійної та практичної підготовки

Формат навчання:

Очне навчання з використанням елементів дистанційних технологій

Розташування класної кімнати:

<https://dist.ieu.edu.ua/course/view.php?id=754>

Інформація про викладача

Прізвище та ім'я викладача:

Дупленко Павло Юрійович, кандидат медичних наук, доцент кафедри туризму та суспільно-гуманітарних дисциплін

Кафедра:

Кафедра туризму та суспільно-гуманітарних дисциплін



[Сайт кафедри](#)

Місцезнаходження офісу:

м. Київ, пр-т Академіка Глушкова, 42 В, каб. 504

Графік роботи та консультування:

Щочетверга з 14:00 до 15:30 з попереднім записом через корпоративну пошту

Електронна пошта викладача:

pavlodupenko@ieu.edu.ua

Цілі курсу / Результати навчання

Цілі курсу:

Підготувати здобувачів до практичної діяльності у клінічних і консультативних умовах шляхом:

- опанування сучасних психодіагностичних методик;
- розвитку відповідного психодіагностичного мислення;
- формування умінь проводити психодіагностичне обстеження, визначати межу між нормою та патологією, здійснювати диференційну діагностику, аналізувати отримані результати й інтегрувати їх у психокорекційну та психотерапевтичну роботу.

Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів:

Інтегральна компетентність: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів, характеризуються комплексністю і невизначеністю умов і потребують володіння низкою спеціальних компетенцій.

Дисципліна «Клінічна психодіагностика» забезпечує формування таких компетенцій:

загальних (ЗК)

- **ЗК1.** Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

спеціальних (фахових) (СК):

- **СК1.** Здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз психологічних проблем.
 - **СК2.** Планувати, організувати та проводити психологічні дослідження.
 - **СК3.** Використовувати валідні та надійні методи дослідження і практичної діяльності.
 - **СК4.** Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік
 - **СК7.** Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
 - **СК12.** Здатність аналізувати, систематизувати, обґрунтовувати та узагальнювати результати клініко-психодіагностичного обстеження та формулювати висновки.
 - **СК13.** Здатність здійснювати диференційну психологічну діагностику, формулювати діагностичний висновок і планувати психологічну допомогу особам із психосоматичними порушеннями.
 - **СК14.** Здатність розпізнавати симптоматику психічних розладів, визначати рівень їх тяжкості та реалізувати заходи психологічної підтримки осіб із психічними порушеннями й у кризових станах.
- Вивчення курсу сприяє досягненню таких програмних результатів навчання (ПРН):**
- **ПР1.** Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
 - **ПР2.** Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів
 - **ПР3.** Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.
 - **ПР4.** Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.
 - **ПР7.** Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
 - **ПР12.** Вміти професійно застосовувати на практиці знання з медико-психологічних дисциплін.
 - **ПР13.** Використовувати психологічні та діагностико-корекційні методи у роботі з особами із девіантною поведінкою.
 - **ПР14.** Знати ознаки та рівні психічного здоров'я людини, розрізняти відмінності неврозів, неврозоподібних станів, психопатій та акцентуацій характеру.
 - **ПР15.** Знати основні поняття кризової психології, а також теоретичні моделі посттравматичних стресових розладів, види, рівні реакцій на травматичну ситуацію.

Результати навчання:

Після опанування курсу студент буде:

знати:

- принципи, етапи та етичні вимоги клінічної психодіагностики;
- основні методики обстеження когнітивних процесів, особистісних характеристик, психічних станів і міжособистісних взаємин;
- критерії розмежування норми та патології, типові прояви психічних розладів.

вміти:

- застосовувати валідні психодіагностичні методики для оцінки психічного стану;
- проводити диференційну діагностику психічних розладів;
- інтерпретувати результати обстеження та формулювати обґрунтований психологічний висновок;
- інтегрувати результати діагностики в психокорекційну та консультативну діяльність.

Зміст курсу

Модуль 1. Теоретико-методологічні засади клінічної психодіагностики.

Тема 1. Клінічна психодіагностика в системі медико-психологічних знань.

Тема 2. Методологічні принципи та структура психодіагностичного процесу.

Тема 3. Методи клінічної психодіагностики.

Тема 4. Діагностика когнітивних процесів у клінічній практиці

Тема 5. Аналіз і узагальнення результатів психодіагностичного обстеження.

Модуль 2. Практичне застосування клінічної психодіагностики та формулювання висновку

Тема 6. Діагностика емоційної, мотиваційної та вольової сфер

Тема 7. Психодіагностика особистісних особливостей і поведінкових тенденцій

Тема 8. Клініко-психодіагностична оцінка невротичних, психосоматичних і посттравматичних станів.

Тема 9. Нейропсихологічна діагностика.

Тема 10. Формулювання клініко-психодіагностичного висновку.



[Розподіл годин](#)

Матеріали курсу та вимоги

Книги та матеріали

1. Голярдик Н. А., Купчишина В. Ч. Психодіагностика: навчально-методичний посібник. Хмельницький : Видавництво НАДПСУ, 2021. 52 с.
2. Кокун О. М. Діагностика професійної життєстійкості та психофізіологічної стійкості : методичні рекомендації. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 58 с
3. Мельничук О.Б. Психологічна діагностика. Навч. посібник. 2-ге видання. Київ: «Каравела», 2022. 316 с.
4. Поліщук С.А. Методичний довідник з психодіагностики: навчально-методичний посібник. Суми: Університетська книга, 2023. 440 с.
5. Психодіагностика в клінічній психології: навч. посіб. / Л. М. Співак, А. М. Османова. – К.: Університет «Україна», 2023. - 146 с.
6. Психодіагностика. Психологічний практикум : навч. посібн. / Н.Л. Шеленкова. Умань : Візаві, 2024. 277 с.



[Рекомендовані джерела](#)

7. Терещенко Л.А., Кесьян Т.В. Психологічна діагностика взаємодії суб'єктів освітнього простору: методичні рекомендації. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 63 с.
8. Чумак О. А., Товстуха О.М. Психодіагностика: навчально-методичний посібник для організації навчальної роботи з курсу психодіагностики для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою 053 «Психологія» / О. О. Чумак, О.М. Товстуха; Держ. закл. „Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка”. – Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. – 121 с.
9. Martsenkovskiy, D., Babych, V., Martsenkovska I., Napryeyenko, O., Napryeyenko, Martsenkovsky, I. Depression, anxiety, stress and trauma-related symptoms and their association with perceived social support in medical professionals during the COVID-19 pandemic in Ukraine. *Advances in Psychiatry and Neurology/Postepy Psychiatrii i Neurologi*, 31(1), 6-14. <https://doi.org/10.5114/ppn.2022.114>

Технічні вимоги для роботи на курсі

Для роботи на курсі «Клінічна психодіагностика», вам необхідний регулярний доступ до комп'ютера (чи телефону) та інтернету. У системі управління навчальним процесом на платформі Moodle поетапно будуть розміщені інформація або матеріали для вивчення курсу. Також потрібно буде завантажувати та створювати документи, переглядати відео або ж створювати його.

Можливість використовувати корпоративні ресурси Університету надається тільки для акаунтів, пов'язаних з корпоративною поштою.

При неможливості зайти на курс, вам необхідно повідомити старосту або безпосередньо викладача курсу.

Процес навчання

У процесі вивчення дисципліни «Клінічна психодіагностика» застосовуються інтерактивні, практикоорієнтовані та проблемно-аналітичні методи навчання, спрямовані на формування професійних компетентностей психолога у сфері клінічної діагностики, розвиток клінічного мислення, умінь роботи з психодіагностичними інструментами, інтерпретації даних і формулювання психологічних висновків. Зокрема застосовуються:

- **лекційні методи:** мультимедійна презентація, лекції-бесіди з обговоренням реальних клінічних випадків і підходів до їх психодіагностичного аналізу; лекції-дискусії з порівнянням психометричних і клініко-психологічних підходів; аналіз кейсів під час лекцій (розгляд послідовності дій у процесі діагностики та побудови висновку);
- **методи практичної підготовки:** практикум із застосування психодіагностичних методик: виконання фрагментів тестів, ознайомлення з інструкціями, правилами обробки та інтерпретації результатів; Case-study (аналіз клінічних ситуацій); моделювання діагностичного процесу (розігрування сценаріїв «психолог – клієнт» під час психодіагностичного інтерв'ю); аналітичні вправи: робота з психодіагностичними профілями (MMPI, HADS, MoCA тощо), побудова інтерпретаційної схеми; тренінг діагностичного мислення (визначення закономірностей зв'язку між симптомами, результатами тестів і психологічними механізмами);
- **активні методи навчання:** групові дискусії та мозкові штурми (обговорення різних підходів до аналізу діагностичних результатів і формулювання висновків); проектна робота (створення мініпортфолію клінічного випадку з коротким психологічним звітом); рольові ігри (моделювання ситуацій отримання інформованої згоди, надання результатів клієнту); порівняльний аналіз методик (визначення валідності, надійності, можливостей і обмежень психодіагностичних тестів);
- **методи самостійної роботи:** самостійне опрацювання теоретичного матеріалу з психодіагностики, нейропсихології та психометрії; виконання аналітичних письмових завдань (есе, короткі звіти, тлумачення діагностичних даних); створення таблиць і схем: “Психічна функція – метод – індикатор – можливе клінічне порушення”; підготовка мультимедійних презентацій або мініпостерів з результатами аналізу кейсів; формування портфолію виконаних завдань (з короткими саморефлексіями щодо процесу навчання).

Організація освітнього процесу

- Навчання здійснюється у очному форматі із застосуванням технологій дистанційного навчання (аудиторні заняття та онлайн-робота з навчальними платформами, зокрема, на платформі Moodle та сервісах Google). Це забезпечує гнучкість у навчанні, постійний доступ до матеріалів курсу, інтерактивні тести та зворотний зв'язок.
- Самостійна робота здобувачів освіти охоплює опрацювання теоретичного матеріалу, виконання завдань з аналізу психодіагностичних випадків, підготовку письмових звітів, презентацій і коротких рефлексивних есе.
- Контактна робота із викладачем лекції, практичні заняття, групові консилиуми, консультації, тренінгові сесії з аналізу тестових даних.
- Зворотний зв'язок здійснюється через коментарі викладача у Moodle, консультації час занять і онлайн, електронну пошту та корпоративні канали комунікації університету.

Політики оцінювання

Сумативне оцінювання

Оцінювання результатів навчання здійснюється за такими складовими:

- **Поточний контроль** Систематичне оцінювання навчальної активності здобувачів під час лекційних і практичних занять, виконання індивідуальних і групових завдань, участі в дискусіях, аналізі кейсів та симуляційних вправах, а саме:
 - участі у розв'язуванні психодіагностичних задач і аналізі клінічних випадків;
 - точності застосування методів, валідності вибору інструментів;
 - уміння інтерпретувати результати тестів і робити логічні висновки;
 - активності у групових обговореннях, командних діагностичних проектах, консилиумах

Методи: усне опитування, спостереження за роботою студентів у групі, аналіз виконаних завдань, тестування, 360-градусний зворотний зв'язок (викладач – студент – група), короткі рефлексивні міні-звіти.

- **Самостійна робота** – експертна перевірка завдань викладачем, самооцінювання та взаємооцінювання результатів, оцінювання за аналітичними рубриками, формування та захист електронного портфоліо.
Методи оцінювання: експертна перевірка завдань викладачем, самооцінювання та взаємооцінювання результатів, оцінювання за аналітичними рубриками, формування та захист електронного портфоліо.
- **Підсумковий контроль** – екзамен, спрямований на перевірку рівня сформованості знань, умінь і навичок, пов'язаних із проведенням, аналізом і інтерпретацією психодіагностичного обстеження.
- **Форми:** тестові завдання (перевірка знання теоретико-методологічних основ, класифікацій методів і психометричних понять); письмове аналітичне завдання (аналіз змодельованих результатів психодіагностичного дослідження з формулюванням попереднього висновку); усна частина (відповідь на теоретичне запитання або обґрунтування вибору методів у змодельованому клінічному запиті).



[Критерії оцінювання](#)

Критерії оцінювання:

- глибина розуміння методів і принципів клінічної психодіагностики;
- здатність обґрунтовувати вибір інструментів для конкретної задачі;
- правильність інтерпретації психодіагностичних показників;
- вміння формулювати логічні, доказові та зрозумілі висновки;
- культура професійного мовлення, лаконічність і структурованість відповідей.

Вид діяльності	Зміст діяльності	Максимальна кількість балів
Поточна навчальна діяльність	Участь у розв'язуванні психодіагностичних задач; аналіз клінічних кейсів; виконання аналітичних письмових завдань (есе, короткі звіти, інтерпретації результатів); участь у групових діагностичних обговореннях	30
Самостійна робота	Самостійне опрацювання теоретичного матеріалу; аналіз результатів тестових методик; підготовка письмових робіт і презентацій; формування портфоліо; виконання тестів у Moodle	30
Підсумковий контроль (іспит)	Тестові завдання, письмове аналітичне завдання, усна частина (аналіз ситуації або обґрунтування вибору методів)	40
Разом		100

Шкала оцінювання

Оцінка за дисципліну визначається як сума набраних балів за поточну діяльність у семестрі та балу за підсумковий контроль. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач освіти за поточним сумативним оцінювання протягом семестру для отримання допуску до підсумкового контролю – 36 балів. Максимальний бал з дисципліни становить 100. Сумарна оцінка за вивчення дисципліни виставляється за національною та європейською шкалою (ЄКТС).



[Положення про організацію освітнього процесу](#)

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
66-73	D	задовільно	
60-65	E		
30-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-29	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Як дізнатись свою оцінку

Щоб перевірити свої оцінки за завдання та прочитати коментарі викладача, ви повинні перевірити відповідні вкладки дистанційної платформи навчання Moodle.

Також отримати інформацію про отримані оцінки ви можете безпосередньо у викладача курсу через корпоративну пошту або ж за попереднім записом у дні надання консультацій (каб. 504).

Політики курсу

Загальні настанови

Під час занять і перебування в університеті **здобувачі зобов'язані** дотримуватись норм академічної етики: проявляти повагу до викладачів, співробітників і колег, відвідувати заняття відповідно до розкладу, приходити вчасно та не залишати аудиторію без дозволу викладача. Виконання академічних завдань і робіт у встановлені терміни є обов'язковим.

Викладач, зі свого боку, має постійно вдосконалювати професійну компетентність, педагогічну майстерність і загальну культуру, забезпечувати умови для якісного засвоєння освітньої програми, сприяти професійному розвитку здобувачів. Викладач зобов'язаний бути пунктуальним, дотримуватись принципів академічної доброчесності, не допускати проявів корупції, дискримінації, булінгу чи утиску прав здобувачів освіти.



[Кодекс етики та академічної доброчесності](#)

Відвідування занять та участь в них

Пропуски занять допускаються лише з **поважних причин**, підтверджених документально (лікарняний лист, офіційне звернення тощо). У такому випадку студент має право на відпрацювання пропущеного матеріалу у двотижневий термін після повернення до навчання.

Невідвідування занять без поважних причин або систематичні запізнення можуть бути підставою для недопуску до підсумкового контролю з дисципліни. Участь у дискусіях, практичних вправах та виконання завдань під час занять є складовою поточного контролю і враховується в загальній оцінці з дисципліни. За індивідуальних обставин можуть бути застосовані процедури **гнучкості** (адаптації термінів виконання завдань) та **спеціального розгляду** (винятковий порядок врахування результатів навчальної діяльності) відповідно до політики й процедур оцінювання МЄУ.



[Положення про організацію освітнього процесу](#)

Академічна доброчесність

Здобувачі та викладачі зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності. Забороняються будь-які прояви плагіату, фабрикації, фальсифікації, списування, використання сторонньої допомоги під час виконання завдань чи складання іспитів. Порухення академічної доброчесності розглядаються відповідно до внутрішніх положень МЄУ та можуть мати наслідком дисциплінарну відповідальність.



[Простір академічної доброчесності](#)

Виконання завдання з запізненням, виправлення оцінок, відпрацювання

Пам'ятайте, що дедлайни працюють в обидві сторони, і їх дотримання гарантує, що викладачем буде наданий своєчасний зворотний зв'язок щодо ваших завдань, щоб переконатися, що ви не відстаєте від курсу.

Всі види індивідуальних та самостійних робіт є складовою оцінювання і повинні бути здані до визначених викладачем строків, аби забезпечити прозорість та об'єктивність оцінювання результатів навчання. Завдання, подані із запізненням, приймаються, але можуть оцінюватися з пониженням балів.

Більшість завдань мають бути виконані до 09:00 у день чергового заняття, щоб узгодити їх зі змістом курсу та діяльністю в групі. Найкращою практикою буде виконувати завдання якомога швидше після отримання, щоб у вас було достатньо часу для активної участі на заняттях.

Завдання, не виконані до завершення семестру без поважних причин, вважаються **академічною заборгованістю**, і студент може бути недопущений до підсумкового контролю.

Повторне складання іспиту можливе лише після виконання всіх передбачених видів навчальної та самостійної роботи й проводиться згідно з графіком ліквідації академічної заборгованості.

Якщо студент пропустив терміни через **поважні обставини**, підтверджені документально, він має право скористатися процедурами **гнучкості** або **спеціального розгляду** для продовження дедлайну чи альтернативного виконання завдання. Студент має право на **перегляд отриманої оцінки**: він може звернутися до викладача за роз'ясненнями й коментарями щодо виставлених балів. У разі незгоди з результатом студент може подати **апеляцію** відповідно до порядку, визначеного Положенням про політику і процедури оцінювання..



[Положення про організацію освітнього процесу](#)

Час відповіді викладача (про перевірку завдань)

Викладач відповідає на звернення студентів, що надійшли через офіційні корпоративні канали комунікації упродовж **24 годин у робочі дні у години робочого часу викладача** (з 9 00 до 18 00 за київським часом) та проводить консультації відповідно до затвердженого графіка.

Оцінки за завдання та поточну роботу публікуються в електронному журналі на платформі Moodle, як правило, протягом **10 робочих днів** після подання виконаного завдання). Результати підсумкового оцінювання оголошуються безпосередньо після перевірки робіт (як правило, на наступний день з дати проведення екзамену). Кожен студент має право отримати **індивідуальний коментар** до своєї роботи з поясненням сильних і слабких сторін виконання.

Інформація про підсумкову оцінку (за семестр/іспит) доводиться до відома студентів офіційно – через особистий кабінет у Moodle та/або навчальну картку.

Ефективна комунікація

Для ефективної комунікації слід застосовувати офіційні канали – корпоративну електронну пошту (@ie.u.edu.ua), систему повідомлень освітньої платформи Moodle Міжнародного європейського університету (dist.ie.u.edu.ua).

Політика публікації та розповсюдження матеріалів курсу

Матеріали курсу (лекції, слайди (презентації) відео чи аудіозаписи, завдання, набори задач, тести та ін.) є інтелектуальною власністю викладача і університету. Забороняється будь-яке публічне поширення матеріалів курсу без письмового дозволу, а також відеозапис занять без письмового погодження. За порушення політики публікації та розповсюдження матеріалів студенти можуть бути притягнуті до дисциплінарної відповідальності, у т. ч. відрахування з університету.

Академічна мобільність та визнання результатів попереднього навчання

Студенти мають право брати участь у програмах **національної та міжнародної академічної мобільності** відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність МСУ. Мобільність може здійснюватися на основі двосторонніх угод із закладами-партнерами, програм Erasmus+, міжуніверситетських меморандумів чи індивідуальних угод. Результати навчання, здобуті в інших закладах освіти під час мобільності, підлягають **обов'язковому визнанню** в МСУ на підставі академічних довідок (Transcript of Records) та в межах індивідуальної освітньої траєкторії здобувача.



[Про академічну мобільність в МСУ](#)

Університет визнає результати **попереднього формального навчання** (отримані в інших ЗВО України та за кордоном), а також може визнавати результати **неформального та інформального навчання** (курси підвищення кваліфікації, сертифікаційні програми, професійний досвід), якщо вони підтверджують набуття компетентностей, визначених освітньою програмою. Процедури визнання результатів попереднього навчання проводяться з дотриманням принципів Лісабонської конвенції, презумпції визнання та прозорості. У разі необхідності університет може вимагати додаткові документи чи організувати співбесіду/оцінювання для підтвердження результатів. Усі рішення щодо мобільності та визнання результатів попереднього навчання оформлюються наказом ректора і фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача.



[Про визнання результатів попереднього навчання](#)

Очікуване навантаження та залученість студентів

На роботу в цьому курсі слід виділити окремі години для самостійного опрацювання деяких матеріалів лекцій відповідно до тематики курсу (приблизно 5-6 годин на тиждень). Очікується, що здобувачі мають резервний план на випадок несправності комп'ютера або перебоїв у роботі Інтернету. Студент має право скористатися процедурами **гнучкості** або **спеціального розгляду** для продовження дедлайну чи альтернативного виконання завдання.



[Положення про організацію освітнього процесу](#)

Служби підтримки

Електронний розклад: <https://rozklad.ieu.edu.ua>
 Онлайн бібліотека: <https://onlinelibrary.ieu.edu.ua>
 Репозитарій: <https://sed.ieu.edu.ua/index.php/sed/index>
 Освітній Омбудсмен: <https://ie.u.edu.ua/pro-mieu/ombudsmen>
 Подання електронних звернень: <https://deanrequest.ieu.edu.ua/>

Розклад курсу

№	Тема	Практичні завдання	Самостійна робота
1	Клінічна психодіагностика в системі підготовки психолога	Обговорення ролі клінічної психодіагностики у професійній діяльності психолога; порівняння психологічної та медичної діагностики; складання схеми зв'язків між клінічною психодіагностикою,	Опрацювати розділ підручника «Клінічна психодіагностика як галузь прикладної психології»; підготувати коротке есе «Клінічна психодіагностика як міст між психологією і медициною»

		клінічною психологією та психіатрією	
2	Методологічні принципи та структура психодіагностичного процесу	Аналіз клінічного запиту: визначення мети, гіпотези, добору методів; групова вправа «Конструювання діагностичного алгоритму»; обговорення принципів валідності та надійності	Опрацювати матеріали з психометрії; скласти таблицю «Етапи психодіагностичного процесу»; підготувати усний звіт про принципи наукової верифікації
3	Методи клінічної психодіагностики	Ознайомлення з основними групами методів (спостереження, інтерв'ю, опитувальники, проєктивні тести); практикум «Вибір методу під клінічний запит»; аналіз валідності методик	Підготувати порівняльну таблицю «Методи клінічної психодіагностики: переваги, обмеження, сфера застосування»; опрацювати статтю про комбіноване використання методів
4	Діагностика когнітивних процесів у клінічній практиці	Ознайомлення з тестами пам'яті, мислення, уваги, інтелекту (MMSE, MoCA, тест Векслера, коректурна проба); виконання фрагментів тестів; інтерпретація когнітивного профілю за прикладом клінічного випадку	Опрацювати розділ підручника з когнітивної діагностики; створити узагальнюючу схему «Психічні процеси – методи оцінки – типові порушення»
5	Аналіз і узагальнення результатів психодіагностичного обстеження	Розбір прикладу психодіагностичного звіту; обговорення логіки переходу від результатів до висновків; виконання вправи «Верифікуй гіпотезу за результатами тестів»	Опрацювати наукову статтю про інтерпретацію результатів; підготувати аналітичну схему «Від показників до клінічного висновку»
6	Діагностика емоційної, мотиваційної та вольової сфер	Робота з тестами Спілберґера–Ханіна, Бека, Гамільтона, шкалою САН; визначення рівня тривожності й депресії у змодельованому випадку; аналіз структури мотиваційного профілю	Опрацювати розділ «Емоційні порушення та їх психодіагностика»; створити таблицю «Методи оцінки емоційних і мотиваційних станів»
7	Психодіагностика особистісних особливостей і поведінкових тенденцій	Аналіз профілів MMPI і 16PF; визначення акцентуацій за тестом Леонгарда–Шмішека; групова вправа «Психологічний портрет за даними діагностики»	Опрацювати опис методик MMPI та ТАТ; підготувати коротке повідомлення «Психологічна інтерпретація особистісного профілю в клінічній практиці»
8	Клініко-психодіагностична оцінка невротичних, психосоматичних і посттравматичних станів	Кейс-стаді: аналіз даних HADS і SCL-90-R; визначення типу емоційного розладу; побудова короткого клініко-психологічного висновку	Опрацювати матеріали ВООЗ про психосоматичні та посттравматичні стани; скласти схему «Тести, релевантні для оцінки стресу, тривожності та ПТСР»
9	Нейропсихологічна діагностика	Ознайомлення з методами Лурія; виконання фрагментів проб на зорово-просторові та моторні функції; обговорення результатів і складання нейропсихологічного профілю	Опрацювати розділ з нейропсихології; створити таблицю «Психічна функція – проба – клінічний прояв»
10	Формулювання клініко-психодіагностичного висновку	Практикум «Напиши висновок»: аналіз реального кейсу, формулювання аналітичних, описових і рекомендаційних частин; обговорення типових помилок	Опрацювати приклади клініко-психодіагностичних висновків; підготувати власний зразок психологічного висновку за змодельованими даними

Поради щодо успішного навчання

- **Кожне заняття – це крок до майстерності у розпізнаванні й розумінні психічних феноменів.**
Курс допоможе вам навчитися грамотно застосовувати психодіагностичні методики, аналізувати результати обстежень і формулювати професійні висновки, що мають реальну цінність для практики клінічного психолога.
- **Будьте уважними до деталей.**
У клінічній психодіагностиці дрібниці мають значення: як поставлене запитання, точність запису, спосіб подання інструкції, контекст спостереження. Від точності вашої роботи залежить достовірність отриманих результатів і довіра до психолога.
- **Активно беріть участь у практичних заняттях.**
Виконуйте завдання з аналізу кейсів, тестових протоколів, беріть участь у групових обговореннях та мініконсиліумах. Обмін думками з колегами допоможе навчитися бачити клінічну ситуацію з різних позицій і робити більш зважені висновки.
- **Розвивайте аналітичне мислення.**
Клінічна психодіагностика – це не просто робота з тестами, а мистецтво інтерпретації. Вчіться поєднувати кількісні показники з якісним аналізом поведінки, мови, невербальних проявів, загальної структури особистості.
- **Формулюйте висновки чітко й професійно.**
Психологічний висновок має бути зрозумілим, логічним, аргументованим і не виходити за межі компетенції психолога. Тренуйтеся описувати результати коротко, точно, без оцінних суджень чи медичних діагнозів.
- **Працюйте системно й послідовно.**
Регулярно опрацьовуйте матеріал, звіряйте отримані знання з практичними прикладами. Використовуйте сучасні джерела — підручники, стандарти психометричних методів, міжнародні публікації (APA, EFPA, WHO).
- **Дотримуйтесь професійної та дослідницької етики.**
Повага до людини, конфіденційність, добровільність участі, доброзичливе ставлення — базові принципи вашої роботи. Результати психодіагностики мають служити людині, а не бути засобом оцінювання чи контролю.
- **Навчіться працювати в команді.**
Психодіагностика – це частина спільної клінічної роботи. Вчіться аргументовано презентувати результати колегам, приймати конструктивну критику та інтегрувати психологічні дані у спільне бачення випадку.
- **Розвивайте рефлексію.**
Аналізуйте власні помилки, упередження, реакції під час роботи з клінічним матеріалом. Саморефлексія – запорука професійного зростання і головний інструмент психолога.

Пам'ятайте: найкраща психодіагностика – це поєднання наукової точності, емпатії та здорового клінічного глузду.

Нехай цей курс стане для вас не лише джерелом знань, а й простором розвитку професійної емпатії, етичної зрілості та справжнього розуміння людської психіки!