НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"**
Освітня програма	**36660 Медицина**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**222 Медицина**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**4374**
Повна назва ЗВО	**ПРИВАТНИЙ ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ "МІЖНАРОДНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**42947833**
ПІБ керівника ЗВО	**Падалка Олег Семенович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://www.ieu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/4374

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**36660**
Назва ОП	**Медицина**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**222 Медицина**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра клінічних дисциплін з курсами внутрішніх хвороб, хірургії, акушерства і гінекології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра педіатрії, імунології, інфекційних та рідкісних захворювань, кафедра фундаментальних та медико-профілактичних дисциплін, кафедра туризму та соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра інформаційних технологій**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Київ, просп. Академіка Глушкова, 42**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**Лікар**
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**374538**
ПІБ гаранта ОП	**Савицький Іван Володимирович**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**victoriakovalenko@ieu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(096)-323-12-10**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(050)-809-12-03**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	5 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Медицина» є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі знань 22 «Охорона здоров'я». Розроблення та впровадження ОП «Медицина» другого (магістерського) рівня у Міжнародному європейському університеті було викликано дефіцитом медичних кадрів в країні; необхідністю підготовки нової генерації лікарів в умовах реформування системи охорони здоров'я України, а також у зв'язку із стрімким розвитком та модернізацією медичної галузі, що створює високий попит на медичного фахівця, здатного на високому рівні організовувати та здійснювати професійну діяльність, інтегруватись у світову медичну спільноту задля забезпечення безперервного професійного розвитку як і в Україні так і за її межами. У серпні 2019 року групою забезпечення спеціальності розроблено перший варіант ОП «Медицина» другого (магістерського) рівня, пізніше, у вересні 2020 року була затверджена нова редакція ОП. У 2021 році ОП «Медицина» отримала умовну акредитацію Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Протягом 2021-2022рр. робоча група навчально-наукового інституту «Європейська медична школа» на основі рекомендацій експертної групи Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, самоаналізу, та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 р. №1197 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, а також враховуючи рекомендації стейкхолдерів, вітчизняної та міжнародної академічної спільноти й студентства ОП була переглянута, доповнена і затверджена рішенням Вченої ради МЄУ від 26.05.2022, протокол № 4 та введена в дію наказом від 31.05. 2022 р № 38/01-ОД. Гарантом ОП є Савицький І.В., доктор медичних наук, професор

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2022 - 2023	14	14	0
2 курс	2021 - 2022	18	18	1
3 курс	2020 - 2021	51	51	45
4 курс	2019 - 2020	82	82	59
5 курс	2018 - 2019	0	0	0
6 курс	2017 - 2018	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**36660 Медицина**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	6706	4772

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6706	4772
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОП_Медицина_2022.pdf*	8S/oBtgmuZ3/WQxkTeiQ6/1M/Vimxr+hXv4JQhywDaE=
Навчальний план за ОП	*НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН МЕДИЦИНА_2022.pdf*	EYKaHeajuCzNfKMw5hFMkLPdQ45yqjrqgYuhb2WEGCs=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгуки_ГОЖЕНКО.pdf*	KsCHwTxf45ylj4hEYAA7kjSQBhMDzJEJOjkebt+XbkI=
Рецензії та відгуки роботодавців	*ВІДГУК-РЕЦЕНЗІЯ_СТОЯНОВ_АНТОНЕНКО.pdf*	CwMiioGA1DgQJx6GWwAUMiDSZ4i5EeHhyUWET+r8CGA=
Рецензії та відгуки роботодавців	*ВІДГУК_ЩУР.pdf*	SNqRYnIzjVv7oOUdTeCsUpl7VllMn2Tt1s503yF/Btk=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук_ВАСТЬЯНОВ_АНТОНЕНКО.pdf*	eql8cp7jEiE+TjBu3VKppYkUgiBUceFXJaqbYW7NJDM=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Відгук_Белянський.pdf*	/ZLJYzoabY+N+71D+VudXSsVONonhdWQFh7RX3VUa6w=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП корелюються з місією та стратегією МЄУ, відповідають вимогам Стандарту вищої освіти та передбачають підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері медицини, в тому числі дослідницького та інноваційного характеру, здатності продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
ОП передбачає теоретичну та професійноорієнтовану підготовку, високий рівень оволодіння та можливість навчання англійською мовою, з метою формування конкурентоспроможних фахівців у сфері медицини, здатних виконувати професійні обов'язки на високому рівні, в сучасних умовах стрімкого розвитку медичної науки.
Особливість ОП полягає у: поглибленні застосування міждисциплінарного підходу до розуміння сучасної медицини та її проблем, посиленій фундаментальній та практичній підготовці, яку забезпечують висококваліфіковані фахівці, в тому числі провідні вчені, лікарі-практики з великим практичним досвідом; високому рівні академічної мобільності, а саме, можливості практичної підготовки та отримання професійного досвіду на базі клінік-партнерів МЄУ; можливості навчання на ОП англійською мовою; використнні інноваційних технологій та засобів симуляційного навчання; можливості вибору дисциплін із інших ОП, що реалізуються в МЄУ; малочисельності груп; наявності обов'язкових практик в установах практичної охорони здоров'я, їх мультипрофільність. Крім того, при формуванні ОП до уваги брався досвід ОП іноземних країн

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Стратегії розвитку ННІ ЄМШ на 2021-2025 роки, та Стратегії розвитку Університету на 2021-2031 роки. https://ieu.edu.ua/docs/strategy-2021-2031.pdf.,.в яких зазначено, що концептуальним напрямом освітньої діяльності МЄУ є забезпечення якісної освіти кожного здобувача, його конкурентоспроможності на ринку праці, що дозволить реалізувати власний потенціал, зробити вагомий внесок у розвиток суспільства та міжнародну спільноту.
Стратегічні завдання визначені в місії та полягають у підготовці кваліфікованих, компетентних та конкурентоспроможних випускників, здатних на високому рівні організовувати та здійснювати професійну діяльність, критично осмислювати проблеми здоров'я населення та самостійно вирішувати складні питання в галузі охорони здоров'я; та візії – досягнення лідерських позицій МЄУ в світовому науково-освітньому просторі з якісної підготовки фахівців, здатних творчо мислити, впроваджувати інновації та інтегруватись у європейську та світову спільноту.
ОК ОП «Медицина» та їх логічна послідовність забезпечують ефективну реалізацію цілей ОП, інтеграцію здобувачів

у міжнародний науково-освітній простір, враховують потреби суспільства, розвивають системність, креативність та інноваційність

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У МЄУ існує практика врахування інтересів та пропозицій здобувачів на декількох етапах. При проведенні Днів відкритих дверей відбувається знайомство та проводяться співбесіди з майбутніми здобувачами щодо виявлення їх побажань та пріоритетів при навчанні за ОП. Під час навчання серед здобувачів шляхом опитувань проводиться постійний моніторинг щодо якості ОП, вдосконалення ОК, переліку вибіркових дисциплін, баз практик.
https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/oputyvany_2.pdf
https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/oputyvany_2_2.pdf
Крім того, здобувачі запрошуються на розширенні засідання кафедри, Вчених рад ННІ ЄМШ та МЄУ, де вони мають змогу висловлювати власну думку щодо організації освітнього процесу за ОП. Так, було враховане побажання здобувачів щодо вивчення окремих дисциплін. На завершальному етапі навчання випускники беруть участь в опитуванні щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування

- роботодавці

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання були враховані пропозиції та рекомендації таких роботодавців: Національна дитяча спеціалізована лікарня МОЗ України «ОХМАТДИТ»; КНП Київської обласної ради «Київський обласний перинатальний центр», ДУ «Національний інститут серцево-судинної хірургії імені М.М. Амосова НАМНУ», «Myderm Clinic», «Гармонія здоров'я», КНП «Бориспільська багатопрофільна лікарня інтенсивного лікування». Так, під час проведення розширених засідань випускової кафедри та робочої групи з розробки ОП враховані пропозиції головного лікаря клініки «Гармонія здоров'я» к.м.н. Квача М.Д. щодо вдосконалення освітнього процесу та включення у виробничу лікарську практику (ОК44) 5 кредитів практикуму із функціональної діагностики. Ініціаторами створення та запровадження інтегрованої лікарської практики (ОК45) на випускному році навчання стали головний лікар КНП «Бориспільська багатопрофільна лікарня інтенсивного лікування» Щур О.П та д.мед.н., професор Гоженко А.І. Директор і засновник медичного центру «Клініка Доктора Валіхновського» Валіхновський Р.Л., та директор з міжнародної діяльності клініки «Anadolu Medical Center»,Туреччина, Гюзаль Кескін запропонували надати можливість українським студентам вивчати будь-який компонент ОП англійською мовою, що підвищить їх конкурентоспроможність на міжнародному ринку праці

- академічна спільнота

У процесі роботи над ОП відбувається широке обговорення, вивчаються та враховуються пропозиції представників академічної спільноти ННІ ЄМШ щодо розробки контенту ОП та навчального плану, аналізу потужностей матеріально-технічної та інформаційно-методичної складової, оцінки кадрового потенціалу. Науково-педагогічні працівники, вносять побажання та пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, переліку навчальних дисциплін, форм організації та технології навчання, методів оцінювання результатів навчання. Обговорення вищезгаданих аспектів ОП проводиться на розширених засіданнях кафедри, засіданнях Вченої ради ННІ ЄМШ, нарадах з керівництвом. Результати обговорень відображені у відповідних рішеннях щодо змісту освітньої програми. Так, під час перегляду ОП робочою групою запропоновано суттєво збільшити об'єм годин практик, тому дана ОП містить 32 кредити практичної підготовки. Обмін думками та досвідом між членами академічної спільноти та колегами зі споріднених ЗВО також відбувається під час проведення симпозіумів, конференцій, тренінгів, роботи у спеціалізованих вчених радах тощо. Зі співробітниками Департаменту забезпечення якості вищої освіти та організації освітнього процесу обговорюються та узгоджуються питання щодо організації навчання, проведення контрольних заходів, академічної мобільності здобувачів

- інші стейкхолдери

До обговорення та реалізації ОП залучаються зовнішні стейкхолдери, в тому числі колеги з інших медичних ЗВО, представники регіональної влади. Так, надано рецензії та відгуки від колег з Одеського національного медичного університету, проф. д.м.н. Вастьянова Р.С. та проф.д.м.н. Стоянова О. М., директора Департаменту здоров'я Київської обласної державної адміністрації Єфіменко О.В. З урахуванням мультинаціональності контингенту іноземних здобувачів, закладом проводиться постійний діалог з представниками країн, які направляють своїх громадян на навчання. Цей діалог є необхідним для удосконалення контенту ОП, що підвищить конкурентоспроможність та працевлаштування здобувачів-іноземців на батьківщині. Саме тому, МЄУ повною мірою реалізує право на академічну мобільність та постійно розширює список іноземних партнерів
https://medicine.ieu.edu.ua/mizhnarodna-diialnist/mizhnarodne-spivrobitnytstvo

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі, зміст освітніх компонентів, програмні результати навчання ОП оновлені відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина та повністю відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.
Так в результаті моніторингу ринку праці та освітніх послуг в Україні та світі професія «лікар» є і буде однією з найзатребуваніших на 2021-2031роки, про що йдеться в Стратегії розвитку вищої освіти на 2021-2031 роки

https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf . Загальновідомо, що в країні існує постійний дефіцит медичних кадрів та наявна гостра потреба в кваліфікованих медичних фахівцях, здатних на високому рівні організовувати та здійснювати професійну діяльність, критично осмислювати проблеми медичної галузі, а також самостійно вирішувати складні завдання в галузі охорони здоров'я. Також, ураховуючи реформування системи охорони здоров`я та розвиток напряму «Сімейна медицина», фахівець повинен орієнтуватись у діагностично-терапевтичних аспектах патологічних станів різного профілю. Це й відобразилось при формулюванні цілей та ПРН ОП. Саме тому ОП забезпечує мультидисциплінарність підготовки як теоретичної (ПРН 1,2,3), так і практичної (ПРН 6,16,17,22) спрямованості

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей ОП «Медицина» та програмних результатів навчання ОП враховано галузевий та регіональний контекст, що визначено у Стратегії міста Києва https://cutt.ly/0W3pezH (сектор 2.4), Стратегії розвитку Київської області https://inlnk.ru/G6jw24, (підпункт 1.4.5. «Охорона здоров'я») щодо потреби українського суспільства у висококваліфікованих фахівцях медичного профілю, адже саме збільшення кількості лікарів у Києві та області є однією з основних передумов забезпечення фізичного, психологічного та соціального благополуччя в регіоні. Так галузевий контекст враховують ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 19, ОК 20, ОК 21, ОК 23, ОК 24, ОК 26, ОК 27, ОК 29, ОК 30, ОК 31, ОК 32, ОК 33, ОК 34, ОК 35, ОК 36, ОК 37, ОК 38, ОК 39.У свою чергу регіональний контекст – ОК 18, ОК 22, ОК 28

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі підготовки оновленої ОП розглянуто досвід вітчизняних та іноземних ОП, проаналізовано цілі та програмні результати навчання. На підставі аналізу ОП за спеціальністю 222 Медицина Сумського державного університету, Київського національного університету імені Тараса Шевченко, Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, Харківського національного медичного університету, Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, внесено корективи до основних освітніх компонент. Враховано досвід Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського, Медичної академії Складовської-Кюрі (Варшава, Польща), Харківського національного медичного університету, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна щодо реалізації методів симуляційного навчання, перейнятий досвід використання симуляційного анатомічного навчального обладнання та VR технологій з Київського національного університету ім. Тараса Шевченка (https://cutt.ly/8W3dbZu) досвід Медичного університету (м.Гданськ, Польща) та Латвійського університету (м.Рига, Латвія) щодо необхідності дотримання етичних норм та принципів академічної доброчесності під час професійної діяльності

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 Медицина була складена на основі Стандарту вищої освіти, що був прийнятий і затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 р. №1197 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, та відповідно до нормативно-правової документації, а саме чинних Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту», діючих Постанов Кабінету Міністрів України у медичній галузі, Національного класифікатора професій України, Наказів Міністерства економічного розвитку і торгівлі України і, звісно, Міністерства освіти і науки України. Відповідно до Стандарту ціллю підготовки фахівця другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 222 «Медицина» є підготовка фахівця, здатного розв'язувати складні задачі та проблеми, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру у сфері медицини, здатного продовжувати навчання з високим ступенем автономії. Освітньо-професійна програма логічно структурована, а саме: визначено термін та зміст навчання; визначено форми атестації; встановлені вимоги до змісту професійної підготовки; визначені галузеві та кваліфікаційні умови. ПРН за ОП співпадають із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікацій, відповідно до Стандарту, що дозволяє випускникам займати первині посади згідно з класифікатором професій. У ОП закладені інтегральні, загальні і фахові компетентності та визначені відповідні результати навчання, що досягаються через вивчення здобувачами основних освітніх компонентів. До реалізації залучені провідні науково-педагогічні працівники з науковими ступенями доктора і кандидата медичних наук, вченими званнями з фахових дисциплін з підтвердженим рівнем наукової і професійної активності. Сучасне матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення гарантує академічну підготовку з фундаментальних і клінічних дисциплін, та підготовку випускників до професійної діяльності лікаря на відповідній первинній посаді

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Медицина» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 р. № 1197

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

360

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

270

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

90

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає визначеним Стандартом вищої освіти цілям навчання; об'єкту вивчення; теоретичному змісту предметної області; методам, методикам та технологіям; інструментам та обладнанню.
Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати складні задачі та проблеми, у тому числі дослідницького та інноваційного характеру, у сфері медицини. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.
Об'єкт вивчення: профілактика, діагностика та лікування захворювань людини, вплив проблем зі здоров'ям на пацієнтів, їхні родини та популяцію, підтримання здоров'я.
Теоретичний˘ зміст предметної області: концепції, принципи і теорії профілактики, діагностики та лікування захворювань людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях.
Методи, методики та технології: анамнестичні, клінічні, лабораторні, інструментальні методи провадження діагностичного процесу, визначення провідних симптомів та синдромів, визначення попереднього та клінічного діагнозу; технології діагностики, лікування та профілактики, управління та організації роботи в галузі охорони здоров'я.
Інструменти та обладнання: сучасні діагностичні, лікувальні та інші пристрої, предмети та прилади, що застосовуються у професійній діяльності.
ОП «Медицина» структурована та сформована з окремих освітніх компонентів: навчальних дисциплін фундаментальної та соціально-гуманітарної підготовки та навчальних дисциплін професійної підготовки, в т.ч. обов'язкових практик. Вивчення освітніх компонентів відбувається у логічній послідовності, коли одні освітні компоненти є базисом для інших. Зокрема, дисципліни фундаментальної підготовки – це основа для отримання знань, умінь, навичок з клінічних дисциплін. Контент ОП, послідовність вивчення освітніх компонентів, обов`язковість практик (Догляд за хворими, Сестринська практика, Виробнича лікарська практика, Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом) обумовлюють можливість оволодіти інтегральною, загальними, фаховими компетентностями, необхідними для досягнення відповідних їм програмних результатів навчання та роботи фахівця за спеціальністю 222 «Медицина»

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) у Міжнародному європейському університету регламентується наступними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (https://ieu.edu.ua/docs/osvit-proc.pdf), Положенням про вибіркові дисципліни (https://ieu.edu.ua/docs/0651_210323181709_001.pdf), Положення про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії (https://ieu.edu.ua/docs/traektoria.pdf). Здобувачі мають можливість формувати ІОТ в обсязі 90 кредитів ЄКТС (25% обсягу ОП). Навчальні плани містять вибіркові дисципліни без вказівки на конкретну назву, але з вказівкою на обсяг дисципліни у кредитах ЄКТС, що надає можливість студентам обирати навчальні дисципліни як і з пропозицій інших освітніх програм Університету, так і з Каталогу вибіркових дисциплін за ОП (https://medicine.ieu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=239). Крім того, ІОТ здобувачів вищої освіти реалізується через застосування в організації освітнього процесу індивідуального навчального плану підготовки здобувачів відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти (https://ieu.edu.ua/docs/individual-plan.pdf)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти МЄУ можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін, керуючись Положенням про організацію освітнього процесу https://ieu.edu.ua/docs/osvit-proc.pdf та Положенням про реалізацію здобувачами вищої освіти права на формування індивідуальної освітньої траєкторії https://ieu.edu.ua/docs/traektoria.pdf. Здобувачу пропонується реалізувати свій вибір шляхом вибору дисциплін з каталогу вибіркових дисциплін Університету з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Перелік вибіркових дисциплін розміщено для ознайомлення на офіційній сторінці університету – «Каталог вибіркових дисциплін» https://cutt.ly/pRRhNCo та сторінці ННІ ЄМШ – «Вибіркові дисципліни» https://inlnk.ru/RjND4B. Навчальний план ОП містить 25% вибіркових дисциплін від загального обсягу ОП. Вибір освітніх компонентів навчального плану за ОП здійснюється при формуванні індивідуального навчального плану

(ІНП) здобувача відповідно до порядку визначеного у Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача https://ieu.edu.ua/docs/individual-plan.pdf. Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін включає чотири етапи: 1 етап – ознайомлення здобувачів із переліком, порядком і термінами здійснення вибору освітніх компонентів з каталогу вибіркових дисциплін в Університеті; 2 етап – вибір дисциплін із каталогу вибіркових дисциплін на семестр або навчальний рік, що підтверджується власноруч підписаною здобувачем заявою або онлайн-формою на ім'я директора ННІ ЄМШ; 3 етап – опрацювання заяв здобувачів дирекцією ННІ, перевірка контингенту здобувачів і попереднє формування груп на вивчення освітніх компонентів із каталогу; 4 етап – остаточне опрацювання Навчально-науковим департаментом організації освітнього процесу результатів вибору здобувачами дисциплін із каталогу курсів, прийняття рішень щодо здобувачів, які не скористались правом, формування груп та потоків. Вибіркові дисципліни включають до ІНП здобувача. Вибір здобувачем вибіркових освітніх компонентів є обов'язковим. Відмова здобувача виконувати сформований таким чином ІНП, тягне за собою академічну заборгованість. Якщо здобувач не скористався правом вибору дисциплін без поважної причини, то відповідні позиції визначаються дирекцією ННІ та НН департаментом організації освітнього процесу з урахуванням сформованих потоків і груп. Зміна свого вибору здобувачем з об'єктивних причин, після сформованих потоків і груп, можлива лише за письмовим дозволом директора ННІ. Не допускається зміна обраних дисциплін після початку навчального семестру, в якому вони викладаються

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Метою практичної підготовки здобувачів за ОП є удосконалення знань та оволодіння практ. навичками, необхідними для здобуття фахових компетентностей лікаря: здатності до визначення необхідного переліку лаб.-інструмент. досліджень та оцінки їх результатів, встановлення діагнозу захворювання й визначення принципів лікування, діагностування невідкладних станів, володіння навичками надання екстреної медичної допомоги, тактики ведення осіб при диспансерному нагляді, під час вагітності, пологів та післяродового періоду, ведення медичної документації, володіння навичками опитування та виконання медичних маніпуляцій. Практ. підготовка здійснюється на клінічних базах та міжкафедральних симуляційних класах, під час практ. занять дисциплін проф. підготовки та під час проходження практик (Догляд за хворими, Сестринська практика, лік. практика 4-5-6курс). Проходження практики здобувачами регламентовано відповідними положеннями – про організацію освітнього процесу (https://cutt.ly/FceBhtL); про практику в МЄУ (https://cutt.ly/KceBvrM); про відділ практики (https://cutt.ly/YceBES3). Зміст практичної підготовки, в тому числі виробничих практик, відображається в РНПД, які розміщені на сторінці ННІ ЄМШ https://inlnk.ru/xvYE0G. Практ. підготовка проводиться у медичних закладах різного профілю згідно з діючими договорами про співпрацю, також проходження обов'язкових виробничих практик за вибором здобувача може здійснюватись за кордоном, на базі клінік-партнерів МЄУ

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОП «Медицина» дозволяють сформувати у здобувачів вищої освіти соціальні навички, необхідні для успішної професійної діяльності, що є передумовою ефективної співпраці в тандемі лікар-пацієнт, лікар-колеги, лікар-родичі пацієнта. Усі, обов'язкові та вибіркові дисципліни дотичні до формування у здобувачів soft skills. Це забезпечується застосуванням в освітньому процесі сучасних проблемно-орієнтованих форм та методів навчання (рольові ігри, кейс метод, симуляційне навчання, команді та групові завдання). Необхідні лікарю компетентності щодо спілкування державною мовою усно та письмово, здатність до ведення медичної документації здійснюється під час вивчення ОК «Украї ̈нська мова за професійним спрямуванням». Удосконалення мовних навичок з іноземної мови, у тому числі за професійним спрямуванням, відбувається упродовж всього періоду навчання в рамках вивчення дисциплін відповідного напряму. Дисципліна «Філософія, етика, деонтологія» забезпечує удосконалення комунікативних навичок, а також забезпечує навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді. Дисципліна «Медична інформатика» забезпечує розвиток компетентності у галузі цифрових технологій при обробленні медико-біологічних даних. Розвитку soft skills сприяють також заходи, які організовує МЄУ, що відображено на сайті https://ieu.edu.ua/pro-mieu/novyny-ta-podii та сторінках соціальних мереж https://www.facebook.com/meu.edu.ua

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальний ̆ план ОП «Медицина» розроблено відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://cutt.ly/YceX15w). Фактичне навантаження здобувача за ОП складає 60 кредитів на кожен навчальний рік, обсяг одного кредиту – 30 годин. ОП складається із блоків: нормативні (обов'язкові) навчальні дисципліни, які включають предмети циклу соціально-гуманітарної та фундаментальної підготовки (83 кредити) та дисципліни циклу професійної підготовки (187 кредитів). Загальне фактичне навантаження здобувачів становить 10800 годин. Співвідношення аудиторних годин до самостійної роботи 56% до 44%, що зумовлено орієнтацією програми на використання інтерактивних методів навчання (рольові ігри, кейс метод, симуляційне навчання, команді та групові завдання), залучення студентів до активного діалогу та співпраці. Розподіл аудиторних годин та годин самостійної роботи відображено у навчальному плані, робочих програмах дисциплін, які затверджуються перед початком

кожного навчального року. До моніторингу навчального навантаження здобувачів вищоїо освіти задіяний Департамент забезпечення якості вищої освіти МЄУ. За результатами анкетування «Якість освітнього процесу в МЄУ очима здобувачів»» рівень задоволеності здобувачів співвідношенням аудиторних годин та самостійної роботи визначається як середній та достатній
https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/oputyvany_2_2.pdf

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За цією ОПП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання не здійснюється

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://ieu.edu.ua/vstup/pryimalna-komisiia/pravyla-pryiomu

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особливості навчання та вимоги до вступників за ОП «Медицина» визначені у Правилах прийому на навчання для здобуття ВО у МЄУ в 2022 році (https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/polozhena_1.PDF), Положенні про організацію та проведення вступних випробувань в МЄУ https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/polozhena_2.PDF), які щорічно оновлюються. Конкурсний відбір осіб на 1 курс на навчання для здобуття ОС магістра медичного спрямування у 2022 р. на основі ПЗСО здійснювався за результатами НМТ або ЗНО (розділ VII Правил прийому, https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/admin_info.pdf), інд. усної співбесіди (https://ieu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan), вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів (https://ieu.edu.ua/vstup/pryimalna-komisiia/informatsiia-pro-motyvatsiinyi-lyst). Конкурсний бал для вступу розраховувався згідно з додатком №2 до Правил прийому. Для вступу на навчання для здобуття ОС магістра мед. спрямування на основі ОКР молодшого спеціаліста, ОПС фахового молодшого бакалавра, ОС молодшого бакалавра – у формі НМТ або ЗНО (розділ VII Правил прийому), індивід. усної співбесіди (https://ieu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan) та розгляду мотив. листів (https://ieu.edu.ua/vstup/pryimalna-komisiia/informatsiia-pro-motyvatsiinyi-lyst). Конкурсний бал для вступу розраховувався згідно з додатком №3 до Правил прийому. Спец. умови участі вступників в конкурсному відборі на здобуття ВО за ОП «Медицина» визначені у розділі VIII Правил прийому

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнанням результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Положенням про визначення академ. різниці та перезарахування результатів навчання (НД) http://surl.li/dfbkm : 1.2.Положення визначає порядок перезарахування результатів навчання (НД, кредитів ЄКТС) та визначення академ. різниці для здобувачів ВО усіх форм навчання, які: – переводяться до Ун-ту з інших ЗВО; – переводяться на споріднену спеціальність у межах Ун-ту; – продовжують навчання після академ. відпустки або повторного навчання; – поновлені на навчання після відрахування; – навчаються на іншій спеціальності того самого освітнього ступеня (ОКР); – вступили на навчання за певним освітнім рівнем на основі попередньо здобутого ОКР молодшого спеціаліста
Положенням про Комісію МЄУ з визнання документів про освіту https://cutt.ly/8RRlso5 , до функцій якої входить «…здійснення процедури визнання здобутих в іноземних закладах ВО ступенів ВО та/або пройдених періодів навчання …відповідно до законодавства України»
Порядком реалізації права на академ. мобільність учасниками освітнього процесу (зі змінами) https://cutt.ly/dRRlII8 : розділ VI. Визнання та перезарахування РН студентів у закладі ВО (науковій установі) – партнері
Усі положення знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Ун-ту http://surl.li/dfbkf . Також необхідну інформацію можна отримати через Приймальну комісію https://cutt.ly/4RRlJDT , директорат ННІ ЄМШ https://medicine.ieu.edu.ua/ , у відділі по роботі з іноземними студентами http://surl.li/dfbkb

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практику застосування вказаних правил застосованопід час вступної кампанії по заяві вступника Шибовської Л.М. на підставі академічної довідки №1611 від 29.11.2017 р., виданої Вищим державним навчальним закладом України "Буковинський державний медичний університет"; по заяві вступника Дробиної М.М. на підставі академічної довідки №М2-1479 від 13.09.2021 р., виданої Національним медичним університетом імені О.О. Богомольця; по заяві вступника Дементьєвої І.О. на підставі академічної довідки №138 від 18.09.2022 р., виданої ПВНЗ "Київський медичний університет"
Перезарахування результатів раніше складених здобувачем НД, згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснено за рішенням директора ННІ. Академічну різницю становили дисципліни, які на момент поновлення

здобувачем вищої освіти не вивчались, але передбачені навчальним планом університету. Порядок і термін ліквідації академічної різниці визначено директором ННІ, та складено здобувачами за індивідуальним графіком до початку першої екзаменаційної сесії. Для здачі академічної різниці дирекцією інституту оформлена індивідуальна відомість, в якій зазначені всі навчальні дисципліни, з яких здана академічна різниця. У результаті складання академічної різниці здобувачам були перезараховані відповідні ОК. Академічна довідка та заява про перезарахування навчальних дисциплін, погоджені директором ННІ «Європейська медична школа» підшиваються до особової справи здобувача

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, здійснюється відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в МЄУ» https://ieu.edu.ua/docs/pol-ppvrn.pdf Право на визнання результатів неформального/інформального навчання поширюється на здобувачів усіх рівнів і форм вищої освіти. Дане положення знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Університету http://surl.li/dfbkf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування практики визнання результатів неформального/інформального навчання на ОП «Медицина» не відбувалося

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основним нормативним документом, який регламентує організацію освітнього процесу в Міжнародному європейському університеті є Положення про організацію освітнього процесу (https://ieu.edu.ua/docs/osvit-proc.pdf). Освітній процес за ОП «Медицина» проводиться у формі навчальних занять (лекційні та практичні заняття, консультації), контрольних заходів (заліки, диференційовані заліки, екзамени), практичної підготовки (навчальні та виробничі практики), самостійної роботи. Досягненню програмних результатів навчання сприяє поєднання традиційних та інноваційних методів. Так, під час викладання дисциплін з циклу соціально-гуманітарної та фундаментальної підготовки застосовуються наступні методи: словесні, наочні, практичні та інноваційні, до яких відносяться ділові ігри, кейс-методи тощо. Під час викладання дисциплін з циклу професійної підготовки основними методами є: наочні методи (ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого); практичні методи (виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань, симуляційне навчання); інноваційні методи навчання (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації (case-based learning)); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share), навчання через дослідження (research-based learning). Вибір методів та методик обґрунтовується змістом та особливістю навчальних дисциплін, що також сприяє досягненню програмних результатів навчання

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу завдяки можливості вільного формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії, участі в проєктах академічної мобільності, вибору здобувачем змісту, темпу та форм навчання. Вибір форм і методів навчання орієнтований на використання особисто-орієнтованого та професійно-орієнтованого підходів, що дозволяє здобувачам розвивати не тільки професійні навички, а і навички міжособистісної комунікації, вміння працювати в команді та знаходити спільне рішення проблем, пов'язаних з професійною діяльністю. Департаментом забезпечення якості освіти двічі на рік проводяться опитування щодо задоволеності здобувачами якості організації освітнього процесу, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, участі в наукових проєктах, та проєктах академічної мобільності. Так, результати моніторингу, проведеного в 2021-2022 та 2022-2023 н. р. серед здобувачів ОП «Медицина», показали високий рівень задоволеності організацією освітнього процесу за відповідною освітньою програмою, процедурами інформування, відведеним часом на вивчення освітніх компонент тощо https://ieu.edu.ua/questions/opytuvannia-yemsh

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів та форм навчання і викладання принципу академічної свободи відповідає Закону України «Про вищу освіту» та забезпечується згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (https://ieu.edu.ua/docs/osvit-proc.pdf). Так, науково-педагогічні працівники в ході своєї викладацької діяльності повністю забезпечені можливістю вибору форм, методів та методик викладання, залежно від особливостей

навчальної дисципліни та рівня підготовки здобувачів. Окрім цього, викладачі не обмежуються у питаннях інтерпретації навчального матеріалу. У той же час, здобувачі вищої освіти користуються правом вільного вибору навчальних дисциплін освітньої програми, баз практик, тем індивідуальних завдань та досліджень, проєктів мобільності та стажувань тощо. Також, здобувачі вільні у висловлюванні власних думок у ході навчальних занять, висловлюванні побажань щодо покращення змісту навчальних дисциплін, шляхом анонімних анкетувань тощо. Всі учасники освітнього процесу можуть висловити свої думки, побажання або скарги як безпосередньо, так і в електронному вигляді, завдяки формі на офіційному веб-сайті Університету https://ieu.edu.ua/skrin-ka-doviri

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі учасники освітнього повною мірою і у відповідні строки отримують інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання. Відповідна інформація відображається в освітній програмі, навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах та анотаціях до дисциплін. Всі ці документи розміщуються на офіційному веб-сайті Навчально-наукового інституту «Європейська медична школа» (https://medicine.ieu.edu.ua). Графіки освітнього процесу та розклад заліково-екзаменаційної сесії розміщуються на сайті Університету, та в електронному розкладі (https://ieu.edu.ua/navchannia/hrafik-navchalnoho-protsesu, https://rozklad.ieu.edu.ua). Окрім цього, науково-педагогічні працівники на першому занятті з навчальної дисципліни ознайомлюють здобувачів із цілями, змістом, структурою, формою контрольних заходів, а також із системою і критеріями їх оцінювання

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми «Медицина» забезпечується залученням здобувачів вищої освіти до наукової діяльності. З моменту реалізації освітньої програми здобувачі активно долучаються до участі в різноманітних наукових заходах (олімпіади, наукові конференції, семінари тощо). В 2020 році здобувачі, Шибовська Л.Г. та Кащенко В.О., доповідали на IV Міжнародному конгресі «Медицина Транспорту – 2020» (https://ieu.edu.ua/docs/tez/zbirka-tez-mt220.pdf). Іноземні здобувачі, Гоану Рамату та Аімуфіа Вініфред Іххіаносен, під керівництвом проф. Верголяс М.Р., брали участь у II Міжнародній студентській науковій конференції «Діджиталізація науки як виклик сьогодення», яка проходила в м. Одеса в грудні 2021 року, тема доповіді «Гігієнічна оцінка якості води в м. Київ». Також, прикладом залучення здобувачів до міжнародних наукових заходів може бути участь здобувачів четвертого року навчання в III Міжнародній науково-практичній конференції «Прогресивні дослідження в сучасному світі», що проводилась в дистанційному режимі 1-3 грудня 2022 року. На базі Міжнародного європейського університету запроваджено проведення різного роду конгресів, науково-практичних шкіл та конференцій (https://ieu.edu.ua/nauka/konferentsii). Окрім цього, здобувачі вищої освіти в 2022 році брали участь в III Міжнародній олімпіаді для студентів медичних ВНЗ «Самарканд – 2020» з напрямів «медична біологія» та «пропедевтика внутрішньої медицини»

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щорічно на засіданнях кафедр ННІ «ЄМШ» переглядається зміст освітніх компонент та затверджуються оновлені робочі програми навчальних дисциплін, силабуси та анотації до вибіркових дисциплін, згідно з Положенням про навчальне-методичне забезпечення навчальних дисциплін (https://ieu.edu.ua/docs/pol-edu-metod-disciplines.pdf). Оновлення змісту компонент відбувається з наступних причин: враховуються рекомендації міжнародних медичних організацій стосовно пацієнтів із різними патологіями, реформи вітчизняної медичної галузі, зміни на ринку праці, побажання стейкхолдерів, з огляду на епідеміологічну ситуацію в Україні та світі, а також за результатами наукових досліджень науково-педагогічних працівників Університету. Так, у підручник з патологічної фізіології для англомовних студентів «General and Clinical Pathological Physiology» були внесені нові дані про патогенез цукрового діабету та його ускладнень, зокрема діабетичної ретинопатії, ендотеліальну дисфункцію, як основу патогенезу серцево-судинних захворювань, та патогенез Covid-19. Також, матеріали, викладені в монографіях «Патогенез ендотеліальної дисфункції та окислювального стресу при перитонітах» за авторством Савицького І.В., Гоженка А.І., Ципов'яза С.В., М'ястківська І.В. та «Сучасний погляд на проблему шлунково-кишкових кровотеч (патофізіологічні аспекти)» за авторством Гоженка І.В., Савицького І.В., Дзигала О.Ф., Руснака С.В. застосовуються на лекціях та практичних заняттях за темами «гастроентерологічна хірургія» і «екстремальні стани при оперативних втручаннях», а також на лекціях та практичних заняттях з ОК Акушерство та гінекологія за темою «оцінка крововтрат при пологах». Окрім цього, в курс лекцій з ОК Педіатрія були додані нові матеріали, опубліковані в підручнику «Педіатрія: у 3-х т. Том 2: підручник для студентів вищих медичних навчальних закладів IV рівня акредитації» за авторством Артеменко Є.Я., Бабаджанян О.М., Белоусова О.Ю., Лапій Ф.І. та ін

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наук. дослідження в межах ОП «Медицина» тісно пов'язані з міжнародною діяльністю МЄУ, згідно зі Стратегією розвитку Ун-ту (https://ieu.edu.ua/pdf/development-strategy1.pdf). Так, в Ун-ті створено Департамент стратегічного розвитку та міжнародних програм, який розвиває напрямок міжнар. співробітництва. Ун-том укладено низку угод про співпрацю, в межах яких здобувачі ОП можуть проходити практики на базах провідних мед. центрів у Польщі, Туреччини, Єгипту. Сталою є практика залучення іноз. проф.-практиків та НПП до проведення гостьових лекцій, та циклів лекцій. Навесні 2022 року, доц. кафедри невідкладної медицини Вроцлавського медуніверситету Яцек Смерека провів курс лекцій з Неврології для іноз. здобув., а викладачка Медуніверситету ім. Марії Склодовської-Кюрі у Варшаві, Наташа Блек, провела курс лекцій з Анестезіології

(https://ieu.edu.ua/guest-lecturers). Окрім цього, інтернац. наук. діяльн. сприяє публікативна активність НПП у закорд. виданнях, індексованих в міжнар. наукометричних базах: Scopus та Web of Science. За 2022 р., працівн. ННІ «ЄМШ» було опублік. більше 40 наук. текстів у виданнях, що індексуються в наукометричних базах. Також, гарант ОП, проф. кафедри фундаментальних та медико-профілактичних дисциплін Савицький І.В. та проф. кафедри клінічних дисциплін з курсами внутрішніх хвороб, хуріргії, акушерства і гінекології Доан С.І. входять до редакційної колегії наукового медичного журналу «Disaster and emergency», індексованого в Scopus

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Процедура оцінювання досягнення здобувачами програмних результатів навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://ieu.edu.ua/docs/osvit-proc.pdf), Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти ННІ «ЄМШ» (https://ieu.edu.ua/docs/rate-of-study.pdf). Відповідно до зазначених нормативних документів для перевірки досягнення програмних результатів навчання в межах окремих освітніх компонент використовуються наступні види контролю: вхідний, поточний, семестровий та підсумковий. Вхідний контроль передбачає визначення початкового рівня знань здобувачів, отриманих при вивченні суміжних дисциплін і необхідних для опанування освітнього компоненту. Вхідний контроль не є обов'язковим, а його результати не враховуються до підсумкової оцінки. Поточний контроль відбувається протягом семестру на всіх видах навчальних занять (лекції, практичні заняття) і включає в себе усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіду; практичну перевірку сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Семестровий контроль проводиться у формі заліків, диференційованих заліків, екзаменів із конкретного освітнього компонента в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни у терміни, встановлені графіком освітнього процесу. Підсумкова оцінка з певного компонента включає в себе суму балів, набраних здобувачем протягом семестру за окремі види навчальної діяльності та бали, отримані за складання диференційованого заліку або екзамену (якщо компонент завершується цими формами контролю). Оцінювання здійснюється за 200-бальною, 4-бальною та рейтинговою шкалою ЄКТС, які конвертуються з однієї шкали в іншу, згідно з Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти ННІ «ЄМШ». До підсумкового контролю відноситься атестація здобувачів вищої освіти у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який включає в себе інтегрований тестовий іспит «Крок 1» та іспит з англійської мови професійного спрямування, інтегрований тестовий іспит «Крок 2» та міжнародний іспит з основ медицини (клінічні дисципліни), об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит. Проведення підсумкового контролю здобувачів здійснюється згідно з Положенням про організацію проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (https://ieu.edu.ua/docs/pol-opospi.pdf). Таким чином, застосування різних форм контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення визначених програмних результатів навчання в межах кожного освітнього компонента

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечуються шляхом відображення відповідних даних в освітній програмі, навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах та анотаціях до дисциплін. Окрім цього, в робочих програмах навчальних дисциплін розміщуються відомості щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень, розподіл балів за змістовними темами, схеми нарахування балів тощо. Для кожного освітнього компонента розроблюються критерії оцінювання за певну форму контролю, які доводяться до відома здобувачів на першому занятті з навчальної дисципліни. Окрім цього здобувачі можуть самостійно ознайомитись з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання, які відображені в робочих програмах дисциплін та розміщені на сайті ННІ «ЄМШ» (https://medicine.ieu.edu.ua/navchannia/robochi-navchalni-prohramy), та на платформі дистанційного навчання Google Classroom. Оцінки, отримані здобувачами, за результатами проходження певних форм контролю озвучуються викладачем у кінці заняття та розміщуються в Google Classroom

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів освітніх компонент міститься в освітній програмі, навчальних планах, робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, які розміщено у вільному доступі на сайті ННІ «ЄМШ» (https://medicine.ieu.edu.ua/navchannia/robochi-navchalni-prohramy). На початку вивчення освітнього компонента (на першому занятті), викладач ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формою контрольних заходів, а також із системою і критеріями їх оцінювання. Строки та терміни проведення контрольних заходів регламентуються затвердженим графіком навчального процесу на навчальний рік. Графік навчального процесу розміщується на сайті Університету до початку навчального року (https://ieu.edu.ua/navchannia/hrafik-navchalnoho-protsesu). Конкретні дати проведення семестрових контрольних заходів, у вигляді заліків, диференційованих заліків, екзаменів, відображаються в розкладі заліково-екзаменаційної сесії на сайті ННІ «ЄМШ» (https://ieu.edu.ua/navchannia/hrafik-navchalnoho-protsesu) та в електронному розкладі (https://rozklad.ieu.edu.ua)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 222 Медицина для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 р. №1197. Атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту. Єдиний державний кваліфікаційний іспит складається з: інтегрованого тестового іспиту «Крок 1» та іспиту з англійської мови професійного спрямування, які охоплюють зміст фундаментальних дисциплін; інтегрованого тестового іспиту «Крок 2», який охоплює зміст клінічних дисциплін; об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (ОСКІ), який оцінює набуття загальних та спеціальних компетентностей, в умовах наближених до професійної діяльності, та проводиться на базі Університету. Процедура та порядок здійснення атестації регламентується Порядком здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань 22 Охорона здоров'я; Порядком, умовами та строками розроблення і проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту та критеріями оцінювання результатів; Положенням про організацію проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (https://ieu.edu.ua/docs/pol-opospi.pdf)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація та проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://ieu.edu.ua/docs/osvit-proc.pdf), Положенням про оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти ННІ «ЄМШ» (https://ieu.edu.ua/docs/rate-of-study.pdf), Положенням про організацію та проведення поточного та підсумкового контролю, і процедуру його оскарження (https://ieu.edu.ua/docs/050.pdf), Положенням про організацію проведення об'єктивного структурованого практичного (клінічного) іспиту (https://ieu.edu.ua/docs/pol-opospi.pdf). Усі документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Університету, що дозволяє забезпечити вільний доступ для всіх учасників освітнього процесу

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Реалізація освітнього процесу в Університеті здійснюється на засадах об'єктивності, прозорості, публічності та системності. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується створенням рівних умов для всіх здобувачів вищої освіти, а також відкритістю та доступністю інформації щодо форм проведення контрольних заходів, обсягів навчального матеріалу, що виноситься на диференційований залік/екзамен, критеріїв оцінювання, термінів та графіків проведення тощо. Незважаючи на наявність всієї необхідної інформації у відкритому доступі, на першому занятті здобувачам озвучуються форми контролю, методи та критерії оцінювання. Наприкінці кожного заняття, викладач озвучує набрану здобувачем кількість балів. Окрім цього, об'єктивності сприяє проведення семестрового контролю декількома екзаменаторами, що знижує фактор упередженості та попереджує виникнення конфлікту інтересів. Екзаменатори можуть не брати участь в оцінюванні, якщо можливий конфлікт інтересів, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (https://ieu.edu.ua/docs/osvit-proc.pdf). Процедури попередження потенційного та врегулювання вже існуючого конфлікту інтересів реалізує освітній омбудсмен Університету, діяльність якого регламентується Положенням про освітнього омбудсмена (зі змінами) (https://ieu.edu.ua/docs/pol-ombudsman2.pdf). Під час реалізації освітньої програми випадків конфлікту інтересів не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів регулюються наступними нормативними документами: Положення про організацію освітнього процесу (https://ieu.edu.ua/docs/osvit-proc.pdf) та Положення про організацію та проведення поточного та підсумкового контролю, і процедуру його оскарження (https://ieu.edu.ua/docs/050.pdf). Згідно з цими документами, здобувач, який отримав від 119 до 49 балів (Fx за шкалою ЄКТС) у результаті складання контрольних заходів, має право на їх повторне проходження. Проходження повторного підсумкового контролю з однієї дисципліни допускається не більше двох разів. Повторне проходження контрольних заходів відбувається в терміни, визначені директоратом Навчально-наукового інституту «Європейська медична школа» та Навчально-науковим департаментом організації освітнього процесу. У разі наявності у здобувача документально підтверджених поважних причин (стан здоров'я тощо), можуть встановлюватись індивідуальні терміни повторного проходження контрольних заходів. Результати повторного проходження контролю заносяться в окрему відомість. Прикладом застосування цих правил під час реалізації освітньої програми може слугувати повторне проходження екзамену з навчальної дисципліни Патоморфологія здобувачкою Осіпенко Є. Під час підсумкового контролю здобувачка отримала оцінку «незадовільно» із зазначеної дисципліни. У визначені терміни здобувачка повторно склала екзамен з оцінкою «задовільно»

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання порядку оскарження процедур та результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://ieu.edu.ua/docs/osvit-proc.pdf) та Положення про організацію та проведення поточного та підсумкового контролю, і процедуру його оскарження (https://ieu.edu.ua/docs/050.pdf). Згідно з вищезазначеними документами, у разі наявності спірних питань, щодо процедури проведення або результатів контрольних заходів, здобувач може подати апеляцію в письмовій формі до директорату Навчально-наукового інституту «Європейська медична школа» не пізніше одного робочого дня з дня оголошення оцінки. Апеляція здобувача розглядається на засіданні апеляційної комісії впродовж двох робочих днів

з дня її подання. За наслідками розгляду апеляції комісія може прийняти рішення щодо відповідності отриманої оцінки рівню та якості роботи, або ж її невідповідності. У разі невідповідності оцінки рівню роботи, апеляційна комісія приймає рішення про зміни результатів контрольних заходів. Нова підсумкова оцінка спочатку виставляється в протоколі апеляційної комісії, а після вноситься до заліково-екзаменаційних відомостей, залікової книжки (індивідуального плану) тощо. Прикладів застосування зазначеної процедури під час реалізації освітньої програми не було

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Міжнародному європейському університеті регламентуються Кодексом корпоративної етики та академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, інших працівників та здобувачів вищої освіти (https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/16.pdf), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату (https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/17.pdf), Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/15.pdf), Положенням про відділ моніторингу знань та дотримання принципів академічної доброчесності (https://ieu.edu.ua/docs/vidil-monitor.pdf)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Із метою посилення реалізації системи заходів щодо запобігання явищ недоброчесної практики під час освітньої чи наукової діяльності в Міжнародному європейському університеті створено Відділ моніторингу знань та дотримання принципів академічної доброчесності (https://ieu.edu.ua/viddil-monitorynhu-znan-ta-dotrymannya-pryntsypiv-akademichnoyi-dobrochesnosti), який в своїй діяльності керується Положення про відділ моніторингу знань та дотримання принципів академічної доброчесності (https://ieu.edu.ua/docs/vidil-monitor.pdf). Відділом запроваджено процедуру перевірки академічних текстів на наявність плагіату. У січні 2022 року Університетом було укладено договір про співпрацю з антиплагіатною системою Unicheck (https://ieu.edu.ua/pro-mieu/novyny-ta-podii/v-dbulos-p-dpisannya-dogovoru-z-kompan-eyu-unicheck). Виконання кваліфікаційних робіт для здобувачів освітньої програми не передбачено, однак перевірці текстових робіт на предмет збігів/ідентичності/схожості підлягають конкурсні науково-дослідницькі роботи здобувачів, рукописи статей, тези доповідей, які надходять до редакцій наукових журналів та оргкомітетів відповідних заходів

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

МЄУ проводить низку заходів для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Так, учасники освітнього процесу долучаються до семінарів та курсів з метою підтримки академічної доброчесності та якості освіти (https://ieu.edu.ua/pro-mieu/novyny-ta-podii/myeu-doluchyvsia-do-vebinaru-ldquospartantsi-nauky-interventsiia-akademichnoi-dobrochesnosti). Також, для здобувачів освітньої програми «Медицина» введено теми, пов'язані з дотриманням принципів академічної доброчесності в курсі обов'язкового компоненту «Філософія, етика, деонтологія», та створено вибірковий курс для здобувачів другого року навчання «Академічна доброчесність». Окрім цього, учасники освітнього процесу, як науково-педагогічні працівники, так і здобувачі вищої освіти, ознайомлюються з політикою Університету щодо дотримання правил академічної доброчесності та підписують відповідні декларації (https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/list_info_2.pdf. , https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/list_info_3.pdf Університетом проводяться опитування для здобувачів щодо рівня обізнаності з правилами дотримання академічної доброчесності (https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/oputyvany_3.pdf). Департаментом ЗЯО проводяться просвітницькі заходи зі здобувачами та підготовлено інформаційні повідомлення про форми академічної доброчесності, принципи та політику МЄУ щодо її дотримання та відповідальність за порушення https://ieu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=1978

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Кодексом корпоративної етики та академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, інших працівників та здобувачів вищої освіти (https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/16.pdf) за порушення академічної доброчесності науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до наступних видів відповідальності: попередження, позбавлення права на участь в органах управління Університету, обмеження участі у наукових дослідження та наукових проєктах, відмови у присвоєнні педагогічного, вченого або іншого звання, звільнення з посади тощо. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до попередження, позбавлення права брати участь у роботі студентського парламенту, позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендії/гранту та проєктах академічної мобільності, позбавлення пільг з оплати в навчанні або інших пільг, наданих Університетом. За час реалізації освітньої програми випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти не було

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок та процедура конкурсного відбору викладачів визначено законодавством України, Статутом МЄУ, Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП у МЄУ https://ieu.edu.ua/docs/pol-kadry-zaviz.pdf
Згідно з Положенням конкурсний добір проводиться на принципах відкритості, законності, незалежності, рівності прав, обґрунтованості та об'єктивності. Відповідність освітньої кваліфікації НПП ОП визначається освітньою або професійною компетентністю: спеціальністю відповідно до документа про освіту, іншими документами, які можуть підтвердити рівень претендента щодо його освіти, наявністю наукового ступеня, вченого звання, досвіду практичної роботи, публікаціями у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, наукометричних баз Scopus, Web of Science (вимоги Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (в редакції Постанови КМУ від 24.03.21 № 365). Враховується рівень володіння англійською мовою, що підтверджено сертифікатом, курси ПК, стажування. До відбору викладачів залучені в т.ч. представники органу студентського самоврядування, які є членами Вченої ради.
Наприкінці навчального року та при вирішенні питання щодо продовження контракту визначається рейтинг НПП відповідно до Положення про рейтингове оцінювання наукової діяльності кафедр та НПП МЄУ https://cutt.ly/FRRQhx2. На сайті МЄУ розміщується актуальна інформація щодо наявних вакантних посад та вимоги до кандидатів https://ieu.edu.ua/pro-mieu/vakansii

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Відповідно до Положення про експертні ради роботодавців http://surl.li/eaqwl . МЄУ активно залучає роботодавців до участі в організації та реалізації освітнього процесу за ОП: проведення тренінгів, гостьових лекцій, семінарів зі спікерами – керівниками або представниками установ-роботодавців "Гармонія здоров'я", MyDerm, Universum clinic, New Vivo, Університетом ім. Марії Склодовської-Кюрі, Wojewódzka Stacja Pogotowia Ratunkowego "Meditrans" Warszawie. На постійній основі проводяться тренінги з тактичної медицини http://surl.li/eaqwn за участі головного лікаря клініки «Гармонія здоров'я» Квача М.Д. Було прочитано лекції: директором медичного центру «Клініка Доктора Валіхновського» лікарем-хірургом, к.м.н. Р. Валіхновським
http://surl.li/eaqws ,лекція з теми "Hemostatic on battlefieid"- Kobi Ludwin EMBI Trainer in the NATO center of excellence for military medicine in Budapest. Проведено семінар «Алергологія, дерматологія: спільні проблеми – оптимальне рішення» за участі лікаря Медичного центру "ОК Клінік" к.м.н. доцента Нечипоренко Н.М. http://surl.li/eaqww .
Роботодавці беруть участь у підсумковій атестації відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в ПЗВО МЄУ, відповідно до Положення про практику в МЄУ http://surl.li/eaqxw , http://surl.li/pdzo сприяють проведенню практик та стажувань здобувачів, беруть участі в Днях гостинності та Днях відкритих дверей.
Роботодавці беруть участь у обговореннях ОП та надають рецензії

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

МЄУ забезпечує залучення професіоналів-практиків (представників роботодавців) до викладання курсів дисциплін та керівництва практикою відповідно до Положення про практику в університеті https://ieu.edu.ua/docs/pro-praktiku.pdf та договорів про співпрацю з базами практик https://ieu.edu.ua/pro-mieu/material-tekhnichna-baza/bazy-praktyk), на засадах сумісництва. Так, курс офтальмології викладає лікар-офтальмолог клініки «EuroDerm clinics» д.м.н., професор Петренко О.В., інфекційні хвороби – д.м.н., професор Бондаренко А.В. (лікар клініки Smart Medical Center), курс урології – лікар клініки «Гармонія здоров'я» к.м.н. Нашеда С.В. Також до проведення курсів клінічних дисциплін залучені міжнародні колеги, н-д, цикл лекцій з дисциплін неврологія, анестезіологія, радіологія проведено колегами з Польських університетів: Jasek Smereka (Wroclaw Medical University), Lukasz Szarpak, Natasza Blek (Maria Sklodowska-Curie Medical Academy, Institute of Clinical Medicine Warsaw) https://ieu.edu.ua/guest-lecturers .
Під час обговорення нової редакції ОП враховано пропозиції головного лікаря клініки «Гармонія здоров'я» к.м.н. Квача М.Д.. щодо вдосконалення освітнього процесу та включення у виробничу лікарську практику (ОК44) 5 кредитів практикуму із функціональної діагностики. Ініціаторами створення та запровадження інтегрованої лікарської практики (ОК45) на випускному році навчання стали головний лікар КНП «Бориспільська багатопрофільна лікарня інтенсивного лікування» Щур О.П та д.мед.н., професор Гоженко А.І

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

МЄУ сприяє професійному розвитку викладачів: дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику та терміни підвищення кваліфікації. Професійний розвиток здійснюється відповідно до перспективного плану та регламентується Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП (https://ieu.edu.ua/docs/037.pdf). З цією метою застосовуються наступні види підвищення кваліфікації: довгострокові курси та стажування (н-д, курси «Освітній менеджмент у педагогічних системах» у травні 2022р.пройшли всі викладачі) та короткострокові (семінари, тренінги http://surl.li/eaqwn , вебінари, «круглі столи», участь в конгресах http://surl.li/earaj , конференціях http://surl.li/earal тощо). На постійній основі в університеті працює мовний центр GOVORY, де НПП на безоплатній основі вивчають англійську мову https://cutt.ly/tRT9GVy та складають міжнародні мовні тести IELTS, TOEFL тощо. Університет стимулює професійний розвиток, організовуючи періодичні оцінювання професійної компетентності та якості викладання відповідно до Положенням про рейтингове оцінювання наукової діяльності кафедр і НПП МЄУ https://ieu.edu.ua/docs/polosh-three.pdf, заохочує працівників за наукову, інноваційну діяльність, високу професійну майстерність (Положення про заохочувальні відзнаки університету та преміювання МЄУ

(https://ieu.edu.ua/docs/pol-bonuses.pdf)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Усі НПП, задіяні в освітньому процесі, регулярно проходять курси підвищення не тільки фахової, а й педагогічної майстерності як в Україні (наприклад, в травні 2022 р. по програмі «Освітній менеджмент у педагогічних системах» пройшли курс навчання всі викладачі), так і за кордоном (в країнах ЕС). Так, д.м.н. професор Дзигал О.Ф має сертифікат про проходження стажування в Польщі (Wyzsza Szkola Gospodarki, Bydgoszcz «Технології он-лайн навчання в закладах вищого навчання в Республіці Польща). Щорічно проводиться оцінювання НПП на основі Положенням про рейтингове оцінювання наукової діяльності кафедр та науково-педагогічних працівників Міжнародного європейського університету https://cutt.ly/FRRQhx2T, крім того рівень викладацької майстерності береться до уваги адміністрацією МЄУ при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин та зайняття вакантної посади.
За високі показники діяльності відповідно до Положення про заохочувальні відзнаки університету та преміювання Міжнародного європейського університету https://cutt.ly/HRRQlUX передбачено матеріальне та моральне заохочення

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Мат.-тех. та фін. ресурси є достатніми для забезпечення цілей ОП. Освітній процес в Ун-ті здійснюється у 2-х навч. корпусах https://cutt.ly/0obDmrT за даною ОП - у корпусі №1. Ауд. обладнані сучас. меблями, інтеракт. дошками, проекторами. У лекц. ауд. встановлені Jam BOARD. Комп. класи мають сучасне комп. забезпечення, обладнання для дистанц. навчання, комунікації. Усі корпуси підключені до мережі Internet, безкоштовний Wi-Fi на всій території МЄУ. ПЗ відповідає ліц. вимогам, в освіт. процесі використовується платформа Google Classroom. Симуляційні класи обладнано повним набором манекенів, муляжів, окулярами та шоломами віртуальної реальності для відпрацювання практич. навичок. Витратні матеріали є в достатній кількості. Для проведення клін. навчання укладено угоди про співпрацю з провідними медзакладами. Мат.-тех. база включає конференц, актові зали, спортзал, комплекси харчування, медпункти. Гуртожитки розраховані на 675 місць. Наукова бібліотека (НБ) має 2 читальні зали. Бібл. фонд налічує 26100 прим, серед яких наукових 4698, навчальних 19346, періодичних 2056. Здобувачам надається доступ до електрон. бібл. https://cutt.ly/5RRWHKJ наукометричних баз даних Scopus, Web of Science https://cutt.ly/2RRWDps НБ забезпечує потреби ОП https://cutt.ly/ERRWO6i. Для кожного ОК даної ОП розробляється навч.-метод. забезпечення, відповідно до Положення https://bit.ly/3lPMmPT , яке забезпечує досягнення цілей та ПРН. Запроваджено відео-силабуси https://www.youtube.com/watch?v=GVBUlMwv_1s

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Здобувачі мають вільний і безоплатний доступ до всієї інфраструктури МЄУ. Інф-я щодо орг-ції освіт. процесу в повній мірі є доступною на оф. сайті МЄУ, сторінках відповідних підрозділів. Студенти можуть брати участь наук. конф-ях., олімпіадах, симпозіумах, конкурсах, виставках, заходах зі спорт., громадс., мистец. діяльності Ун-ту. Сектор роботи зі студентами http://surl.li/dcuru забезпечує підтримку здобувачів, сприяє реалізації молод. ідей та ініціатив http://surl.li/pebx. Впроваджено Європейську платформу рівності http://surl.li/dcyqc. Питання задоволеності здобувачів освітнім середовищем обговорюються на засіданнях випускової кафедри, ВР ННІ ЄМШ та Ун-ту, де запрошені здобувачі та представники студ. самоврядування висловлюють свої зауваження і пропозиції. З метою моніторингу та відповідно до Порядку проведення опитувань https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/26.pdf і плану роботи Студ. парламенту та Департаменту ЗЯО https://ieu.edu.ua/docs/planrobot.pdf проводяться опитування щодо очікуваних результатів, думки, побажань здобувачів щодо організації освітнього процесу https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/oputyvany_2.pdf . Результати опитувань відображають інтереси здобувачів та їхні потреби https://ieu.edu.ua/questions/opytuvannia-yemsh Електрон. база НБ МЄУ включає повне забезпечення навч.-метод. мат-ми, а автомат. доступ до БФ НБ, у тому числі до реєстру мед. фахових період. видань надає можливість здобувачам отримувати сучасні знання

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується комплексом заходів, який містить у собі: - дотримання санітарно-гігієнічних норм приміщень, навчальних аудиторій, кімнат гуртожитку стосовно теплового, повітряного режиму, освітлення, згідно з чинними нормами та правилами експлуатації, які забезпечують умови безпеки життєдіяльності. У корпусах встановлена та працює пожежна і охоронна сигналізація. У кожному приміщенні є вогнегасники та засоби дезінфекції. Згідно з нормативними документами: Положення про відділ охорони праці та пожежної безпеки https://ieu.edu.ua/docs/024.pdf, Положення про проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності та охорони праці https://ieu.edu.ua/docs/pol-obzh2.pdf, здобувачі відповідно до графіку проходять інструктажі, відвідують заходи з цивільного захисту, які

стосуються в тому числі і тактичної медицини https://ieu.edu.ua/pro-mieu/novyny-ta-podii/tren-ng-z-taktichnoji-meditsin. У навчальних корпусах працюють медичні пункти, а для спеціалізованої допомоги укладено договори з лікарнями https://cutt.ly/RxMChhV. У зв'язку з військовим станом в Університеті працює бомбосховище. МЄУ гарантує захист прав членів спільноти МЄУ https://cutt.ly/AxMRmu4., а з метою психологічної підтримки працює професійний психолог-практик Практичний психолог (ieu.edu.ua)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У МЄУ передбачено дієвий механізм максимальної поінформованості здобувачів:
Офіційний сайт https://ieu.edu.ua/ містить повну інформацію про структуру ЗВО, напрямки діяльності, посилання на сторінки підрозділів https://medicine.ieu.edu.ua/, кафедр https://medicine.ieu.edu.ua/pro-yemsh/kafedry, Наукової бібліотеки. Сторінки Університету розміщені у соціальних мережах та месенджерах: Інстаграм https://www.instagram.com/ieu.ukraine/, Фейсбук https://www.facebook.com/meu.edu.ua/, телеграм https://t.me/ieuukraine, ютуб https://www.youtube.com/channel/UCep_XkFoHwo8ozwAdUAZXeQ/videos., Крім того, кожен здобувач підключений до корпоративної пошти МЄУ, а кожна група разом з куратором має спільний чат у месенджерах.
Освітня, організаційна, консультативна та соціальна підтримка реалізується в системі Навчально-науковий інститут – Університет. Освітня – розподілена за функціями в межах кафедри. НПП, які викладають дисципліни відповідно ОП «Медицина», забезпечують здобувачів навчально-методичними матеріалами, лікарі-практики передають свій досвід та навички. Куратори академічних груп протягом навчання допомагають адаптуватися студентам до університетського життя, беруть участь у створенні оптимальних умов для навчання та розвитку особистості https://cutt.ly/BEcaYqz.
Організаційна та соціальна підтримка реалізується у взаємодії з дирекцією ННІ ЄМШ, де вирішуються питання стосовно організації освітнього процесу, поселення та проживання у гуртожитку, оформлення соціальних пільг при оплаті контрактів для осіб із багатодітних сімей, стипендій для здобувачів, які показують високі результати в навчанні https://ieu.edu.ua/navchannia/studentska-rada/mozhlyvosti, та ін.
Окрім того, організаційну та консультаційну підтримку здобувачів здійснює Департамент зав'язків з громадськістю та молодіжної політики, в складі якого працює сектор роботи зі студентами та етичного виховання https://young.ieu.edu.ua/sektor-roboty-zi-studentamy-ta-etychnoho-vykhovannia/; сектор профорієнтаційної роботи та кар'єрного розвитку https://young.ieu.edu.ua/sektor-proforiientatsijnoi-roboty-ta-kar-iernoho-rozvytku/; практичний психолог https://ieu.edu.ua/pro-mieu/praktychnyi-psykholoh.
Відділ моніторингу знань та дотримання принципів академічної доброчесності Департаменту ЗЯО регулярно проводить анкетування щодо якості надання освітніх послуг, забезпечення освітньої діяльності, безпечного та комфортного освітнього середовища. Результати проведених опитувань оприлюднюються на сайті університету https://ieu.edu.ua/questions/opytuvannia-yemsh

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Можливість реалізації права на освіту для здобувачів з особливими потребами створені в МЄУ на належному рівні, що відображено у висновках експерта з технічного обстеження будівель і споруд від 11.02.2020 https://ieu.edu.ua/vstup/informatsiia-dlia-malomobilnykh-hrup. У навчальних приміщеннях враховано наступне: вхід до навчальних корпусів МЄУ має широкі двірні прорізі, встановлено пандуси, працюють ліфти, ширина коридорів забезпечує безперешкодний доступ до усіх навчальних приміщень, передбачені спеціальні парти для здобувачів з особливими потребами, також організований супровід куратором. У медичних пунктах, які розташовані в навчальних корпусах здобувачам можуть бути проведені необхідні планові медичні маніпуляції (н-д, ін`єкцій інсуліну). Платформа Google Classroom, онлайн бібліотека забезпечує можливість дистанційного навчання. Штатний психолог проводить індивід. профорієнтаційні, кар'єрні та терапевтичні консультації, профілактичну роботу, лекції, семінари та тренінгові програми щодо псих. здоров'я https://ieu.edu.ua/pro-mieu/praktychnyi-psykholoh.
На даній ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій в МЄУ є чіткими, зрозумілими, та доступними для всіх учасників освітнього процесу, що закріплено Статутом Університету відповідно до законодавства України https://ieu.edu.ua/pdf/statut2.pdf.
У Кодексі корпоративної етики та академічної доброчесності https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/16.pdf зазначено, що всі учасники освітнього процесу, які працюють та навчаються в Університеті послідовно дотримуються загальних моральних принципів та правил етичної та доброчесної поведінки. Неприпустимими є сексуальні домагання, агресивна поведінка, недотримання принципу гендерної рівності, порушення норм моралі, що зазначено у Положенні про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями у МЄУ https://ieu.edu.ua/docs/032.pdf
Передбачено процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями. Створено Комісію із запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, склад

якої затверджено наказом ректора. В обов'язки Комісії входить не тільки розгляд скарг, пов'язаних із сексуальними домаганнями, але й просвітницька діяльність, інформаційна та консультативна підтримка співробітників та здобувачів
Напрямки політики МЄУ щодо запобігання та протидії дискримінації відображено у Положенні про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із дискримінацією у МЄУ https://ieu.edu.ua/docs/052.pdf. Так, в університеті передбачено створення простору рівних можливостей, вільного від дискримінації будь-якого національного, расового та етнічного походження, статі, віку, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації, інвалідності, релігії тощо. Для вирішення питань пов'язаних з проявами дискримінації в Університеті створена Комісія. Для зручності інформування здобувачів щодо процедур вирішення конфліктних ситуацій Департаментом ЗЯО готуються і оприлюднюються на сайті інформаційні повідомлення та рекомендації з покроковим планом дій у випадку виникнення конфліктної ситуації
https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/rishena.pdf
Випадки корупційних правопорушень та запобігання їм регулюються як на рівні Закону України «Про запобігання корупції», так і в Університеті Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції https://ieu.edu.ua/docs/pol-osoba-z-zapobigannya-korup.pdf.
У МЄУ розроблено чіткий порядок подання скарг, які можна подати як відкрито, так і анонімно https://cutt.ly/UEcaBBR. На першому поверсі навчального корпусу розміщена скринька довіри, проте скористатися можливо також віртуальною скринькою.https://ieu.edu.ua/skrin-ka-doviri

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регламентується Положенням про запровадження, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у Міжнародному європейському університеті https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/21.pdf, та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та моніторингу освітньої діяльності в Міжнародному європейському університеті https://ieu.edu.ua/docs/pol-system-vnutr.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг освітніх програм регламентовано Положенням про запровадження, затвердження, моніторинг та припинення освітніх програм у МЄУ https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/21.pdf. Перегляд змісту ОП на предмет відповідності нормативним документам, спроможності МЄУ забезпечити досягнення здобувачами програмних результатів, рівня задоволеності роботодавців та студентів є обов'язковим, і здійснюється у грудні-січні кожного року.
Ініціаторами перегляду ОП можуть виступати учасники освітнього процесу, органи студентського самоврядування, Вчена рада ННІ ЄМШ, Вчена рада МЄУ, стейкхолдери. Організацію та проведення моніторингу покладено на гаранта ОП. Основними підставами для внесення змін до ОП є зміни в нормативних документах стосовно питань змісту освіти, введення в дію нових освітніх та професійних стандартів, неповна відповідність освітніх компонентів щодо забезпечення програмних результатів навчання, урахування змін на ринку праці, врахування зауважень та пропозицій попередніх акредитацій або представників академічної спільноти, роботодавців чи здобувачів вищої освіти.
Варіанти моніторингу ОП «Медицина» наступні: аналіз проблем на розширених засіданнях кафедри клінічних дисциплін з курсами внутрішніх хвороб, хірургії, акушерства та гінекології, на Вченій раді ННІ ЄМШ, опитування, розгляд рецензій (відгуків) на ОП.
ОП була переглянута і оновлена у 2022 році у зв'язку з затвердженням Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 08.11.2021 р. № 1197 та врахуванням зауважень попередньої акредитації у жовтні 2021 року. Відповідно до стандарту були внесені зміни до програмних результатів навчання, компонентів ОП, проаналізовано результати навчання за освітніми компонентами і встановлено їх відповідність програмним компетентностям і результатам навчання, узгоджено методи навчання, викладання і оцінювання за освітніми компонентами, переглянуто форми контролю, і відповідно, внесено зміни до навчального плану. Суттєво збільшено кількість кредитів на виробничу практику до 32, за рахунок створення ОК44 Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики в обсязі 10 кредитів (на 5 курсі) та ОК45 Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом в обсязі 7 кредитів (на 6 курсі). Внесено зміни, пов'язані з вільним вибором здобувачами вибіркових дисциплін

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти активно долучаються до періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості. Двічі на рік проводиться університетський студентський моніторинг якості освіти у вигляді опитування. Інформаційну складову системи забезпечення якості підготовки фахівців становить всебічний моніторинг умов і стану освітнього процесу в університеті https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/info_2.pdf. Організаційно-

методичне забезпечення моніторингу покладається на Департамент забезпечення якості освіти, відповідно до Порядку проведення опитувань https://ieu.edu.ua/questions#. Процедура опитування студентів реалізується шляхом безпосереднього опитування або опитування в режимі он-лайн. Результати студентського моніторингу якості освітнього процесу, в тому числі щодо змісту ОП, обговорюються на засіданнях вченої рад ННІ ЄМШ, Вченої ради МЄУ за участі представників органів студентського самоврядування. Наприклад, під час засідання Вченої ради ННІ ЄМШ (24.01.22) після обговорення ОП були враховані пропозиції здобувачів щодо розширення переліку вибіркових дисциплін та розподілу виробничої лікарської практики на розділи за напрямами (терапевтичний, хірургічний, педіатричний, акушерсько-гінекологічний) зі збільшенням годин на їх вивчення..
https://medicine.ieu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&layout=edit&id=239

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Органи студентського самоврядування сформовані згідно з Положенням про студентське самоврядування https://ieu.edu.ua/docs/stud-samouryad.pdf?v=0.05.
в якому передбачено активна участь здобувачів вищої освіти в обговоренні та вирішенні питань забезпечення якості навчання, удосконалення освітнього процесу. Представники Студентського парламенту беруть участь у розширених засіданнях випускової кафедри, Вченої ради ННІ ЄМШ, Вченої ради університету, висловлюють думки щодо задоволеності наданням освітніх послуг в МЄУ, надають пропозиції, сприяють соціологічним опитуванням серед здобувачів вищої освіти.
Наприклад, у 2020-2021 навчальному році опитування здобувачів показало хвилювання щодо відсутності практичної підготовки, пов'язаної з карантином, однак вже проходження медичної практики за темами «Догляд за хворими» та «Сестринська практика» відбувалось в одній з клінічних баз МЄУ, з якою укладено договір про проведення практики. На даний час освітній процес відбувається у змішаному форматі: лекції онлайн, практичні заняття здійснюються в офлайн форматі на клінічних базах, в той же час здобувачі освіти мають змогу поліпшити рівень практичних навичок в симуляційному центрі.
Також передбачена активна співпраця студентського самоврядування з Департаментом забезпечення якості освіти https://ieu.edu.ua/docs/planrobot.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців є невід'ємною складовою процесу забезпечення якості освіти, викладання та перегляду ОП. МЄУ приділяє належну увагу практичній підготовці, що є базою формування професійних компетенцій та майбутнього працевлаштування. Так, в МЄУ на постійній основі проводяться курси з тактичної медицини, організаторами та партнерами яких є Асоціація медицини катастроф Університет ім. Марії Склодовської-Кюрі, Wojewódzka Stacja Pogotowia Ratunkowego "Meditrans" W Warszawie, Smart Medical Center, Clinic My Derm. Тренінги проводить роботодавець, директор клініки «Гармонія здоров'я» к.м.н. Квач М.Д. https://pobpr.ieu.edu.ua/kursy-taktychnoyi-medytsyny. Почесні проф. МЄУ, Lukasz Szarpak, Natasza Blek (Maria Sklodowska-Curie Medical Academy, Warsaw, Poland) . Milosz J. Jaguszewski (Medical University of Gdansk, Poland), Jacek Smereka (Wroclaw Medical University), Kobi Ludwin EMBI (NATO center of excellence for military medicine in Budapest) http://surl.li/ebykg є зовнішніми стейкхолдерами, які беруть участь в реалізації освітнього процесу як гостьові лектори. Представники клінічних баз, роботодавці д.мед.н., проф. Гоженко А.І., голов. лікар КНП «Бориспільська багатопрофільна лікарня інтенсивного лікування» Щур О.В. постійно залучаються до розширених засідань випускової кафедри з періодичного перегляду ОП через участь у Раді сприяння розвитку ун-ту та інших процедурах забезпечення якості. Майже всі члени робочої групи є внутрішнім стейкхолдерами

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск відбувся 30.06. 2022 року. Випускників було двоє Джаббар Абдул та Маріус Енгдал. Випускники брали участь в опитуванні щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, яке здійснювалося в онлайн режимі. Враховуючі, що дані здобувачі навчалися на контрактній формі навчання, вони мають вільний вибір щодо інтернатури. На разі, у зв'язку з військовим станом вони знаходяться за межами України, але планують продовжити післядипломне навчання в Міжнародному європейському університеті. Таким чином здійснюється принцип безперервного професійного розвитку лікарів, єдність додипломного та післядипломного навчання в одному закладі освіти

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З метою вдосконалення роботи системи управління якістю освітньої діяльності, в університеті функціонує Департамент ЗЯО, який відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та моніторингу освітньої діяльності в МЄУ https://ieu.edu.ua/docs/pol-system-vnutr.pdf. координує діяльність усіх структурних підрозділів МЄУ щодо виявлення недоліків в освітньому процесі під час реалізації ОП та вчасного реагування на з метою їх усунення. Під час останніх внутрішніх моніторингів були виявлені наступні недоліки: несвоєчасне оприлюднення на сторінці випускової кафедри інформації про взаємодію зі стейкхолдерами, необхідність розширення дисциплін вільного вибору, розміщення робочих програм навчальних дисциплін на сторінці випускової кафедри. Вказані недоліки було виправлені, регулярно проводиться контроль щодо вчасного

розміщення інформації на офіційній сторінці кафедри. Стейкхолдери мають можливість отримувати інформацію, стосовно реалізації ОП. Вдосконалюється робота щодо дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу (запроваджено підписання декларації про дотримання академічної доброчесності https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/list_info_2.pdf , https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/list_info_3.pdf проводиться активна робота щодо виявлення академічного плагіату за допомогою системи Unicheck, та запобігання таких випадків https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/informaciy_byloten.pdf . Враховуючи результати проведених моніторингів, опитувань, зауважень експертів гаранту ОП було запропоновано внести наступні зміни:
-оновити матрицю відповідності ОК компетентностям та ПРН відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина та з урахуванням зауважень ГЕР. Після перегляду ОП була затверджена у новій редакції, а РПНД розроблені відповідно до оновленої ОП;
-зробити сторінку кафедри більш інформативною для здобувачів та вступників, стейкхолдерів тощо, що наразі реалізовано;
-розширити перелік вибіркових дисциплін, що знайшло відображення у каталозі вибіркових дисциплін;
-залучати до реалізації та моніторингу ОП більше коло роботодавців, що наразі реалізовано в новій редакції ОП, та професіоналів-практиків тощо

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

У МЄУ існує практика аналізу результатів акредитації ОП за різними рівнями з метою недопущення аналогічних помилок і недоліків https://ieu.edu.ua/docs/vysnovky-aom.pdf під час реалізації ОП. Пропозиції та зауваження експертів під час акредитації ОП «Медицина» у 2021 щодо змін і усунення недоліків було враховано. Наразі для подальшого удосконалення ОП зроблено наступне: 1. На початок 2022-2023 навчального року основна кількість викладачів (більше 60%), залучених до викладання на даній ОП є штатними співробітниками, мають педагогічний досвід, відповідають ліцензійним вимогам. Всі викладачі впродовж 2022 року пройшли курси вдосконалення педагогічної майстерності «Освітній менеджмент у педагогічних системах». 2. Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесів внутрішнього забезпечення якості освіти за ОП шляхом проведення опитувань 2 рази на рік, зокрема в результаті опитування розширено перелік вибіркових навчальних дисциплін, та анотації до них. Здобувач обирає дисципліни із переліку з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності, як з переліку ОП «Медицина», так за всіма ОП, що реалізуються в Університеті. Перелік каталогів вибіркових дисциплін розміщено для ознайомлення на сайті університету. https://nubip.edu.ua/node/67362. 3. Передумови ОП «Медицина» приведені у відповідність до закону України «Про вищу освіту» п.5,ст.5, та Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 222 Медицина. 4. Були внесені зміни в перелік основних компонентів, збільшено кількість кредитів на виробничу практику до 32 (за рахунок створення ОК44 Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики в обсязі 10 кредитів та ОК45 Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом в обсязі 7 кредитів). 5. Навчально-науковим департаментом організації освітнього процесу спільно з дирекцією ННІ ЄМШ розроблено новий навчальний план, в якому кількість контрольних заходів у вигляді екзаменів складають 23%, збільшено кількість аудиторних годин в циклі професійної підготовки не менше 55% від загального навантаження. Графік навчального процесу на 2022-2023 для кожного курсу співпадає з навчальним планом. 6. Нові РНПД розроблено у відповідності до навчального плану. Оновлено інформацію щодо методів навчання, форм та видів контрольних заходів, системи оцінювання, актуальності літературних джерел та інформаційних ресурсів. РПНД ОК23 Внутрішня медицина, ОК24 Педіатрія, ОК26 Хірургія, ОК27 Акушерство та гінекологія наразі являють собою цілісні програми освітніх компонентів. 7. Електронна база Наукової бібліотеки МЄУ включає повне забезпечення навчально-методичними матеріалами для кожної ОК даної ОП, які завантажені як у репозитарій, так і розміщуються під час викладання в кабінетах дисциплін (на платформі дистанційного навчання GoogleClassroom).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Усі учасники академічної спільноти МЄУ беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регулюється Положенням про систему ВЗЯО та моніторингу освітньої діяльності в МЄУhttps://ieu.edu.ua/docs/pol-system-vnutr.pdf. На етапі розроблення, розгляду, перегляду, затвердження ОП проводяться обговорення, консультації, семінари, розширенні засідання кафедр, круглі столи, в яких беруть участь члени робочої групи з розроблення ОП під керівництвом гаранта, навчально-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти. Департамент забезпечення якості освіти виносить питання щодо якості ОП і процедур її забезпечення на засідання Вченої ради університету, розширені засідання ректорату. Представники академічної спільноти оновлюють зміст відповідних ОК, розробляють методичне забезпечення навчальних дисциплін, видають посібники, підручники, монографії. Реалізація ОП передбачає проведення моніторингу, обговорення, опитування серед здобувачів, тематичних дискусій – як на рівні ННІ ЄМШ, так і на рівні університету. Також, вся необхідна інформація стосовно змісту ОП та її забезпечення розміщується на сайті університету

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення розподілу обов'язків щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням pol-system-vnutr.pdf (ieu.edu.ua) і передбачає декілька рівнів. Перший - рівень оперативного управління якістю освіти. Здобувачі та роботодавці беруть участь в анонімних опитуваннях щодо якості освіт. процесу https://ieu.edu.ua/opytuvannya-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfZTj5pbVgfHyCrpnuadyHdFh84whDFGkSqJvhivKmiBwGttg/viewform
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfRdmiyr-GMGxoH_pc7egM79iQQ_CSP3hndlduB6LILFAzMyQ/viewform
Гарант ОП разом з робочою групою та випусковою кафедрою забезпечують розробку/перегляд та оновлення ОП, а НПП кафедри – метод. наповнення компонентів ОП. Другий рівень тактичного управління системою якості освіти передбачає спільну роботу Департаменту організації освіт. процесу, Департаменту ЗЯО та директорату ННІ ЄМШ. На даному етапі координується діяльність підрозділів, здійснюється контроль за організацією освіт. процесу, розробляються проекти нормативних документів ун-ту у сфері забезпечення якості освіти, здійснюються заходи щодо вдосконалення освіт. процесу, проводиться аналіз змін на ринку праці та налагоджуються співпраця з потенційними роботодавцями.
На третьому рівні стратегічного управління системою якості освіти Вчена рада, ректор, проректори здійснюють діяльність з розробки стратегії, політики, механізмів реалізації академічного та матеріально технічного забезпечення ун-ту

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основними документами, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу є: Статут ПЗВО МЄУ https://ieu.edu.ua/pdf/statut2.pdf ; Положення про організацію освітнього процесу у МЄУ https://ieu.edu.ua/docs/osvit-proc.pdf ; Кодекс корпоративної етики та академічної доброчесності науково-педагогічних, наукових, інших працівників та здобувачів вищої освіти МЄУ https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/16.pdf
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та моніторингу освітньої діяльності в МЄУ https://ieu.edu.ua/docs/pol-system-vnutr.pdf ; Порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу https://ieu.edu.ua/docs/pol-academ-mobility.pdf
Усі ці документи викладено у вільний доступ на сайті МЄУ https://ieu.edu.ua/pro-mieu/publichna-informatsiia/polozhennia

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://ieu.edu.ua/docs/op-medicine-project-2022.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://ieu.edu.ua/images/AndreyContent/docs/op_medical_2022_2023.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Навчання за освітньою програмою другого (магістерського) рівня 222 Медицина відкриває низку можливостей.
Сильними сторонами ОП
• Орієнтована на підготовку фахівців, на яких існує стабільно високий попит на ринку праці;
• ОП реалізують висококваліфіковані НПП, професіонали-практики, роботодавці, широке коло стейкхолдеров.
• залучення до реалізації освітнього процесу за ОП представників іноземних ЗВО
• орієнтація на посилену фундаментальну та практичну підготовку
• поглиблення застосування міждисциплінарного підходу до розуміння сучасної медицини та її проблем
• спроможність легко адаптуватися до умов сьогодення та новітніх технологій, що використовуються у медицині,
• можливість проходження практичної підготовки майбутніх фахівців як на клінічних базах м. Києва, так і на клінічних базах закордонних закладів-партнерів Університету.
Слабкою стороною: у зв'язку з ситуацією в країні, для здобувачів виникла неможливість повною мірою скористатися програмами академічної мобільності, які існують в Університеті на сьогоднішній день.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП корелюються зі стратегією Університету, і полягають у:
– розширенні міжнародного партнерства МЄУ з освітніми, науковими, клінічними закладами, що є основою для постійного оновлення та інтернаціоналізації методів і форм навчання за ОП;
– у ширшому залученні іноземних фахівців до викладання;
– подальшому підвищенні якості викладання та кваліфікації науково-педагогічних працівників.
– запровадженні практичної підготовки здобувачів у відділеннях університетської клініки

– сприянні безперервному професійному розвитку фахівців-медиків за ОП.
– заохоченні та максимальному сприянні участі здобувачів та НПП у грантових програмах, у тому числі Еразмус+.
У найближчій перспективі заплановано:
- будівництво університетської клініки;
- залучення до викладання більшої кількості запрошених іноземних лекторів та практиків, які мають визнання у своїх країнах;
- підвищення рівня академічної мобільності;
- збільшення наукової активності НПП;
- реєстрація наукового журналу;
- розвиток ОП з можливістю отримання подвійного диплому з іноземними ЗВО

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ПАДАЛКА ОЛЕГ СЕМЕНОВИЧ

Дата: 21.12.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я	навчальна дисципліна	*ОК28.Соціальна медицина, організація ох.зд..pdf*	XmxiqSDFxMEAHp9/r0M5ymuhrut8RmKLTFP3H2Yyb9U=	*Ноутбук ACER ASPIRE 5m - 14 шт., Ноутбук ACER ASPIRE 5m – 1 шт. Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт., принтер EPSON L3151 – 1 шт. Принтер 3D Creality – 1 шт. Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.*
Урологія	навчальна дисципліна	*ОК29.Урологія.pdf*	LKv59DSspJKix1WKyHJ4rS/OfjtrsLfvWRgmkps3v+k=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт. Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт. Фредерік Мартіні «Анатомічний атлас людини» - 2 шт. «Human Anatomy» (національний підручник за ред. Черкасова В.Г., Герасим'юка І.Є. та ін.) – 3 шт. Стетофонендоскоп – 1шт. Тонометр – 1 шт. Термометр - 1 шт. Навчальні стенди: Внутрішні органи людини Будова статевих органів чоловіка Муляж ягодичної частини – 1 шт. Муляж для внутривенних ін'єкцій – 1 шт. Ящик з хірургічними інструментами-2 шт. Тренажер муляж-2 шт*
Оториноларингологія	навчальна дисципліна	*ОК30.Оториноларингологія.pdf*	xXGdrAWZitTfDMR7wA2jvMZNV3GHVAgibLVDbfgdmRk=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт. Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт. Фредерік Мартіні «Анатомічний атлас людини» - 2 шт. «Human Anatomy» (національний підручник за ред. Черкасова В.Г., Герасим'юка І.Є. та ін.) – 3 шт. Гастроскоп – 1 шт. Навчальні стенди: Травна система Внутрішні органи людини Перехід глотки у стравохід Анатомія носа та приносових пазух Слухова система Будова вуха Система відеоендоскопічна вищого класу для гастроскопії з набором інструментів - 1 компл Модель травної системи – 1 шт. Ларингоскоп KAWE- 1 шт. Дзеркало гортанне – 1 шт. Набір ЛОР-інструментів – 1 шт. Шпателі двосторонні – 2 шт. Дзеркало носове – 1 шт. Ларингоскоп KAWE- 1 шт. Модель вуха 5 кратне збільшення, 6 частин – 1 шт. Дзеркало вушне – 1 шт. Камертон – 1 шт. Манометр вушний – 1 шт. Негатоскоп – 1 шт. Отоскоп – 1 шт. Рефлектор лобний – 1 шт. Тренажер-муляж голови дитини – 1 шт. Тренажер-муляж голови дорослого – 1 шт.*
Офтальмологія	навчальна дисципліна	*ОК31.Офтальмологія.pdf*	qhkoGmymHyvHveBvJ+pSmgMA1YX7l2fPmizstH1GRvM=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт. Окуляри віртуальної реальності Oculus Quest 2,64 Gb – 4 шт. КП Таблиця визначення гостроти зору (комплект з 6 штук) – 1 шт. Таблиці для визначення кольорочутливості – 1 к-кт. Мультимедійний проектор EPSON mod EB-X400 – 1 шт; Підвісний екран для проектора – 1 шт, Ноутбук для викладача ASUS VIVOBOOK – 1 шт*
Дерматологія та венерологія	навчальна дисципліна	*ОК32.Дерматологія та венерологія.pdf*	QaxUoVIG1sh33sUXZEJlOeBzHYZqbr6t2kOWeBlPfo0=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт. Електрокардіограф МЕДАС-ЕКІТ – 1шт. Апарат для виміру кров'яного тиску – 1шт. Дзеркало гінекологічне – 3 шт. Дерматоскоп – 1 шт. Шпатель – 5 шт. Муляж руки людини – 2 шт.*

				Муляж шкіри –5 шт. *Муляж ягодичної частини – 1 шт.* *Муляж для внутривенних ін'екцій – 1 шт.* *Набір для забору крові ref. 274719-1 шт.* *Мікроскоп – 1 шт.* *Штатив хімічний лабораторний - 5 шт.* *Штатив для демонстраційних пробірок - 2 шт.* *Штатив для пробірок – 5 шт.* *Тримач для пробірок - 5 шт.* *Пробірки 5, 10, 15 мл – 50 шт.* *Гумове приладдя: пробки різних розмірів з отворами і без них шланги різних діаметрів груші балони для помпування повітря – 1 наб.* *Пробки гумові: з тримачем № 14,5 з тримачем № 19 - 2 шт.* *Затискачі комбіновані: гвинтовий пружинний - 1шт.* *Трубки пластикові - 1 наб.* *Підставка для переливання реактивів 2 шт* *Рукавички гумові хімічно стійкі - 2 пари.* *Окуляри захисні - 2 пари* *Паличка скляна - 60 шт.* *Промивалка пластмасова: 250 мл, 500 мл - 2 шт.* *Халат лабораторний бавовняний – 1шт.* *Шпатель №2 - 2 шт.* *Шпатель №3- 2 шт.* *Склянки з дозатором для зберігання розчинів, реактивів: з напівбілого скла (або пластмаси), 30-50 мл з напівбілого скла, 250мл з темного скла, 30-50 мл з темного скла, 250 мл з нижнім тубусом, 1500 мл -10шт.* *Бюретки: 1 компл. з краном, 50 мл пряма, 25 мл - 2 шт. І5 шт.* *Крапельниця для одноразового дозування розчинів: з притертого піпеткою (Тернера) з носиком (Шустера) 1 компл. – 1 шт.* *Фредерік Мартіні «Анатомічний атлас людини» - 2 шт.* *«Нитап Anatomy» (національний підручник за ред. Черкасова В.Г., Герасим'юка І.Є. та ін.) – 3 шт.* *Навчальні стенди:* *Внутрішні органи людини* *Будова статевих органів чоловіка* *Будова статевих органів жінки* *Негатоскоп н-48* *Стетофонендоскоп – 1шт.* *Термометр - 1 шт.* *Тонометр – 1 шт.*
Неврологія	навчальна дисципліна	*ОК33.Неврологія.pdf*	tlUMGAP1x+KPxPVt9KZZ43/IuTDyiJvsXMs15l+zr3U=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Електрохірургічний апарат ARC 400 - 1 шт.* *Електрокардіограф МЕДАС-ЕКІТ – 1шт.* *Апарат для виміру кров'яного тиску – 1шт.* *Тренажер-муляж голови дитини – 1 шт.* *Тренажер-муляж голови дорослого – 1 шт.* *Динамометр медичний ручний – 1 шт.* *Ліхтарик медичний – 1 шт.* *Молоток неврологічний МНК – 6 шт.* *Столик інструментальний – 1 шт.* *Негатоскоп н-48 – 1 шт* *Стетофонендоскоп – 1шт.* *Термометр - 1 шт.* *Тонометр – 1 шт.* *Фредерік Мартіні «Анатомічний атлас людини» - 2 шт.* *«Нитап Anatomy» (національний підручник за ред. Черкасова В.Г., Герасим'юка І.Є. та ін.) – 3 шт.* *Навчальні стенди:* *Внутрішні органи людини* *Нервова система*
Психіатрія та наркологія	навчальна дисципліна	*ОК34.Психіатрія та наркологія.pdf*	arNveXbDvJOl6srfOi6YlKTr93vfETAS1KG9xOyztc4=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Ноутбук MACBOOK AIR, MACOS X - 14 шт.,* *Ноутбук MACBOOK AIR, MACOS X – 1 шт.* *Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт.,* *принтер EPSON L3151 – 1 шт.* *Акустична система Edifier R980T – 1 шт.*
Інфекційні хвороби	навчальна дисципліна	*ОК35.Інфекційні хвороби.pdf*	fzjDU/A9R10MRwDsHw5UapsrJhvUi/BToLssmCiFeA8=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт.* *Набір препаратів Kopus людське тіло: патологічні тканини – 100 шт.* *Набір препаратів Kopus зоологія : людські та тваринні паразити – 100 шт.* *Набір препаратів Optima загальна біологія E – 100 шт.*

				Мікроскоп – 1 шт. *Штатив хімічний лабораторний - 5 шт.* *Штатив для демонстраційних пробірок - 2 шт.* *Штатив для пробірок – 5 шт.* *Тримач для пробірок - 5 шт.* *Підставка для переливання реактивів 2 шт.* *Пробірки 5, 10, 15 мл – 50 шт.* *Рукавички гумові хімічно стійкі - 2 пари.* *Окуляри захисні - 2 пари.*
Онкологія та радіаційна медицина	навчальна дисципліна	*ОК36.Онкологія та радіаційна медицина.pdf*	ECaPN5261UBW0i+VModxTHDNQSxC26Z+uMLHBmsuAgk=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Електрокардіограф МЕДАС-ЕКІТ – 1шт.* *Апарат для виміру кров'яного тиску – 1шт.* *Муляж для внутривенних ін'екцій – 1 шт.* *Фредерік Мартіні «Анатомічний атлас людини» - 2 шт.* *«Hитап Anatomy» (національний підручник за ред. Черкасова В.Г., Герасим'юка І.Є. та ін.) – 3 шт.* *Негатоскоп н-48 – 1 шт* *Стетофонендоскоп – 1шт.* *Термометр - 1 шт.* *Тонометр – 1 шт.* *Навчальні стенди:* *Внутрішні органи людини* *Ноутбук MACBOOK AIR, MACOS X - 14 шт.,* *Ноутбук MACBOOK AIR, MACOS X – 1 шт.* *Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт.*
Фтизіатрія	навчальна дисципліна	*ОК38.Фтізіатрія.pdf*	68rweeSPeH7Os1Dy9AY5u3hQkBZHaFX2PMXPi5bowhI=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Інгалятор ультразвуковий індивідуальний – 1 шт.* *Інгалятор (небулайзер) «РОТОР» («Мусон») – 1 шт.* *Тренажер муляж-2 шт.* *Інгалятор аерозольний (розпилювальний) – 1 шт.* *Апарат для УВЧ -Терапії переносний УВЧ-66 – 1 шт.* *Ноутбук MACBOOK AIR, MACOS X - 14 шт.,* *Ноутбук MACBOOK AIR, MACOS X – 1 шт.*
Анестезіологія та інтенсивна терапія	навчальна дисципліна	*ОК39.Анестезіологія та інтенсивна терапія (1).pdf*	UyAXHLoRrdlZPnqDin4Dh/YAzBbAmEMjewXASIaXtLk=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Муляж руки людини – 2 шт.* *Муляж для внутривенних ін'екцій – 1 шт.* *Електрокардіограф МЕДАС-ЕКІТ – 1шт.* *Апарат для виміру кров'яного тиску – 1шт.* *Апарат для УВЧ -Терапії переносний УВЧ-66 – 1 шт.* *Апарат ДАРСОНВАЛЬ КОРОНА – С – 1шт.* *Набір для забору крові ref. 274719-1 шт.* *Набір імітатор поранень і поразок -1 шт.* *Апарат штучної вентиляції легень з ручним приводом «БІОМЕД» – 2 шт.* *Електрокардіограф Мідас-ЕІТ-1 канальний -1 шт.* *Кушетка медична з регульованим підголівником КРП – 4 шт.* *Столик інструментальний СІ-5 – 2 шт.* *Модель судинного доступу – 1 шт.* *Набір для дорослих +педіатрія 2,5 В1 рукоятка +7 клинків Міллер С/Макінтош С KaWe -1 шт.*
Екстрена та невідкладна медична допомога	навчальна дисципліна	*ОК40.Екстренна та невідкладна допомога.pdf*	onYTHIR6zsQFDBKeFV/1Oxdew4IZ/+YgaHk4taXu3IU=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Апарат дихальний ручний – 1 шт.* *Мультимедійний проектор EPSON mod EB-X400 – 1 шт;* *Підвісний екран для проектора – 1 шт,* *Ноутбук для викладача ASUS VIVOBOOK – 1 шт* *Електрокардіограф Мідас-ЕІТ-1 канальний -1 шт.* *Каталка медична Sprint 100 (1 шт.);* *Ліжко медичне Eleganza 2 (1 шт.)* *Набір для дорослих +педіатрія 2,5 В1 рукоятка +7 клинків Міллер С/Макінтош С KaWe -1 шт.* *Модель для інтубації немовляти з легенями – 1 шт.* *Штатив для тривалих вливань пересувний ШДВ-П – 2 шт.* *Джут венозний – 1 шт.* *Фредерік Мартіні «Анатомічний атлас людини» - 2 шт.* *«Hитап Anatomy» (національний підручник за ред. Черкасова В.Г., Герасим'юка І.Є. та ін.) – 3 шт.* *Негатоскоп н-48 – 1 шт* *Стетофонендоскоп – 1шт.* *Термометр - 1 шт.*

				Тонометр – 1 шт. *Навчальні стенди:* *Внутрішні органи людини*
Травматологія і ортопедія	навчальна дисципліна	*ОК37.Травматологія і ортопедія.pdf*	SwlKTZ5L9zcXXGNYt1CzKPzPizJQa04GqZDtlSyn9lg=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Симуляційний центр – 1 шт.* *Муляж руки людини – 2 шт.* *Муляж для внутривенних ін'екцій – 1 шт.* *Демонстраційна модель руки з м'язами, 6 частин – 1шт.* *Модель ступні (зв'язки) – 1 шт.* *Ростомір напільний дерев'яний зі стільцем – 1 шт.* *Модель скелета тазу жіночого – 1 шт.* *Модель скелета тазу чоловічого – 1 шт.* *Модель хребців – 3 шт.* *Фредерік Мартіні «Анатомічний атлас людини» - 2 шт.* *«Нитап Anatomy» (національний підручник за ред. Черкасова В.Г., Герасим'юка І.Є. та ін.) – 3 шт.* *Макет скелету людини – 2 шт.* *Навчальні стенди:* *Скелет* *Череп* *Череп: вид збоку*
Англійська мова професійного спрямування	навчальна дисципліна	*ОК5.Англійська мова професійного спрямування.pdf*	mAkbZfz24U0P0Y9+PkBE0gCnwQOavrCDfr8rLlurCNk=	*Ноутбуки MACBOOK AIR, MACOS X у кількості 15 шт. (14 ноутбуків для здобувачів, один – для викладача), окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт., принтер EPSON L3151 – 1 шт., акустична система Edifier R980T – 1 шт., навушники – 14 пар.*
Медичне право	навчальна дисципліна	*ОК46.Медичне право.pdf*	JYqXX9tPA0GRAWTn+dilt3E2YC/b1vOyKseDzW+vvYo=	*Мультимедійний проектор EPSON EH-TW750White з підвісним екраном для проектора*
Загальна практика - сімейна медицина	навчальна дисципліна	*ОК47.Загальна практика_сімейна медицина.pdf*	qKfxsrngkxsiU2xlsWrzSsoLNUd3JnHrDllbqZGNA64=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт.* *Фредерік Мартіні «Анатомічний атлас людини» - 2 шт.* *«Нитап Anatomy» (національний підручник за ред. Черкасова В.Г., Герасим'юка І.Є. та ін.) – 3 шт.* *Стетофонендоскоп – 1шт.* *Тонометр – 1 шт.* *Термометр - 1 шт.* *Навчальні стенди:* *Внутрішні органи людини* *Будова статевих органів жінки* *Будова статевих органів чоловіка* *Тренажер-муляж голови дитини – 1 шт.* *Електрокардіограф МЕДАС-ЕКІТ – 1шт.* *Апарат для виміру кров'яного тиску – 1шт.* *Каталка медична Sprint 100 (1 шт.);* *Ліжко медичне Elegапza 2 (1 шт.)* *Набір для дорослих +педіатрія 2,5 В1 рукоятка +7 клинків Міллер С/Макінтош С КаWe -1 шт.* *Стандартна модель скелета людини, 1,8 м – 2 шт.* *Модель жіночого тазу, 2 частини – 1 шт.* *Модель скелета тазу жіночого – 1 шт.* *Т006 Стетоскоп акушерський дерев'яний – 1 шт.* *Автоматичний тонометр LD 23 А – 1 шт.* *Механічний тонометр LD -70 NR – 2 шт.*
Епідеміологія та принципи доказової медицини	навчальна дисципліна	*ОК48.Епідеміологія та принципи доказової медицини (1).pdf*	FZZ1Tg5z2NCxkpzYorTQnRp57hOEi4TUt5oicTSXmmI=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт.* *Фредерік Мартіні «Анатомічний атлас людини» - 2 шт.* *«Нитап Anatomy» (національний підручник за ред. Черкасова В.Г., Герасим'юка І.Є. та ін.) – 3 шт.* *Стетофонендоскоп – 1шт.* *Тонометр – 1 шт.* *Термометр - 1 шт.* *Навчальні стенди:* *Внутрішні органи людини*
Догляд за хворими	практика	*ОК41.Догляд за хворими.pdf*	kRYSMBnLtVfPI5BobuFaIptyb00UNLLQt2Zk/LInLG4=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Насос інфузійний Infusomat Space (1 шт.);* *Автоматичний тонометр LD 23 А – 1 шт.* *Механічний тонометр LD -70 NR – 2 шт.* *Практична частина забезпечується базами проходження практики*
Сестринська практика	практика	*ОК42.Сестринська практика.pdf*	xOcs//+xyhVnalN7W+gcCbYW8RssnkVCplmUioz/Q/s=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Штатив медичний на 4 колесах-2 шт* *Підставка-штатив для ін'екцій -1 шт.* *Набір штатив та ємності для ліків -1 шт.*

				Електрокардіограф МЕДАС-ЕКІТ – 1шт. *Практична частина забезпечується базами проходження практики*
Виробнича лікарська практика	практика	*ОК43.Виробнича лікарська практика.pdf*	vb1aYm/+KVLjZPJrBOYgyCGiJ1aBtUj3eUYQZIi0R5U=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Каталка медична Sprint 100 (1 шт.);* *Ліжко медичне Eleganza 2 (1 шт.)* *Набір для дорослих +педіатрія 2,5 В1 рукоятка +7 клинків Міллер С/Макінтош С KaWe -1 шт.* *Стандартна модель скелета людини, 1,8 м – 2 шт.* *Модель жіночого тазу, 2 частини – 1 шт.* *Модель скелета тазу жіночого – 1 шт.* *Т006 Стетоскоп акушерський дерев'яний – 1 шт.* *Автоматичний тонометр LD 23 А – 1 шт.* *Механічний тонометр LD -70 NR – 2 шт.* *Практична частина забезпечується базами проходження практики*
Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	практика	*ОК44.Виробнича лікарська із практикумом функ.діаг.pdf*	L0279XxgpnrN5n65awyuRLO/RtrdlVkqrKoXPnDNsE8=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Каталка медична Sprint 100 (1 шт.);* *Ліжко медичне Eleganza 2 (1 шт.)* *Набір для дорослих +педіатрія 2,5 В1 рукоятка +7 клинків Міллер С/Макінтош С KaWe -1 шт.* *Стандартна модель скелета людини, 1,8 м – 2 шт.* *Модель жіночого тазу, 2 частини – 1 шт.* *Модель скелета тазу жіночого – 1 шт.* *Т006 Стетоскоп акушерський дерев'яний – 1 шт.* *Автоматичний тонометр LD 23 А – 1 шт.* *Механічний тонометр LD -70 NR – 2 шт.* *Практична частина забезпечується базами проходження практики*
Акушерство і гінекологія	навчальна дисципліна	*ОК27.Акушерство і гінекологія.pdf*	B2FKPuWKUKf/rntQ9Meh3+n5tDmEE9EjojbQvLdBKDc=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Електрокардіограф МЕДАС-ЕКІТ – 1шт.* *Апарат для виміру кров'яного тиску – 1шт.* *Дзеркало гінекологічне – 3 шт.* *Стандартна модель скелета людини, 1,8 м – 2 шт.* *Модель жіночого тазу, 2 частини – 1 шт.* *Модель скелета тазу жіночого – 1 шт.* *Т006 Стетоскоп акушерський дерев'яний – 1 шт.* *Автоматичний тонометр LD 23 А – 1 шт.* *Механічний тонометр LD -70 NR – 2 шт.* *Набір для дорослих +педіатрія 2,5 В1 рукоятка +7 клинків Міллер С/Макінтош С KaWe -1 шт.* *Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт.* *Фредерік Мартіні «Анатомічний атлас людини» - 2 шт.* *«Human Anatomy» (національний підручник за ред. Черкасова В.Г., Герасим'юка І.Є. та ін.) – 3 шт.* *Стетофонендоскоп – 1шт.* *Тонометр – 1 шт.* *Термометр - 1 шт.* *Навчальні стенди:* *Внутрішні органи людини* *Будова статевих органів жінки*
Хірургія	навчальна дисципліна	*ОК26.Хірургія.pdf*	PWDZg5zfq+XAkQ7/fuk1wwSTvEpXWv4zxfnnJFon5Iw=	*Симуляційний центр – 1 шт.* *Тренажер муляж-2 шт.* *Муляж для внутривенних ін'екцій – 1 шт.* *Муляж руки людини – 2 шт.* *Муляж ягодичної частини – 1 шт.* *Набір для хірургічних вправ -1 шт.* *Набір для забору крові ref. 274719-1 шт.* *Ящик з хірургічними інструментами-2 шт.* *Тренажер СЛР з функцією оцінювання – 1 шт.* *Штатив медичний на 4 колесах-2 шт* *Підставка-штатив для ін'екцій -1 шт.* *Модель скелета тазу чоловічого – 1 шт.* *Модель чоловічого тазу, 2 частини – 1 шт.* *Кушетка медична з регульованим підголівником КРП – 4 шт.* *Штатив для тривалих вливань пересувний ШДВ-П – 2 шт.* *Модель судинного доступу – 1 шт.* *Каталка медична Sprint 100 – 1 шт.* *Ліжко медичне Eleganza 2 – 1 шт.* *Модель серця людини, 2 частини – 1 шт.* *Модель хребців – 3 шт.* *Автоматичний тонометр LD 23 А – 1 шт.* *Механічний тонометр LD -70 NR – 2 шт.*

				Джут турнікет «Січ» – 1 шт. *Джут для в/в маніпуляцій для дорослих APEXMED – 1 шт.* *Голка атравмована – 20 шт.* *Модель для відпрацювання навичок крикотиреотмії – 1шт.* *Халат стерильний хірургічний –10 шт.* *Мультимедійний проектор EPSON mod EB-X400 – 1 шт;* *Підвісний екран для проектора – 1 шт,* *Ноутбук для викладача ASUS VIVOBOOK – 1 шт* *Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт. для демонстрації проведення операцій онлайн* *Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт.* *Гастроскоп – 1 шт.* *Фредерік Мартіні «Анатомічний атлас людини» - 2 шт.* *«Human Anatomy» (національний підручник за ред. Черкасова В.Г., Герасим'юка І.Є. та ін.) – 3 шт.* *Навчальні стенди:* *Внутрішні органи людини* *Клубово-сліпокишкова ділянка* *Травна система* *Будова нирок* *Шлунок* *Печінка* *Поверхня печінки* *Серцево-судинна система* *Лімфатичні судини і вузли легені* *Лімфатичні судини і вузли стравоходу* *Скелет* *Серце* *Серцево-судинна система* *М'язова система* *Травна система* *Слухова система* *Будова ока* *Будова вуха* *Будова шкіри* *Будова нирок* *Внутрішні органи людини* *Дихальна система* *Легені: вигляд з медіального боку* *Перехід глотки у стравохід* *Печінка* *Поверхня печінки* *Глюкометр – 1 шт.*
Дитячі інфекційні хвороби	навчальна дисципліна	*ОК25.Дитячі Інфекційні хвороби.pdf*	JQf2t8g+Oxt6k4K/jaOJg3pkuioagS8dsHulbClRuSk=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт.* *Набір препаратів Konus людське тіло: патологічні тканини – 100 шт.* *Набір препаратів Konus зоологія : людські та тваринні паразити – 100 шт.* *Набір препаратів Optima загальна біологія E – 100 шт.* *Мікроскоп – 1 шт.* *Штатив хімічний лабораторний - 5 шт.* *Штатив для демонстраційних пробірок - 2 шт.* *Штатив для пробірок – 5 шт.* *Тримач для пробірок - 5 шт.* *Пробірки 5, 10, 15 мл – 50 шт.* *Підставка для переливання реактивів 2 шт* *Рукавички гумові хімічно стійкі - 2 пари.* *Окуляри захисні - 2 пари.* *Набір препаратів Konus людське тіло: патологічні тканини – 100 шт.* *Набір препаратів Konus зоологія : людські та тваринні паразити – 100 шт.* *Набір препаратів Optima загальна біологія E – 100 шт.*
Педіатрія	навчальна дисципліна	*ОК24.Педіатрія.pdf*	U2sMW2XE4aCfhT+Anp1tYT24xGz90GQn3kgA3DWfFe0=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Каталка медична Sprint 100 (1 шт.);* *Ліжко медичне Elegance 2 (1 шт.)* *Електрокардіограф МЕДАС-ЕКІТ – 1шт.* *Апарат для УВЧ -Терапії переносний УВЧ-66 – 1 шт.* *Набір для забору крові ref. 274719-1 шт.* *Молоток неврологічний МНК – 6 шт.* *Ліхтарик медичний – 1 шт.* *Тренажер-муляж голови дитини – 1 шт.* *Апарат дихальний ручний – 1 шт.* *Апарат для виміру кров'яного тиску – 1шт.* *Муляж ягодичної частини – 1 шт.* *Муляж для внутривенних ін'екцій – 1 шт.* *Ящик з хірургічними інструментами-2 шт.* *Тренажер муляж-2 шт* *Фредерік Мартіні «Анатомічний атлас людини» - 2 шт.* *«Human Anatomy» (національний*

				підручник за ред. Черкасова В.Г., Герасим'юка І.Є. та ін.) – 3 шт. *Негатоскоп н-48 – 1 шт* *Стетофонендоскоп – 1шт.* *Термометр - 1 шт.* *Тонометр – 1 шт.* *Навчальні стенди:* *Внутрішні органи людини* *Каталка медична Sprint 100 (1 шт.);* *Ліжко медичне Elegantza 2 (1 шт.)* *Набір для дорослих +педіатрія 2,5 В1 рукоятка +7 клинків Міллер С/Макінтош С KaWe -1 шт.* *Модель для інтубації немовляти з легенями – 1 шт.*
Українська культура в світовій історії	навчальна дисципліна	*ОК1.Українська культура в світовій історії.pdf*	6st28CRSCaokK805/TPJmWdETfedKThDUNSCOsSGn2k=	*Мультимедійний проектор EPSON EH-TW750White з підвісним екраном для проектора*
Філософія, етика, деонтологія	навчальна дисципліна	*ОК2.Філософія,етика,деонтологія.pdf*	MNHi9yyZvq/a80S8720ettxpnvwHNup1yBOllfxREBQ=	*Мультимедійний проектор EPSON EH-TW750White з підвісним екраном для проектора*
Медична та біологічна фізика	навчальна дисципліна	*ОК3.Медична та біологічна фізика.pdf*	HOYSniFt+qjNmg8jAQE4XBmN25+mg/QJ+rW/RXRC66c=	*Мультимедійний проектор EPSON mod EB-X400;* *Екран для проектора AV-SCREEN;* *Спеціальні симулятори для проведення практичних занять*
Медична інформатика	навчальна дисципліна	*ОК4.Медична інформатика.pdf*	zQGpYirjrAOmDkwTW9z7wTQJLuF2xavyyC3/ICsvvAg=	*Ноутбук ACER ASPIRE 5m - 14 шт.,* *Ноутбук ACER ASPIRE 5m – 1 шт.* *Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт.,* *принтер EPSON L3151 – 1 шт.* *Принтер 3D Creality – 1 шт.*
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*ОК6.Українська мова за професійним спрямуванням.pdf*	0XdKh6Az9NZoJy/nKV/BCkmMBDaXaUOtg1joraiRtXc=	*Мультимедійний проектор EPSON EH-TW750White з підвісним екраном для проектора*
Латинська мова та медична термінологія	навчальна дисципліна	*ОК7.Латинська мова та медична термінологія.pdf*	raMdr4ilFMmAMNAc7BiWIst1Q3P6u9UggQkdyQ6Mnzc=	*Ноутбуки MACBOOK AIR, MACOS X у кількості 15 шт. (14 ноутбуків для здобувачів, один – для викладача), окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт., принтер EPSON L3151 – 1 шт., акустична система Edifier R980T – 1 шт., навушники – 14 пар.*
Медична біологія	навчальна дисципліна	*ОК8.Медична біологія.pdf*	eFNEVFWBGHuOvscLgZYYYrS/8xc99BSy4j7igtPXmuo=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт.* *Мікроскоп – 1 шт.* *Штатив хімічний лабораторний - 5 шт.* *Штатив для демонстраційних пробірок - 2 шт.* *Штатив для пробірок – 5 шт.* *Тримач для пробірок - 5 шт.* *Пробірки 5, 10, 15 мл – 50 шт.* *Пінцет* *Предметне скло* *Набір навчальних стендів*
Медична хімія	навчальна дисципліна	*ОК9.Медична хімія.pdf*	foXWiio1Nl3lmYpRGdscCTsAi4BkafKAykB3M4BheNc=	*Мікроскоп – 1 шт.* *Штатив хімічний лабораторний - 5 шт.* *Штатив для демонстраційних пробірок - 2 шт.* *Штатив для пробірок – 5 шт.* *Тримач для пробірок - 5 шт.* *Пробірки 5, 10, 15 мл – 50 шт.* *Гумове приладдя: пробки різних розмірів з отворами і без них шланги різних діаметрів груші балони для помпування повітря – 1 наб.* *Пробки гумові: з тримачем № 14,5 з тримачем № 19 - 2 шт.* *Затискачі комбіновані: гвинтовий пружинний - 1шт.* *Трубки пластикові - 1 наб.* *Підставка для переливання реактивів 2 шт* *Рукавички гумові хімічно стійкі - 2 пари.* *Окуляри захисні - 2 пари* *Паличка скляна - 60 шт.* *Промивалка пластмасова: 250 мл, 500 мл - 2 шт.* *Халат лабораторний бавовняний – 1шт.* *Шпатель №2 - 2 шт.* *Шпатель №3- 2 шт.* *Склянки з дозатором для зберігання розчинів, реактивів: з напівбілого скла (або пластмаси), 30-50 мл з напівбілого скла, 250мл з темного скла, 30-50 мл з темного скла, 250 мл з нижнім тубусом, 1500 мл -10шт.* *Бюретки: 1 компл. з краном, 50 мл пряма, 25 мл - 2 шт. І5 шт.*

				Крапельниця для одноразового дозування розчинів: з притертого піпеткою (Тернера) з носиком (Шустера) 1 компл. – 1 шт.
Біологічна та біоорганічна хімія	навчальна дисципліна	*ОК10.Біологічна та біоорганічна хімія.pdf*	F0ygU5HW6Fv/WylUE3Izb0EKspkjQOP6azU14/Ixst4=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт. для демонстрації проведення операцій онлайн* *Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт.* *Мікроскоп – 1 шт.* *Штатив хімічний лабораторний - 5 шт.* *Штатив для демонстраційних пробірок - 2 шт.* *Штатив для пробірок – 5 шт.* *Тримач для пробірок - 5 шт.* *Пробірки 5, 10, 15 мл – 50 шт.* *Підставка для переливання реактивів 2 шт* *Рукавички гумові хімічно стійкі - 2 пари.* *Хроматограф газовий навчальний -1 шт.* *Гумове приладдя: пробки різних розмірів з отворами і без них шланги різних діаметрів груші балони для помпування повітря – 1 наб.* *Підставка для переливання реактивів 2 шт* *Рукавички гумові хімічно стійкі - 2 пари.* *Окуляри захисні - 2 пари.* *Сітки вогнетривкі - 1 наб.* *Паличка скляна - 60 шт.* *Промивалка пластмасова: 250 мл, 500 мл - 2 шт.* *Крапельниця для одноразового дозування розчинів: з притертого піпеткою (Тернера) з носиком (Шустера) 1 компл. – 1 шт.* *Халат лабораторний бавовняний – 1шт.*
Анатомія людини	навчальна дисципліна	*ОК11.Анатомія людини.pdf*	4BzMMIw/4wZsXDqQABo7QdLM1zwp5Gkec0k4RPmgGKc=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт. для демонстрації проведення операцій онлайн* *Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт.* *Навчальні стенди:* *Скелет* *Серце* *Серцево-судинна система* *Нервова система* *М'язова система* *Ендокринна система* *Травна система* *Слухова система* *Будова ока* *Будова вуха* *Анатомія носа та приносових пазух* *Будова шкіри* *Будова нирок* *Внутрішні органи людини* *Дихальна система* *Легені: вигляд з медіального боку* *Лімфатичні судини і вузли легені* *Лімфатичні судини і вузли стравоходу* *Шлунок* *Перехід глотки у стравохід* *Череп* *Череп: вид збоку* *Поверхневі м'язи спини* *Клубово-сліпокишкова ділянка* *Печінка* *Поверхня печінки* *Будова статевих органів чоловіка* *Будова статевих органів жінки* *Негатоскоп н-48* *Стетофонендоскоп – 1шт.* *Термометр - 1 шт.* *Гастроскоп – 1 шт.* *Тонометр – 1 шт.* *Глюкометр – 1 шт.* *Макет скелету людини – 2 шт.* *Фредерік Мартіні «Анатомічний атлас людини» - 2 шт.* *«Нитап Anatomy» (національний підручник за ред. Черкасова В.Г., Герасим'юка І.Є. та ін.) – 3 шт.*
Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом	практика	*ОК45.Інтегрована лікарська практика.pdf*	LR+BoJEiIkX2tz49Qsoc6tSU28gU7RCaIF3OHQ262JQ=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Каталка медична Sprint 100 (1 шт.);* *Ліжко медичне Elegapza 2 (1 шт.)* *Набір для дорослих +педіатрія 2,5 В1 рукоятка +7 клинків Міллер С/Макінтош С КаWe -1 шт.* *Стандартна модель скелета людини, 1,8 м – 2 шт.* *Модель жіночого тазу, 2 частини – 1 шт.* *Модель скелета тазу жіночого – 1 шт.* *Т006 Стетоскоп акушерський дерев'яний – 1 шт.* *Автоматичний тонометр LD 23 А – 1 шт.*

				Механічний тонометр LD -70 NR – 2 шт. *Практична частина забезпечується базами проходження практики*
Гістологія, цитологія, ембріологія	навчальна дисципліна	*ОК12.Гістологія,цитологія, ембріологія.pdf*	zJoPCVEM5Wwe81vzOVbZ8WMg7Z8EZl/hHGFVZQPm/do=	*Ноутбук MACBOOK AIR, MACOS X - 14 шт.,* *Ноутбук MACBOOK AIR, MACOS X – 1 шт.* *Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт.,* *принтер EPSON L3151 – 1 шт.* *Акустична система Edifier R980T – 1 шт.* *Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Цитометр проточний Cytomics FC 500 з універсальним блоком живлення в комплекті – 1 шт.* *Штатив для тривалих вливань пересувний ШДВ-П – 2 шт.* *Джут для в/в маніпуляцій для дорослих APEXMED – 1 шт.* *Насос інфузійний Infusomat Space – 1 шт.* *Хроматограф газовий навчальний -1 шт.* *Штатив хімічний лабораторний - 5 шт.* *Гумове приладдя: пробки різних розмірів з отворами і без них шланги різних діаметрів груші балони для помпування повітря – 1 наб.* *Підставка для переливання реактивів 2 шт* *Рукавички гумові хімічно стійкі - 2 пари.* *Окуляри захисні - 2 пари.* *Сітки вогнетривкі - 1 наб.* *Паличка скляна - 60 шт.* *Промивалка пластмасова: 250 мл, 500 мл - 2 шт.* *Крапельниця для одноразового дозування розчинів: з притертого піпеткою (Тернера) з носиком (Шустера) 1 компл. – 1 шт.* *Халат лабораторний бавовняний – 1шт.*
Мікробіологія, вірусологія, імунологія	навчальна дисципліна	*ОК14.Мікробіологія,вірусологія,імунологія.pdf*	YuFu0OMW4ELZSLsaOMzgO1u2ydeZ48TroLkRiLMXfAE=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт.* *Набір препаратів Konus людське тіло: патологічні тканини – 100 шт.* *Набір препаратів Konus зоологія : людські та тваринні паразити – 100 шт.* *Набір препаратів Optima загальна біологія E – 100 шт.* *Мікроскоп – 1 шт.* *Штатив хімічний лабораторний - 5 шт.* *Штатив для демонстраційних пробірок - 2 шт.* *Штатив для пробірок – 5 шт.* *Тримач для пробірок - 5 шт.* *Пробірки 5, 10, 15 мл – 50 шт.* *Підставка для переливання реактивів 2 шт* *Рукавички гумові хімічно стійкі - 2 пари.* *Окуляри захисні - 2 пари.* *Набір препаратів Konus людське тіло: патологічні тканини – 100 шт.* *Набір препаратів Konus зоологія : людські та тваринні паразити – 100 шт.* *Набір препаратів Optima загальна біологія E – 100 шт.*
Патоморфологія	навчальна дисципліна	*ОК15.Патоморфологія.pdf*	VqRgC1tMUCBvdxcSW/OQ9/RaowqdoEnLZPfEBoND2bc=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт.* *Мікроскоп – 1 шт.* *Фредерік Мартіні «Анатомічний атлас людини» - 2 шт.* *«Human Anatomy» (національний підручник за ред. Черкасова В.Г., Герасим'юка І.Є. та ін.) – 3 шт.* *Навчальні стенди:* *Внутрішні органи людини* *Скелет* *Серце* *Серцево-судинна система* *Нервова система* *М'язова система* *Ендокринна система* *Травна система* *Слухова система* *Будова ока* *Будова вуха* *Будова шкіри* *Будова нирок* *Дихальна система* *Легені: вигляд з медіального боку* *Лімфатичні судини і вузли легені* *Лімфатичні судини і вузли стравоходу* *Шлунок* *Перехід глотки у стравохід* *Череп* *Череп: вид збоку* *Поверхневі м'язи спини*

				Клубово-сліпокишкова ділянка *Печінка* *Поверхня печінки* *Будова статевих органів чоловіка* *Будова статевих органів жінки*
Патофізіологія	навчальна дисципліна	*ОК16.Патофізіологія.pdf*	xcK5LjYgm+SUYVMwoQno YLg6Hx9rmmOc3i6Srg0C GdE=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Електрокардіограф МЕДАС-ЕКІТ – 1шт.* *Апарат для виміру кров'яного тиску – 1шт.* *з центральною станцією - 1 шт.* *Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Негатоскоп н-48 – 1 шт* *Стетофонендоскоп – 1шт.* *Термометр - 1 шт.* *Тонометр – 1 шт.* *Фредерік Мартіні «Анатомічний атлас людини» - 2 шт.* *«Нитап Anatomy» (національний підручник за ред. Черкасова В.Г., Герасим'юка І.Є. та ін.) – 3 шт.* *Навчальні стенди:* *Внутрішні органи людини* *Скелет* *Серце* *Серцево-судинна система* *Нервова система* *М'язова система* *Ендокринна система* *Травна система* *Слухова система* *Будова ока* *Будова вуха* *Будова шкіри* *Будова нирок* *Дихальна система* *Легені: вигляд з медіального боку* *Лімфатичні судини і вузли легені* *Лімфатичні судини і вузли стравоходу* *Шлунок* *Перехід глотки у стравохід* *Череп* *Череп: вид збоку* *Поверхневі м'язи спини* *Клубово-сліпокишкова ділянка* *Печінка* *Поверхня печінки* *Будова статевих органів чоловіка* *Будова статевих органів жінки*
Фармакологія	навчальна дисципліна	*ОК17.Фармакологія.pdf*	E6Og8Psok6imZzpMp83iP TGbP+3zY1r4e1eCBBZnPe k=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Цитометр проточний Cytomics FC 500 з універсальним блоком живлення в комплекті – 1 шт.* *Штатив для тривалих вливань пересувний ШДВ-П – 2 шт.* *Джут для в/в маніпуляцій для дорослих APEXMED – 1 шт.* *Насос інфузійний Infusomat Space – 1 шт.* *Хроматограф газовий навчальний -1 шт.* *Штатив хімічний лабораторний - 5 шт.* *Гумове приладдя: пробки різних розмірів з отворами і без них шланги різних діаметрів груші балони для помпування повітря – 1 наб.* *Підставка для переливання реактивів 2 шт* *Рукавички гумові хімічно стійкі - 2 пари.* *Окуляри захисні - 2 пари.* *Сітки вогнетривкі - 1 наб.* *Паличка скляна - 60 шт.* *Промивалка пластмасова: 250 мл, 500 мл - 2 шт.* *Крапельниця для одноразового дозування розчинів: з притертого піпеткою (Тернера) з носиком (Шустера) 1 компл. – 1 шт.* *Халат лабораторний бавовняний – 1шт.*
Гігієна та екологія	навчальна дисципліна	*ОК18.Гігієна та екологія.pdf*	vgAZdvR1GBs5R/c1oMN7 cEBEIt2RO3NybW/wREO lVs8=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Ноутбук MACBOOK AIR, MACOS X - 14 шт.,* *Ноутбук MACBOOK AIR, MACOS X – 1 шт.* *Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт.,* *принтер EPSON L3151 – 1 шт.* *Акустична система Edifier R980T – 1 шт.*
Пропедевтика внутрішньої медицини	навчальна дисципліна	*ОК19.Пропедевтика внутрішньої медицини.pdf*	WEqcOer1I7WZEnjw4fQV SdGNYl543R5bjoygnCYxY IA=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Каталка медична Sprint 100 (1 шт.);* *Ліжко медичне Eleganza 2 (1 шт.)* *Негатоскоп н-48 – 1 шт* *Стетофонендоскоп – 1шт.* *Термометр - 1 шт.* *Тонометр – 1 шт.* *Навчальні стенди:* *Внутрішні органи людини*
Пропедевтика педіатрії	навчальна дисципліна	*ОК20.Пропедевтика педіатрії.pdf*	OjyycAQODxIQHuHBmB HtfIeVWyon919pfvrBPyom	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Каталка медична Sprint 100 (1 шт.);*

			Tg0=	*Ліжко медичне Elegantza 2 (1 шт.)* *Електрокардіограф МЕДАС-ЕКІТ – 1шт.* *Апарат для УВЧ -Терапії переносний УВЧ-66 – 1 шт.* *Набір для забору крові ref. 274719-1 шт.* *Молоток неврологічний МНК – 6 шт.* *Ліхтарик медичний – 1 шт.* *Тренажер-муляж голови дитини – 1 шт.* *Апарат дихальний ручний – 1 шт.* *Апарат для виміру кров'яного тиску – 1шт.* *Муляж ягодичної частини – 1 шт.* *Муляж для внутривенних ін'екцій – 1 шт.* *Ящик з хірургічними інструментами-2 шт.* *Тренажер муляж-2 шт* *Набір для дорослих +педіатрія 2,5 В1 рукоятка +7 клинків Міллер С/Макінтош С KaWe -1 шт.* *Модель для інтубації немовляти з легенями – 1 шт.* *Фредерік Мартіні «Анатомічний атлас людини» - 2 шт.* *«Human Anatomy» (національний підручник за ред. Черкасова В.Г., Герасим'юка І.Є. та ін.) – 3 шт.* *Негатоскоп н-48 – 1 шт* *Стетофонендоскоп – 1шт.* *Термометр - 1 шт.* *Тонометр – 1 шт.* *Навчальні стенди:* *Внутрішні органи людини* *Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Каталка медична Sprint 100 (1 шт.);* *Ліжко медичне Elegantza 2 (1 шт.)*
Загальна хірургія	навчальна дисципліна	*ОК21.Загальна хірургія.pdf*	92QEFFSXenHuwQvOvhgQvcTOOOwECiLZ6fazlGJlpLQ=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Каталка медична Sprint 100 (1 шт.);* *Ліжко медичне Elegantza 2 (1 шт.)* *Негатоскоп н-48 – 1 шт* *Стетофонендоскоп – 1шт.* *Термометр - 1 шт.* *Тонометр – 1 шт.* *Навчальні стенди:* *Внутрішні органи людини*
Радіологія	навчальна дисципліна	*ОК22.Радіологія.pdf*	+CSV8AOWrWOzNUd10UiNn9/BSE33ypdRln464wiXPUc=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Апарат для УВЧ -Терапії переносний УВЧ-66 – 1 шт.* *Навчальні стенди:* *Внутрішні органи людини* *Скелет* *Серце* *Серцево-судинна система* *Нервова система* *М'язова система* *Ендокринна система* *Травна система* *Слухова система* *Будова ока* *Будова вуха* *Будова шкіри* *Будова нирок* *Дихальна система* *Легені: вигляд з медіального боку* *Лімфатичні судини і вузли легені* *Лімфатичні судини і вузли стравоходу* *Шлунок* *Перехід глотки у стравохід* *Череп* *Череп: вид збоку* *Поверхневі м'язи спини* *Клубово-сліпокишкова ділянка* *Печінка* *Поверхня печінки* *Будова статевих органів чоловіка* *Будова статевих органів жінки*
Внутрішня медицина	навчальна дисципліна	*ОК23.Внутрішная медицина.pdf*	p0miwS/6dBIoUJrgMyPmBAKCA5ynMoUTmuMunLOzHHs=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт.* *Каталка медична Sprint 100 (1 шт.);* *Ліжко медичне Elegantza 2 (1 шт.)* *Негатоскоп н-48 – 1 шт* *Стетофонендоскоп – 1шт.* *Термометр - 1 шт.* *Тонометр – 1 шт.* *Навчальні стенди:* *Внутрішні органи людини*
Фізіологія	навчальна дисципліна	*ОК13.Фізіологія.pdf*	f1MKKDESUJdaMw4+7M0b5dwNN42nKJmpbusBZKmAvio=	*Інтерактивна дошка Jam BOARD – 1 шт. для демонстрації проведення операцій онлайн* *Окуляри віртуальної реальності OCULUS QUEST – 1 шт.* *Навчальні стенди:* *Скелет* *Серце* *Серцево-судинна система* *Нервова система* *М'язова система* *Ендокринна система*

				Травна система *Слухова система* *Будова ока* *Будова вуха* *Анатомія носа та приносових пазух* *Будова шкіри* *Будова нирок* *Внутрішні органи людини* *Дихальна система* *Легені: вигляд з медіального боку* *Лімфатичні судини і вузли легені* *Лімфатичні судини і вузли стравоходу* *Шлунок* *Перехід глотки у стравохід* *Череп* *Череп: вид збоку* *Поверхневі м'язи спини* *Клубово-сліпокишкова ділянка* *Печінка* *Поверхня печінки* *Будова статевих органів чоловіка* *Будова статевих органів жінки* *Негатоскоп н-48* *Стетофонендоскоп – 1шт.* *Термометр - 1 шт.* *Гастроскоп – 1 шт.* *Тонометр – 1 шт.* *Глюкометр – 1 шт.* *Макет скелету людини – 2 шт.* *Фредерік Мартіні «Анатомічний атлас людини» - 2 шт.* *«Human Anatomy» (національний підручник за ред. Черкасова В.Г., Герасим'юка І.Є. та ін.) – 3 шт.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
390417	Мойсеєва Ганна В`ячеславівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом доктора наук ДД 000813, виданий 29.03.2012, Диплом кандидата наук ДК 015442, виданий 03.07.2002, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007449, виданий 01.07.2010	14	Епідеміологія та принципи доказової медицини	Доктор медичних наук 2.Старший науковий співробітник зі спеціальності епідеміологія 3. Навчально-методичні посібники 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Епідеміологія та принципи доказової медицини» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 4. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Епідеміологія та принципи доказової медицини» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 4.Член Всесвітньої організації охорони здоров'я. Член Глобального альянсу по вакцинам і

							імунізації 5.Участь у Міжнародному проекті “Understanding and addressing vaccine hesitancy in Europe” у складі групи ЄС 6. Підвищення кваліфікації: Київський міжнародний університет, Сертифікат No 28082020-893 від 28.08.2020 р. тема: «Діалог професіоналів імунітет – наша фортеця». 2. ОП "Освітній менеджмент у педагогічних системах", напрям “Соціальна медицина у системі охорони здоров’я”. Університет Київ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/30-22 від 28.10.2022. 7. Досвід практичної роботи: Київська міська санітарно-епідеміологічна станція, лікар-епідеміолог – 6 років.
427288	Гільфанова Анна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2008, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом магістра, Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л. Шупика, рік закінчення: 2010, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом кандидата наук ДК 039528, виданий 13.12.2016	7	Педіатрія	1. Кандидат медичних наук 2. Підручники, навчальні посібники, монографії: 1. Інфекційні хвороби у дітей: підручник / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко та ін.; за ред. Проф. Л.І. Чернишової. – 2-е вид., випр. – К.: ВСВ «Медицина», 2017.- 1016 с. + 6 с. кольор. Вкл. ISBN 978-617-505-604-2. 2. Інфекційні хвороби у дітей: підручник / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко та ін. — 3-є видання. – К., ВСВ «Медицина», 2021.- 1072 с. 3. Pediatric Immunology: A Case-Based Collection with MCQs/ ed. By Nima Rezaei. Hilfanova A., Osypchuk D., Bondarenko A. Recurrent Invasive Bacterial Infections. – Springer Nature Switzerland AG. – 2019. -820. 3. Навчально-методичні посібники: 1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Педіатрія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Педіатрія » для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 3. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Педіатрія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 4. Віце-президент «Міжнародної міждисциплінарної асоціації медичних професіоналів». Член правління ГО «Всеукраїнська асоціація дитячої імунології». 5. Підвищення кваліфікації: 1. НМАПО імені П.Л. Шупика, посвідчення №546 про проходження підвищення кваліфікації, спеціалізація з дитячої імунології, 19.01-22.03.2019, 208 год. 2. НМАПО імені П.Л. Шупика, посвідчення №2181 про проходження підвищення кваліфікації, спеціалізація з дитячих

							інфекційних хвороб, 20.03-25.06.2019, 312 год. 3. ОП "Освітній менеджмент у педагогічних системах", напрям “Педіатрія”. Університет Київ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/25-22 від 30.09.2022
427314	Лапій Федір Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1998, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 035310, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 005365, виданий 25.01.2013	0	Дитячі інфекційні хвороби	1. Кандидат медичних наук 2. Доцент кафедри дитячих інфекційних хвороб та дитячої імунології 3. Наукові публікації: 1. Vaccine confidence among parents: Large scale study in eighteen European countries / Adamos Hadjipanayis, Diego van Esso, Stefano Del Torso, Hans Jürgen Dornbusch, Kyriaki Michailidou, Nadia Minicuci, Ruzha Pancheva, Aida Mujkic, Karin Geitmann, Garyfallia Syridou, Peter Altorjai, Angela Pasinato, Arunas Valiulis, Paul Soler, Olga Cirstea, Károly Illy, Liesbeth Mollema, Artur Mazur, Ana Neves, Jernej Zavrsnik, Fedir Lapii, Elisavet Efstathiou, Mascha Kamphuis, Zachi Grossman // Vaccine. 2020 Feb 5;38(6):1505-1512 2. Vaccination of healthcare personnel in Europe: Update to current policies. Vaccine. Volume 37, Issue 52, 10 December 2019, Pages 7576-7584. 3. Awareness of Primary Health Care Providers about Vaccination in Eastern regions of Ukraine I Voloshyna, F Lapii Access Microbiology 2 (2), 134 4. Ekezie, W.; Awwad, S.; Krauchenberg, A.; Karara, N.; Dembiński, Ł.; Grossman, Z.; del Torso, S.; Dornbusch, H.J.; Neves, A.; Copley, S.; Mazur, A.; Hadjipanayis, A.; Grechukha, Y.; Nohynek, H.; Damnjanović, K.; Lazić, M.; Papaevangelou, V.; Lapii, F.; Stein-Zamir, C.; Rath, B.; for the ImmuHubs Consortium. Access to Vaccination among Disadvantaged, Isolated and Difficult-to-Reach Communities in the WHO European Region: A Systematic Review. Vaccines 2022, 10, 1038. 5. Болезнь Кавасаки у детей г. Киева. Анализ 23 случаев Ю.С. Степановський, Л.І. Чернишова, А.М. Гільфанова, АП Волоха, Современная педиатрия, 116-123. 4. Підручники, навчальні посібники, монографії: 1.Інфекційні хвороби у дітей: підручник / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко, Ф.І. Лапій та ін. — 3-є видання. – К., ВСВ «Медицина», , 2021.-1072 с. 2. Педіатрія : у 3-х т. Том 2 : підручник для студ. Вищих мед. Навч. Закладів IV рівня акред. / [Артеменко Є.Я., Бабаджанян О.М.Белоусова О.Ю., Лапій Ф.І. та ін.; за ред. Катілова О.В., Вазаря А.В., Валіуліса А., Дмитрієва Д.В.]. – Вінниця : Нова Книга, 2022. – 712 с. : іл. 5. Навчально-методичні посібники: 1. Імунопрофілактика інфекційних хвороб: навч.-метод. Посібник/ Л.І. Чернишова, Ф.І. Лапій, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко,

							Ю.С. Степановський, А.М. Гільфанова.; за ред. Л.І. Чернишової, Ф.І. Лапія, А.П. Волохи. – Київ, ВСВ «Медицина».- 2018. – 303 с. 2. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби » для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Дитячі інфекційні хвороби » для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 6. 1. Член правління ГО «Всеукраїнська асоціація дитячої імунології» 2. Член правління ГС «Українська Академія Педіатричних спеціальностей» 3. Член Європейської асоціації дитячих інфекціоністів (ESPID) 7. Підвищення кваліфікації: ОП "Освітній менеджмент у педагогічних системах", напрям “Педіатрія”. Університет Київ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/27-22 від 28.10.2022.
382709	Дзигал Олександр Федорович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом магістра, Одеський філіал Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 008981, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 011910, виданий 10.10.2001, Атестат доцента АД 000443, виданий 12.12.2017, Атестат професора АП 002731, виданий 15.04.2021	20	Хірургія	1. Доктор медичних наук 2. Доцент кафедри хірургії з курсом нейрохірургії 3. Наукові публікації: 1. Vastyanov R.S., Dzygal O.F., Gorlitsyna O.A., Mykhailenko V.L., Lapshyn D.Ye., Nazarenko O.Ya. Pathological morpho-functional dysintegration as the key pathogenetic mechanism of experimental liver cirrhosis // Світ медицини та біології. – 2020. - №3 (73). – С. 159-164. 2. Vastyanov R.S., Stoyanov A.N., Krepec Yu.S., Dzygal A.F., Beseda Ya.V., Puchkova A.V. Interleukin-1 receptors antagonist intracerebral administrations anticonvulsive efficacy in conditions of kindling model of epileptogenesis // Світ медицини та біології. – 2020. - №4 (74). – С. 168-174. 3. Польовий В.П., Плегуца О.М., Паляниця А.С., Чепега І.Г., Дзигал О.Ф. Динаміка цитокінів у хворих на поширені форми перетоніту, ускладнені ентеральною недостатністю // Буковинський медичний вісник. – 2020. – Т. 24, №4 (96). – С. 85-92. 4. Міхайленко В.Л., Литвак А.І., Дзигал О.Ф. Ethical level differences of medical staff in various organizations // The Medical and ecological problems. – 2020. – Vol. 24, № 3-4. – P. 24-28. 5. Савицький І.В., Знаменовський С.Г., Дзигал О.Ф. The role of lipid peroxidation in the pathogenesis of experimental peritonitis // Journal of Education, Health and Sport. – 2020. – Vol. 10, N 7. – P. 389-396. 6. Sirman, Ya.V; Savytskyi, I.V.; Gozhenko, A.I.; Badiuk, N.S.; Preys, N.I.; Dzygal, O.F. Von Willebrand factor level

							dynamic during the endothelial dysfunction development in experimental diabetic retinopathy // PharmacologyOnLine. – 2020. – Vol. 3. – P. 247-260. 7. Frenkel, S.M.; Vlasenko O.O.; Savytskyi, I.V.; Savytskyi, V.I.; Dzygal, O.F.; Badiuk, N.S. Features of students mental health indicators during the academic year under pandemic conditions of COVID-19 // PharmacologyOnLine. – 2021. – Vol. 2. – P. 777-780. 4. Підручники, навчальні посібники, монографії: 1. Вастьянов Р.С., Дзигал О.Ф. Експериментально-клінічне обгрунтування хірургічних втручань при цирозі печінки, ускладненому портальною і біліарною гіпертензіями. – Одеса : Астропринт, 2020. – 180 с. 2. Гоженко А.І., Савицький І.В., Дзигал О.Ф., Руснак С.В. Современный взгляд на проблему желудочно-кишечных кровотечений (патофизиологические аспекты). – Одесса : Фенікс, 2020. – 262 с. 3. Вастьянов Р.С., Дзигал О.Ф., Єрмуракі П.П. Коморбідні ускладнення у хворих на туберкульоз легень: провідна патогенетична роль посилення процесів ліпопероксидації. – Одеса : Астропринт, 2021. – 125 с. 5. Навчально-методичні посібники: 1. . Робоча програма навчальної дисципліни «Хірургія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Хірургія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 3.Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Хірургія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 4. Дзигал О.Ф. Патофізіологічний підхід до вибору індивідуальної тактики хірургічного лікування хворих з приводу цирозу печінки з супутнім асцитом. Навчально-метод. посібник. – Одеса : Астропринт, 2020. – 52 с. 6. Захист докторської дисертації за темою «Обгрунтування хірургічних втручань при цирозі печінки, ускладненому портальною і біліарною гіпертензіями (клініко-експериментальне дослідження)», 2019 р. 7. Дійсний член міжнародної Асоціації хірургів-гепатологів. 8. Підвищення кваліфікації: 1. ДУ «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В.П. Комісаренка НАМН України». Стажування на робочому місці в хірургічному відділенні з 10.02.2020 р. по 21.02.2020

							р. 2. Харківська медична академія післядипломної освіти. Тематичне удосконалення «Психолого-педагогічні основи вищої освіти». 27.05.2022-10.06.2022. Посвідчення №964 до диплому №УВ 897129. 3. ОП "Освітній менеджмент у педагогічних системах", напрям “Хірургія”. Університет Київ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/32-22 від 28.10.2022. 9. Досвід практичної роботи: лікар-хірург, стаж 30 років.
361666	Гюльмамедова Ірина Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом доктора наук ДД 007553, виданий 08.07.2009, Диплом кандидата наук ДК 007663, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 02ДЦ 012569, виданий 15.06.2006, Атестат професора 12ПР 009615, виданий 26.06.2014	24	Акушерство і гінекологія	1. Доктор медичних наук 2. Професор кафедри акушерства, гінекології та перинаталогії 3. Навчально-методичні посібники: 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Акушерство і гінекологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Акушерство і гінекологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 3. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з навчальної дисципліни «Акушерство і гінекологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 4. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Внутрішня медицина» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2021 4. Підвищення кваліфікації: 1. НМАПО імені П.А.Шупика, ТУ «Кольпоскопія та патологія шийки матки» (з елементами ДН), посвідчення № 390 до диплому № 421532; 2020 р. 2. Вінниця. Стажування. КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти» кафедра психолого-педагогічної освіти та соціальних наук за напрямом педагогіка і психологія освітнього процесу при викладанні клінічних медичних дисциплін в закладах вищої освіти (180 годин/6 ЄКТС кредитів). 3. ОП "Освітній менеджмент у педагогічних системах", напрям “Акушерство та гінекологія”. Університет Київ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/7-22 від 20.05.2022. 5. Член Європейської Асоціації Репродукції Людини і ембріології (ESHRE). Член Української Асоціації репродуктивної медицини (УАРМ).
429148	Бондарєв	Професор,	Навчально-	Диплом магістра,	0	Онкологія та	1. Доктор медичних наук

	Ростислав Валентинович	Сумісництво	науковий інститут «Європейська медична школа»	Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 006727, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук ДК 005991, виданий 09.02.2022, Атестат доцента 02ДЦ 001947, виданий 17.06.2004, Атестат професора 12ПР 006804, виданий 14.04.2011		радіаційна медицина	2. Професор кафедри хірургії з основами абдомінальної та ендоскопічної хірургії 3. Наукові публікації: 1. Характер гнойно-воспалительных осложнений после лапараскопической холецистэктомии с бактериофагеальной терапией у больных пожилого и старческого возраста с острым холециститом осложненным гнойным перитонитом. Хірургія України № 4(68) Додаток №1., Актуальні питання сучасної хірургії, 2018. – стр. 36-39. 2. Профілактика розвитку інфекції ділянки троакарної рани у хворих з ожирінням I—II ступеня після лапароскопічної холецистектомії з приводу гострого деструктивного холециститу. Хірургія України. – 2019. – № 4(72) . – С. 16 – 20. 3. Характер післяопераційних ускладнень після холецистектомії у хворих з деструктивним холециститом в старшій віковій групі із супутньою ішемічною хворобою серця. Харківська хірургічна школа. – 2020. – № 4. – С. 15 – 19. 4. Управління безперервним професійним зростанням працівників міської клінічної лікарні як закладу охорони здоров'я. Публічне управління і адміністрування в Україні. – 2021. – Випуск 22. – С. 19 – 22. 5. Перитонізація проленового протеза при виконанні лапароскопічної герніопластики в пацієнтів із пахвинними грижами. Шпитальна хірургія. Журнал імені Л.Я. Ковальчука. – 2022. – № 2. – С. 61 – 66. 4. Навчально-методичні публікації: 1.Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Радіологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 2.Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Радіологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 3.Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Онкологія та радіаційна медицина» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 4.Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Онкологія та радіаційна медицина» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 5.Член редакційної колегії науково-практичного спеціалізованого журналу «Хірургія України», включеного до переліку фахових видань України.

							6. Член Української Асоціації фахівців з малоінвазивних, ендоскопічних і лазерних технологій. Член Європейської Асоціації ендоскопічних хірургів (EAES). 7. Підвищення кваліфікації: Спеціалізація: «Ультразвукова діагностика», сертифікат спеціаліста №34923/18, виданий 30.11.2018 згідно наказу №333, Українська військово-медична академія. 8. Досвід практичної роботи: Лікар-хірург – 25 років.
390417	Мойсеєва Ганна В`ячеславівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом доктора наук ДД 000813, виданий 29.03.2012, Диплом кандидата наук ДК 015442, виданий 03.07.2002, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007449, виданий 01.07.2010	14	Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я	1. Доктор медичних наук 2.Старший науковий співробітник зі спеціальності епідеміологія 3. Навчально-методичні посібники 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Епідеміологія та принципи доказової медицини» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 4. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Епідеміологія та принципи доказової медицини» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 4.Член Всесвітньої організації охорони здоров'я. Член Глобального альянсу по вакцинам і імунізації 5.Участь у Міжнародному проекті “Understanding and addressing vaccine hesitancy in Europe” у складі групи ЄС 6. Підвищення кваліфікації: 1.Київський міжнародний університет, Сертифікат № 28082020-893 від 28.08.2020 р. тема: «Діалог професіоналів імунітет – наша фортеця». 2. ОП "Освітній менеджмент у педагогічних системах", напрям “Соціальна медицина у системі охорони здоров'я”. Університет Київ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/30-22 від 28.10.2022. 7. Досвід практичної роботи: Київська міська
409288	Нашеда Сергій Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Запорізький державний	8	Урологія	. Кандидат медичних наук 2. Наукові публікації: 1. Пасєчніков СП, Грицай ВС, Нашеда СВ, Глєбов АС.

				медичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 2021, виданий 27.09.2021			Етіотропна медикаментозна профілактика ранніх післяопераційних ускладнень у хворих на доброякісну гіперплазію передміхурової залози, інфікованих Trichomonas vaginalis. Здоров'я чоловіка. 2018;2:71-74. 2. Пасєчніков СП, Грицай ВС, Глєбов АС, Нашеда СВ. Профілактика ускладнень трансвезикальної простатектомії у хворих на доброякісну гіперплазію передміхурової залози, інфікованих Trichomonas vaginalis. Експериментальна та клінічна фізіологія і біохімія. 2017;2/1:179-184. 3. Nasheda S, Pasiechnikov S, Samchuk P. Comparison of laboratory diagnostic methods of urogenital trichomoniasis in patients with benign prostatic hyperplasia complicated by acute urinary retention. World J. Urology. 2017;35(1): p. 216. 3. Патенти: Пасєчніков СП, Нашеда СВ, Грицай ВС. винахідники; ДУ «Інститут урології НАМН України», патентовласник. Спосіб профілактики ранніх післяопераційних ускладнень у хворих на доброякісну гіперплазію передміхурової залози, інфікованих Trichomonas. Патент на корисну модель. № 137208 03 Квіт. 2019. 4. Навчально-методичні посібники: 1.Робоча програма навчальної дисципліни «Урологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 2.Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Урологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина». спеціальності 222 Медицина, 2022 3.Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з навчальної дисципліни «Урологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 5. Захист кандидатської дисертації за спеціальністю: 14.01.06 – урологія, тема: Профілактика ранніх післяопераційних ускладнень черезміхурової простатектомії у хворих на доброякісну гіперплазію передміхурової залози, інфікованих збудниками захворювань, що передаються статевим шляхом, 2021 рік 5. Підвищення кваліфікації: 1. 2017. Національна медична академія післядипломної освіти ім.Шупика, ПАЦ з урології з 01.03.2017 року по 31.03.2017 року. Посвідчення № 1521 від 31.03.2017 року; 2. 2017. Атестація. Національна академія медичних наук України. Присвоєна вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності урологія. Посвідчення № 265 від 06.06.2017 року. 3. ОП "Освітній менеджмент

							у педагогічних системах", напрям “Урологія”. Університет Київ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/13-22 від 30.09.2022. 6. Досвід практичної роботи: Лікар-уролог – 5 років
393538	Рєзмак Мохаммед	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом кандидата наук ДК 059091, виданий 09.02.2021	0	Оториноларингологія	1. Кандидат медичних наук. 2. Наукові публікації: 1. Мохаммед К.Ф. Резмак Содержание ММП-9 в слюне у пациентов с кистой верхнечелюстной пазухи / Мохаммед К.Ф. Резмак, А.Н. Науменко, Ю.В. Дєєва // Международный научно-практический журнал Оториноларингология Восточная Европа. – 2019. – No2. – с. 158-165. 2. Мохаммед К.Ф. Резмак Оценка воздухообмена в верхнечелюстной пазухе в послеоперационном периоде при эндоназальном хирургическом доступе через нижний и средний носове ходы / Мохаммед К.Ф. Резмак, А.Н. Науменко, Л.Р. Криничко // Науково-практичний журнал Оториноларингологія. – 2018. – No2(1). – с.43-47. 3. Мохаммед К.Ф. Резмак Содержание ММП-9 в сыроватке крови, слюне, тканях у пациентов с кистой верхнечелюстной пазухи / Мохаммед К.Ф. Резмак, О.М. Науменко, Ю.В. Деева // Український науково-медичний молодіжний журнал. – 2018. – No3-4(108). – с.17-20. 4. Мохаммед К.Ф. Рєзмак. Лікування пацієнтів з кістою верхньощелепної пазухи одонтогенного ґенезу / Мохаммед К.Ф. Резмак, Л.Р. Криничко, О. М. Науменко// Український науково-медичний молодіжний журнал. – 2019. – No1(109). – с.18-24. 5. Мохаммед К.Ф. Резмак. Воздухообмен в верхнечелюстной пазухе в послеоперационном периоде у пациентов с кистой верхнечелюстной пазухи после гайморотомии через нижний носовой ход / Мохаммед К.Ф. Резмак, А.Н. Науменко, Л.Р. Криничко // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2019. – No5 (21). – с.160-164. 3. Навчально-методичні рекомендації: 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Оториноларингологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина 2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Оториноларингологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2021 3. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з навчальної дисципліни «Оториноларингологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності

							222 Медицина, 2021 4. Підвищення кваліфікації: 1. Національна медична академія післядипломної освіти ім.Шупика. Присвоєно звання лікаря отоларинголога. Сертифікат № 20618 від 04.02.2019 року. 2. Національна медична академія післядипломної освіти ім.Шупика. Присвоєно звання лікаря-спеціаліста за спеціальністю дитяча отоларингологія. Сертифікат № 04903 від 05.05.2020 року. 5. Досвід практичної роботи: лікар-оториноларинголог – 5 років
393513	Петренко Оксана Василівна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003144, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 028434, виданий 13.04.2005, Атестат доцента АД 000090, виданий 27.04.2017, Атестат професора АП 000697, виданий 18.12.2018	18	Офтальмологія	1. Доктор медичних наук 2. Професор кафедри офтальмології 3. Наукові публікації: 1. Pediatric orbital fractures: Clinical and CT features and criteria for selecting a treatment option Slobodianiuk, A.S., Chepurnyi, I.V., Efimenko, V.P., Iakovenko, L.M., Rykov, S.O. Oftalmologicheskii Zhurnalthis link is disabled, 2020, (5), pp. 43–50. 2. Clinical efficacy of peek patient-specific implants in orbital reconstruction Chepurnyi, Y., Chernogorskyi, D., Kopchak, A., Petrenko, O. Journal of Oral Biology and Craniofacial Researchthis link is disabled, 2020, 10(2), pp. 49–53. 3. Morphological, functional and structural changes in red blood cells of type 2 diabetes patients with proliferative diabetic retinopathy and different diabetes duration Hanyuk, V.M., Petrenko, O.V., Natrus, L.V., Prusak, O.I. Oftalmologicheskii Zhurnalthis link is disabled, 2021, 94(5), pp. 21–27. 4. Monitoring MMP-2 and MMP-7 levels in traumatic wounds of the ocular adnexa Petrenko, O.V., Dranko, M.M., Korniienko, V.V., Hrytsai, L.V. Oftalmologicheskii Zhurnalthis link is disabled, 2021, 94(5), pp. 10–13. 5. Риков С.О., Бурдей А. В., Могілевский С.Ю., Петренко О.В., Денисюк Л. І. Значення показників швидкості розвитку та прогресування первинної відкритокутової глаукоми. / С. О. Риков, А. В. Бурдей, С.Ю. Могілевський, О. В. Петренко, Л.І. Денисюк // Офтальмологічний журнал. - №5. – 2018 р. – С. 20 – 25. 6. Chepurnyi Y., Chernogorskyi D., Petrenko O., Kopchac A. Reconstruction of post-traumatic orbital defects and deformities with custom-made patient-specific implants: evaluation of efficacy and clinical outcome. / Y. Chepurnyi, D. Chernogorskyi, O. Petrenko, A. Kopchac // Craniomaxillofacial trauma & Reconstruction open. – 2019. – Vol. 3, No. 1. – P. 9 – 17. 7. O.V. Petrenko, M.M. Dranko, V.M. Golubnycha, L.V. Grytsai Formation of biofilms in traumatic injuries of the ocular adnexa / . O.V. Petrenko, M.M. Dranko, V.M.

							Golubnycha, L.V. Grytsai // J.ophthalmol.(Ukrain). – 2019; 6:39-43. 4. Підручники, навчальні посібники, монографії: 1. Риков С.О., Бездітко П.А., Веселовська З.Ф., ГайдамакаТ.Б., Гудзь А.С., Дрожжина Г.І., Завгородня Н.Г., Малачкова Н.В., Павлів О.Б., Петренко О.В., Сердюк В.М., Шаргородська І.В., Лещицина О.М., Рубцова Є.І., Шилкіна О.О. Синдром сухого ока // Монографія під редакцією проф. С.О.Рикова – Київ. – 2020. 5. Навчально-методичні посібники: 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Офтальмологія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Офтальмологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 3. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з навчальної дисципліни «Офтальмологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 6. Науковий керівник кандидатської дисертації Яковець А.І. “Експериментальне обґрунтування нових методів лікування глаукоми” 2021 рік. 7. Член організації офтальмологів України. Член Київської організації офтальмологів. Член European Society of Cataract & Refractive Surgeons ESCRS. Член ЕПК НУОЗ України імені П. Л. Шупика “Офтальмологія”. 8.Підвищення кваліфікації: ОП "Освітній менеджмент у педагогічних системах", напрям “Офтальмологія”. Університет Київ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/28-22 від 28.10.2022
389678	Доан Світлана Іванівна	Проректор з науково-педагогічної роботи та післядипломної освіти, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом доктора наук ДД 005740, виданий 12.04.2007, Диплом кандидата наук ДК 012807, виданий 12.12.2001, Атестат професора 12ПР 010060, виданий 22.12.2014, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003732, виданий 09.06.2004	22	Дерматологія та венерологія	1. Доктор медичних наук 2. Професор кафедри офтальмології 3. Наукові публікації: 1. Pediatric orbital fractures: Clinical and CT features and criteria for selecting a treatment option Slobodianiuk, A.S., Chepurnyi, I.V., Efimenko, V.P., Iakovenko, L.M., Rykov, S.O. Oftalmologicheskii Zhurnalthis link is disabled, 2020, (5), pp. 43–50. 2. Clinical efficacy of peek patient-specific implants in orbital reconstruction Chepurnyi, Y., Chernogorskyi, D., Kopchak, A., Petrenko, O. Journal of Oral Biology and Craniofacial Researchthis link is disabled, 2020, 10(2), pp. 49–53. 3. Morphological, functional and structural changes in red blood cells of type 2 diabetes

							patients with proliferative diabetic retinopathy and different diabetes duration Hanyuk, V.M., Petrenko, O.V., Natrus, L.V., Prusak, O.I. Oftalmologicheskii Zhurnalthis link is disabled, 2021, 94(5), pp. 21–27. 4. Monitoring MMP-2 and MMP-7 levels in traumatic wounds of the ocular adnexa Petrenko, O.V., Dranko, M.M., Korniienko, V.V., Hrytsai, L.V. Oftalmologicheskii Zhurnalthis link is disabled, 2021, 94(5), pp. 10–13. 5. Риков С.О., Бурдей А. В., Могілевский С.Ю., Петренко О.В., Денисюк Л. І. Значення показників швидкості розвитку та прогресування первинної відкритокутової глаукоми. / С. О. Риков, А. В. Бурдей, С.Ю. Могілевський, О. В. Петренко, Л.І. Денисюк // Офтальмологічний журнал. - №5. – 2018 р. – С. 20 – 25. 6. Chepurnyi Y., Chernogorskyi D., Petrenko O., Kopchac A. Reconstruction of post-traumatic orbital defects and deformities with custom-made patient-specific implants: evaluation of efficacy and clinical outcome. / Y. Chepurnyi, D. Chernogorskyi, O. Petrenko, A. Kopchac // Craniomaxillofacial trauma & Reconstruction open. – 2019. – Vol. 3, No. 1. – P. 9 – 17. 7. O.V. Petrenko, M.M. Dranko, V.M. Golubnycha, L.V. Grytsai Formation of biofilms in traumatic injuries of the ocular adnexa / . O.V. Petrenko, M.M. Dranko, V.M. Golubnycha, L.V. Grytsai // J.ophthalmol.(Ukrain). – 2019; 6:39-43. 4. Підручники, навчальні посібники, монографії: 1. Риков С.О., Бездітко П.А., Веселовська З.Ф., ГайдамакаТ.Б., Гудзь А.С., Дрожжина Г.І., Завгородня Н.Г., Малачкова Н.В., Павлів О.Б., Петренко О.В., Сердюк В.М., Шаргородська І.В., Лещицина О.М., Рубцова Є.І., Шилкіна О.О. Синдром сухого ока // Монографія під редакцією проф. С.О.Рикова – Київ. – 2020. 5. Навчально-методичні посібники: 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Офтальмологія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Офтальмологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 3. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з навчальної дисципліни «Офтальмологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 6. Науковий керівник кандидатської дисертації

							Яковець А.І. “Експериментальне обґрунтування нових методів лікування глаукоми” 2021 рік. 7. Член організації офтальмологів України. Член Київської організації офтальмологів. Член European Society of Cataract & Refractive Surgeons ESCRS. Член ЕПК НУОЗ України імені П. Л. Шупика “Офтальмологія”. 8.Підвищення кваліфікації: ОП "Освітній менеджмент у педагогічних системах", напрям “Офтальмологія”. Університет Київ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/28-22 від 28.10.2022 4. Підвищення кваліфікації: 1. Національний транспортний університет. Підвищення кваліфікації на тему «Розвиток дидактичних вмінь викладача. Засоби та функції ділового спілкування. Деонтологія та загальні питання етики лікаря». 72 години/2,4 кредити. Спеціальність: «Психолого-педагогічна компетентність викладача». Свідоцтво № ТУ № 020709 15000447-17 від 29.12.2017 року.; 2018 рік. Національна медична академія післядипломної освіти ім.Шупика, Атестація. Присвоєно кваліфікацію лікаря-спеціаліста за спеціальністю медицина, психологія. Сертифікат № 17458 від 04.05.2018 року. Дійсний до 04.05.2023 року; 2. Науково-практична школа сімейної медицини FamilyDermCase: практичний досвід від провідних спеціалістів. Доповідач. (30 балів безперервного професійного розвитку). Сертифікат № 500 від 17.09.2021 року; 3. МОЗ України. Тренінг «Мотивація, стійкість, попередження вигорання медичних працівників, які працюють з COVID-19. З 17-18 листопада 2021 року.
383745	Мірошников Олександр Олександрович	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом кандидата наук ДК 052448, виданий 20.06.2019	9	Неврологія	1. Кандидат медичних наук 2. Наукові публікації: 1. Кирилова Л. Г., Бубряк М. Е., Мірошников О. О., Юзва О. О., Берегела О. В., Яворська О. Л. Прогресуюча м’язова дистрофія Дюшена: проблеми диференційної діагностики та лікування. Ukrainian Journal of Perinatology and Pediatrics. 2020. 1(81): 106-111; doi 10.15574/PP.2020.81.106 2. Кирилова Л. Г. Розлади аутистичного спектра в дітей раннього віку: еволюція поглядів та можливості діагностики (частина 1) / Л. Г. Кирилова, О. О. Мірошников, О. О. Юзва // Міжнародний неврологічний журнал. – 2020. – Т. 16, № 4. – С. 37-42. 3. Кирилова Л. Г. Розлади аутистичного спектра в дітей раннього віку: еволюція поглядів та можливості діагностики (частина 2) / Л. Г. Кирилова, О. О. Мірошников, О. О. Юзва // Міжнародний неврологічний журнал. –

							2020. – Т. 16, № 5. – С. 48-53. 4. Кирилова Л. Г. Диференційна діагностика синдрому ранньої дитячої нервовості/ Л. Г. Кирилова, О. О. Мірошников // Здоровя дитини – 2020. – Т. 15, № 5. – С. 48-53. 5. Кирилова Л. Г. Рання дитяча нервовість / Л. Г. Кирилова, О. О. Мірошников // Міжнародний неврологічний журнал. – 2020. – Т. 16, № 5. – С. 89-96. 6. Кирилова Л.Г.1, Мирошников А.А.1, Юзва А.А.1 Когнитивная дезинтеграция как расстройство нейроразвития детского возраста: классификация, диагностика и возможности терапии. Педиатрия Восточная Европа том: 9 Номер: 1 Год: 2021 Страницы: 63-78; 3. Член Асоціації дитячих неврологів України. Член European pediatric neurology society. 4. Досвід практичної роботи: ДУ «Інститут, педіатрії акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України», науковий співробітник відділення психоневрології – 11 років. 5. Підвищення кваліфікації: Атестація. Національна академія медичних анук України. Кваліфікація: дитяча неврологія II категорія. Повідчення 736 від 02.01.2020 року (дійсне до 02.01.2025 року)
427296	Бондаренко Анастасія Валеріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2000, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 006084, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 035282, виданий 04.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 039854, виданий 23.09.2014, Атестат професора АП 001346, виданий 16.12.2019	17	Інфекційні хвороби	1. Доктор медичних наук 2. Професор кафедри дитячих інфекційних хвороб та дитячої імунології 3. Наукові публікації: 1. Bondarenko, A. Microcephaly and a history of recurrent respiratory infections (2019) Pediatric Immunology: A Case-Based Collection with MCQs, 2, pp. 677-682. 2. Bondarenko, A. Recurrent stomatitis and upper respiratory tract infections (2019) Pediatric Immunology: A Case-Based Collection with MCQs, 2, pp. 365-369. 3. Bondarenko, A. Weakness and anemia (2019) Book Chapter in Pediatric Immunology: A Case-Based Collection with MCQs, 2, pp. 85-90. 4. Bondarenko, A. A boy with burdened family history, candidiasis and diarrhea (2019) Book Chapter in Pediatric Immunology: A Case-Based Collection with MCQs, 2, pp. 139-141. 5. Bondarenko, A., Chernyshova, L. Brothers with recurrent sinopulmonary infections and chronic lung disease (2019) Book Chapter in Pediatric Immunology: A Case-Based Collection with MCQs, 2, pp. 43-48. 6. Bondarenko, A., Chernyshova, L. Widespread erythema and skin desquamation (2019) Pediatric Immunology: A Case-Based Collection with MCQs, 2, pp. 163-168. 7. Hilfanova, A., Osypchuk, D., Bondarenko, A. Recurrent

							invasive bacterial infections (2019) Pediatric Immunology: A Case-Based Collection with MCQs, 2, pp. 305-308. 4. Патенти: 1. Спосіб підвищення імунного захисту проти поліомієліту у імунодефіцитних пацієнтів в залежності від виду імунного дефекту. Патент України на корисну модель. Винахідник: Бондаренко Анастасія Валеріївна [UA] , Волоха Алла Петрівна [UA] , Гільфанова Анна Михайлівна [UA] , Лісовська Анна Миколаївна [UA].Авторське свідоцтво на винахід №143033; Опубл. 10.07.2020, Бюл.№ 13. 2. Спосіб імунопрофілактики кору у пацієнтів з імунодефіцитом в залежності від виду імунного дефекту. Патент України на корисну модель. Винахідник: Бондаренко Анастасія Валеріївна [UA] , Волоха Алла Петрівна [UA] , Гільфанова Анна Михайлівна [UA]. Авторське свідоцтво на винахід №143031; Опубл. 10.07.2020, Бюл.№ 13. 5. Навчально-методичні посібники: 1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Інфекційні хвороби»для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022. 2.Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Інфекційні хвороби» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 3.Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з «Інфекційні хвороби» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 6. Відповідальний виконавець НДР за бюджетною програмою КПКВК 2301020 «Удосконалення підходів до імунопрофілактики інфекційних хвороб у дітей з первинними та вторинними імунодефіцитами» (2018-2020) 7.Член редакційної ради «Педіатрія. Східна Європа». Член редакційної колегії Ukrainian Journal of Dermatology, Allergology and Immunology 8. Підвищення кваліфікації: 1. 18th Biennial Meeting of the European Society for Immunodeficiencies, Lisbon, Portugal 24-27 October 2018, CME/CPD Certificate, 18 credits 2. ESID 2021 Meeting on Secondary Immunodeficiencies, CME/CPD Certificate, 27-29 September 2021, 10 credits. 3. IPIC 5th Edition: International Primary Immunodeficiencies Congress, Vilamoura, Portugal, 27/04/2022-29/04/2022, Certificate accredited by the European Accreditation Council for Continuing Medical Education

							(EACCME®) for a maximum of 11 European CME credits (ECMEC®s). 4. ОП"Освітній менеджмент у педагогічних системах", напрям Педіатрія. “Дитячі інфекційні хвороби”. Університет Київ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/24-22 від 30.09.2022.
394047	Рославцев Андрій Валерійович	доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, рік закінчення: 2003, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 013507, виданий 25.04.2013	9	Травматологія і ортопедія	Кандидат медичних наук 2. Навчально-методичні посібники: 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Травматологія і ортопедія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 2. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з навчальної дисципліни «Травматологія і ортопедія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2021 3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Травматологія і ортопедія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2021 3 . Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації ПАЦ за програмою «Ортоневідія і травматологія». 02.01.-01.02.2018 Посвідчення No 210 від 01.02.2018 р. 2. Присвоєна (підтверджена) перша кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Ортопеція і травматологія». Посвідчення No 573 від 23.06.2018 р. 3. Підвищення кваліфікації за програмою ТУ «Регенеративно-дистрофічні ураження хребта, вторинні порушення опорно-рухового апарату». Посвідчення No 5387 від 10.04.2020 р. 4. Підвищення кваліфікації за програмою ТУ «Ортопедична патологія дітей першого року життя: діагностика і лікування» 11.02-25.02.2021. Посвідчення No2794 від 25.02.2021 р. 4. Член Всеукраїнської громадської організації „Українська асоціація ортопедів-травматологів" 5. Досвід практичної роботи: Лікар-травматолог, ортопед – 16 років.
394344	Александріна Тетяна Андріївна	Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський медичний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата	14	Фтизіатрія	Кандидат медичних наук зі спеціальності: фтизіатрія. 2. Наукові публікації.1.Дзюблик І.В., Александріна Т.А., Кукало О.В./ Консультування і тестування на ВІЛ-інфекцію: сучасні інноваційні методики викладання на кафедрі

				наук ДК 41446, виданий 14.06.2007			вірусології// Профілактична медицина. № 3-4 (29) 2017, 97-103 с. 2.Дзюблик І.В., Александріна Т.А. Удосконалення навчальних програм післядипломної освіти лікарів з питань консультування і тестування на ВІЛ як важливий компонент на шляху подолання епідемії ВІЛ-інфекції/СНІДу в Україні// Спеціалізований рецензований науково-практичний журнал Здоров'я суспільства. – 2018 – Т. 7. №2. – С. 91-96. 3.С.О.Соловйов, Александріна Т.А. та ін./ A cost minimization analysis of a2b-interferon supplementation in complex pharmacotherapy of rotavirus infection in new borns// CZECH AND SLOVAK PHARMACY Recievd November 1, 2019/ Accepted April 6, 2020. 4. 2. Навчально-методичні посібники: 1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Фтизіатрія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 2. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Фтизіатрія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2021 3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Фтизіатрія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина»2021 3.Член ГО «Ліга хоспісної та паліативної допомоги» з 2021 р. 4. Підвищення кваліфікації: 1. Спеціалізація за фахом «Вірусологія», сертифікат №15368, 2017 2.«Англійська мова для професорсько-викладацького складу НМАПО імені П.Л. Шупика», 2018 3.«Основні принципи хоспісної та паліативної допомоги населенню», 2020 5. Досвід практичної роботи: Лікар-фтизіатр – 16 років
401318	Галушко Олександр Анатолійович	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Полтавський медичний стоматологічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007761, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051775, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040228, виданий 31.10.2014, Атестат професора АП 001731, виданий 14.05.2020	14	Анестезіологія та інтенсивна терапія	Доктор медичних наук зі спеціальності "анестезіологія та інтенсивна терапія" 2. Професор кафедри анестезіології та інтенсивної терапії 3. Наукові публікації: 1. Цукровий діабет у практиці лікаря-анестезіолога: фокус на діабетичну нейропатію / О. А. Галушко // Медицина невідкладних станів. – 2020. – Т. 16, No 3. – С. 37-46. 2. Антидотна терапія в сучасній токсикологічній практиці / С. М. Недашківський, Б. С. Шейман, О. А. Галушко, А. Г. Богомол // Медицина невідкладних станів. – 2020. – Т. 16, No 3. – С. 47-55. 3. Результати проведення

							нейропротекторної терапії у хворих на гострий ішемічний інсульт / С. І. Бабак, С. П. Дяченко, В. В. Юрків, О. А. Галушко // Медицина невідкладних станів. – 2019. - No 2. – С. 161. 4. Результати застосування вдосконаленого алгоритму інтенсивної терапії хворих на гострий інсульт при супутньому цукровому діабеті / О. А. Галушко, С. І. Бабак // Медицина неотложных состояний. – 2018. - No 3. – С. 35-38. 5. Особливості застосування каудальної аналгезії розчином бупівакаїну у поєднанні з бупренорфіном при ендоваскулярних оперативних втручаннях на периферичних артеріях / Д. О. Дзюба, С. М. Бишовець, О. А. Галушко, С. В. Верещагін, В. В. Донець, А. М. Богдан // Медицина неотложных состояний. – 2017. - No 1. – С. 99-101. 6. Чому хворі на цукровий діабет мають гірші результати в лікуванні COVID-19? (аналітичний огляд і практичні рекомендації) / Б. М. Маньковський, О. А. Галушко // Здоров'я суспільства. – 2020. – Т. 9, No 2. – С. 37-45. 7. Застосування поглинача вільних кисневих радикалів едаравону у хворих на субарахноїдальний крововилив (аналітичний огляд) / О. А. Галушко, Т. С. Заграничний // Медицина невідкладних станів. – 2021. – Т. 17, No 7. – С. 10-14. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Анестезіологія та інтенсивна терапія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 2. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Анестезіологія та інтенсивна терапія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2021 3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Анестезіологія та інтенсивна терапія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 4. Робоча програма навчальної дисципліни «Екстрена та невідкладна медична допомога» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 5. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Екстрена та невідкладна медична допомога» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 6. Оцінка

							передопераційного статусу пацієнта і підготовка до хірургічного втручання/ О.А. Лоскутов, М.В. Бондар, Б.М. Тодуров, О.А. Галушко, - Навч.метод. посібник. – 2019.– Київ, С. 227. 7. Інфузійна терапія в неврології і нейрохірургії. Посібник- довідник. М.Є. Поліщук, О.А. Галушко, М.І. Гуменюк, М.А. Тріщинська// К. Книга-плюс. – 2020. 304 с. 5. Досвід практичної роботи: Вишгородська центральна районна лікарня, лікар-анестезіолог – 13 років. 6. Підвищення кваліфікації: 1. МОЗ України. Атестація. Підтверджено вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «анестезіологія». Посвідчення No 4874 від 06.05.2021 року. 2. Національна медична академія післядипломної освіти ім.Шупика з 28.01.-30.12. ТУ «Підготовка кадрового резерву НМАПО ім. Шупика. Іноземна (англійська) мова для професорсько-викладацького складу. Lecturers Advanced Training» Посвідчення No 9372 від 30.12.2019 року.
401318	Галушко Олександр Анатолійович	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Полтавський медичний стоматологічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007761, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051775, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 040228, виданий 31.10.2014, Атестат професора АП 001731, виданий 14.05.2020	14	Екстрена та невідкладна медична допомога	Доктор медичних наук зі спеціальності “анестезіологія та інтенсивна терапія” 2. Професор кафедри анестезіології та інтенсивної терапії 3. Наукові публікації: 1. Особливості больового синдрому при інфаркті міокарда у хворих на цукровий діабет / М. В. Болюк, О. А. Галушко // Медицина невідкладних станів. – 2021. – Т. 17, No 2. – С. 72-78. 2. Гострий інсульт у жінок: особливості виявлення та корекції вуглеводних порушень / О. А. Галушко, М. А. Тріщинська // Медицина невідкладних станів. – 2019. - No 6. – С. 62-66. 3. Галушко О. А. Приховані небезпеки періопераційного періоду: фокус на гіпофосфатемії / О. А. Галушко, С. І. Бабак, М. В. Болюк // Медицина неотложных состояний. – 2018. - No 5. – С. 38-45. 4. Небезпеки і труднощі під час діагностики інфаркту міокарда у пацієнтів з цукровим діабетом (огляд літератури та власний досвід) / О. А. Галушко, М. В. Болюк // Медицина невідкладних станів. – 2020. – Т. 16, No 2. – С. 37-41. 5. Особливості показників добового моніторингу артеріального тиску у осіб з початковими проявами хронічної ішемії головного мозку / М. А. Тріщинська, О. А. Галушко, В. О. Свистільник // Світ медицини та біології. – 2019. - No 2. – С. 126-131. 6. Клінічний перебіг та особливості лікування хворих на ішемічний інсульт, ускладнений розвитком гострого делірію / Т. С. Заграничний, С. М. Недашківський, О. А. Галушко // Медицина

							невідкладних станів. – 2021. – Т. 17, No 2. – С. 14-18. 4. Навчально-методичні посібники: 1.Робоча програма навчальної дисципліни «Анестезіологія та інтенсивна терапія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 2. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Анестезіологія та інтенсивна терапія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2021 3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Анестезіологія та інтенсивна терапія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 4. Робоча програма навчальної дисципліни «Екстрена та невідкладна медична допомога» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 5. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Екстрена та невідкладна медична допомога» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 6. Оцінка передопераційного статусу пацієнта і підготовка до хірургічного втручання/ О.А. Лоскутов, М.В. Бондар, Б.М. Тодуров, О.А. Галушко, - Навч.метод. посібник. – 2019.– Київ, С. 227. 7. Інфузійна терапія в неврології і нейрохірургії. Посібник- довідник. М.Є. Поліщук, О.А. Галушко, М.І. Гуменюк, М.А. Тріщинська// К. Книга-плюс. – 2020. 304 с. 5. Досвід практичної роботи: Вишгородська центральна районна лікарня, лікар-анестезіолог – 13 років. 6. Підвищення кваліфікації: 1. МОЗ України. Атестація. Підтверджено вищу кваліфікаційну категорію зі спеціальності «анестезіологія». Посвідчення No 4874 від 06.05.2021 року. 2. Національна медична академія післядипломної освіти ім.Шупика з 28.01.-30.12. ТУ «Підготовка кадрового резерву НМАПО ім. Шупика. Іноземна (англійська) мова для професорсько-викладацького складу. Lecturers Advanced Training» Посвідчення No 9372 від 30.12.2019 року.
394361	Сичевський Віталій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого,	10	Медичне право	Кандидат юридичних наук 2. Підручники, навчальні посібники, монографії: 1.Розслідування посягань на територіальну цілісність і недоторканність України:

				рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 041119, виданий 28.02.2017			наук.-практ. посібник / Г.В. Остафійчук, Д.О. Олєйніков, В.В. Сичевський – Харків: Право, 2018 – 181 с. 3. Навчально-методичні посібники: 1. Робоча програма навчальної дисципліни «Медичне право» для другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань «Охорона здоров'я» спеціальності: 222 «Медицина» ПЗВО «МЄУ». – Київ, 2022 – 24 с. 2. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з навчальної дисципліни «Медичне право» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 4. Досвід практичної роботи: Слідчий, керівник органу досудового розслідування – 15 років. Адвокат – 2 роки.
390660	Селезньова Руслана Віталіївна	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом кандидата наук КН 007193, виданий 29.10.1994, Атестат доцента ДЦ 002435, виданий 20.07.2001	26	Медична інформатика	Кандидат технічних наук Доцент кафедри метрології та промислової автоматики Підручники, навчальні посібники, монографії: 1.Розділ колективної монографії Gospodarka Narodova w czasie pandemii Ю. Гульчак, Р. Селезньова, ТА. Теренчук Впровадження систем моніторингу та ранньої діагностики на основі сучасних інформаційно-телекомунікаційних інструментів в умовах COVID-19. 2021 1.5 а.а., ASPRA, Польша. 2. Розділ колективної монографії National health as determinant of sustainable development of society О.В. Ременяк, К. Старинець, Р.В. Селезньова. Застосування технологій штучного інтелекту для запліднення яйцеклітин in vitro 2021. 1,5 а.а., WSEM, Словаччина. 3. Розділ колективної монографії NATIONAL HEALTH AS DETERMINANT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF SOCIETY Ю.П. Гульчак, А.Т. Теренчук, Р.В. Селезньова Хмарні сервіси у задачах захисту медичної інформації, 1,5 а.а..Словаччина, 2021 4. Навчально-методичні посібники: 1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Медична інформатика» для другого (магістерського) рівня галузі знань «Охорона здоров'я» спеціальності: 222 «Медицина», ПЗВО «МЄУ». – Київ, 2022 2. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Медична інформатика» для другого (магістерського) рівня галузі знань «Охорона здоров'я» спеціальності: 222 «Медицина», ПЗВО «МЄУ». – Київ, 2022 3. Serpak, N.M. Podolyan, O.V. Nazarenko, N.S., Remenyak, R.V. Seleznova, E.V. Ostapenko, K.V. Sapun Content module No2.

							Fundamentals of applied biophysics VNMU after N. Pirogov, ВНМУ ім. М. Пирогова, 2021 4. N.S. Nazarenko, N.F. Serpak, O.V. Remenak, R.V. Seleznova, V.M. Podlyan, T.M. Sidorchuk, K.V. Sapun, O.I. Tarchynets, Y.V. Tarchynets Content module №1. Fundamentals of general biophysics VNMU after N. Pirogov, ВНМУ ім. М. Пирогова, 2021 5. N.V. Burkina, K Sapun, RV Seleznova, D Sobon Statistical analysis and modeling of financial indicators of social economic policy of Ukraine. Globalization the State and the Individual Varna Free Univeristy. Varna Free Univeristy, Болгарія, 2021 5. Член редакційної Колегії «World Medicine" (Польша), редакційної колегії «Вісник КАрГУ ім Букетова» (Казахстан) 6.Проведення навчальних занять з «Медичної інформатики» іноземною мовою в обсязі 50 годин, МЄУ, 2022 8. Підвищення кваліфікації Сертифікат підвищення кваліфікації, виданий «Institute of Information Technologies and Learning Tools of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine», 27/02/2020. Українсько-американський університет Конкордія. Школа медсестер Університету Джона Хопкінса. Онлайн-курс "Covid-19 і психічне здоров'я: Заходи реагування та рішення проблеми". Свідоцтво від 27.01.2022 року. 3.Перші Київські державні курси іноземних мов Вінницька філія. Свідоцтво про вільне володіння іноземною мовою (англійська B2) АС № 001870 від 04.01.2021 року
390567	Закордонець Людмила Владиславівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом кандидата наук ДК 027923, виданий 09.02.2005	20	Загальна практика - сімейна медицина	Кандидат медичних наук 2. Підручники, навчальні посібники, монографії: 1. Інфекційні хвороби: енциклопедичний довідник/ за ред. Крамарьова С.О., Голубовської О.А. – К.: ТОВ "РА- ГАРМОНІЯ", 2018 – 592 с. ISBN 978-966-2165-52-4. 2. Пробіотики на варті порушень роботи кишечника, спричинених застосуванням антибіотиків : монографія / [Г. М. Толстанова, Л. В. Закордонець, О. В. Жолос та ін.] – Львів : Видавець Марченко Т. В., 2020. – 160 с. 3. Навчально-методичні посібники: 1.Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Загальна практика – сімейна медицина» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 2.Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Загальна практика – сімейна медицина» для здобувачів другого (магістерського) рівня

							вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 3. Робоча програма навчальної дисципліни «. «Загальна практика – сімейна медицина» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 4. Член Всеукраїнської Асоціації Інфекціоністів (ВАІ). Член ГО «Асоціація амбулаторної медицини». 5. Досвід практичної роботи: ТОВ «Гармонія краси», лікар, дитячий інфекціоніст – 4 роки. 6. Підвищення кваліфікації: 1. Українська військово-медична академія. Присвоєно звання лікар-спеціаліст зі спеціальності 7.12010001 Лікувальна справа. Спеціалізація: Ультразвукова діагностика. Сертифікат No 31611/17 від 01.12.2017 року. 2. Міністерство охорони здоров'я України. Підтверджена вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності "Дитячі інфекційні хвороби". Посвідчення No 3308 (4448) від 06.05.2021 року. ОП "Освітній менеджмент у педагогічних системах", напрям “Дитячі інфекційні хвороби”. Університет Київ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/15-22 від 30.09.2022.
393410	Пострелко Валентин Михайлович	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом доктора наук ДД 008686, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КД 024422, виданий 31.10.1990, Атестат професора АП 003213, виданий 27.09.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001675, виданий 06.02.1995	3	Психіатрія та наркологія	1. Доктор медичних наук 2. Професор кафедри внутрішньої медицини з курсом ендокринології 3. Патенти: Картель М.Т., Барвінченко В.М., Ліпковська Н.О., Пострелко В.М.,/Спосіб лікування синдрому залежності від алкоголю, спричиненого посттравматичним стресовим розладом / Патент України 113410, 25.01.2017. 4. Навчально-методичні посібники: 1.Робоча програма з навчальної дисципліни «Психіатрія та наркологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, МЄУ, 2021 2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Психіатрія та наркологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2021. 3. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з навчальної дисципліни «Психіатрія та наркологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2021 5. Проведення навчальних занять із «Психіатрія та наркологія», «Основи психоаналізу» (вибіркова навчальна дисципліна) – в обсязі 80 годин на навчальний рік. 6. Досвід практичної роботи: Київська обласна

							психіатрична лікарня та наркодиспансер, лікар-психіатр – 10 років «Товариство тверезості та здоров'я», завідуючий відділенням, лікар-нарколог – 24 роки. 7. Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про вільне володіння іноземною мовою (англійська B2) № 000570001 від 25.08.2020 року, 2017 рік. 2. Національний транспортний університет. Підвищення кваліфікації спеціальність: «Психолого-педагогічна компетентність викладача». 72 години/2,4 кредити. Свідоцтво ТУ № 020709 15000459-17 від 29.12.2017 року. 3.ОП "Освітній менеджмент у педагогічних системах", напрям "Психіатрія та наркологія". Університет Київ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/8-22 від 20.05.2022.
429148	Бондарєв Ростислав Валентинович	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом магістра, Київський національний торговельно-економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 006727, виданий 02.07.2008, Диплом кандидата наук ДК 005991, виданий 09.02.2022, Атестат доцента 02ДЦ 001947, виданий 17.06.2004, Атестат професора 12ПР 006804, виданий 14.04.2011	0	Радіологія	1. Доктор медичних наук 2. Професор кафедри хірургії з основами абдомінальної та ендоскопічної хірургії 3. Наукові публікації: 1. Характер гнойно-воспалительных осложнений после лапараскопической холецистэктомии с бактериофагеальной терапией у больных пожилого и старческого возраста с острым холециститом осложненным гнойным перитонитом. Хірургія України № 4(68) Додаток №1., Актуальні питання сучасної хірургії, 2018. – стр. 36-39. 2. Профілактика розвитку інфекції ділянки троакарної рани у хворих з ожирінням I—II ступеня після лапароскопічної холецистектомії з приводу гострого деструктивного холециститу. Хірургія України. – 2019. – № 4(72) . – С. 16 – 20. 3. Характер післяопераційних ускладнень після холецистектомії у хворих з деструктивним холециститом в старшій віковій групі із супутньою ішемічною хворобою серця. Харківська хірургічна школа. – 2020. – № 4. – С. 15 – 19. 4. Управління безперервним професійним зростанням працівників міської клінічної лікарні як закладу охорони здоров'я. Публічне управління і адміністрування в Україні. – 2021. – Випуск 22. – С. 19 – 22. 5. Перитонізація проленового протеза при виконанні лапароскопічної герніопластики в пацієнтів із пахвинними грижами. Шпитальна хірургія. Журнал імені Л.Я. Ковальчука. – 2022. – № 2. – С. 61 – 66. 4. Навчально-методичні публікації: 1.Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Радіологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності

							222 Медицина, 2022 2.Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Радіологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 3.Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Онкологія та радіаційна медицина» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 4.Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Онкологія та радіаційна медицина» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 5.Член редакційної колегії науково-практичного спеціалізованого журналу «Хірургія України», включеного до переліку фахових видань України. 6. Член Української Асоціації фахівців з малоінвазивних, ендоскопічних і лазерних технологій. Член Європейської Асоціації ендоскопічних хірургів (EAES). 7. Підвищення кваліфікації: Спеціалізація: «Ультразвукова діагностика», сертифікат спеціаліста №34923/18, виданий 30.11.2018 згідно наказу №333, Українська військово-медична академія. 8. Досвід практичної роботи: Лікар-хірург – 25 років
427319	Степановський Юрій Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2004, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом магістра, Заклад вищої освіти “Український католицький університет”, рік закінчення: 2022, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 024775, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 000834, виданий 16.05.2018	0	Пропедевтика педіатрії	1. Кандидат медичних наук 2. Доцент кафедри дитячих інфекційних хвороб та дитячої імунології 3. Наукові публікації: 1. Zhang, Q., Liu, Z., Moncada-Velez, M., Chen, J., Ogishi, M., Bigio, B., Yang, R., Stepanovskiy, Y and.32... SARS-CoV-2-related MIS-C: A key to the viral and genetic causes of Kawasaki disease? (2021) Journal of Experimental Medicine, 218 (6), статья No e20210446. DOI: 10.1084/jem.20210446 2. Rosain, J., Oleaga-Quintas, C., Deswarte, C., Verdin, H., Marot, S., Syridou, G., Mansouri, M., Mahdaviani, S.A., Venegas-Montoya, E., Tsolia, M., Mesdaghi, M., Chernyshova, L., Stepanovskiy, Y., at all. Avariety of alu-mediated copy number variations can underlie il-12rβ1 deficiency(2018) Journal of Clinical Immunology, 38 (5), pp. 617-627. 3. Степановський Ю.С., Чернишова Л.І., Гільфанова А.М., Волоха А.П., Бондаренко А.В. та ін. Хвороба Кавасакі у дітей м. Києва. Аналіз 23 випадків// Современная педиатрия. – 2018. -№1(89). С. 116-123. 4. Молекулярно-генетична тест-система для діагностики спадкової гіпогамаглобулінемії/Телег єєв Г.Д., Дибков М.В., Степановський Ю.С., Чернишова Л.І., Волоха А.П., Бондаренко А.В.,

							Гільфанова А.М., Лапій Ф.І., Дибкова К.М.// Фактори експериментальної еволюції організмів. 2018. – Том. 23. – С. 186-191 5. Manthiram K, Preite S, Dedeoglu F, Demir S, Ozen S, Edwards KM, Lapidus S, Katz AE; Genomic Ascertainment Cohort, Feder HM Jr, Lawton M, Licameli GR, Wright PF, Le J, Barron KS, Ombrello AK, Barham B, Romeo T, Jones A, Srinivasalu H, Mudd PA, DeBiasi RL, Gül A, Marshall GS, Jones OY, Chandrasekharappa SC, Stepanovskiy Y, Ferguson PJ, Schwartzberg PL, Remmers EF, Kastner DL. Common genetic susceptibility loci link PFAPA syndrome, Behçet's disease, and recurrent aphthous stomatitis. Proc Natl Acad Sci U S A. 2020 Jun 23;117(25):14405-14411. Doi: 10.1073/pnas.2002051117. Epub 2020 Jun 9. PMID: 32518111; PMCID: PMC7322016 6.Amarilyo G, Rothman D, Manthiram K, Edwards KM, Li SC, Marshall GS, Yildirim-Toruner C, Haines K, Ferguson PJ, Lionetti G, Cherian J, Zhao Y, DeLaMora P, Syverson G, Nativ S, Twilt M, Michelow IC, Stepanovskiy Y, Thatayatikom A, Harel L, Akoghlanian S, Tucker L, Marques MC, Srinivasalu H, Propst EJ, Licameli GR, Dedeoglu F, Lapidus S; CARRA PFAPA Consensus Treatment Plan Workgroup. Consensus treatment plans for periodic fever, aphthous stomatitis, pharyngitis and adenitis syndrome (PFAPA): a framework to evaluate treatment responses from the childhood arthritis and rheumatology research alliance (CARRA) PFAPA work group. Pediatr Rheumatol Online J. 2020 Apr 15;18(1):31. Doi: 10.1186/s12969-020-00424-x. PMID: 32293478; PMCID: PMC7157990. 4. Підручники, навчальні посібники, монографії: 1. Інфекційні хвороби у дітей: підручник / Л.І. Чернишова, А.П. Волоха, А.В. Бондаренко, Ю. С. Степановський та ін. — 3-є видання. – К., ВСВ «Медицина», , 2021.- 1072 с. 2. Pediatric Immunology: A Case-Based Collection with MCQs/ ed. By Nima Rezaei. Y.Stepanovskyy-Periodic Fever and Maculopapular Rash. – Springer Nature Switzerland AG. – 2019. -820. 5. Навчально-методичні посібники: 1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Пропедевтика педіатрії» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Пропедевтика педіатрії» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 3.Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Пропедевтика педіатрії»

							для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 6. Виконавчий директор ГО «Всеукраїнська асоціація дитячої імунології». 7. Підвищення кваліфікації: 1. Дитячі інфекційні хвороби. II категорія. Посвідчення №4639 від 06.05.2021 р. НУОЗ України імені П. Л. Шупика. 2. Спеціалізація «Клінічна імунологія». Сертифікат № 01538 від 08.06.2021 р. НУОЗ України імені П. Л. Шупика 3. ОП "Освітній менеджмент у педагогічних системах", напрям “Педіатрія”. Університет Київ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/26-22 від 28.10.2022. 8. Досвід практичної роботи: НДСЛ «Охматдит», лікар-педіатр, 3 роки
393661	Булдакова Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом кандидата наук КТ 041565, виданий 23.03.2001, Диплом кандидата наук ДК 017674, виданий 12.02.2003, Атестат доцента ДЦ 010009, виданий 17.02.2005	23	Українська культура в світовій історії	Кандидат історичних наук Доцент кафедри філософії і соціально-політичних наук Навчально-методичні посібники: 1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Українська культура у Світовій історії» для другого (магістерського) рівня галузі знань «Охорона здоров’я» спеціальності: 222 «Медицина», ПЗВО «МЄУ». – Київ, 2021 – 23 с. 2. Робоча програма з навчальної дисципліни «Латинська мова та медична термінологія» для другого (магістерського) рівня галузі знань «Охорона здоров’я» спеціальності: 222 «Медицина», ПЗВО «МЄУ».– Київ, 2021 – 37 с 3.Робоча програма з навчальної дисципліни Лінгвокраєзнавство країн другої мови для другого (магістерського) рівня галузі знань «Охорона здоров’я» спеціальності: 222 «Медицина», ПЗВО «МЄУ». – Київ, 2021 – 23 с. 4. Підвищення кваліфікації; Національна академія керівних кадрів культури і мистецтв "Актуальні питання збереження, використання та популяризації музейних колекцій (72 години), 2017 р. 5.Член громадського об'єднання «Школа соціального проектування і грант-менеджменту «Спадщина» за підтримки УКФ»
382831	Мозговий Іван Павлович	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: - історія, Диплом спеціаліста, Українська академія банківської справи Національного банку України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000961,	36	Філософія, етика, деонтологія	Доктор філософських наук Професор кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Наукові публікації: 1. Мозговий І., Васюріна А. “Догматизація” і “сакралізація” пізньоантичної філософії // Світогляд – Філософія – Релігія : зб. наук. праць. – Вип. 13. – Ч. 2 (Вип. 14) / за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. І. П. Мозгового. – Суми : Коллаж-Принт, 2019. – С. 109–121. 2. Мозговий І. П. Рóси, або Переддень України. – Суми : Коллаж-Принт, 2019. – 120 с. 3. Мозговий І. Буття Бога в

				виданий 08.12.1999, Диплом кандидата наук ФС 010873, виданий 28.11.1990, Атестат доцента ДЦ 001653, виданий 29.04.1993, Атестат професора ПР 001944, виданий 23.12.2002			платонізмі й християнстві // Світогляд – Філософія – Релігія : зб. наук. праць. – Вип. 15 / за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. І. П. Мозгового. – Суми : Коллаж-Принт, 2020. – С. 116–126. 4. Мозговий І. П. Сільські господарства на Роменщині в XIX ст. : єдність економічного й духовного // Світогляд – Філософія – Релігія : зб. наук. праць. – Вип. 12 / за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. І. П. Мозгового. – Суми : Світ друку, 2017. – С. 109–117. 5. Мозговий І. П. Народні свята як синтез світоглядів // Світогляд – Філософія – Релігія : зб. наук. праць. – Вип. 13 / за заг. ред. д-ра філос. наук, проф. І. П. Мозгового. – Суми : Сумський державний університет, 2018. – С. 168–181. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Мозговий І. Патристика // Філософія: терміни і поняття: навчальний енциклопедичний словник. – Львів : Новий світ, 2020. – С. 276–277. 2.Робоча програма з навчальної дисципліни «Філософія, етика, деонтологія» для другого (магістерського) рівня галузі знань «Охорона здоров'я» спеціальності: 222 «Медицина», ПЗВО «МЄУ». – Київ, 2022 – 23 с. 3. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Філософія, етика, деонтологія» для другого (магістерського) рівня галузі знань «Охорона здоров'я» спеціальності: 222 «Медицина», ПЗВО «МЄУ». – Київ, 2022 6. Наукове керівництво здобувача, який отримав науковий ступінь: Макогон Анатолій Анатолійович "Трансформація античних філософських парадигм в есхатології Максима Сповідника". – 033 Філософія. – 03 Гуманітарні науки. – Національний педагогічний університет ім. М. Драгоманова (2021). 5. Підвищення кваліфікації: 1. Сумський державний педагогічний університет ім. А.С.Макаренка; Посвідчення, "Методика викладання дисципліни "Філософія" у ВНЗ", 12.12.2017 р., (3,6 кредити / 108 год)
397719	Казачков Іван Васильович	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом доктора наук ДТ 012559, виданий 31.01.1992, Диплом кандидата наук ФМ 015209, виданий 27.01.1982, Атестат професора 12ПР 006433, виданий 20.01.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 012291, виданий 13.06.1988	45	Медична та біологічна фізика	Доктор технічних наук Професор кафедри прикладної математики та інформатики Наукові публікації: 1. Kazachkov, I.V. Derivation of nonlinear equations for surface of fluid adhering to a moving plate withdrawn from liquid pool// WSEAS Transactions on Fluid Mechanics, 2022, 17, pp. 109–118. 2. William A. Sobolev, Ivan V. Kazachkov. The Possibility for Counteraction to Modern Ecological Risks// Design, Constructio, Maintenance DOI: 10.37394/232022.2022.2.10. Volume 2, 2022, pp. 60-68. 3. Ivan V. Kazachkov. Stability

							analysis for complex rotational flow// WSEAS Transactions on Applied and Theoretical Mechanics, 2021, 16, 62–72. 4. Ivan V. Kazachkov and Yevgen V. Chesnokov. Modelling and analysis of the non-linear particle movement and fluid flow in the non-inertial complex rotating coordinate systems// Chaotic modeling and simulation (CMSIM). 2021. 5. Ivan V. Kazachkov. Mathematical Modeling of the Mixing and Heat Transfer in Turbulent Two-Phase Jets of Mutually Immiscible Liquids// WSEAS Transactions on Heat and Mass Transfer, 2020, 15 (16), p. 117-129. 6. Ivan V. Kazachkov Modeling and Numerical Simulation of the Turbulent Two-Phase Jet Confined in the Cylindrical Channel// WSEAS Transactions on Heat and Mass Transfer, 2020, 15 (19), p. 151-162. 7. Ivan V. Kazachkov. Stability and stabilization of garnissage on surface in cylindrical channel// International Journal of Thermal Sciences 140 (2019) 442–454. 8. Ivan V. Kazachkov. On the Modeling of Non-Classical Problems Involving Liquid Jets and Films and Related Heat Transfer Processes// FDMP-Fluid Dynamics & Materials Processing, Vol.15, No.5, pp. 491-507, 2019. 9. I.V.Kazachkov. Modeling of stability control in a thin layer of solidifying melt on cylindrical surface. – International journal of Thermal sciences. – Volume 125, 2018. – pp. 395-404. 4. Навчально-методичні посібники: І.В. Казачков. Параметричне керування коливань в рідких середовищах. Електронна монографія, 2022. – 391 с. 2. «Медична та біологічна фізика». Робоча програма з навчальної дисципліни для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 222 «Медицини»– К.: МЄУ, 2022. 5. Головний редактор міжнародних журналів «WSEAS Transactions on Applied and Theoretical Mechanics», «Journal of Electromagnetics». 6. Підвищення кваліфікації За ОПП “Освітній менеджмент у педагогічних системах". Напрям “Фізика” (за професійним спрямуванням). Університет Київ. Загальний обсяг: 5 кредитів/150 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/36-22 від 28.10.2022.
409238	Януш Олег Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом кандидата наук КН 014695, виданий 20.05.1997, Атестат доцента ДЦ 003928, виданий 26.02.2002	28	Англійська мова професійного спрямування	Кандидат філологічних наук Доцент кафедри англійської мови Навчально-методичні посібники: 1. Англійська мова (за професійним спрямуванням). Методичні вказівки до виконання самостійної роботи для підготовки здобувачів

							вищої освіти, другого магістерського рівня, спеціальності 222 Медицина– Київ, МЄУ, 2022. 2. Англійська мова (за професійним спрямуванням). Робоча навчальна програма для підготовки здобувачів вищої освіти, другого магістерського рівня, спеціальності 222 Медицина– Київ, МЄУ, 2022. 4. Керівництво постійно діючим студентським гуртком «GOVORY». 5. Підвищення кваліфікації: 1. Академічне товариство Михайло Балудянський, Центрально-Європейський університет. Свідоцтво № 050/5-2018 від 27.10.2018 року про підвищення кваліфікації "Європейська освіта в умовах сталого розвитку: передовий досвід і світові тенденції" у Європейських університетах Словаччини - Чехії. 120 годин або 3,6 кредити ЄКТС). 2. ДВНЗ КНЕУ імені Вадима Гетьмана, кафедра сучасних європейських мов (звіт про стажування та наказ від 26.02.2021 № 146-к). Про підвищення кваліфікації, тема: “Удосконалення професійних компетентностей викладання іноземних мов” 4 кредити / 120 год) 2. Сертифікат про вільне володіння іноземною мовою (англійська С1) № GR840010372OY від 27.12.2021 року.
393684	Ханикіна Наталія Валентинівна	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 044240, виданий 11.10.2017	20	Українська мова за професійним спрямуванням	Кандидат філологічних наук Наукові публікації: 1.The role of the teacher in the development of multicultural competence of students from higher education institutions. Laplage In Review, 7 (1), 2021. P. 506-515. Web of Science Core Collection https://doi.org/10.24115/S2446-6220202171852 2.Moral Standards in the Psychological Structure of the Personality of Students of Higher Education Institutions. International Journal of Criminology and Sociology, 10, 2021. P. 753-758. Web of Science Core Collection 3.Information Technologies in The Process of Teaching Foreign Languages in Higher Educational Institutions. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, .21, 3, 2021. P. 76-82. Web of Science Core Collection 4.Experience of Learning Foreign Languages in Higher Education Institutions of Ukraine: Consolidation of Forms and Methods. Systematic Reviews in Pharmacy, 11, 2020. P. 691-696. Scopus 5. Interactive methods in communicative education. Неперервна професійна освіта: теорія і практика, 1 (61), 2019. С. 68-73. Категорія «Б» 6.Мотиваційна основа дієслів на позначення психоемоційного стану любові/кохання в українській та угорській

							мовах. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2020 № 46 том 2. С 136-142. Категорія «Б» 7.Logical and rational component of modern educational process. The Modern Higher Education Review. № 5, 2020. С. 39-49 Навчально-методичні посібники: 1.Робоча програма з навчальної дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для здобувачів вищої освіти спеціальності 222 «Медицина» другого (магістерського) рівня вищої освіти. – К.: МЄУ, 2022. 5.Підвищення кваліфікації: Київський університет імені Бориса Грінченка (сертифікат, «Дослідницький модуль», 25.11.2019, 30 год/1 кредит)
375081	Давиденко Наталія Вікторівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська школа бізнесу»	Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (латинська, давньогрецька, українська), Диплом кандидата наук ДК 063283, виданий 30.11.2021	16	Латинська мова та медична термінологія	Кандидат філологічних наук зі спеціальності «Класичні мови. Окремі індоєвропейські мови», ДК № 063283, 2021 р. Підручники, навчальні посібники, монографії: Давиденко Н.В. Key functions and features of different types of law in Ukraine in the 16-17th centuries. Hermeneutic of law and philosophy of jurisprudence: collective monograph 243 ст. з них 162-166 Boston: Primedia eLaunch, 2021 DOI-10.46299/ISG.2021.MONO.LEGAL.I 3.Навчально-методичні посібники: 1.Латинська мова та медична термінологія. Робоча програма для здобувачів вищої освіти ОР «Магістр» спеціальності 222 «Медицина». – Київ, МЄУ, 2022. 2. Латинська мова та медична термінологія. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ОР «Магістр» спеціальності 222 «Медицина». – Київ, МЄУ, 2022. 4.Член Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної»
359135	Михайлюк Михайло Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом кандидата наук ДК 034607, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026921, виданий 20.01.2011	14	Медична біологія	Кандидат ветеринарних наук 2.Доцент кафедри акушерства, гінекології та біотехнології відтворення тварин Наукові публікації: 1. Yakymenko, O. O., Savytskyi, V. I., Klochko, V. V., Savytskyi, I. V., Mykhailiuk, M. M., Gerasymenko, T. V.,Badiuk, N. S. Dynamics of markers of endothelial dysfection in experimental antiphospholipsd SYNDROME // PharmacologyOnline. – 2021. – vol.1. Pp. 74-81. 2. Ershova, L. A.; Savytskyi, I. V.; Mykhailiuk, M. M.; Gerasymenko, T. V.; Savytskyi, V. I.; Badiuk, N.S. STUDING OF THE

							GLUTATHIONE SYSTEM ACTIVITY IN ASCITIC OVARIAN TUMOR UNDER EXPERIMENTAL CONDITIONS WITH GAMMAGLOBULINS TREATMENT / PharmacologyOnline. – 2021. – vol.2. Pp. 812-818. 3. Hrytsan, I. I.; Sarakhan, V. M.; Savytskyi, I. V.; Gerasymenko, T. V.; Savytskyi, V. I.; Mykhailiuk, M. M.; Badiuk, N. S. STUDY OF THE STRUCTURAL AND FUNCTIONAL STATE OF KIDNEYS IN CHRONIC HYPERGLYCEMIA // PharmacologyOnline. – 2021. – vol.2. Pp. 788-795. 4.Н. В. Арнаута, О. В. Арнаута, М. М. Михайлюк. Побудова математичної моделі зміни кількості еритроцитів в консервованій крові тварин при зберіганні // Наукові доповіді НУБіП України. – 2017. - №5(69) 5. Н. В. Арнаута, О. В. Арнаута, М. М. Михайлюк. Застосування елементів кореляційного аналізу для дослідження зв'язку між змінами кількості калію і натрію в консервованій крові при зберіганні // Біоресурси і природокористування. – 2017. – Том 9. - №5-6. 4. Навчально-методичні посібники: 1..Медична біологія. Конспект лекцій для здобувачів вищої освіти ОР «Магістр» спеціальності 222 «Медицина». – Київ, МЄУ, 2022. 2.Михайлюк М.М. Будова гена прокаріот та еукаріот [Текст]: Методичні вказівки з курсу «Медична біологія» для самостійної роботи студентів / М.М. Михайлюк, М.Р. Верголяс. – К.: ЦП «Компринт», 2021. – 20 с.: іл. – Бібліогр.: с.19 3.Михайлюк М.М. Організація потоку інформації у клітині. Регуляція експресії генів [Текст]: Методичні вказівки з курсу «Медична біологія» для самостійної роботи студентів / М.М. Михайлюк, М.Р. Верголяс. – К.: ЦП «Компринт», 2021. – 24 с.: іл. – Бібліогр.: с.23 4.Михайлюк М.М. Життєвий цикл і поділ клітин. Мітоз та мейоз [Текст]: Методичні вказівки з курсу «Медична біологія» для самостійної роботи студентів / М.М. Михайлюк, М.Р. Верголяс. – К.: ЦП «Компринт», 2021. – 24 с.: іл. – Бібліогр.: с.23 5. Фарбування бактерій за Грамом та інші складні методи фарбування: Методичні вказівки для самостійної роботи студентів з курсу «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» / З.В. Чеусова, М.М. Михайлюк, В.Є. Гош, С.Ю. Коваль – К.: ЦП «Компринт», 2021. – 20 с.: іл. – Бібліогр.: с. 19. 6. Методи мікроскопії: Методичні вказівки «Мікробіологія, вірусологія та імунологія» / З.В. Чеусова, М.М. Михайлюк. – К.: ЦП «Компринт», 2021. – 16 с.: іл. – Бібліогр.: с. 14. 7. Морфологія бактерій: Методичні вказівки для самостійної роботи

							студентів з курсу «Мікробіологія, вірусологія та імунологія»/ З.В. Чеусова, М.М. Михайлюк. – К.: ЦП «Компринт», 2021. – 12 с.: іл. – Бібліогр.: с. 11. 5. Член Товариства мікробіологів України ім. С.М. Виноградського (Інститут мікробіології і вірусології імені Д.К. Заболотного НАН України, м.Київ). 6. Підвищення кваліфікації: 1. LanguageCert Level 1 Certificate in ESOL International (Listening, Reading, Writing) (Communicator B2) 717/1978/7/ Certificate Number GR838008872LL 16.09.2020 2. International skills development on the theme «The cloud storade service for the online studying on the example of the Zoom platform». Workload of the international skills development is 1.5 ECTS credits (45 hours) in the following disciplines: Medical biology, Medical microbiology, Virology and Immunology, certificate ES №0489/2020 3. In The International skills development on the theme «DISTANCE LEARNING TOOLS ON THE EXAMPLE AND MOODLE PLATFORMS». Workload of the international skills development is 1.5 ECTS credits (45 hours) in the following disciplines: Medical biology. Certificate ES №4691/2021 (22.02.2021) ОПП “Освітній менеджмент у педагогічних системах". Напрям “Медична біологія”. Університет Київ. Загальний обсяг: 5 кредитів/150 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/4-22 від 22.05.2022
402142	Загородний Максим Іванович	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 004131, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 023955, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 046482, виданий 25.02.2016	20	Внутрішня медицина	1. Доктор медичних наук 2. Доцент кафедри внутрішньої медицини 3. Наукові публікації: 1. Зміни жирнокислотного спектру ліпідів міокарда при сумісному застосуванні ніфедипіну з ангіоліном та елгацином у щурів з артеріальною гіпертензією / Р. С. Довгань, Т. С. Брюзгіна, М. І. Загородний // Вісник проблем біології і медицини. - 2017. - Вип. 2. - С. 115-119. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Комплекс навчально-методичного забезпечення (конспект лекцій/завдання для самостійного опрацювання) з навчальної дисципліни «Внутрішня медицина» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2021 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Пропедевтика внутрішньої медицини» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022. 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Внутрішня медицина» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності

							222 Медицина, 2022. 5. Підвищення кваліфікації: 1. Фахова школа з ехокардіографії Бешляги В.М. «CardioSchool ultrasound Pro». 20 балів безперервного професійного розвитку в рамках атестації лікарів. Сертифікат № 0828/20 від вересня 2020 р. 2. Підвищення кваліфікації ТУ «Еходоплерографія серця. Клінічні випадки». Посвідчення від 26.10.2021 р. 3. ОП "Освітній менеджмент у педагогічних системах". Напрям “Внутрішня медицина”. Університет Київ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/10-22 від 20.05.2022. 6. Досвід практичної роботи: Київська міська клінічна лікарня Старокиївського району, лікар-терапевт, 5 років
422300	Голодаєва Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом магістра, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 018972, виданий 21.05.2003, Атестат доцента ДЦ 013802, виданий 22.12.2006	19	Медична хімія	Кандидат хімічних наук Доцент кафедри хімії Наукові публікації: 1. Bobrova, O. Holodaieva, H. Arkushyna, O. Larycheva, O. Tsviakh M. The value of the prooxidant-antioxidant system in ensuring the immunity of plants Revista de la universidad del zulia. 2020, 11 (20). p 237-266. 2. Bobrova M, Holodaieva O., Koval S., Tsviakh O., Kucher O. The effect of hypothermia on the state of the prooxidant-antioxidant system of plants Revista de la universidad del zulia. 2021, 12, (33). PP 82-101. 3. Bobrova M, Holodaieva O., Koval S., Tsviakh O., Kucher O. Features of changes in prooxidant-antioxidant balance of tissues during activation of seed germination Revista de la universidad del zulia. 2022, 13, (37). PP 362-382. 4. Боброва М.С., Голодаєва О.А., Коваль С.Ю., Мовчан С.В. Особливості зміни значення показників прооксидантно-антиоксидантної системи в тканинах ELODEA CANADENSIS під впливом полютантів гідросфери Екологічні науки 2021. Вип. 4 (37). С 85-89. 5. Боброва М.С., Голодаєва О.А., Ворона С.О. Вміст прооксидантів та антиоксидантів в тканинах SOLANUM TUBEROSUM L. залежно від сортової імуностійкості. Екологічні науки. 2022, Вип. 3 (42). С. 94-97. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Медична хімія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022. 2. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Біологічна та біоорганічна хімія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022. 3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з

							навчальної дисципліни «Медична хімія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022. 5. Підвищення кваліфікації: 1. "Internationalization of higher education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in a higher educational institution in Poland" Сертифікат NR 36/201920. 11.07.2019. Collegium Civitas Варшава, Польща 108 годин. 2. This is to certify that OLENA HOLODAIEVA attended FCE course to prepare for The Cambridge English: First (FCE) CEFR* - B2 LEVEL, Date of award 29.06.2022. Certificate number GE2206102 6.Проведення занять англійською мовою з дисциплін: «Медична хімія» обсягом 80 годин, “Біологічна та біоорганічна хімія” - 128 годин, МЄУ, 2022
372823	Прибитько Ірина Юріївна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом кандидата наук ДК 063270, виданий 26.01.2011	11	Анатомія людини	Кандидат біологічних наук Навчально-методичні посібники: Хоперія В.Г., Ковальчук О.І., Канцер О.В.,. Решетнік Є.М., Прибитько І.Ю, Охрей А.Г,. Бондаренко М.П, Цирюк О.І Збірник тестових завдань з дисципліни “Анатомія людини”«Human anatomy. Collection of test tasks for foreign student of specialization «Medicine» для здобувачів вищої освіти галузі знань 22 ”Охорона здоров'я”, спеціальності 222 «Медицина» , МЄУ, 2022 2) Робоча програма з навчальної дисципліни «Анатомія людини» для здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня, спеціальності 222 «Медицина», МЄУ, 2022 3) Збірник тестових завдань з навчальної дисципліни «Анатомія людини» для здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня, спеціальності 222 «Медицина», МЄУ, 2022 3. Підвищення кваліфікації: Київський національний університет ім. Шевченка, Центр іноземних мов. Англійська мова. B2 Сертифікат № 37459 від 2018 року. 4.Проведення навчальних занять іноземною мовою: Анатомія людини - для студентів спеціальності 222 «Медицина», 90 годин 2022, МЄУ 5.Член Українського Фізіологічного Товариства, "Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів і топографоанатомів України"
360662	Костинський Григорій Борисович	Завідуючий кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом доктора наук ДД 001810, виданий 16.05.2001, Диплом кандидата наук МД 010835, виданий 31.12.1980, Атестат доцента ДЦ 009381, виданий 30.03.1989, Атестат професора ПР 000710, виданий 22.10.2001	45	Гістологія, цитологія, ембріологія	Кандидат медичних наук Професор кафедри гістології, цитології та ембріології Навчальні посібники, підручники, монографії: Ю.Б. Чайковський, Л.М. Сокуренко, Г.Б. Костинський, О.Є. Маєвський. Гістологія, цитологія та ембріологія. Навчальний посібник. (Атлас), Київ, 2020, 152 с.

							Навчально-методичні посібники: 1. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Гістологія, цитологія, ембріологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 2. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з навчальної дисципліни «Гістологія, цитологія, ембріологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина, 2022 3. Sokurenko L.M., ChaikovskyY.B., Kostinsky G.B., Basalytska S.V. Praktical Workbook in Histology, cytology. embryology. Modul 1. – K, 2017, 40 pp. 4. Sokurenko L.M., ChaikovskyY.B., Kostinsky G.B., Basalytska S.V. Praktical Workbook in Histology, cytology. embryology. Modul 2. – K, 2017, 56 pp. 5. Сокуренко Л.М., Чайковський Ю.Б., Костинський Г.Б., Базалицька С.В. Робочий зошит для практичних занять з гістології, цитології, ембріології. Модуль 1. К. 2017, 40 с. 6. Сокуренко Л.М., Чайковський Ю.Б., Костинський Г.Б. Робочий зошит для практичних занять з гістології, цитології, ембріології. Модуль 2. К. 2017, 53 с. 5. Член Всеукраїнської громадської організації ВГО «Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів і топографоанатомів України». 6. Підвищення кваліфікації: ОПП "Освітній менеджмент у педагогічних системах". Напрям “Гістологія, цитологія та ембріологія”. Університет Київ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/1-22 від 20.05.2022
374538	Савицький Іван Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДК 019605, виданий 31.10.2003, Диплом доктора наук ДД 009307, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук БЛ 019130, виданий 06.01.1988, Атестат доцента 12ДЦ 039960, виданий 23.09.2014, Атестат професора АП 000225, виданий 12.12.2017	21	Фізіологія	Доктор медичних наук Професор кафедри загальної та клінічної патологічної фізіології Наукові публікації: 1.Yakymenko, O. O., Savytskyi, V. I., Klochko, V. V., Savytskyi, I. V., Mykhailiuk, M. M., Gerasymenko, T. V.,Badiuk, N. S. Dynamics of markers of endothelial dysfection in experimental antiphospholipsd SYNDROME // PharmacologyOnline. – 2021. – vol.1. Pp. 74-81. 2. Ershova, L. A.; Savytskyi, I. V.; Mykhailiuk, M. M.; Gerasymenko, T. V.; Savytskyi, V. I.; Badiuk, N.S. STUDING OF THE GLUTATHIONE SYSTEM ACTIVITY IN ASCITIC OVARIAN TUMOR UNDER EXPERIMENTAL CONDITIONS WITH GAMMAGLOBULINS TREATMENT / PharmacologyOnline. – 2021. – vol.2. Pp. 812-818. 3. Hrytsan, I. I.; Sarakhan, V. M.; Savytskyi, I. V.; Gerasymenko, T. V.; Savytskyi, V. I.; Mykhailiuk,

							M. M.; Badiuk, N. S. STUDY OF THE STRUCTURAL AND FUNCTIONAL STATE OF KIDNEYS IN CHRONIC HYPERGLYCEMIA // PharmacologyOnline. – 2021. – vol.2. Pp. 788-795. 4. Autonomic nervous system response in patients with the consequences of a closed brain injury to magnetic storms. Pharmacologyonline, 2021, 2, pp. 852–857. 5. Pathogenetic changes of hemodynamic indicators at the emergency cesarian section in the main stages of surgery. Pharmacologyonline, 2021, 2, pp. 781–787. 4. Навчальні посібники, підручники, монографії: 1.Савицький І.В., Гоженко А.І.,Циповяз С.В., Ленік Р.Г., Мястківська І.В. Патогенез ендотеліальної дисфункції та окислювального стресу при перитонитах. Навчальний посібник. Вінниця:Нова Книга,2020.224 с. 2.Kubyshkin A.V, Gozhenko A.I, Savytskyi I.V. General and clinical pathophysiology (підручник) Вінниця, Нова книга. 2020. 652 с. 3. Гоженко А. І., Савицкий І. В., Дзигал А. Ф. , Руснак С. В. Сучасний погляд на проблему шлунково-кишкових кровотеч (патофізіологічні аспекти). Навчальний посібник. Одесса, 2020. 261с. 5. Навчально-методичні посібники: 1.Робоча програма навчальної дисципліни « Фізіологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 2. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з навчальної дисципліни «Фізіологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Фізіологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 4. Робоча програма навчальної дисципліни «Патофізіологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 5. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з навчальної дисципліни «Патофізіологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 6. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Патофізіологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 7. І.В. Савицький, І.І. Грицан, Я.М. Мерза, Методичні рекомендації «Загальна фізіологія та

							вищі інтегративні функції» для студентів ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина. Київ -2021, 23с 6.Проведення навчальних занять англійською мовою з навчальної дисципліни: «Патофізіологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» (112 годин) 7. Член Українського товариства патофізіологів 8.Підвищення кваліфікації: 1.Сертифікат на вільне володіння іноземною мовою (B2) від 30.08.2017 року
386978	Верголяс Майя Розметівна	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 009999, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 059468, виданий 01.07.2010, Атестат доцента АД 002311, виданий 23.04.2019, Атестат професора АП 003647, виданий 01.02.2022	17	Мікробіологія, вірусологія, імунологія	Доктор біологічних наук Професор кафедри анатомії і фізіології людини та тварин Наукові публікації: 1. Y. V. Lykholat, N. O. Khromykh, O. O. Didur1, V. R. Davydov, T. V. Sklyar, O. A. Drehval, M. R. Vergolyas, O. O. Verholias, O. M. Marenkov, M. M. Nazarenko, K. V. Lavrentieva, N. V. Kurahina, O. A. Lykholat, T. V. Legostaeva, I. O. Zaytseva, A. M. Kabar, T. Y. Lykholat. «Features of the fruit epicuticular waxes of Prunus persica cultivars and hybrids concerning pathogens susceptibility» // Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(1), 261-266, doi: 10.15421/2021_238. 2. Y.V.Lykholat N.O.Khromykh, O.A.Lykholat, O.O.Didur, V.R.Davydov, I.M.Kovalenk, S.S. Trotska, M.R.Vergolyas, O.O. Verholias, O.M.Marenkov, T.V.Sklyar, K.V.Lavrentieva, N.V.Kurahina, I.O. Zaytseva, T.V.Legostaeva, H.B.Panfilova, S.O.Haponenko, O.V. Bila1, T.Y.Lykholat «Use of introduced low-wide fruit plants as a paradigm of functional nutrition: Psychological attractiveness for consumers» // Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(6) , 85-93, doi : 10.15421/2021_226. 3. Derymedvid Lyudmila, Drogovoz Svitlana, Kalko Kateryna, Vergolyas Maya, Kovalenko Darya, Khaliman Igor, Vikhliaieva Maryna. «Side effects of antiviral drugs used in respiratory infections:a review» Pharmacology OnLine Archives 2021 vol.2 P. 917-925. http://pharmacologyonline.silae.it ISSN: 1827-8620. 4. Circadian biorithms of the body and the role of the liver as their peripheral oscillator / Kalko Kateryna, Drogovoz Svitlana, Borysiuk Iryna, Dehtiarova Kateryna, Vergolyas Maya, Stanishevska Tatiana, Svyshch Olena. Pharmacologyonline. 2021. Vol. 3. P. 5. Biochemical and pathogenetic mechanisms in off label carboxytherapy in respiratory failure / Drogovoz S. M., Shtroblya A. L., Shchokina K. H., Kalko K. O., Taran, A. V., Vergolyas Maya, Orlenko I. V. Pharmacologyonline. 2021. Vol. 3. P 4.Навчально-методичні посібники: 1.Робоча програма

							навчальної дисципліни «Мікробіологія, вірусологія, імунологія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 222 Медицина, Київ, МЄУ, 2022 2. Збірник тестових завдань з навчальної дисципліни “Мікробіологія, вірусологія, імунологія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 222 Медицина, Київ, МЄУ, 2022 3.Збірник тестових завдань з навчальної дисципліни “Мікробіологія, вірусологія, імунологія» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 222 Медицина, Київ, МЄУ, 2022 5. Член НТ АГЕТ - Всеукраїнська громадська організація "Наукове товариство анатомів, гістологів, ембріологів та топографоанатомів України" 6. Досвід практичної роботи: Лікар-цитолог – 2 роки, Лікар-лаборант – 1 рік. 7. Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ післядипломної освіти. Свідоцтво СС00493706/004779-17; Свідоцтво СС00493706/007521-18, 2017-2018 р. Дисципліни: Анатомія; Цитологія, Гістологія; Екологія. 2.Науково-педагогічне стажування "Інноваційні методи організації освітнього процесу для здобувачів медичної освіти в Україні та країнах ЄС" за фахом "Медичні науки" в обсязі 6 кредитів (180 годин). Сертифікат № MSI-31105-KSW від 11.09.2020 року 2. Комунальний Позашкільний навчальний заклад «Перші Київські державні курси іноземних мов». Курс англійської мови. «Англійська як іноземна». Незалежний користувач з поглибленим рівнем знань (B2). Свідоцтво № 25066 ВІД 27.02.2019 року
359096	Дядик Олена Олександрівна	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Донецький державний медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 005208, виданий 04.07.2006, Диплом кандидата наук КН 004933, виданий 23.12.1993, Атестат доцента ДЦ 005514, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 006399, виданий 20.01.2011	26	Патоморфологія	Доктор медичних наук 2. Професор кафедри патоморфології 3. Наукові публікації: 1. Pathomorphological characteristics of immunocomplex renal disease in patients with immunodeficiency virus and hepatitis C virus, receiving virus, receiving antiretroviral therapy Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXIV, ISSUE 1, JANUARY 2021 page 57-63 2. Modern possibilities of usage of the endovenous welding in the treatment of patients with chronic venous diseases: method basics and applications results. Acta Phlebol Volume 22-No.1, April 2021. P.11-19. 3. Human papilloma virus type 16 expression in pleomorphic adenomas and adjacent tissue of salivary glands Virchows Archiv, 2021; V.479, Supplement 1, August: PS-11-022

							4. Matrix-assisted laser desorption/ionization mass spectrometry imaging to uncover protein alterations associated with the progression of IgA nephropathy // Virchows Arch, 2020, 476, p. 903–914 5. Clinical features, imaging findings and response to interferon-α treatment of Erdheim-Chester disease: a case-based review // Rheumatology International, 2020, 40, pages1529–1536 6. Substantiation of diagnosis and treatment of chronic recurrent aphthous stomatitis in Chron's disease // Wiadomości Lekarskie 2020, Vol LXXIII, 2020, Nr 3, marzec, p.512-516. 7. Clinical and morphological features of ovarian Brenner tumor: current state of problem // Wiadomości Lekarskie 2020, Vol LXXIII, ISSUE 7, JULY 2020, p.1420-1426 8. Results of Immunohistochemical Examination (PHH3, KI-67) and Positron Emission Tomography Data (Suvmax) of Oropharyngeal Squamous Cell Carcinoma // World Science. 2020 7(59). doi:10.31435/rsglobal_ws/30092020/7168 9. Pathomorphological characteristics and immunohistochemical features of placentae from HIV-positive pregnant women with fetal growth retardation // Wiadomości Lekarskie 2020, tom LXXIII, nr 2, p.215-219 4.Навчально-методичні посібники: 1.Робоча програма навчальної дисципліни «Патоморфологія» для здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня, спеціальності 222 «Медицина», МЄУ, 2022 2.Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з навчальної дисципліни «Патоморфологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 2.Збірник тестових завдань навчальної дисципліни «Патоморфологія» для здобувачів вищої освіти другого магістерського рівня, спеціальності 222 «Медицина», МЄУ, 2022 5. Підвищення кваліфікації: 1. МОЗ України. присвоєна (підтверджена) вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності "Патологічна анатомія", посвідчення 2439 від 23.05.2019 року. Дійсне до 23.05.2024 року; 2. Національна медична академія післядипломної освіти ім.Шупика. Спеціалізація ТУ «Лабораторна діагностика захворювань шийки та тіла матки». Посвідчення № 6 від 17.01.2019 року. 3. Національна медична академія післядипломної освіти ім.Шупика. Спеціалізація ТУ «Дитяча гематологія в клінічній практиці лікаря» очно-заочний з елементами ДН. Посвідчення № 1454 від 14.02.2020 року. 4. «Сучасні можливості

							судово-медичного визначення механізму та давності ушкоджень» НУОЗ України імені П.Л.Шупика 09.06.2021 р.-24.06.2021 р. 72 години, 2,4 кредита, 50 балів БПР. 5. «Інформаційно-технологічні проблеми забезпечення дистанційного навчання в медицині» 10.12 2021р.- 24 12. 2021 р. 72 години, 2,4 кредита, 8 балів БПР 6. International Pathology Day Certificate of Attendance, The Royal Colledge of Pathologist, on line CPD/CME 4 credits, 10 November 2021 7. Досвід практичної роботи: Лікар-патологоанатом дитячий – 6 років
374538	Савицький Іван Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Одеський медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом доктора наук ДК 019605, виданий 31.10.2003, Диплом доктора наук ДД 009307, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук БЛ 019130, виданий 06.01.1988, Атестат доцента 12ДЦ 039960, виданий 23.09.2014, Атестат професора АП 000225, виданий 12.12.2017	21	Патофізіологія	Доктор медичних наук 2. Професор кафедри загальної та клінічної патологічної фізіології Наукові публікації: 1.Yakymenko, O. O., Savytskyi, V. I., Klochko, V. V., Savytskyi, I. V., Mykhailiuk, M. M., Gerasymenko, T. V.,Badiuk, N. S. Dynamics of markers of endothelial dysfection in experimental antiphospholipsd SYNDROME // PharmacologyOnline. – 2021. – vol.1. Pp. 74-81. 2. Ershova, L. A.; Savytskyi, I. V.; Mykhailiuk, M. M.; Gerasymenko, T. V.; Savytskyi, V. I.; Badiuk, N.S. STUDING OF THE GLUTATHIONE SYSTEM ACTIVITY IN ASCITIC OVARIAN TUMOR UNDER EXPERIMENTAL CONDITIONS WITH GAMMAGLOBULINS TREATMENT / PharmacologyOnline. – 2021. – vol.2. Pp. 812-818. 3. Hrytsan, I. I.; Sarakhan, V. M.; Savytskyi, I. V.; Gerasymenko, T. V.; Savytskyi, V. I.; Mykhailiuk, M. M.; Badiuk, N. S. STUDY OF THE STRUCTURAL AND FUNCTIONAL STATE OF KIDNEYS IN CHRONIC HYPERGLYCEMIA // PharmacologyOnline. – 2021. – vol.2. Pp. 788-795. 4. Autonomic nervous system response in patients with the consequences of a closed brain injury to magnetic storms. Pharmacologyonline, 2021, 2, pp. 852–857. 5. Pathogenetic changes of hemodynamic indicators at the emergency cesarian section in the main stages of surgery. Pharmacologyonline, 2021, 2, pp. 781–787. 4. Навчальні посібники, підручники, монографії: 1.Савицький І.В., Гоженко А.І.,Циповяз С.В., Ленік Р.Г., Мястківська І.В. Патогенез ендотеліальної дисфункції та окислювального стресу при перитонитах. Навчальний посібник. Вінниця:Нова Книга,2020.224 с. 2.Kubyshkin A.V, Gozhenko A.I, Savytskyi I.V. General and clinical pathophysiology (підручник) Вінниця, Нова книга. 2020. 652 с. 3. Гоженко А. І., Савицкий І. В., Дзигал А. Ф. , Руснак С. В. Сучасний погляд на проблему шлунково-

							кишкових кровотеч (патофізіологічні аспекти). Навчальний посібник. Одесса, 2020. 261с. 5. Навчально-методичні посібники: 1.Робоча програма навчальної дисципліни « Фізіологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 2. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з навчальної дисципліни «Фізіологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Фізіологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 4. Робоча програма навчальної дисципліни «Патофізіологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 5. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з навчальної дисципліни «Патофізіологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 6. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Патофізіологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 7. І.В. Савицький, І.І. Грицан, Я.М. Мерза, Методичні рекомендації «Загальна фізіологія та вищі інтегративні функції» для студентів ОП «Медицина» спеціальності 222 Медицина. Київ -2021, 23с 6.Проведення навчальних занять англійською мовою з навчальної дисципліни: «Патофізіологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина» (112 годин) 7. Член Українського товариства патофізіологів 8.Підвищення кваліфікації: 1.Сертифікат на вільне володіння іноземною мовою (B2) від 30.08.2017 року
415193	Остапець Марина Олександрівна	Доцент, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом бакалавра, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2012, спеціальність: 110103 Лабораторна діагностика, Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад Харківський гуманітарний університет "Народна українська академія", рік	5	Фармакологія	1. Кандидат медичних наук 2. Доцент кафедри нормальної та патологічної фізіології 3. Наукові публікації: 1. Volodymyr O. Bondarenko, Andriy S. Minukhin, Evgeniy I. Skornyakov, Nadiia M. Kononenko, Maryna O. Ostapets. Dynamics of functional condition seedmans and liver in men with infertility under the influence of arginine therapy with the complex of L-carnitin and betaine. Wiadomosci Lecarskie. 2020. Vol. 73 (4). P. 700-704.

				закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 037060, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 007491, виданий 15.04.2021			2. Yeromenko R.F., Ostapets M.O., Datsenko O.B., Lytvynova O.M., Lytvynenko H.L. The relevance of the development and implementation of quality system in clinical diagnostic laboratories. Wiadomosci Lecarskie. 2020. Vol. 73 (9). № 2. P. 2073–2075. 3. Dababneh M. F., Kalko K.O., Korang L.A., Derymedvid L.V., Ostapets M.O., Lenha E.L., L.I. The study of anti-ulcer effect of dealcoholized extract of acorus calamus leaves (Acorus calamus L.) under the conditions of alcohol-prednisolone gastric ulcer in rats. PharmacologyOnline. 2021. Vol. 1. P. 171–178. 4. Drogovoz, S.M., Kononenko A.V., Syronna G., Stoletov Yu.V., Glushchenko A.V., Kucherenko E.O., Ostapets M. O., Sirenko O. V. Aplication of carboxytherapy in dermatology. PharmacologyOnline. 2021. Vol. 3. P. 2075–2098. 5. Drogovoz S.M., Khomenko V.M., Krynychko V.V., Barus M., Kovpak A., Ostapets M.O., Artiukh T.O. Types of Off-Label drug use and informed consent doctrine when prescribing them. PharmacologyOnline. 2021. Vol. 3. P. 2018–2025. 6. Hainiuk M.B., Kalko K.O., Nesterenko N.A., Drogovoz S.M., Toziuk O.Yu., Chromysheva O.O., Matviichuk O.P., Ostapets M.O., Domar N.A. Research of sorption properties of apple pectin and its influence on the level pH stomach in conditions in vitro. PharmacologyOnline. 2021. Vol. 3. P. 348–354. 7. Torianyk I.I., Tymchenko O.M., Ostapets M.O., Chygyrynska N.A., Pokhyl S.I., Kostyria I.A., Sorokina I.V. Use of polymerase chain reaction in verification and differential diagnosis of babesiosis pathogens. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2020, Vol. 11 (4). P. 563–567. 4. Підручники, навчальні посібники, монографії: 1. Фармакогенетика. Конспект лекцій: навч. посіб. для студентів вищ. навч. закл. / Н.М. Кононенко, В.В. Гнатюк, Г.В. Зайченко, В.В. Чікіткіна, В.А. Волковой, М.О. Остапець; за ред. Н.М. Кононенко. – Харків: НФаУ: Золоті сторінки, 2018. – 144 с. 5. Навчально-методичні посібники: 1.Робоча програма навчальної дисципліни «Фармакологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 2. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Фармакологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 3.Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з навчальної дисципліни «Фармакологія» для

							здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 6. Підвищення кваліфікації: 1. Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації НФаУ. Посвідчення до диплому ХА 43575411. Цикл ПК «Стажування з фармакології, клінічної фармакології та клінічної фармації». 23.04-28.12.2018 р. 31,2 (936 год). 7.Член Міжнародної фундації науковців та освітян
427310	Коваленко Вікторія Володимирівна	Доцент, Суміщення	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом кандидата наук ДК 019722, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 035688, виданий 04.07.2013	18	Гігієна та екологія	1. Кандидат біологічних наук 2. Навчально-методичні посібники: 1. 1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Гігієна та екологія»для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, МАЕМ, 2021. 2.Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Гігієна та екологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 3.Методичні рекомендації до виконання практичних завдань з навчальної дисципліни «Гігієна та екологія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 3. Підвищення кваліфікації: 1. Головний навчально-методичний «Держпраці». Навчання за програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів. Посвідчення №373-17-3 від 06.10. 2017 (50 годин) 2. ТОВ НТЦ «Екостар». Посвідчення про підвищення кваліфікації у сфері цивільного захисту №067 від 19.09.2019 (50 годин) 3. ОП "Освітній менеджмент у педагогічних системах". Напрям “Генетична діагностика, гігієна та екологія”. Університет Київ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/3-22 від 20.05.2022. 4.Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» 5. Досвід практичної роботи: Завідувач лабораторією радіаційної генетики ДУ «Науковий центр радіаційної медицини», стаж 7 років
402142	Загородний Максим Іванович	Професор, Сумісництво	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Київський національний економічний	20	Пропедевтика внутрішньої медицини	1. Доктор медичних наук 2. Доцент кафедри внутрішньої медицини 3. Наукові публікації: 1. Зміни жирнокислотного спектру ліпідів міокарда при сумісному застосуванні ніфедипіну з ангіоліном та елгацином у щурів з артеріальною гіпертензією / Р. С. Довгань, Т. С. Брюзгіна, М. І. Загородний // Вісник проблем біології і медицини. - 2017. - Вип. 2. - С. 115-119.

				університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 004131, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 023955, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 046482, виданий 25.02.2016			4. Навчально-методичні посібники: 1. Комплекс навчально-методичного забезпечення (конспект лекцій/завдання для самостійного опрацювання) з навчальної дисципліни «Внутрішня медицина» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2021 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Пропедевтика внутрішньої медицини» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022. 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Внутрішня медицина» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022. 5. Підвищення кваліфікації: 1. Фахова школа з ехокардіографії Бешляги В.М. «CardioSchool ultrasound Pro». 20 балів безперервного професійного розвитку в рамках атестації лікарів. Сертифікат № 0828/20 від вересня 2020 р. 2. Підвищення кваліфікації ТУ «Еходоплерографія серця. Клінічні випадки». Посвідчення від 26.10.2021 р. 3. ОП "Освітній менеджмент у педагогічних системах". Напрям “Внутрішня медицина”. Університет Київ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/10-22 від 20.05.2022. 6. Досвід практичної роботи: Київська міська клінічна лікарня Старокиївського району, лікар-терапевт, 5 років
422300	Голодаєва Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом магістра, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0703 Хімія, Диплом кандидата наук ДК 018972, виданий 21.05.2003, Атестат доцента ДЦ 013802, виданий 22.12.2006	19	Біологічна та біоорганічна хімія	Кандидат хімічних наук Кандидат хімічних наук Доцент кафедри хімії Наукові публікації: 1. Bobrova, O. Holodaieva, H. Arkushyna, O. Larycheva, O. Tsviakh M. The value of the prooxidant-antioxidant system in ensuring the immunity of plants Revista de la universidad del zulia. 2020, 11 (20). p 237-266. 2. Bobrova M, Holodaieva O., Koval S., Tsviakh O., Kucher O. The effect of hypothermia on the state of the prooxidant-antioxidant system of plants Revista de la universidad del zulia. 2021, 12, (33). PP 82-101. 3. Bobrova M, Holodaieva O., Koval S., Tsviakh O., Kucher O. Features of changes in prooxidant-antioxidant balance of tissues during activation of seed germination Revista de la universidad del zulia. 2022, 13, (37). PP 362-382. 4. Боброва М.С., Голодаєва О.А., Коваль С.Ю., Мовчан С.В. Особливості зміни значення показників прооксидантно-антиоксидантної системи в тканинах ELODEA CANADENSIS під впливом полютантів гідросфери Екологічні науки 2021. Вип. 4 (37). С 85-89. 5. Боброва М.С., Голодаєва

							О.А., Ворона С.О. Вміст прооксидантів та антиоксидантів в тканинах SOLANUM TUBEROSUM L. залежно від сортової імуностійкості. Екологічні науки. 2022, Вип. 3 (42). С. 94-97. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Медична хімія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022. 2. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Біологічна та біоорганічна хімія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022. 3. Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни «Медична хімія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022. 5. Підвищення кваліфікації: 1. "Internationalization of higher education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in a higher educational institution in Poland" Сертифікат NR 36/201920. 11.07.2019. Collegium Civitas Варшава, Польща 108 годин. 2. This is to certify that OLENA HOLODAIEVA attended FCE course to prepare for The Cambridge English: First (FCE) CEFR* - B2 LEVEL, Date of award 29.06.2022. Certificate number GE2206102 6.Проведення занять англійською мовою з дисциплін: «Медична хімія» обсягом 80 годин, “Біологічна та біоорганічна хімія” - 128 годин, МЄУ, 2022
360718	Бабенков Геннадій Дмитрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут «Європейська медична школа»	Диплом доктора наук ДН 001998, виданий 18.04.1995, Диплом кандидата наук МД 016490, виданий 29.06.1983, Атестат доцента ДЦ 006146, виданий 23.12.2002, Атестат професора ПР 002306, виданий 19.06.2003	45	Загальна хірургія	1. Доктор медичних наук 2. Професор кафедри госпітальної хірургії 3. Підручники, навчальні посібники, монографії: 1. Навчальний посібник Скіба В.В, Рибальченко В,Ф, Бабенков Г.Д, та інші «Основи хірургічної операції, накладання швів» Київ – 2021р, друге видання Товариство Сталь, 275 ст. Зареєстровано 10.02.2020. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Методичний посібник – щоденник з набуття практичних навичок з маніпуляцій і оперативних втручань для лікарів-інтернів за фахом «Хірургія». Скіба В.В., Рибальченко В.Ф., Бабенков Г.Д., та інші, Київ -2020 р., 67 ст. 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна хірургія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022. 3.Методичні рекомендації до самостійної роботи з навчальної дисципліни

							«Загальна хірургія» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Медицина», спеціальності 222 Медицина, 2022 5. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації Національний медичний університет ім.Богомольця Інститут післядипломної освіти Навчальн-науковий центр неперервної професійної освіти 108 академічних годин (3 кредити, 121,5 балів)посвідчення № ДНБ № 18117 від 2018 2. Сертифікат про вільне володіння іноземною мовою (англійська) B2 від 21.08.2020 року; 3. МОЗ України Національна академія медичних наук України ДУ «Національний інститут хірургії та трансплантології ім. Шалімова. Учасник науково-практичної конференції «Шалімовські дні: актуальні проблеми клінічної хірургії», 2020 4. ОП "Освітній менеджмент у педагогічних системах", напрям “Хірургія”. Університет Київ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації АА 43171747/6-22 від 20.05.2022. 6. Досвід практичної роботи: ТОВ «Медична клініка «Дія»», лікар-хірург – 3 роки

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 15. Організовувати надання медичної допомоги та лікувально-евакуаційних заходів населенню та військовослужбовцям в умовах надзвичайних ситуації та бойових дій, в т.ч. у польових умовах	☒	Екстрена та невідкладна медична допомога	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв’язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп’ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв’язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 16. Формувати раціональні медичні маршрути пацієнтів; організовувати взаємодію з колегами в своєму та інших закладах, організаціях та установах; застосовувати інструменти просування медичних послуг на ринку, на підставі аналізу потреб населення, в умовах функціонування закладу	☒	Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв’язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп’ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв’язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

охорони здоров'я, його підрозділу, в конкурентному середовищі.			аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	
		Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод, навчання через дослідження (research-based learning (RBL)).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку,ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	
ПРН 17. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5) в умовах лікувального закладу, вдома або на виробництві на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.	☒	Пропедевтика внутрішньої медицини	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика педіатрії	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Педіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда, інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка

			ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання, асистування під час виконання лікарем хірургічного втручання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку,ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	
		Виробнича лікарська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Акушерство і гінекологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Урологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: Case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Оториноларингологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Офтальмологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,

			контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дерматологія та венерологія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Неврологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Психіатрія та наркологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Онкологія та радіаційна медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація,	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване),

			демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Травматологія і ортопедія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку,	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	
		Догляд за хворими	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Сестринська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.	☒	Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого);

			матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Травматологія і ортопедія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація,	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване),

			демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна хірургія	ПРН 18. Визначати стан функціонування та обмежень життєдіяльності особи та тривалість непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини, тощо. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання, асистування під час виконання лікарем хірургічного втручання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Акушерство і гінекологія	Словесні методи: лекція,	Поточний контроль: усне

			інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод, навчання через дослідження (research-based learning (RBL)).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Урологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: Case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Офтальмологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дерматологія та венерологія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

		Неврологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Психіатрія та наркологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Онкологія та радіаційна медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Оториноларингологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 19. Планувати та втілювати систему протиепідемічних та профілактичних заходів, щодо виникнення та розповсюдження захворювань серед населення	☒	Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	
		Епідеміологія та принципи доказової медицини	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації); team-based learning (Командно-орієнтоване навчання); research-based learning (навчання через дослідження); навчальна дискусія /дебати; рольова гра;тренінги в активному режимі, мозковий штурм.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Мікробіологія, вірусологія, імунологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Гігієна та екологія	Словесні методи: лекція, бесіда; командно-орієнтоване навчання (team-based learning (TBL)); навчання через дослідження (research-based learning (RBL)); обмін думками (think-pair-share); самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Педіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда, інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дерматологія та венерологія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Сестринська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль

			дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	
		Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).
		Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод, навчання через дослідження (research-based learning (RBL)).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 20. Аналізувати епідеміологічний стан та проводити заходи масової й індивідуальної, загальної та локальної профілактики інфекційних захворювань	☒	Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Епідеміологія та принципи доказової медицини	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації); team-based learning (Командно-орієнтоване навчання); research-based learning (навчання через	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			дослідження); навчальна дискусія /дебати; рольова гра;тренінги в активному режимі, мозковий штурм.	
		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Гігієна та екологія	Словесні методи: лекція, бесіда; командно-орієнтоване навчання (team-based learning (TBL)); навчання через дослідження (research-based learning (RBL)); обмін думками (think-pair-share); самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Мікробіологія, вірусологія, імунологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 21. Відшуковувати необхідну інформацію у професійній літературі та базах даних інших джерелах, аналізувати, оцінювати та застосовувати цю інформацію.	☒	Медична та біологічна фізика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, дослідницький, евристичний та інтерактивні методи.	Поточний контроль: усне опитування; письмовий (комп'ютерний) тест; письмова контрольна робота; перевірка здобутих фахових компетентностей за результатами виконання практичних завдань. Підсумковий контроль.
		Медична інформатика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, дослідницький, евристичний та інтерактивні методи.	Поточний контроль: усне опитування; письмовий (комп'ютерний) тест; письмова контрольна робота; перевірка здобутих фахових компетентностей за результатами виконання практичних завдань. Підсумковий контроль.
		Медична біологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Медична хімія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод..	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Гістологія, цитологія, ембріологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка

			розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Анатомія людини	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фізіологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Мікробіологія, вірусологія, імунологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Патоморфологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Патофізіологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку,ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Біологічна та біоорганічна хімія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь

			для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод..	(проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фармакологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (Team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Гігієна та екологія	Словесні методи: лекція, бесіда; командно-орієнтоване навчання (team-based learning (TBL)); навчання через дослідження (research-based learning (RBL)); обмін думками (think-pair-share); самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Радіологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика педіатрії	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	
		Догляд за хворими	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Сестринська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Виробнича лікарська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу;	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого);

			використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку,ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Медичне право	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Епідеміологія та принципи доказової медицини	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації); team-based learning (Командно-орієнтоване навчання); research-based learning (навчання через дослідження); навчальна дискусія /дебати; рольова гра;тренінги в активному режимі, мозковий штурм.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого);

			матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Травматологія і ортопедія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Онкологія та радіаційна медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

		Педіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда, інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання, асистування під час виконання лікарем хірургічного втручання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Акушерство і гінекологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			метод, навчання через дослідження (research-based learning (RBL)).	
		Урологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: Case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Оториноларингологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Офтальмологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дерматологія та венерологія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Неврологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	
		Психіатрія та наркологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика внутрішньої медицини	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 24. Організовувати необхідний рівень індивідуальної безпеки (власної та осіб, про яких піклується) у разі виникнення типових небезпечних ситуацій в індивідуальному полі діяльності	☒	Медична хімія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Біологічна та біоорганічна хімія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

		Мікробіологія, вірусологія, імунологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фармакологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (Team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Гігієна та екологія	Словесні методи: лекція, бесіда; командно-орієнтоване навчання (team-based learning (TBL)); навчання через дослідження (research-based learning (RBL)); обмін думками (think-pair-share); самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика внутрішньої медицини	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика педіатрії	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,

			осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку,ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна практика - сімейна	Словесні методи: лекція, бесіда;	Поточний контроль: усне

		медицина	наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Епідеміологія та принципи доказової медицини	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації); team-based learning (Командно-орієнтоване навчання); research-based learning (навчання через дослідження); навчальна дискусія /дебати; рольова гра;тренінги в активному режимі, мозковий штурм.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Сестринська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Догляд за хворими	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм;	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові

			інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	завдання). Підсумковий контроль.
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Педіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда, інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання, асистування під час виконання лікарем хірургічного втручання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Акушерство і гінекологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь

			практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	(проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод, навчання через дослідження (research-based learning (RBL)).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Урологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: Case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Оториноларингологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Офтальмологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дерматологія та венерологія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних

			вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Неврологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Психіатрія та наркологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Онкологія та радіаційна медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

		Травматологія і ортопедія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Радіологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 23. Оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров`я людини для оцінки стану захворюваності населення.	☒	Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Акушерство і гінекологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	
		Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод, навчання через дослідження (research-based learning (RBL)).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Онкологія та радіаційна медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм;	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Епідеміологія та принципи доказової медицини	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації); team-based learning (Командно-орієнтоване навчання); research-based learning (навчання через дослідження); навчальна дискусія /дебати; рольова гра;тренінги в активному режимі, мозковий штурм.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Гігієна та екологія	Словесні методи: лекція, бесіда; командно-орієнтоване навчання (team-based learning (TBL)); навчання через дослідження (research-based learning (RBL)); обмін думками (think-pair-share); самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Патоморфологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Мікробіологія, вірусологія, імунологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

		Медична біологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 14. Визначати тактику та надавати екстрену медичної допомогу при невідкладних станах (за списком 3) в умовах обмеженого часу згідно з існуючими клінічними протоколами та стандартами лікування	☒	Виробнича лікарська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку,ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

		Сестринська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Догляд за хворими	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання).

			комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Підсумковий контроль.
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Педіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда, інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання, асистування під час виконання лікарем хірургічного втручання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Урологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація,	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне,

			демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: Case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning).	індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Оториноларингологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Офтальмологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дерматологія та венерологія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Неврологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			(think-pair-share).	
		Психіатрія та наркологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Онкологія та радіаційна медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Травматологія і ортопедія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та

			контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	«закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика педіатрії	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика внутрішньої медицини	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Мікробіологія, вірусологія, імунологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фармакологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (Team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 25. Зрозуміло і однозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію з проблем охорони здоров'я та дотичних питань до фахівців і нефахівців.	☒	Медичне право	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий

			комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	контроль.
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Епідеміологія та принципи доказової медицини	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації); team-based learning (Командно-орієнтоване навчання); research-based learning (навчання через дослідження); навчальна дискусія /дебати; рольова гра;тренінги в активному режимі, мозковий штурм.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку,ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Догляд за хворими	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого);

			матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання, асистування під час виконання лікарем хірургічного втручання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Акушерство і гінекологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод, навчання через дослідження (research-based learning (RBL)).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Оториноларингологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Офтальмологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок;	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами

			самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дерматологія та венерологія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Сестринська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Неврологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

		Онкологія та радіаційна медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Травматологія і ортопедія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм;	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові

			інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	завдання). Підсумковий контроль.
		Психіатрія та наркологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Педіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда, інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Радіологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок;	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами

			самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Філософія, етика, деонтологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Англійська мова професійного спрямування	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Мікробіологія, вірусологія, імунологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Патоморфологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Патофізіологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку,ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика внутрішньої	Словесні методи: лекція,	Поточний контроль: усне

		медицини	інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика педіатрії	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 26. Управляти робочими процесами у сфері охорони здоров'я, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, організовувати роботу та професійний розвиток персоналу з урахуванням набутих навиків ефективної роботи в команді, позицій лідерства, належної якості, доступності і справедливості, забезпечення надання інтегрованої медичної допомоги.	☒	Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод, навчання через дослідження (research-based learning (RBL)).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

ПРН 27. Вільно спілкуватися державною та англійською мовою, як усно так і письмово для обговорення професійної діяльності, досліджень та проектів.	☒	Українська культура в світовій історії	Пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу частково-пошуковий (евристичний) метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Англійська мова професійного спрямування	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика педіатрії	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Радіологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм;	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Педіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда, інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика внутрішньої медицини	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання, асистування під час виконання лікарем хірургічного втручання;	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та

			самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	«закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Акушерство і гінекологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод, навчання через дослідження (research-based learning (RBL)).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Оториноларингологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Епідеміологія та принципи доказової медицини	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації); team-based learning (Командно-орієнтоване навчання); research-based learning (навчання через дослідження); навчальна дискусія /дебати; рольова гра;тренінги в активному режимі, мозковий штурм.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Офтальмологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок;	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами

			самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дерматологія та венерологія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Неврологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Психіатрія та наркологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

		Онкологія та радіаційна медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Травматологія і ортопедія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм;	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові

			інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	завдання). Підсумковий контроль.
		Догляд за хворими	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Сестринська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Виробнича лікарська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Медичне право	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого);

			матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share)	тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 28. Приймати ефективні рішення з проблем охорони здоров'я, оцінювати потрібні ресурси, враховувати соціальні, економічні та етичні наслідки.	☒	Акушерство і гінекологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод, навчання через дослідження (research-based learning (RBL)).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією,

			робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку,ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Медичне право	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання, асистування під час виконання лікарем хірургічного втручання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Епідеміологія та принципи доказової медицини	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації); team-based learning (Командно-орієнтоване навчання); research-based learning (навчання через дослідження); навчальна дискусія /дебати; рольова гра;тренінги в активному режимі, мозковий штурм.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація,	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване),

			демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Мікробіологія, вірусологія, імунологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 29. Планувати, організовувати та проводити заходи зі специфічної профілактики інфекційних захворювань, в тому числі згідно з Національним календарем профілактичних щеплень, як обов'язкових так і рекомендованих. Управляти залишками вакцин, організовувати додаткові вакцинальні кампанії, у т.ч. заходи з імунопрофілактики.	☒	Мікробіологія, вірусологія, імунологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Педіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда, інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові

			(навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Епідеміологія та принципи доказової медицини	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації); team-based learning (Командно-орієнтоване навчання); research-based learning (навчання через дослідження); навчальна дискусія /дебати; рольова гра;тренінги в активному режимі, мозковий штурм.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 22. Застосовувати сучасні цифрові технології, спеціалізоване	☒	Медична інформатика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, дослідницький, евристичний та інтерактивні методи.	Поточний контроль: усне опитування; письмовий (комп'ютерний) тест; письмова контрольна робота; перевірка

програмне забезпечення, статистичні методи аналізу даних для розв'язання складних задач охорони здоров'я				здобутих фахових компетентностей за результатами виконання практичних завдань. Підсумковий контроль.
		Загальна хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Радіологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Педіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда, інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу;	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого);

			інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання, асистування під час виконання лікарем хірургічного втручання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Урологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: Case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод, навчання через дослідження (research-based learning (RBL)).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Оториноларингологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Офтальмологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,

			контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дерматологія та венерологія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Неврологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Онкологія та радіаційна медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Травматологія і ортопедія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація,	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване),

			демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Епідеміологія та принципи доказової медицини	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації); team-based learning (Командно-орієнтоване навчання); research-based learning (навчання через дослідження); навчальна дискусія /дебати; рольова гра;тренінги в активному режимі, мозковий штурм.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Акушерство і гінекологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 13. Проводити оцінку та моніторинг розвитку дитини, надавати рекомендації з вигодовування та особливостей харчування залежно від віку, організовувати проведення профілактичних щеплень за календарем.	☒	Педіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда, інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика педіатрії	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок;	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією,

			самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 10. Визначати необхідний режим праці, відпочинку та харчування на підставі заключного клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	☒	Фармакологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (Team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Догляд за хворими	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Сестринська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Виробнича лікарська	Словесні методи: лекція, бесіда;	Поточний контроль: усне

		практика	наочні методи: ілюстрація, демонстрація, тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	
		Травматологія і ортопедія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Онкологія та радіаційна медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика внутрішньої медицини	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика педіатрії	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь

			практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	(проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Педіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда, інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання, асистування під час виконання лікарем хірургічного втручання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	
		Акушерство і гінекологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Урологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: Case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Оториноларингологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Офтальмологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дерматологія та венерологія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль

			контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	(«відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Неврологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Психіатрія та наркологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 11. Визначати підхід, план та тактику ведення фізіологічної вагітності, фізіологічних пологів та післяпологового періоду шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами	☒	Акушерство і гінекологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика із практикумом	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація,	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне,

		функціональної діагностики	демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 1. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності	☒	Загальна хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share)	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Радіологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share)	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Педіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда, інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра;	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль

			навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share)	
		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Хірургія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Пропедевтика педіатрії	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share)	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Акушерство і гінекологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share)	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Урологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль

			методи навчання: Case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning)	
		Оториноларингологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share)	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Офтальмологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share)	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Дерматологія та венерологія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share)	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Неврологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Психіатрія та наркологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,

			навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод, навчання через дослідження (research-based learning (RBL)	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Пропедевтика внутрішньої медицини	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share)	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Гігієна та екологія	Словесні методи: лекція, бесіда; командно-орієнтоване навчання (team-based learning (TBL)); навчання через дослідження (research-based learning (RBL)); обмін думками (think-pair-share); самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Фармакологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (Team-based learning); обмін думками (think-pair-share)	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Філософія, етика, деонтологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Медична та біологічна фізика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, дослідницький, евристичний та	Поточний контроль: усне опитування; письмовий (комп'ютерний) тест; письмова

			інтерактивні методи	контрольна робота; перевірка здобутих фахових компетентностей за результатами виконання практичних завдань. Підсумковий контроль
		Медична інформатика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, дослідницький, евристичний та інтерактивні методи.	Поточний контроль: усне опитування; письмовий (комп'ютерний) тест; письмова контрольна робота; перевірка здобутих фахових компетентностей за результатами виконання практичних завдань. Підсумковий контроль
		Англійська мова професійного спрямування	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Латинська мова та медична термінологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Медична біологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Медична хімія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Біологічна та біоорганічна хімія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Анатомія людини	Словесні методи: лекція, бесіда;	Поточний контроль: усне

			наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Гістологія, цитологія, ембріологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Фізіологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Мікробіологія, вірусологія, імунологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Патоморфологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share)	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Патофізіологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share)	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда;	Поточний контроль: усне

			наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Онкологія та радіаційна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	
		Догляд за хворими	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Сестринська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Виробнича лікарська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу;	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого);

			використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку,ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Медичне право	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Епідеміологія та принципи доказової медицини	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації); team-based learning (Командно-орієнтоване навчання); research-based learning (навчання через дослідження); навчальна дискусія /дебати; рольова гра;тренінги в активному режимі, мозковий штурм.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Травматологія і ортопедія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 2. Розуміння та знання фундаментальних і клінічних біомедичних наук, на рівні достатньому для вирішення професійних задач у сфері охорони здоров'я	☒	Мікробіологія, вірусологія, імунологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті»

			контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Патофізіологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку,ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фармакологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (Team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Гігієна та екологія	Словесні методи: лекція, бесіда; командно-орієнтоване навчання (team-based learning (TBL)); навчання через дослідження (research-based learning (RBL)); обмін думками (think-pair-share); самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод, навчання через дослідження (research-based learning (RBL)).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фізіологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Гістологія, цитологія, ембріологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			метод.	
		Анатомія людини	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Біологічна та біоорганічна хімія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Медична та біологічна фізика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, дослідницький, евристичний та інтерактивні методи.	Поточний контроль: усне опитування; письмовий (комп'ютерний) тест; письмова контрольна робота; перевірка здобутих фахових компетентностей за результатами виконання практичних завдань. Підсумковий контроль.
		Медична інформатика	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, дослідницький, евристичний та інтерактивні методи.	Поточний контроль: усне опитування; письмовий (комп'ютерний) тест; письмова контрольна робота; перевірка здобутих фахових компетентностей за результатами виконання практичних завдань. Підсумковий контроль.
		Латинська мова та медична термінологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Медична біологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Медична хімія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 3. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають наукові здобутки у сфері охорони здоров'я і є основою для проведення досліджень, критичне осмислення проблем у сфері медицини та	☒	Догляд за хворими	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,

дотичних до неї міждисциплінарних проблем.			засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Сестринська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Виробнича лікарська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Медичне право	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація,	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне,

			демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Епідеміологія та принципи доказової медицини	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання на основі аналізу клінічного випадку, ситуації); team-based learning (Командно-орієнтоване навчання); research-based learning (навчання через дослідження); навчальна дискусія /дебати; рольова гра;тренінги в активному режимі, мозковий штурм.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Травматологія і ортопедія	Словесні методи: лекція,	Поточний контроль: усне

			інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Педіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда, інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда, інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання, асистування під час виконання лікарем хірургічного втручання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	
		Акушерство і гінекологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання, асистування під час виконання лікарем хірургічного втручання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Соціальна медицина, організація та економіка охорони здоров'я	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод, навчання через дослідження (research-based learning (RBL)).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Урологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: Case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Офтальмологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,

			осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Дерматологія та венерологія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Неврологія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Психіатрія та наркологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			(think-pair-share).	
		Онкологія та радіаційна медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Оториноларингологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Радіологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика педіатрії	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	
		Пропедевтика внутрішньої медицини	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Медична біологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Анатомія людини	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фізіологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Мікробіологія, вірусологія, імунологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Патоморфологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	
		Патофізіологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фармакологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (Team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Гігієна та екологія	Словесні методи: лекція, бесіда; командно-орієнтоване навчання (team-based learning (TBL)); навчання через дослідження (research-based learning (RBL)); обмін думками (think-pair-share); самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Гістологія, цитологія, ембріологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 4. Виділяти та ідентифікувати провідні клінічні симптоми та синдроми (за списком 1); за стандартними методиками, використовуючи попередні дані анамнезу хворого, дані огляду хворого, знання про людину, її органи та системи, встановлювати попередній клінічний діагноз захворювання (за списком 2	☒	Анатомія людини	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Гістологія, цитологія, ембріологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

		Фізіологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Мікробіологія, вірусологія, імунологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Патоморфологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фармакологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (Team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика внутрішньої медицини	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика педіатрії	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,

			вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			based learning); обмін думками (think-pair-share).	
		Виробнича лікарська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Сестринська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Догляд за хворими	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Педіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда, інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля

			осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання, асистування під час виконання лікарем хірургічного втручання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Акушерство і гінекологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Урологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: Case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Оториноларингологія	Словесні методи: лекція, бесіда;	Поточний контроль: усне

			наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Офтальмологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дерматологія та венерологія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Неврологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Психіатрія та наркологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	
		Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Онкологія та радіаційна медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Травматологія і ортопедія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною

			робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 5. Збирати скарги, анамнез життя та захворювання, оцінювати психомоторний та фізичний розвиток пацієнта, стан органів та систем організму, на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень оцінювати інформацію щодо діагнозу (за списком 4), враховуючи вік пацієнта.	☒	Анатомія людини	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Гістологія, цитологія, ембріологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фізіологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика внутрішньої медицини	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика педіатрії	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція,	Поточний контроль: усне

			інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Педіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда, інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання, асистування під час виконання лікарем хірургічного втручання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Акушерство і гінекологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	
		Урологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: Case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Оториноларингологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Офтальмологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дерматологія та венерологія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних

			вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Неврологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Психіатрія та наркологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Онкологія та радіаційна медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			(think-pair-share).	
		Травматологія і ортопедія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Догляд за хворими	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та

			контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	«закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Сестринська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Виробнича лікарська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 12. Проводити оцінку загального стану	☒	Педіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда, інтерактивна лекція;	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне,

новонародженої дитини шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.			наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Акушерство і гінекологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика педіатрії	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 7. Призначати та аналізувати додаткові (обов'язкові та за вибором) методи обстеження (лабораторні, функціональні та/або інструментальні) (за списком 4), пацієнтів із захворюваннями органів і систем організму для проведення диференційної діагностики захворювань (за списком	☒	Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

2)			клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,

			засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку,ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Травматологія і ортопедія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Онкологія та радіаційна медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Психіатрія та наркологія	Словесні методи: лекція, бесіда;	Поточний контроль: усне

			наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Мікробіологія, вірусологія, імунологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Пропедевтика внутрішньої медицини	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share)	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Пропедевтика педіатрії	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share)	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Загальна хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

		Радіологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Педіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда, інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання, асистування під час виконання лікарем хірургічного втручання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	
		Акушерство і гінекологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Урологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: Case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Оториноларингологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Офтальмологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дерматологія та венерологія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,

			вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Неврологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 8. Визначити головний клінічний синдром або чим обумовлена тяжкість стану потерпілого/постражд алого (за списком 3) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини за будь-яких обставин (в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації та бойових дій, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу	☒	Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Онкологія та радіаційна медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Травматологія і ортопедія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			(think-pair-share).	
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Догляд за хворими	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Сестринська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та

			контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	«закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Виробнича лікарська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку,ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Психіатрія та наркологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Неврологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація,	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне,

			демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Офтальмологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дерматологія та венерологія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	
		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання, асистування під час виконання лікарем хірургічного втручання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Урологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: Case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Оториноларингологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Мікробіологія, вірусологія, імунологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи

			осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод	наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 9. Визначати характер та принципи лікування хворих (консервативне, оперативне) із захворюваннями (за списком 2), враховуючи вік пацієнта, в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації, в т.ч. у польових умовах, на підставі попереднього клінічного діагнозу, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами, у разі необхідності розширення стандартної схеми вміти обґрунтувати персоніфіковані рекомендації під контролем лікаря-керівника в умовах лікувальної установи	☒	Акушерство і гінекологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Урологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: Case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Оториноларингологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Офтальмологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дерматологія та венерологія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля

			матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Неврологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання, асистування під час виконання лікарем хірургічного втручання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Психіатрія та наркологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Онкологія та радіаційна медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	
		Травматологія і ортопедія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Сестринська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,

			осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль
		Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Радіологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Мікробіологія, вірусологія, імунологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь

			для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм інноваційні методи навчання: ділова гра, кейс-метод.	(проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика внутрішньої медицини	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика педіатрії	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого;	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване),

			тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку,ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
ПРН 6. Встановлювати остаточний клінічний діагноз шляхом прийняття обґрунтованого рішення та аналізу отриманих суб'єктивних і об'єктивних даних клінічного, додаткового обстеження, проведення диференційної діагностики, дотримуючись відповідних етичних і юридичних норм, під контролем лікаря-керівника в умовах закладу охорони здоров'я (за списком 2).	☒	Хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання, асистування під час виконання лікарем хірургічного втручання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Акушерство і гінекологія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Урологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання).

			комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: Case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning).	Підсумковий контроль.
		Оториноларингологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Офтальмологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дерматологія та венерологія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Дитячі інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Неврологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого);

			матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інфекційні хвороби	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Онкологія та радіаційна медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами виконання практичної роботи наприкінці заняття); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Травматологія і ортопедія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Фтизіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда; інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Анестезіологія та інтенсивна терапія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне,

			методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Екстрена та невідкладна медична допомога	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Психіатрія та наркологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Педіатрія	Словесні методи: лекція, бесіда, інтерактивна лекція; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Внутрішня медицина	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм;	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.

			навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning);обмін думками (think-pair-share).	
		Радіологія	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації);мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика внутрішньої медицини	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Пропедевтика педіатрії	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна хірургія	Словесні методи: лекція, інтерактивна лекція бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; самостійна робота студентів з	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів,роботи з медичною

			осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	документацією, виконання практичних навичок,роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Виробнича лікарська практика із практикумом функціональної діагностики	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Загальна практика - сімейна медицина	Словесні методи: лекція, бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання клінічних ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (Навчання через аналіз клінічного випадку, ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.
		Інтегрована лікарська практика із клінічним симуляційним практикумом	Словесні методи: бесіда; наочні методи: ілюстрація, демонстрація, демонстрація біля ліжка хворого; тренінг; практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань для вироблення вмінь та навичок; симуляційне навчання; самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу; використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм; інноваційні методи навчання: case-based learning (навчання через аналіз клінічного випадку,ситуації); мозковий штурм; навчальна дискусія; навчальні дебати; рольова гра; навчання в команді (team-based learning); обмін думками (think-pair-share).	Поточний контроль: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда; практична перевірка сформованих професійних умінь (проводиться за результатами розв'язування клінічних кейсів, роботи з медичною документацією, виконання практичних навичок, роботи біля ліжка хворого); тестовий контроль («відкриті» та «закриті» тестові завдання). Підсумковий контроль.